

中小学中青年学科带头教师素质培训的研究与实践
全国教育科学“九五”规划课题

课题研究报告

教师素质培训与研究

邱兴元 总编

四川大学出版社



总 编 邱兴元

副总编 史兴虹 周先忱 魏先和 魏传宪

编 委 (姓氏笔划为序)

卞三一 孔占西 史兴虹 杨 宁

杨友恒 何华君 冷定春 张国新

张富全 周先忱 罗明才 邱兴元

陈大伟 胡兴旺 钟 佩 唐德银

谢贤运 谢翔远 熊志强 魏先和

魏传宪

序

我们正在奔向一个有所知晓又不完全知晓的未来。教育“要面向未来”，要为这样的未来培养建设者和接班人，那么教师就得不断地受教育，因而培养师资成了时代的使命。国务院转发的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出“实施‘跨世纪园丁工程’，大力提高教师队伍素质”，强调“重点加强中小学骨干教师队伍建设”，“发挥骨干教师在当地教学改革中的带头和辐射作用”。在这方面，四川省绵阳市涪城区教研室的课题走在了全国的前面，为县区级教育部门加强中小学骨干教师队伍建设探索了一条新的成功之道。

成功之道的秘密之一在于：中小学骨干教师队伍建设是项政府行为，涪城区管教育的副区长亲自抓，教委主任亲自抓，教委管教学的副主任还参与课题中，成为主研人之一。实质上教委是主办单位，而教研室是承办单位，劳人科、进修校、电教馆等相关单位通力配合，把这项继续教育工作课题化，把这项课题作为教育部门的大工程来建设。他们创造了“县本培训模式”。

成功之道的秘密之二在于：涪城区教研室依托绵阳师专和省市教科所等高等院校和科研院所的智力资源。他们精心拟制大纲、编制课程，较严格地按课程计划聘请教授专家授课。这样，把县区本身的政策、管理、场所、智力等优势与高校、科研院所的人才、图书、设备等优势很好地结合了起来。这就有了天时、地利、人和的整体优势。这样，就所取必得。

成功之道的秘密之三在于：魏先和等主研人组成的群体的创新精神和创新能力。他们创造了“科研参与式培训”。用教育科研课题把一批骨干教师凝聚起来，指导他们进行“科研参与式教学”，

以提高素质教育的水平。在这样的教学中会遭遇困惑的纠缠,从而产生培训的持续需求,产生教育科研的持久热情。人文社会科学的研究,C·希钦科克总结了“实证型研究范式”和“解释型研究范式”,魏先和等人在这两大研究范式的基础上,创造了“实践型研究范式”。这一研究范式至少有三大特点:研究者与研究对象互为主客体,例如“中小学中青年学科带头教师”既是研究客体也是研究主体;研究目的主要不是用实验去证明开初的假说,而是围绕某一研究主题在实践中不断创新,例如围绕“中小学中青年学科带头教师素质培训”这一主题去创新内容、创新方法;研究中不严格控制“实验因子”,相反却要广泛利用一切正向的“课题因子”,只控制负向因子,这很适合大面积的以人为对象的研究课题。当然,“实践型研究范式”正像初生婴儿一样,这仅是个雏型,有待创造者和广大教育科研工作者去完善它。

成功之道的秘密之四在于:课题组不断探索科学规律。例如,他们研究了中小学教师成才规律,描述了一些成才模式。这对广大中小学教师的成长很有参考价值。实质是鼓励中小学教师充分发挥潜能,利用一切可借用的环境因素,实现人人成才。单从这一方面看,课题的创新价值就是不可低估的,何况还有其他规律探索,还有其他的理论创新、技术创新和实践创新呢。

成功之道的秘密之五在于:课题组能将科学思想、现代观念落实到具体的模式和方法。例如教学周期研究模式,就很有价值,很有研究前景。例如“R-M-O”研究法,即研究者R通过某种中介M向研究对象O提出问题,而从对象O得到回答的研究方法。这是在研究诺贝尔奖得主、日本理论物理学家汤川秀树的创造法中,结合实践型研究范式而悟出的一种具有广泛应用价值的研究方法。它是一个方法群。它是实践型研究范式的最基本方法,也是任何关于人的研究,如人才研究、哲学研究等最基本的方法之一。

这项全国教育科学“九五”规划课题叫“中小学中青年学科带

头教师素质培训的研究与实践”。不提“骨干教师”而称“学科带头教师”，我揣想，意在突出这类教师的层次性。“学科带头教师”既然是个动态的概念，是个层级性的相对概念，如何称谓就是次要的了。目的是一个，加强中小学教师队伍建设。作为教育科研部门加入到教师队伍建设中来，为教师继续教育奉献智慧、创造模式和方法，这无疑开了个好头。全社会都来关心师范教育，这不是一句口号，而是要每个单位、部门或个人都拿出实实在在的行动。从某种角度说，教师的职后培训比职前教育更艰巨，道路更长。师范院校正在探索职前职后一体化的路子，绵阳师专等院校参与做“学科带头教师素质培训”的课题，魏传宪担当该课题的技术负责人，做了可贵的尝试。我做为绵阳师专的客座教授，为他们尝试的成功，感到特别高兴。

教师未成熟理论，是一种教师持续发展理论，值得大力提倡。社会不断地向教育提出新问题，不断地对教师提高期望值，教师永远面对的都是不同的学生，都是层出不穷的新问题，教师没有成熟和满足的时候。发展心理学研究，人的一生都处在不断的发展中，生命的本质就是一个持续发展过程。教师有了“未成熟”的认识，就会不懈奋斗，就会持续开发自身的潜能，就会永远年青，保持旺盛的活力，因而一直受到学生的喜爱和崇敬。未成熟的内涵之一是“可塑造”。人的塑造是自我塑造和社会塑造的辩证运动过程，这就有了终身教育和终身学习。由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提出的报告叫《学习——财富蕴藏其中》，其实我们也可以说“学习——生命活力蕴藏其中”。提倡教师未成熟理论，也是现代社会人才价值观的转变：由强调人的知识和能力为主，转变为强调人的情感态度和能力为主，自我的未成熟认识是对自我发展的一种积极情感态度。

在“中小学中青年学科带头教师素质培训”中强调教师的“教学技能素质”和“教育科研素质”，这很重要。数十年的师范教育，

过分强调了知识性,忽视了师范性。教师不仅是知识的载体,他更是专业精神和专业能力的载体。教师只有突出很强的专业性,才能像医师、药剂师、律师、电脑软件设计师一样,表现出他的无可替代性,教师的社会地位才会真正高起来,教师职业才会更香。在教学中强调工作科研化,科研工作化,有利于突出教师的专业性。在中小学教师素质培训中,高等师范院校的学科教学论教授可以一展身手。以教师的专业素养为中心提高其整体素质和综合素养,是教师在职培训的方向。

中小学中青年学科带头教师素质培训的研究课题坚持以人为本,以人的发展为本。5年多的研究,实现了预期的“三发展”、“三提高”:即“让每个学科带头教师得到较大的发展,从而带动中小学教师群体发展,进而推进区域性素质教育发展”;“让每个学科带头教师主要实现科研水平提高、教学艺术提高、学历层次提高(40岁以下者),从而实现整体素质提高”。其实践成果已在《人民教育》1997年12月号等刊物上介绍,还有大量技术成果;理论成果主要在四川大学出版社出版的这四本著作里,很值得一读。

在《教师素质培训与研究》四本书出版之际,我写了以上的文字,以对《课题研究报告》的学术性、创新性充分肯定,以对实施“跨世纪园丁工程”,大力提高教师队伍素质的科研与实践寄予厚望。

查有梁

2000年10月于成都

目 录

序	查有梁 (1)
研究报告	(1)
一、课题依据	(2)
1. 课题的政策依据	(2)
2. 课题的理论依据	(3)
3. 课题的实践依据	(4)
二、课题界定	(6)
1. 主词界定	(6)
2. 课题含义	(12)
三、课题方案	(15)
1. 主要内容	(15)
2. 基本思路	(20)
3. 研究方法	(23)
四、研究内容	(29)
1. 素质元	(29)
2. 培训大纲、课程和师资	(40)
3. 选拔性培训	(46)
4. 素质现状与素质目标	(50)
5. 培训的方法体系	(54)
6. 终身学习	(72)
7. 中小学教师成才规律	(81)
8. 辐射效应	(106)

9. 建构管理体系	(113)
10. 评价检测体系	(122)
五、研究程序	(127)
1. 课题酝酿申报阶段	(127)
2. 课题方案研究阶段	(129)
3. 课题方案实践创新阶段	(131)
4. 课题深化结题阶段	(133)
5. 课题检测评审阶段	(134)
六、课题成果	(135)
1. 理论成果	(135)
2. 技术成果	(138)
3. 实践成果	(147)
七、问题思考	(159)
1. 县本培训的条件问题	(159)
2. 终身学习体系建构问题	(159)
3. 师生素质关系问题	(160)
4. 教学微观研究问题	(160)
5. 教育研究的“实践型范式”问题	(160)
6. 县级教研室的工作定位问题	(160)
7. 教育科研活动证伪问题	(161)
参考文献	{163}

全国教育科学“九五”规划课题
《中小学中青年学科带头教师素质培训的研究与实践》

研 究 报 告

课题组

1994年9月，我区为了迅速提高教师素质，进行了选拔学科带头教师和骨干教师的工作，选拔效益很好。1995年4月，我区教研室开始与绵阳师专教科所协商，把学科带头教师培训工作开展起来，并把这项对教育事业的发展非常重要，而国内又未见成功先例的工作课题化，作为涪城区教研室首项重大教育科研课题来做。当我们反复研究拍板以后，深感这是一项开拓性、创造性的教科课题，非常鼓舞人心，非常有信心。我们陆续开展了研究工作。从1995年暑假就开始了学科带头教师培训，并于1995年10月有了申报国家课题的动议。12月经区教文体委领导研究同意后，开始申报“全国教育科学‘九五’规划课题”，于1997年初收到全国教育科学规划办公室的批文，本课题被批准立项为“规划课题”。1995年4月我们以同一课题申报四川省教委，于1996年9月收到批文，本课题被批准立项为四川省教委“普教科研资助金项目”。从1995年4月以来我们经历了5年半的探索、研究、实践，在涪城区教文体委的领导下，在绵阳师专和省、市教科所等院所的支持下，又有区内教育各部门和各学校的通力配合，课题取得超乎预料和设计的好效果。

一、课题依据

确立《中小学中青年学科带头教师素质培训的研究与实践》为教育科研课题，我们经过了“五上五下”的反复论证，有着充分的政策依据、理论依据和实践依据。

1. 课题的政策依据

我们党和国家历来都非常重视师范教育，重视在职教师的培训工作，把这项工作作为发展教育的大计，发展民族的大计。中华人民共和国成立后，教育部第一部教师职后培训文件是1952年9月下发的《加强中小学教师在职进修的通知》。十一届三中全会后，邓小平抓教育工作，拨乱反正。1980年8月教育部颁发了《关于进一步加强中小学在职教师培训工作的意见》。1986年国家教委印发了《关于加强在职中小学教师培训工作的意见》，特别强调了“使已具有合格学历、胜任教学的教师，通过学习新知识，学习掌握新的教育理论和教学方法，总结教育、教学经验，不断提高政治、文化和业务水平，并从中培养一批各科的带头人和教育、教学专家。”正式在文件上强调培养中小学学科带头教师。

培训教师素质，是提高民族素质这项系统工程的一个重要部分。1993年2月13日公布的《中国教育改革和发展纲要》指出：“世界范围的经济竞争，综合国力竞争，实质是科学技术的竞争和民族素质的竞争。”必须把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。1985年5月27日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：把发展师范教育和培训在职教

师作为发展教育事业的战略重点。1993年10月3日通过的《中华人民共和国教师法》第19条强调“应当制订教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训”。1995年3月18日通过的《中华人民共和国教育法》第34条规定：“国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。”《中国教育改革和发展纲要》第39条指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。”《纲要》第41条：“进一步加强师资培养培训工作……要制订教师培训计划，促进教师特别是中青年教师不断进修提高……要建立扶持和培养中青年骨干教师，使中青年学术带头人脱颖而出的制度。”从教师培训到学科带头教师培训，从民族素质到学科带头教师素质，这些文件、法律条文成为我们课题研究重要性、必要性的强有力政策支撑。

在本课题运行期间，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999年6月）进一步强调，“建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证”。“在大中小学培养一批高水平的学科带头人和有重大影响的教书育人专家。”这就进一步突出了本课题的命题价值。

2. 课题的理论依据

教师在职培训、在职学习、终身学习的理论，在我国古代，要推到“教”、“学”两个字的造字之时代或以前。“记曰：教学半。”这可能是最早的“教育即学习”的思想。《礼记·学记》：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”也强调了教师的自我修养，自我培训。孟子“我善养吾浩然之气”（公孙丑上），“充实之谓美，充实而有光辉之谓大，大而化之之谓圣”（尽心下）。仍是谈的自我修养的培训。在国外，现代实验物理学奠基人培根《崇学论》说：“要

想促进科学的发展，而不专事暂时的实用，讲授的人们，一定要天才卓越，能力出众，才能使科学有所发明，有所进展。”

19世纪德国教育家第斯多惠的《德国教师教育指南》，是现代教师继续教育最早的系统理论著作。他指出，“只有当他自己致力于他自己的教育和教养时，他才能实在地培养和教育别人。”他强调，“教育者和教师必须在他自身和在自己的使命中找到真正的教育的最强烈的刺激；对他来说，把自我教育作为他终身的任务乃是一种双重和三重的神圣责任。没有上述对自我教育更为崇高的动机了。”

论述“学科带头教师”的，有美国耶鲁大学心理系教授汉·丁·斯腾伯格等的《专家型教师教学的原型观》：“如果美国的公共学校要成为英才的中心，就必须大力发展最重要的人才资源（教师）。为了明确发展方向，我们需要建立一个教学专长的模型。”但在我们设计课题时，还没有这篇著名论文。

邓小平同志（1983）的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，是学科带头教师培训的指导方针。

世界各发达国家在70~80年代都相继大力推进教师的继续教育和全民终身教育。德国已形成纵横交错的教师培训网络。英国特别强调中小学教师在职培训，谢费尔大学教育学院80年代设计了一种大学培训机构以提供必要课程和人员，大学教师 and 中学教师在中学教学中合作的六阶段培训模式。世界著名教育战略家P.H.库姆兹的《世界教育危机：系统分析》（1968）和《世界教育危机——八十年代的观点》（1985）都提出了终身教育，包括教师继续教育的重要性。日本、韩国也连续发出了有关终身教育和教师开展继续教育的文件。这些给我们很多可资借鉴的经验。

3. 课题的实践依据

1989年以来，北京、上海、天津三市先后发文对中小学教

师实行继续教育。在此以前，辽宁、浙江、四川等省已抓了师资职后培训。在1995年前，涪城区教师进修学校对小学教师的继续教育已取得了全国知名的成绩，已获得三个国家级奖项。

但是，培训中小学学科带头教师可资借鉴的经验甚少。江苏省无锡市实行教改、科研、师培三结合培训骨干教师取得了经验。天津市河北区教育局1995年5月也颁布了《关于认定河北区中小学教师学科带头人的决定》，这已后于我区一年。

绵阳市作为电子工业城、科学城崛起于中国西部，现代化的城市需要现代化的教育。地处绵阳腹心的涪城区，在普九后提高教育质量成了当务之急。推进区域性素质教育，培训提高教师素质，成了政府行为，成了涪城区教育各部门的共识。

涪城区党委政府特别注重抓教育，涪城区教文体委抓素质教育一年一个大动作。1993年定为“师德强化年”；1994年创建“朝霞工程”；1995年“普九”验收后抓教育结构调整，提出“科研兴教”、“科研兴区”。形势喜人，形势逼人。

在这样的背景下思考教研室的工作策略，必然要有创造性，要有大动作，以实现区域性素质教育的大贡献。于是我们根据教研室自身的职责和特点，借助绵阳师专等高等院校和科研院所的优势，从科研的角度，在较高的起点上，选准了一个切入点：培养中青年学科带头教师。以点带面，辐射全体，带动全员教师培训，从而全面推进素质教育。这样，既区别于教师进修校的普通培训，又区别于电教馆、教仪站等的专项培训，并与他们的培训构成一个系统。

从发展趋势看，教师的素质培训是教育事业的一项重要战略，而教育界90年代初以来的“人才断层”现象，又使中青年学科带头教师的素质培训在这项战略中具有特别重要的地位。本课题在方向上和策略上，在结合国家和本地教育实际上，点子是抓得很准的。

二、课题界定

本课题名称是：《中小学中青年学科带头教师素质培训的研究与实践》。关键词是：学科带头教师，素质，培训。

1. 主词界定

(1) “中小学青年教师”

“中小学”。本课题中的“中小学”实际包括幼儿园、小学、初中、高中、职中、而以初中、小学为主要对象。

“中青年”。“中青年”中的青年指 35 岁以下，中年指 36~49 岁。

“教师”。这里指那些公立学校在职在岗的，取得了教师资格证书的正式教师。

(2) “学科带头教师”

“学科带头教师”。指各学科中师德高尚，社会形象好；专业知识扎实，教学效果在同类学校稳定领先；能独立解决本学科难题，能指导本学科教学并热情培养青年教师且效果显著，深受学生和家长欢迎；能承担或主研教科课题，组织教研活动，积极进行教改，有论文发表在省级以上刊物（或获省级以上奖励）的在职在岗正式教师。

暂时不够学科带头教师条件而很有发展前途的在职在岗优秀教师为“骨干教师”。学科带头教师中的优异者达到了“专家学者型”教师。这样在教师群体 A 中，培训选拔骨干教师 B，在 B 中选拔培训学科带头教师 C，C 中的少数教师经培训和发展而成长为专家学者型教师 D，他们的关系如图所示：

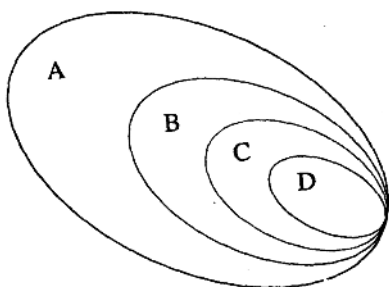


图 2-1-1

“学科带头教师”是一个分层级的阶梯式动态概念：

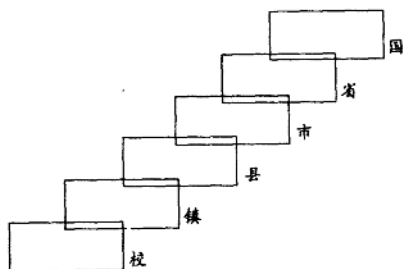


图 2-1-2

下一层级的学科带头教师只有极少数进入上一层级，余下的学科带头教师，对于上一级说，就只能是骨干教师了。例如县级学科带头教师一般为 100 名，假如市级仍为 100 名，那么原则上只有 10% ~ 20% 的县级学带头教师中的佼佼者才能进入市级学

科带头教师行列，余下的大部分县级学科带头教师在市级的名册上至多只能登记在骨干教师的栏目。因而中小学学科带头教师是一个对下的分层级阶梯式动态概念。根据人事管理权限和培训的实际来看，“中小学学科带头教师”这一概念的基本层级在县级，而提高性层级在省级。

我们不称“学科带头人”、“学术带头人”而称“学科带头教师”，是因为，①“学术带头人”一般是高等院校中的专家教授，中小学教师的学科带头人无论层次上，还是知能结构上都与他们有别。②若称“学科带头人”，则与“学术带头人”易混。③“学科带头教师”的称谓更突出“讲台形象”，因而不包括校长、教辅、教研人员和各级教育行政人员和非中小学业务人员。

(3) “素质”

“素质”。可分两个层次看，一层是先天具有的潜能，和在后天学习、工作历练中形成的显能和新潜能。它们的表征主要是个体已具有的德、知、能。这类素质在培训中发展和优化；另一层次是个体现实并不具有，却可以在今后的学、教、研的历练中内化和内塑的，这类素质在培训活动中增益。

素质是一个系统，它具有机理的整体性，结构的层次性，功能的多维性，发展的时间性，要素的多元性，生命的群分性。人们研究素质，可从逻辑维、价值维和时间维进行不同的分类。①从逻辑维，由低到高可分为生理素质、心理素质和社会素质。原苏联心理学家莫洛夫、列昂节夫，英国教育思想家斯宾塞，波兰社会学家杨·斯潘斯基，我国南京师范大学教授班华等，都持这种分法。这样分级，叫“三层次素质”。②从价值维，可分为思想道德素质、文化科学素质、身体心理素质和劳动技能素质。《中国教育改革和发展纲要》持这种分法，原国家教委副主任柳斌在多次讲话中都持这种分法。这样分，有利于与教育中的各项要求对应。从价值维还可演绎多种分法。这样分的，可称为“×条块素质”。③从时间维分，可分为婴幼儿素质、青少年素质、

中年素质、老年素质等。对于教师这个群体来说，在他们工作期内，我们可分为合格教师素质、成熟教师素质和优化教师素质，后者包括学科带头教师素质。这样分的，可称为“ $\times$ 阶段教师素质”。学科带头教师素质从三个维度看都重要，而以价值维的条块模式为主。为了强调创新认知、创新技能和创新情意的价值，报刊又单列一个“创新素质”出来；结合学科带头教师实际，我们单列一个“教育科研素质”出来。而劳动技能素质，我们具体化为“教学技能素质”。由于身体心理素质中，身体素质对于30岁以上的人已基本定型，培训的效益不大，我们将它置于隐性地位。这样，我们可概略为一幅“教师三维素质结构示意图”：

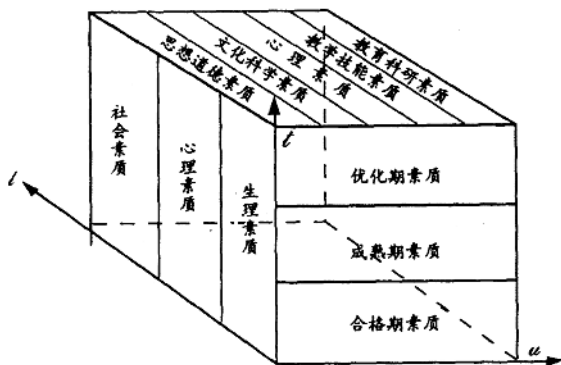


图 2-1-3

从图中可看出，培训的学科带头教师素质，指的教师优化期内，心理层面的心理素质，社会层面的思想道德素质、文化科学素质、教学技能素质（或称教学专业素质）和教育科研素质（简称“教科素质”）。④从群分维（或样本维），可分为个体素质、群体素质和民族素质。本课题中的个体，指学科带头教师个人，群体