



普通高等教育“十五”国家级规划教材

伦理学

周中之 主编

人民出版社

伦理学

周中之 主编

高惠珠 副主编

人民出版社

责任编辑:夏 青

装帧设计:曹 春

版式设计:顾杰珍

图书在版编目(CIP)数据

伦理学/周中之主编. -北京:人民出版社,2004.6

ISBN 7-01-004358-2

I. 伦… II. 周… III. 伦理学-高等学校-教材
IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 048606 号

伦 理 学

LUN LI XUE

周中之主编

高惠珠副主编

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:20.875

字数:491 千字 印数:1-10,000 册

ISBN 7-01-004358-2 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

联合国教科文组织哲学伦理学处一位官员曾经撰文指出,21世纪是伦理学的世纪。此语所出,根据何在,我们姑且不论,但伦理学已经成为整个人文社会科学中的“显学”,却是一个不争的事实。在西方,一大批伦理学家诸如罗尔斯、麦金泰尔、哈贝马斯等就成为了影响西方整个人文社会科学发展的执牛耳人物,而据不完全统计,在美国和西方一些发达国家高等学校所开设的与各类专业相关的伦理学课程就有两千多门。现代社会的发展,新技术革命的勃兴,经济全球化、信息网络化、知识经济时代的到来,把太多的伦理道德问题提到了人类的面前。仅仅一个克隆技术的应用,就使人们困惑不已,无所适从。至于人所共知的当代五大全球性的危机:能源危机、资源危机、粮食危机、生态危机、人口危机,则都无不潜藏着严重的伦理的挑战。走出危机,迈向新的发展,固然需要多方面的条件和努力,但如何达成一些健全的伦理共识,形成一种正确的价值信念,这是关系人类继续生存和发展不容忽视的紧迫问题。“现代化”固然是当代人聚焦的热门话题,但“现代化”如果缺乏伦理层面的正确诠释和道德价值的时代内涵,那么,这样的“现代化”未必就是人类的福祉。

在中国,改革开放的深入,市场化进程的加速,民主法制的建设,成为一股不可抗拒的潮流,洗刷着神州大地,牵动着千家万户,震撼

着各族人民的心灵,人们的伦理关系、道德观念、价值信念在发生深刻的变化。这使我国现有的伦理学研究和教材体系处于一种极不相适应的状况。马克思主义伦理学也必须与时俱进,它必须直面人们与日俱增的伦理困惑、道德质疑,肩负起社会主义伦理文化建设的使命。为此,我们就必须坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,把对现实生活的深入研究和对马克思主义伦理学的创造性地开拓结合起来,把对中国传统伦理文化的批判地再造和对西方伦理文化中优良的成分的科学地吸纳结合起来,确立开放性的思维方式,形成海纳百川的宽广理论胸怀,努力加强伦理学和其他相邻学科的横向联系,广泛借鉴诸如现代社会学、心理学、教育学、人类文化学、语言学、美学、生命科学等学科的最新研究成果,来扩大伦理学研究的理论视阈,丰实伦理学研究的理论内容,真正建立起一种以建立社会主义市场经济新秩序为总体价值坐标,以面向现代化、面向世界、面向未来为价值取向,以培养“四有”的社会主义新型公民为价值目标的,既有中国特色的又有与世界伦理学对话的社会主义现代伦理学。这是一个光荣而艰巨的历史任务,它召唤广大伦理学工作者能够以强烈的历史使命感和高度的社会责任感,努力把挑战转化为机遇,共同奋斗,艰苦探索,勇于开拓,锐意创新,卓有成效地开展伦理学研究和伦理学教材建设。

正是基于上述的认识和感受,我怀着极大的兴趣阅读了周中之教授主编的《伦理学》一书。我感到作者和我可谓感同身受,并为此而进行了艰辛的努力,作出了大胆而富有成效的尝试。《伦理学》一书的出版积极地回应了我国伦理学学科所面临的挑战,为实现伦理学应当肩负的理论使命提供了一个有益的参照系。

周中之教授多年来从事伦理学的研究与教学,发表了不少学术论文和出版了不少学术著作,并积累了较为丰富的教学经验。这为他主持伦理学教材的编写工作提供了良好的基础。通过教育部的评

审,他主编的这本伦理学教材已被列入高等教育“十五”国家级教材规划课题。我以为,这本教材的现实感较强,学术含量较高,较好地反映了当前我国伦理学研究和教学的新特点,与原有的教材相比,这本教材有着自己显著的优点:

(一)充实和强化了与社会主义市场经济相关的伦理学理论问题的阐述。与以往国内一些已经出版的教材相比较,该教材在对与社会主义市场经济相适应的道德规范体系的阐述中有一定的新意。该教材坚持集体主义是社会主义道德规范体系的基本原则,但同时又根据社会主义市场经济的要求,将人道主义、社会公正、诚实守信作为重要原则,并对这些重要原则做了较为充分的理论诠释。这反映了作者对社会主义道德规范体系的新思考,体现了以建立社会主义市场经济新秩序为总体价值坐标,使伦理学更加贴近现实生活的要求。

(二)对道德实践和道德教育的论述,特别是对理想与现实、幸福与道德、社会公德等章的论述,与同类教材相比,都较为厚实深入。作者长期从事道德教育工作,并承担了相关的国家社会科学、国家教委、省市哲学社会科学研究课题,在科研成果基础上撰写的这些章节,自然其学术含量较高,也较强。作者在这方面所下的功夫,是值得重视和称道的。

(三)教材中应用伦理学的内容,反映了伦理学研究学术前沿的动态。应用伦理学的崛起是国际伦理学发展的新潮流,它为伦理学的发展和扩展其社会影响注入了活力。该教材较好地反映了应用伦理学的最新成果,有效地扩大了伦理学的理论视阈,丰富了伦理学的教学内容,其中经济伦理学章和教育伦理学章的作者都主持了有关的国家社会科学项目,融入了作者在这方面独立研究的成果,促进了全书理论层次和学术质量的提高。

通观全书,我以为,该教材对伦理学教学体系和框架结构作出了

新的探索,在社会主义道德规范体系上作出了重要的补充和完善,对伦理学的原理和原则作出了深入而富有新见的阐述;全书结构严谨,思路清晰,行文流畅,可读性、启发性较强,有相当的理论层次和现实针对性;这些都是难能可贵、值得肯定的。我相信该教材的出版,对伦理学的教学改革将起到良好的推动和借鉴作用。有鉴于此,我以为虽然书中个别章节还可以进一步深化,有的观点还可以进一步探讨,但总的说来,不失为一本较为优秀的国家级教材,值得向全国各高校推荐。

随着世界和中国社会的不断发展,伦理学研究也在不断地提升。伦理学教材建设应该适用这一大势,与时俱进,务实求真,锐意创新。我们感谢周中之等教授在这方面所作的努力,我们也希望有更多的伦理学研究和教学工作者都来关心伦理学的教材建设,编写出更多更好的教材。这是时代的要求,现实的呼声!

是为序!

国务院学位委员会哲学学科评议组成员

国家社会科学规划基金哲学学科评委

教育部高校哲学教学指导委员会委员

中国伦理学会副会长

湖南师范大学教授、博士生导师

唐凯麟

二〇〇四年二月十六日

于长沙岳麓山下

目 录

序	唐凯麟 (1)
---------	---------

第一篇 伦理学的基本理论

第一章 伦理学概论	(3)
第一节 伦理学研究的对象	(4)
第二节 伦理学研究的类型和方法	(8)
第三节 伦理学与其他学科的关系	(13)
第四节 伦理学研究的任务与当代发展的特点	(19)
第二章 传统伦理学的基本理论:功利论、道义论 和美德论	(25)
第一节 功利论	(25)
第二节 道义论	(36)
第三节 美德论	(45)
第三章 道德的根源、本质和社会作用	(50)
第一节 道德的根源与发展	(50)
第二节 道德的本质	(55)
第三节 道德的功能	(61)
第四节 正确评价道德的社会作用	(63)
第四章 中国传统伦理思想的嬗变及其现代价值	(70)

第一节 先秦时期的伦理思想	(70)
第二节 汉唐时期的伦理思想	(79)
第三节 宋明清初时期的伦理思想	(81)
第四节 中国传统伦理思想的现代价值	(85)
第五章 西方传统伦理思想的嬗变及其现代价值	(91)
第一节 古希腊罗马时期的伦理思想	(91)
第二节 中世纪的伦理思想	(99)
第三节 近代资本主义时期的伦理思想	(104)
第四节 西方传统伦理思想的现代价值	(115)
 第二篇 社会主义市场经济条件下的道德规范体系	
第六章 社会主义市场经济与道德规范体系概论	(121)
第一节 市场经济对道德建设的双重效应	(121)
第二节 道德建设对市场经济的支持	(130)
第三节 建立社会主义市场经济条件下的道德 规范体系的基本问题和基本内容	(137)
第七章 社会主义道德的核心和基本原则	(144)
第一节 为人民服务是社会主义道德的核心	(144)
第二节 集体主义道德原则的提出和理论前提	(150)
第三节 集体主义原则的内容与意义	(157)
第四节 个人主义的评析	(163)
第八章 人道主义原则	(170)
第一节 人道主义的内涵及其历史发展	(170)
第二节 人道主义是重要道德原则	(182)
第三节 社会主义人道主义道德原则的基本内容	(185)
第九章 社会公正原则	(189)

第一节 公正的历史审视	(189)
第二节 公正与效率的关系	(200)
第三节 社会主义市场经济条件下的社会公正	(206)
第十章 诚信原则	(215)
第一节 诚信的内涵	(215)
第二节 诚信原则的现实意义和基本要求	(221)
第三节 加强当代中国诚信建设	(230)
第十一章 社会主义道德规范	(238)
第一节 爱祖国	(238)
第二节 爱人民	(244)
第三节 爱劳动	(247)
第四节 爱科学	(250)
第五节 爱社会主义	(254)

第三篇 道德实践与道德教育

第十二章 人生价值观	(259)
第一节 什么是人生价值观	(259)
第二节 人生价值观的历史嬗变及其流派分析	(265)
第三节 人生价值的评价与实现	(273)
第十三章 理想与现实	(279)
第一节 什么是理想	(279)
第二节 理想与现实的矛盾	(287)
第三节 理想与现实矛盾的实质	(298)
第四节 正确处理理想与现实的矛盾	(303)
第十四章 幸福与道德	(309)
第一节 幸福的要素与结构	(309)

第二节 幸福与道德的关系	(317)
第三节 幸福的实质与创造	(328)
第十五章 职业道德	(336)
第一节 职业道德及其特点和功能	(336)
第二节 职业道德体系的主要内容	(344)
第三节 加强新时期职业道德建设的意义	(356)
第十六章 社会公德	(363)
第一节 社会公德概述	(363)
第二节 社会公德和公民道德责任	(374)
第三节 城市化与现代社会公德	(381)
第十七章 爱情、婚姻和家庭道德	(389)
第一节 爱情的本质、特征及其道德要求	(389)
第二节 婚姻家庭的职能及其道德要求	(401)
第十八章 道德选择	(413)
第一节 什么是道德选择	(413)
第二节 道德选择的冲突和困境	(418)
第三节 道德选择的自由与责任	(432)
第十九章 道德评价	(436)
第一节 道德评价及其作用和意义	(436)
第二节 道德评价的依据和标准	(442)
第三节 道德评价的方式和方法	(457)
第二十章 道德教育	(462)
第一节 道德教育的定义与社会作用	(462)
第二节 道德教育的过程和特征	(466)
第三节 社会转型时期的价值观及其道德教育改革	(472)
第二十一章 道德修养	(483)
第一节 道德修养概述	(483)

第二节	道德修养的途径和方法	(487)
第三节	道德境界	(496)

第四篇 应用伦理学

第二十二章	经济伦理学	(505)
第一节	什么是经济伦理学	(505)
第二节	现代经济伦理学的兴起	(509)
第三节	经济伦理学研究的意义	(522)
第四节	当代中国经济伦理学发展的前瞻	(529)
第二十三章	生态伦理学	(534)
第一节	什么是生态伦理学	(534)
第二节	生态伦理学的历史发展和基本内容	(540)
第三节	生态伦理学的主要流派和热点问题	(552)
第二十四章	生命伦理学	(564)
第一节	什么是生命伦理学	(564)
第二节	生命伦理学的历史发展和基本原则	(570)
第三节	生命伦理学研究的热点问题	(576)
第二十五章	网络伦理学	(592)
第一节	什么是网络伦理学	(592)
第二节	网络伦理学的基本原则	(598)
第三节	网络社会的伦理问题	(605)
第四节	当代中国的网络伦理规范体系	(611)
第二十六章	教育伦理学	(617)
第一节	什么是教育伦理学	(617)
第二节	教育伦理学的基本内容	(622)
第三节	教育伦理学研究的现实意义	(638)

附录一 主要参考文献·····	(644)
附录二 复习思考题·····	(648)
后 记 ·····	(654)

伦理学的基本理论

第一篇

伦理学概论

伦理学是一门有着悠久历史的学科,同时也是一门随着时代和社会发展,不断注入新的内容并且有着广阔发展前途的学科。公元前 5 世纪左右,中国的孔子与西方的苏格拉底开创了中西伦理学的先河。千百年来,经过伦理学家们的继承和创新,伦理学作为一门有着丰富内容的学科,在知识形态上形成了较为严密的内在逻辑结构和较为完备的理论体系。20 世纪 70 年代以后,由于人类社会在经济、科技等诸方面的飞速发展,对伦理学提出了一系列新的课题,从而使伦理学的发展获得了重大契机。伦理学在更积极地面向各个具体生活实践领域的研究中,逐渐形成了经济伦理、生态(环境)伦理、生命(医学)伦理、网络(计算机)伦理等门类众多的应用伦理学学科,极大地丰富了伦理学研究的内容,开阔了伦理学研究的视野,增强了伦理学在社会生活中的影响力和感召力。伦理学将成为 21 世纪社会科学中的“显学”,其旺盛的生命力所带来的广阔前景已经或正在被更多的人们所认识和接受。要把握伦理学的理论体系,掌握伦理学知识,必须从伦理学研究的对象、伦理学研究的类型和方法等基本内容入手。

第一节 伦理学研究的对象

每门学科都有其特定的研究对象,不同的研究对象决定了不同学科的内容和性质。伦理学研究的对象是什么?在中外伦理思想史上,伦理学家基于不同的世界观和不同的研究角度,对伦理学的研究对象做了不同的表述:第一种观点认为,伦理学研究的对象是“善”,伦理学是关于善与恶的科学;第二种观点认为伦理学研究对象是“人生的理想”或“人生的幸福”,伦理学是“人生理想之学”,是“达到幸福的科学”;第三种观点认为伦理学研究对象是“人类的道德行为”或“道德原则和规范”;第四种观点认为伦理学研究对象是“道德现象”。

以上观点都有可取之处,第一种观点突出了伦理学研究的特点,第二种观点强调了伦理学与人生的关系,第三种观点抓住了道德活动的某个重要方面。但从目前学术界的倾向来分析,持第四种观点的学者较多。当然,这绝不是偶然的。因为将道德研究对象定为“道德现象”,比较科学地、完整地表述了伦理学研究的对象,而且内容较宽泛,能覆盖前三种观点,有较大的研究空间。简言之,伦理学是以道德现象为其研究对象的。当然,作为一门学科,它不仅要研究道德现象,将道德现象分析、归类、描述和解释,而且要透过现象,深入研究道德的本质和道德的发展规律。

伦理学的研究对象是道德现象,当我们把认识的触角深入到伦理学研究对象的具体内容时,那就必须揭示道德的定义,即伦理学是研究道德的。那么,什么是道德?它包含哪些内容?任何一个概念的涵义都和其词语的演变有着一定的联系,从词源学的角度分析“道德”这一概念,有助于我们对其内容的把握。

在中国古代,“道”与“德”这两个概念的含义比较广泛。“道”最初的涵义是道路,以后引申为原则、规范、规律、道理等。孔子说过: