

成人高中结业应试必读

语文

下 册

周文藻 李书华 时知寒 编
连树声 审订

科学普及出版社

成人高中结业应试必读

语 文

下 册

周文藻 李书华 时知寒 编著
连树屏 审订

科学普及出版社

内 容 提 要

本书《成人高中结业应试必读》的语文下册，主要内容
包括语文知识和读写指导两大部分：语文知识部分介绍现代
汉语语法、现代汉语修辞、古代汉语语法、逻辑和文学等方
面的基础知识；读写指导重点介绍记叙文、说明文和议论文等
常用文体的阅读和写作方法。另外，还对著名作家作品作了
简介。

本书系根据成人特点和成人自学或补习的特殊性，以介
绍语文知识为手段，把培养学员的读写基本功放在首位，提
高读写记叙、说明和议论文的实际能力。

成人高中结业应试必读

语 文

下 册

周文藻 李书华 时知寒 编著

连 树 声 审订

责任编辑：高 宝 成

封面设计：王 序 德

科学普及出版社出版（北京海淀区白石桥路32号）

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市海淀区四季青印刷厂印刷

*

开本：787×1092毫米¹/₃₂ 印张：10 字数：220千字

1986年10月第1版 1986年10月第1次印刷

印数：0,001—25,000册 定价：1.65元

统一书号：7051·1058 本社书号：1041

出版说明

当前，我国经济建设蓬勃发展，体制改革方兴未艾，全国各地正在掀起学习文化科学知识的热潮。为了满足高中没有结业的广大职工干部的文化学习或报考各类成人高等学校的迫切需要，我们组织了长期从事成人教育的老教师和具有相当丰富教学经验的普通中学的高中教师，编写了这套《成人高中结业应试必读》（以下简称《应试必读》）。《应试必读》包括政治、语文（上、下册）、数学（上、下册）、物理（上、下册）、化学、地理、历史等七科十种。

这套《应试必读》是以教育部制订的《全日制十年制学校中学教学大纲（试行草案）》、教育部1985年全国各类成人高等学校招生考试复习大纲和“速成的联系实际”成人教育方针为依据，并充分考虑到成人理解力强、记忆力较差、学习时间少而分散等特点，以及近年来职工高中结业和各类成人高等学校招生考试的实际。《应试必读》从内容来说，既重视知识的科学性和系统性，深度和广度；又力求少而精，兼顾一般，重点突出，简明扼要。从方法来说，既重视传授学习方法（特别是自学方法）、思维方法，又注意培养学员独立思考、独立分析问题和解决问题的能力；既要由浅入深，循序渐近，通俗易懂；又要善于指导，加强练习，提高实效。只有这样，才能便于学员扬长避短，在较短的时间内，通过学习和必要而适量的练习实践，巩固和深化所学的知识，为日后深造打下良好的基础。

本套《应试必读》是广大成年人参加高中结业考试的复习用书，也是报考各类成人高等学校的有益参考书，又是具有初中结业水平的成年人学习高中文化知识的良师益友。

科 学 普 及 出 版 社

一九八四年十月

目 录

现代汉语语法知识	(1)
一、概述	(1)
二、词	(5)
三、短语	(33)
四、句子	(50)
五、复句	(62)
六、句法上的几个问题	(73)
七、句群	(78)
八、常见的语法错误	(82)
九、检查语法错误的两种方法	(85)
现代汉语修辞知识	(89)
一、比喻	(89)
二、比拟	(90)
三、借代	(90)
四、夸张	(91)
五、对比	(91)
六、对偶	(91)
七、排比	(91)
八、双关	(92)
九、反复	(92)
十、反语	(93)

十一、设问..... (90)

十二、反问..... (95)

逻辑基础知识..... (94)

一、概念的内涵和外延..... (94)

二、概念间的关系..... (99)

三、简单判断和复合判断..... (104)

四、演绎推理和归纳推理..... (111)

五、同一律 矛盾律 排中律..... (123)

古代汉语语法知识..... (129)

一、文言文的学习重点及方法..... (129)

二、掌握文言实词应注意的问题..... (133)

三、古音通假..... (146)

四、实词活用..... (152)

五、判断句..... (172)

六、被动句..... (179)

七、语 序..... (185)

八、双宾语..... (192)

九、成分省略..... (197)

常用文体的阅读和写作..... (206)

一、记叙文的阅读和写作..... (206)

二、说明文的阅读和写作..... (221)

三、议论文的阅读和写作..... (234)

四、散文与散文的阅读..... (256)

作家作品简介..... (282)

- 一、〔诗经〕..... (282)
- 二、〔战国策〕..... (283)
- 三、〔贾谊〕..... (283)
- 四、〔史记〕..... (284)
- 五、〔后汉书〕..... (286)
- 六、〔李白〕..... (286)
- 七、〔杜甫〕..... (288)
- 八、〔韩愈〕..... (289)
- 九、〔白居易〕..... (290)
- 十、〔欧阳修〕..... (291)
- 十一、〔资治通鉴〕..... (291)
- 十二、〔苏轼〕..... (292)
- 十三、〔辛弃疾〕..... (293)
- 十四、〔施耐庵〕..... (294)
- 十五、〔罗贯中〕..... (294)
- 十六、〔蒲松龄〕..... (295)
- 十七、〔曹雪芹〕..... (296)
- 十八、〔鲁迅〕..... (297)
- 十九、〔郭沫若〕..... (299)
- 二十、〔叶圣陶〕..... (300)
- 二十一、〔茅盾〕..... (301)
- 二十二、〔朱自清〕..... (302)
- 二十三、〔老舍〕..... (303)
- 二十四、〔冰心〕..... (304)
- 二十五、〔吴伯箫〕..... (304)

二十六、〔贺敬之〕	(305)
二十七、〔唐弢〕	(305)
二十八、〔李瑛〕	(306)
二十九、〔莫泊桑〕	(306)
三十、〔契诃夫〕	(307)
三十一、〔高尔基〕	(308)

现代汉语语法知识

这一部分语法知识是根据新公布的《中学教学语法系统提要（试用）》（简称《提要》）编写的，它与原课本所采用的《暂拟汉语教学语法系统》（简称《暂拟系统》）并不完全一致，以前学过《暂拟系统》的同志应注意比较。

一、概 述

学习现代汉语语法，一般地说，是学习词和句子的结构规律：包括词的构成和分类，组词成短语和句子的规则。具体地说，要学习语素、词、短语、句子、句群等。

（一）语素

语素是最小的语音语义结合体，是最小的语法单位。

语素并不是通常所说的“字”。“字”是书写的单位，又是读音的单位。有的汉字，不止一个读音。读音不同，含义也往往不同。如：

1.差 读chā，有不同、不同之点的意思，可以组成“差别”、“差异”、“差错”等词。这个语素在现代汉语里不能独立成词。

2.差 读chā，有错误、不好、不相同、欠缺等意思，可以组成“差（另一读音）错”等词。这个语素可以独立成词，如：“说差了”、“差得远”等。

3.差 读chāi,有派遣及与其有关的意思,可以组成“差事”、“出差”等词。这个语素在现代汉语里一般不能独立成词。

此外,差,读cī这个音时,没有独立的语意,只有“参差”这个连绵字作为一个整体时,才有长短、高低、大小不齐的意思,所以“参差”才是一个语素,而“差(cī)”并不是语素。

由此可知,汉字和汉语语素不是一回事。一个汉字可以表示两个甚至更多的语素。一个语素可以用一个汉字表示,即单音节语素;也可用两个或更多的汉字表示,即双音节语素或多音节语素。

为了表述得明确,我们不说语素有一个字的、几个字的,而从语音的角度说语素有单音节的、双音节的,也有多音节的。单音节语素是汉语语素的基本形式,如:天、民、语、化、员。双音节语素主要是古汉语遗留下来的“联字”,如:参差、踌躇、葫芦和音译的双音节的外来词,如琵琶、尼龙、咖啡。多音节语素主要是音译的多音节外来词,如:凡士林、托拉斯、奥林匹克、布尔什维克。

双音节和多音节的语素,一般能独立成词,也能和其它语素组合成词。单音节语素,有的既能独立成词(如:花、跑、人、看、上),也能和其它语素组合成词(如:花朵、跑步、人民、观看、上面);有少数的不仅不能独立成词,而且跟别的语素组合的时候位置往往是固定的(如:第一、第二、学者、作者,我们、同学们)。

(二)词

词是由语素组成的。

根据词的意义、用法和功能,可以把现代汉语的词分成

实词和虚词两大类。

实词表示实在的意义，能够作短语或句子的成分，能够独立成句。实词包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词等六类。

虚词一般不表示实在的意义，不作短语或句子的成分（只有副词可以作状语），它们的基本用途是表示语法关系。虚词包括副词、介词、连词、助词。叹词和拟声词（摹拟声音的词，过去叫象声词，有某些表达作用，但是没有实在意义，也属于虚词）。

（三）短语

短语，也称词组，是由词组成的。两个以上的实词（有的还要加上个结构助词）、或者是实词借助虚词，组合在一起，就构成了一个短语。

短语按照其结构和组成成分的不同，可以分成若干种。以名词、动词、形容词为中心组织起来的短语，分别叫作名词短语、动词短语和形容词短语。按照主语和谓语的关系组织起来的，叫作主谓短语；以介词和连带作宾语的名词或名词短语组成的，叫介宾短语；由表示同一事物的两个词语组成，作同一个成分的短语，叫作复指短语（例如：“张树人校长”）；结构对称的或者四字构成的习惯语、成语，叫作固定短语；由数词和量词组合成的短语，叫作数量短语；数词、量词或数量短语与指示代词“这”、“那”组成的短语也叫数量短语，等等。

短语（作为一个整体）可以作其它短语或句子的某个成分，大多数短语加上一定的语气、语调（例如：陈述的、疑问的、感叹的语气语调）就可以成为句子。

例如：“身体健康”是个主谓短语，在“身体健康的

人”这个短语里，它只充当一个定语。如果加上陈述、疑问、感叹的语气、语调，“身体健康”就可以成为一个句子。

现代汉语的句子大多数是由短语构成的，所以短语很重要。掌握了短语的构成、性能和组合中应注意的问题，对于句子的理解和掌握，也就不十分困难了。学习现代汉语语法，短语是一个重点。

（四）句子

句子是语言的使用单位。依结构，可分为单句和复句，单句是由词或短语组成的。每个单句都有一定的语气、语调，句与句之间有较强的停顿，在书面上用一定的标点（句号，问号，叹号）表示出来。一个单句表示一个相对完整的意思，能够完成一次简单的交际任务。

两个或两个以上的单句组合成复句。组成复句的每一个单句，失去了原有的独立性，成为这个复句中的一个分句。

例如：

哥哥是工人，弟弟是学生。

我们需要把学到的某些知识记住，但是死记硬背一些并不真正理解的东西没有用处。

上面第一个例句是由两个分句直接组合成的复句；第二个例句是由两个分句借助连词“但是”构成的复句。

复句还可以由三个以上的分句组成。例如：

只要亿万群众掌握了这些知识和技能，他们就不但可以成为熟练的工人、农民和士兵，而且在他们中间一定会涌现出大批的技术家、革新家、发明家、科学家。

这三个分句，借助“只要……就”和“不但……而且”两组关联词语，分作两个层次，组成了一个二重复句。

（五）句群

句群，也叫句组，或称语段，是前后衔接连贯的一组句子。一个句群有一个明晰的中心意思。例如：

“作文就是用笔来说话。作文要说真话，说实在的话，说自己的话；不要说假话，说空话，说套话。”（叶圣陶先生语）

这是由一个单句和一个复句，前后衔接连贯而成的一个句群，中心意思是十分明晰的。

二、词

词是最小的组成短语、句子的单位。按照词的不同意义和在组成短语或造句时所起的不同作用，现代汉语的词可以分为名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、叹词和拟声词等十二类，下面分别加以介绍。

（一）名词

名词是表示人或事物名称的词。

表示人或具体事物的，例如：学员、教师、国家、北京、鲁迅、文章、云等。

表示抽象事物的，例如：教育、道德、政治、文化、交通、友谊等。

表示时间的，例如：明天、早晨、晚上、去年、夏季、星期天、现在等。——简称时间词

表示方位的，例如：东、西、上、下、前面、后头、里边、中间、以上、以下等。——简称方位词

表示人的名词，可以在后边加“们”表示多数（同学们），但当名词前头有了表示数量的词语时，后边就不能加“们”，例如不能说“三个同学们”。表示方位的词常用在其它名词后头，组成表示处所的短语，例如：天空中，屋子

里，村外头等。

名词一般不能直接同副词组合，能同数量短语组合。例如：能说“一张桌子”、“三尺布”、“两条鱼”、“五个人”等，不能说“不水”、“很桌子”、“也报纸”。至于“不人不鬼”、“什么水不水的”，这是特殊格式，且总是成对或者连着说，不能单说“不人”、“不水”、“不山”。名词常作主语、宾语和定语。

名词后边不能带后加成分“了”。例如“卫星了”、“战争了”都不能成立。

名词一般不能重叠，也不能直接与数词结合，只有少数单音节的带有量词性质的，如：人、家、年、队等，可以重叠，表示概括所有，有“每”的意思。如：“家家”是所有的家、每一家，“年年”是每一年的意思。这几个词既有量词性质，也就可以与数词组合成名词短语，如：“三家”、“五年”。

（二）动词

动词是表示人或事物的动作、行为发展变化的词。

表示动作、行为的，例如：走、打、说、爱、保卫、支持、想念、告诉、学习、研究、开始、停止等。

表示存在、变化的，例如：有、存在、增加、缩小、发生、演变、发展、生长、死亡、消失等。

表示心理活动的，例如：想、爱、恨、忘记、希望、畏惧、害怕、讨厌、担心等。

表示使令的，例如：使、叫、让、请、催、劝、要求、希望、恳求、动员、号召、禁止等。

表示可能、意愿的，例如：能、能够、会、愿意、肯、应该、该、可以、敢、要、配、应、应当、值得等。——简

称能愿动词

表示趋向的，例如：来、去、起来、上来、下去、过来等。——简称趋向动词

表示判断的，例如：是、等于等。——简称判断动词

能愿动词一般都用在其它动词前头，如：愿意去、会做、能完成等。趋向动词一般都用在其它动词后头，如：站起来、说下去、拿过来等。一部分动词能够重迭，重迭的部分后头音节读轻声，表示动作短暂或者尝试的意思。例如：看看、想想、说说、笑笑、研究研究、休息休息、批评批评、讨论讨论等。单音节动词重迭时中间可以加“一”（看一看、想一想）。

动词一般能够同副词组合，但有些动词不能同程度副词组合，例如：可以说“不跑”、“不跳”、“不走”、“再来”，却不能说“很走”、“更来”。表示心理活动的动词和能愿动词可以同程度副词组合。例如：很爱、很想、很害怕、很担心、很会、很可能等。有的动词，单个儿不能受程度副词修饰，后面带上宾语或数量补语就可以受程度副词修饰了。例如：很走了几步好棋，更来劲了。

动词可以作谓语，多数动词能带宾语，例如：看（报）、切（西瓜）、研究（问题）、写（文章）、盖（大楼）、听（歌曲）、成立（学院）、告诉（他）等，这类动词叫及物动词。有些动词不能带宾语，例如：病、醒、咳嗽、徘徊、觉悟、合作、起诉、游行、示威、出发、休息等，这类动词叫不及物动词。

有的动词要先与趋向动词组合，才能带宾语，如：我走进教室。说及物动词能够带宾语，并不是说它后面永远跟着宾语，事实上，句子里的宾语可以不出现，例如：“我看

()了”、“你快切()”。只有少数动词是永远带着宾语的，例如：“我姓王”、“具有这种性质”。

动词后面一般都能加上后加成分“了”或“着”，例如：“笑了”、“跑着”。

有些动词表示的不是动作或变化，而是一种静止的状态，例如：是、在、象、爱、害怕、畏惧、包括、含有、具有、属于、需要等，这类动词大都不能重迭，多数也不能带附加成分“了”和“着”。

能愿动词除了不能重迭，不能带“了”、“着”之外，还有一个重要特点，就是只能带动词（或形容词）宾语，不能带名词宾语。

有的动词表示不同的意义，有的意义可以带宾语，有的不能带宾语，例如“躲”，表示“避开”的意思时，能带宾语（躲债）；表示“隐蔽”的意思时，不能带宾语（他躲起来了）。又如：“笑”，表示讥笑，嘲笑意思时，可以带宾语（人家笑你呢！）；表示愉快的表情时，不能带宾语（他笑了）。前者表示动作，后者只是静止状态。有的动词表示不同的意义，有时可带名词、动词宾语，有时只可带动词（或形容词）宾语。例如：“会”，表示掌握某种能力时，可以带动词（或形容词）宾语，也可以带名词宾语（“会英文”、“会游泳”）；表示可能性时，只能带动词（或形容词）宾语。前者是一般动词，后者是能愿动词。

（三）形容词

形容词是表示人或事物的形状、性质或者动作、行为、发展变化的状态的词。

表示形状、性质的，例如：高、矮、大、小、长、短、好、坏、快、慢、酸、甜、苦、辣、美丽、丑陋、优秀、拙