

小學教員檢定叢刊

教育概論

倪文宙 編者
陳子明

中華書局印行

390



民國二十六年四月印刷
民國二十六年四月發行

小學教員檢定叢刊
教育概論 (全一冊)

◎

實價國幣四角

(郵運匯費另加)



編者

倪文宙
陳子明

發行者

中華書局有限公司
代表人 路錫三

印刷者

上海
中華書局印刷所

總發行處

上海福州路

中華書局發行所

分發行處

各埠

中華書局

教育概論

目錄

頁數

第一章 個人之發展

第一節 生長之順序

幼稚園之意義 分期的發展 新生期 孩提期 幼兒期 兒童期 青年期

第二節 養護之要點

生理的發育 身體的養護 飲食 衣服 生活日程 教育與訓練

第三節 行為之變化

行為是什麼 行為發生的步驟 行為的兩大類 不變的行為之方式 變的或獲得的行為

第四節 學習的過程

學習之意義及條件 學習之過程 學習的各種方式 學習曲線

第五節 智慧及能力之差異

智慧的定義 測量智慧的方法 智力上個人的差異及其分配 其他能力的個別差異
個性差異的原因

第二章 社會之適應……………一二

第一節 發展及適應……………二一

第二節 社會之組織及活動……………二二

社會的組織 社會的活動 個人與社會的關係

第三節 社會之演進……………二五

社會演進的意義 社會演進的程序 社會演進的原動力

第三章^① 教育之意義與價值……………三一

第一節 教育之職能……………三一

第二節 教育之必要……………三二

第三節 教育之意義……………三四

教育之定義 廣義的與狹義的教育

第四節 教育之目的	三六
-----------	----

教育目的之地方性及時代性 教育的各種目的

第四章 社會組織及教育社會組織	四一
-----------------	----

第一節 家庭	四一
--------	----

家庭的一般意義 家庭在教育上的重要

第二節 學校	四五
--------	----

學校的起源 學校的一般意義

第三節 職業組織	四六
----------	----

農業社會的職業訓練 徒弟制度 職業學校

第四節 文化組織	四七
----------	----

宗教及教會 學術研究團體 博物院 圖書館

第五節 國家	五一
--------	----

國家的一般性質 國家與教育的關係 國家教育的宗旨與政策 我國教育宗旨之變遷

我國現行教育宗旨及實施方針

第五章 各類教育

五七

第一節 家庭教育

五七

家庭教育之二義 家庭教育之主要性 家庭教育施行原則

第二節 學校教育

六〇

學校教育與環境控制 學校與社會

第三節 生產訓練

六二

生產在教育上之地位 勞作和生產的教育意義 生產訓練與徒弟制

第四節 民衆教育與社會教育

六四

民衆教育的需要 民衆教育的範圍 民衆學校 民衆教育館 體育場公社俱樂部

演講團討論會 婦女社 無線電廣播電影劇場

第五節 國民訓練

七〇

全民政治訓練之重視 國民訓練的方法

第六章 學校系統(上)——學制……………七七

第一節 學制之構成及其歷史的發展……………七七

學制的演進 學制之推行及其制定原則 大陸派與英美派 單軌式與雙軌式

第二節 各國學制述要……………八〇

法國學制大要 德國學制大要 意大利學制大要 日本學制大要 英國學制大要

美國學制大要 蘇俄學制大要

第三節 我國學制變遷及趨勢……………九七

前清的學制 民國的學制 我國現行學制之特點及其修正意見

第七章 學校系統(下)——各級學校……………一〇六

第一節 幼稚教育與幼稚園……………一〇六

幼稚教育之需要與目標 幼稚園之課程與實施 其他幼稚教育機關

第二節 小學教育與小學校……………一〇八

小學教育的重要意義 我國小學教育的演變及其現狀 小學教育與義務教育

第三節 職業教育與職業學校·····	一一四
--------------------	-----

職業教育之需要 我國職業教育的沿革及其現狀

第四節 師範教育與師範學校·····	一一七
--------------------	-----

師範教育之特質

第五節 中學及大學·····	一一八
----------------	-----

中學校之性質及其訓練要旨 大學校之性質及其訓練要旨 我國中學大學之沿革及其現狀

第八章 教育行政·····	一二四
---------------	-----

第一節 國家教育行政系統之構成·····	一二四
----------------------	-----

教育行政的意義及其實施原則 我國教育行政組織之沿革及其現制

第二節 教育行政事項·····	一三二
-----------------	-----

中央教育行政事項 省教育行政事項 縣教育行政事項

第三節 教育經費的處置來源分配及管理·····	一三四
-------------------------	-----

教育經費的處置 教育經費的來源 教育經費的分配 教育經費的管理

第九章 課程……………一五〇

第一節 課程及教材之意義……………一五〇

課程及教材的意義 課程的兩方面

第二節 課程之標準……………一五一

課程標準之編訂 我國現行小學課程標準

第三節 教材之選擇……………一五五

選擇教材的基本原則 就社會生活需要選材示例 就兒童錯誤選材示例

第四節 教材之組織……………一五八

組織教材之第一個重要原則 組織教材之第二個重要原則 教科書之選擇與使用

第十章 教學(上)……………一六四

第一節 教學之分類……………一六四

教學法的意義與性質 教學法的分類 優良教學法的標準

第二節 教學之方法……………一六七

讀書法 講演法 練習法 討論法 表證法 實驗法 問題法 設計法 戲劇表演法

第三節 兒童之訓導.....一七四

團體訓練與常規 常規的種類與利益 訓導兒童的一般方法 現代兒童訓導的基本觀念

第十一章 教學(下).....一八三

第四節 學級之編制.....一八三

學級的意義 學級的成因及由來 分班制的優劣 分班制的變異

第五節 成績之考查.....一八九

教學的結果 考查成績的各種方法 測驗略史 測驗的特徵及功用

第六節 教學之原則.....一九六

學習的重要定律 教學的基本原則

第十二章 教師.....二〇二

第一節 教師自身及對社會之職分.....二〇二

教師是一種專業 教師的工作與責任 做教師應具的性格

第二節 專業準備.....	二〇五
---------------	-----

做教師應有的準備 專業的訓練 專業的待遇 我國小學師資訓練與待遇

第三節 服務後之進修.....	二一五
-----------------	-----

進修之必要 教師進修的辦法

第四節 教育研究.....	二一八
---------------	-----

教育學的性质 教育研究的資料

附圖目次

圖一 交替反應學習的公式.....	一二
-------------------	----

圖二 電報實習生的練習曲線.....	一四
--------------------	----

圖三 法國學制系統.....	八一
----------------	----

圖四 德國學制系統.....	八三
----------------	----

圖五 意大利學制系統.....	八七
-----------------	----

圖六 日本學制系統.....	八九
----------------	----

圖七 英國學制系統.....	九一
----------------	----

圖八	美國學制系統·····	九四
圖九	蘇俄學制系統·····	九六
圖十	光緒二十八年學制系統·····	九八
圖十一	光緒二十九年學制系統·····	九九
圖十二	民元學制系統·····	一〇〇
圖十三	民十一年學制系統·····	一〇一
圖十四	民十七年學制系統·····	一〇二
圖十五	現行學制系統·····	一〇三
圖十六	我國教育行政組織系統(插頁)·····	一二六之次
圖十七	江蘇教育經費管理組織系統·····	一四八

教育概論

第一章 個人之發展

第一節 生長之順序

幼稚期之意義 人類生長中含有重大意義的一點，就是幼稚時期的加長。低等的動物像魚類等，牠們的幼稚時期都很短促，差不多一生下來可以無須經過學習，即能作一切成年魚類所作的反應。初生的小雞，也無須學習，即能走能吃；幾星期後，可以離開母雞而自立；不到一年，就完全成熟了。至於人類的幼稚時期就長得多；不但初生的時候完全依靠父母的養護，就是十幾歲了，也還不能自立。就普通說，愈是高等的動物，則其幼稚期愈長。幼稚期愈長，則其發展與改變的可能愈大，學習的時期也愈長。低等動物所處的環境較為簡單，所以初生時的固定反應，已經可以應付環境而生存。人類的社會環境則不但複雜得多，而且時常改變。假如人類還是和低等動物一樣，牠們只有幾種一生下來

就固定的反應，而缺乏學習與適應的能力，那麼，人類就不容易在這種複雜環境中生存了。

分期的發展

人生究竟應該分幾期和怎樣分法，現在尙無定論。不過分期的原意本爲研究便利，則我們依照教育的階段把人生分爲四個時期，似乎更加便當。就這四個時期說，從初生到六歲爲嬰兒期，六歲到十二歲爲兒童期，十二歲到十八或二十歲爲青年期，二十歲以上爲成年期。照最近研究的結果，則初生時的發展最快，所以我們爲了對於這期的發展得到充分了解的緣故，又把它分爲新生期、孩提期和幼兒期。茲分別敘述各時期的發展如下：（一）

新生期

新生期是指自初生到一歲而言，初生的嬰兒只有生理活動及簡單的反射動作。但這一年中的發展實可驚人。身體增長二倍有餘，四肢及全身均能移動，且能玩弄小物，行爲亦漸有聯絡，漸有意義及目標。此外則辨聲，看物，假哭，假笑，以及注視旁人，摹仿簡單的動作，都在這個時期發現了。

孩提期

從一歲到三歲爲孩提期。此期的特徵是摹仿行爲的發達，而這種摹仿增長了他許多經驗——特別是動作方面的活動。他開始學說話，走路，皮膚感覺發育特速，他漸知自身與他人的關係，意識他周遭的事物，喜與人遊戲，已成爲社會的動物了。他還能想像，且能反應過去的事。

物不過對於奇異物件生人黑暗不免有時恐懼

幼兒期

此期包括三歲至六歲而言，最顯著的特徵就是漸有「我」的觀念。較大的肌肉運動，已能自由操縱。常於遊戲中表現他的想像，不過實際上還不能分別想像的事物與實在的事物。所以要說這時期的兒童喜歡說謊，因而施行處罰，實在是一種錯誤。記憶力漸漸發達，推論及概念亦有進步。惟喜與人反抗，易受他人的暗示，這卻是做父母及教師的人要留意的地方。

兒童期

此期中身體方面的發育，最著者為乳齒的脫落及永久齒的發生；頭部的發展較緩，惟四肢的加長則甚速。在本期將終了時，男女開始不同的發育，且女童發育先於男童。到十二歲左右，女童往往較男童為高而重。各器官及肌肉漸臻完備，因而可以運用纖細肌肉，作較精密之工作；各器官亦漸能相互合作。他的生活漸漸的社會化，交接的人既不只限於家庭中的父母兄弟等，所處的環境亦不只限於狹小的家庭。他已開始認識羣的生活，喜集小團體為種種遊戲及共同生活。而且因社交性發達，漸生競爭心、同情心、名譽心、自尊心及服從領袖心；其反對方面，為好爭鬥、搜集，喜人隸屬自己，自己的物件不任他人使用。至十歲左右，想像最為活潑，且能逐漸由虛誕趨於真實。學習語言之興趣與範圍日益擴大；對於時間、空間、音節等知覺，亦漸明確；符號觀念發達，推理力

亦富，概念漸多，故漸能運用抽象的思考了。

青年期 此期的生理活動大起變化，因而影響生長、本能及情緒的地方也很大。心房、肺量、骨骼及體力均大增加。男女之別更形顯著，且對於異性的態度不知不覺為有意識的改變。即崇拜英雄心亦大發達，作事以勇敢為榮。又因所處環境更加複雜，故棄去許多舊習慣，建設許多新習慣；其間如朋友、職業的選擇，嗜好的養成，推理作用及意志的發達，宗教、道德心的顯著，個性的特別堅強，自負之大，理想之多，亦均為本期的特殊現象。到了二十歲以上，則身心各方的發展，漸達於一終止點，惟知識經驗較多，亦比前更有系統；抽象的理想，亦達於比較完善的地位；學習能力既高，人生觀亦漸確定，以後的事業及造詣如何，大部分均可於此時估定。

第二節 養護之要點(二)

生理的發育 一個健全的兒童，其生理的發育如身高、體重、筋骨等一定和一羣年歲相同兒童的身高、體重等相仿。不過有些孩子的生理發育卻往往不健全，而這不健全的原因則多半由於食料不足、過度疲乏，或其他生理上的障礙如鼻塞不通，牙齒不好，和姿勢不正等原因所致。普通人只注意到飲食及疲乏這兩個因子，其實許多不健全的發展都由於生理的障礙使然，我們不能不特別注

意。

身體的養護

養護身體的方法就是注意各個器官的衛生。所以眼睛、耳、鼻、牙、指甲等部要使它清潔，尤其要常常沐浴。不過沐浴的條件也要注意。例如浴水的溫度不宜過冷或過熱，普通總在華氏表九十度到九十五度之間。沐浴的時間也要規定，洗完後更當把全身擦乾，不宜被冷風吹拂，致生感冒。

飲食

飲食是發展兒童最重要的一個條件。許多不健全的發展或疾病都可以說是由於飲食得來。大概的說，我們要注意食料的種類是否合宜於兒童，所食的數量是否過多或不足。此外則飲食的時間必需規定，使兒童養成正常的吃的習慣，更可以保持其口胃。若是吃乳的嬰孩，則乳母的營養也要注意。

衣服

衣服的功用是保護體溫，所以兒童既不能穿得過少，也無需穿得太多。而且衣服不能過小，以免束縛身體，妨礙手足的活動和呼吸的自由。此外則衣服的清潔，當然也是要留意的。

生活日程

兒童在幼小時各事都依靠父母，長大後也還是受父母暗示的影響。我們從極小時起就應該把兒童的生活日程規定，慢慢的養成他按時行事的習慣。就嬰孩說，睡眠的時間較長，然