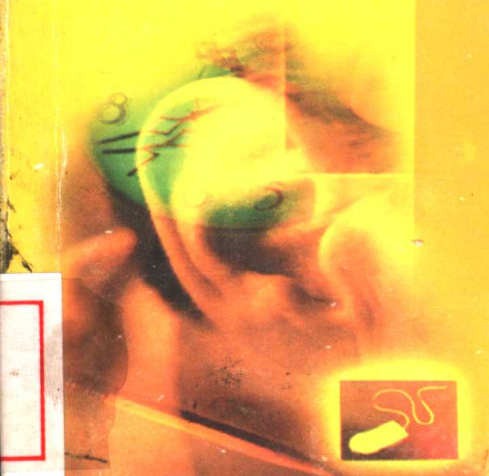


南京师范大学 主编

教育学

河海大学出版社

华东地区省(市)属
师范大学协编教材



教 育 学

(第二版)

华东六省一市师范大学协作编写

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/鲁洁主编;华东六省一市师范大学协作编写.
2版.—南京:河海大学出版社,1999.5(2000.5重印)
ISBN 7-5630-0330-4

I.教… II.①鲁… ②华… III.教育学-师范学校:高等学校-教材 IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 16729 号

河海大学出版社出版发行

(南京西康路1号 邮编210098)

扬中市印刷厂印刷 江苏省新华书店经销

2000年5月第2版 2000年5月第12次印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张13

字数340千字 印数115001~120000册

定价:15.00元

第二版 前 言

为适应高等师范院校公共课教育学以及函授、夜大学等公共课教学的需要,1988年2月由华东地区七所师范大学(南京师范大学、福建师范大学、上海师范大学、山东师范大学、安徽师范大学、江西师范大学、浙江师范大学)编写了这本《教育学》的第一版。通过两年的教学实践,我们在原书的基础上进行了修订。修订版保持了原书的框架,除继续坚持体系上突出重点,内容上理论与实用并重,文字上简明易懂等特点外,我们还注意吸取了近年来教育科学新的研究成果,并努力使本书更能符合公共课教学的需要。我们虽力图使原书通过修订能更臻完善,但由于水平的限制,错误和缺点仍在所难免。恳请读者批评指正。

本书各章的编写者为,第一章安徽师范大学周宛青,第二章南京师范大学杨祖耕,第三章浙江师范大学吴立德,第四章江西师范大学汪莲如,第五章山东师范大学潘伯庚,第六章安徽师范大学林若男,第七章南京师范大学钱孝珊,第八、九章福建师范大学梁廉玉,第十章山东师范大学邓才彪,第十一章上海师范大学蒋荣春,第十二章上海师范大学谢景远,第十三章江西新余师范学校吕天光,第十四章南京师范大学郭嘉梅。由南京师范大学鲁洁、福建师范大学梁廉玉分别担任主、副主编,负责全书的统编工作。

本书在编写中引用了其他同志的研究成果,也参阅了有关的教材、书著,在此表示感谢。

编 者

1990年9月

序

教材是课程之本。教材建设是高等学校三项基本建设之一。

近年来,由于新技术革命浪潮的冲击,社会生活的变革,各级各类高等教育的发展,教学改革不断深入,新兴和边缘学科的大量涌现,高等学校的教材建设面临着许多新的课题。

我们华东地区七所省(市)属师范大学,即(以笔划为序)山东师范大学、上海师范大学、江西师范大学、安徽师范大学、南京师范大学、浙江师范大学、福建师范大学,自一九八六年签约建立协作关系以来,将联合编写教材列为一项重要内容。我们相信,七校协作构成的编写合力必将形成一定的优势和特色。我们珍惜并注意充分发挥这些优势和特色,决定编撰这套“华东地区省(市)属师范大学协编教材”,以期提高高师教材的质量,为尽快形成具有中国特色的、适应我国社会主义现代化建设和高等教育事业发展的、反映现代化科学技术先进水平的教材体系,贡献我们的力量。

我们努力以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,遵循理论与实际相结合的原则,贯彻国家教育领导部门关于教材要“观点正确稳妥,材料充实可靠,文字简明生动,观点与材料统一,理论与实际结合”,以及“打好基础,精选内容,逐步更新,利于教学”的要求,努力提高所编教材的科学性、先进性、启发性和适用性。我们在编写中力争博采众长,熔于一炉,锻铸个性,显示风格。在编写中我们对教材的师范性尤为重视,力求使所编教材利于培养中等学校师资应有的思想业务素质 and 知识能力结构。这将是本套教材的显著特色之一。

由于我们水平有限,缺陷在所难免,恳望得到专家、同行的批评、指教。

目 录

第一章 教育学的研究对象与方法	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的产生和发展	5
第三节 学习、研究教育学的意义与方法	13
第二章 教育与社会发展	23
第一节 教育是一种社会现象	23
第二节 教育的历史发展	29
第三节 教育与社会诸因素的联系及其功能	35
第四节 当前世界教育的发展趋势	53
第三章 教育与人的身心发展	67
第一节 影响人的身心发展的主要因素	67
第二节 教育要适应并促进人的身心发展	80
第四章 学校教育制度和学校教育结构	90
第一节 学校教育制度与学校教育结构的概念	90
第二节 学校教育制度	95
第三节 学校教育结构	102
第五章 教育目的	115
第一节 教育目的概述	115
第二节 确定教育目的的依据	117

第三节	我国的教育目的	125
第六章	全面发展教育的组成部分	134
第一节	全面发展教育的组成部分概述	134
第二节	德、智、体、美、劳五育 的意义、任务和实施要求	138
第三节	德、智、体、美、劳五育的相互关系	151
第七章	教师与学生	158
第一节	人民教师	158
第二节	学生	173
第三节	教师与学生的关系	177
第八章	教学工作(上)	188
第一节	教学工作概述	188
第二节	学生学的基本原理	194
第三节	教师教的基本原理	202
第四节	教学基本原理的运用	206
第九章	教学工作(下)	217
第一节	教学内容的选定	217
第二节	教学方法的运用	228
第三节	教学组织形式	243
第四节	教学工作的基本环节	248
第十章	思想品德教育工作(上)	259
第一节	学校思想品德教育工作的作用和地位	259
第二节	思想品德教育工作的基本原理	266
第三节	思想品德教育工作的基本要求	280

第十一章	思想品德教育工作(下)	296
第一节	思想品德教育内容的选定	296
第二节	思想品德教育方法的运用	305
第三节	思想品德教育的途径	318
第十二章	课外活动	325
第一节	课外活动的性质和任务	325
第二节	课外活动的内容、组织形式 和基本要求	337
第十三章	学校管理	347
第一节	学校管理及其特点	347
第二节	学校管理的科学化	352
第三节	学校班级管理	367
第十四章	教育评价	381
第一节	教育评价概述	381
第二节	教育评价的原则	388
第三节	教育评价的步骤、方式和方法	391

第一章 教育学的研究对象与方法

〔内容提要〕

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。

教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。它的形成和发展大体经历了萌芽、独立形态和科学发展三个阶段。创建具有中国特色的社会主义教育学对人类教育科学的发展必将产生深远的影响。

学习和研究教育学的根本目的在于指导教育实践；学习和研究教育学的基本方法是贯彻理论联系实际的原则。

学习本章的目的旨在了解教育学的研究对象，教育学产生和发展的历史与现状。认识学习和研究教育学的意义和方法。

教育学的基本概念及其发展历史是本章的重点。学习本章要联系国内外教育实际和自身的实际体验，以提高学习教育学的自觉性和积极性。

第一节 教育学的研究对象

教育学这门科学将涉猎怎样一个领域？它的研究对象是什么？这是初学教育学者关心的首要问题。科学发展史告诉我们，任何一门科学的独立存在，取决于它自己具有特定的研究领域，具有专门的研究对象。科学就是按照各自研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分门别类的。顾名思义，教育学的研究对象是教育现象，它的任务旨在揭示这一现象的客观规律。

一、教育的一般概念

当今的世界,面对着科学技术的突飞猛进可能带来的空前成就或无穷灾难,面对着社会、阶级、民族矛盾的错综复杂发展可能带来的灿烂前景或挫折失败,人们都在思索着怎样回答未来的挑战,虽然答案可能是无法计数的,但几乎所有远见卓识的政治家、思想家、教育家都把教育作为迎接“挑战”的一项战略措施,都把教育看成是促进经济繁荣、社会进步的一种强有力的手段。然而,人们对教育概念本身的理解和解释无论在中国还是在外国,自古以来却是众说纷纭,莫衷一是。

什么是教育?

从教育的字源上探究:在我国古代,教育的象形字是“𡥉”,教字的左边意示孩子(𡥉),在经典(爻一音 yao,是组成八卦的长短横道,因《易经》对八卦的论述带有权威性,可能借爻代表经典)的规范下行;右边意示孩子的言行不得越轨,否则会遭到惩罚(𡥉形似手举小棒)。育字本义是妇女生育子女,其左边(𡥉)是古文妇女的女字,右边(𡥉)形似母腹中倒立的孩子^①。国内学者另一种解释是:教字的左上角爻,是学字的简写(据《说文解字》注:“教”,觉悟也)。爻下的𡥉形似孩子;右边意示教育者拿着教鞭防范或用手进行示范。

在西方,“教育”这词的英文为 education,法文为 ducation,德文为 erziehung,它们都来自拉丁文 Educare。词首 E 原意为“出”,词干 ducare 意为“引”,含义为“引出”,即教育者引导受教育者使其完善地发展。

从字源上看,中外赋予教育一词的基本含义——受教育者在教育者的示范、鞭策下学习、觉悟和发展,这是明确的。

对中外思想家、教育家最初赋予“教育”一词的含义所作的探

^① 参见袁志勇:《‘教育’探源》,《北京教育》,1982年第1期。

究表明:我国古籍最早出现“教育”一词是在《孟子·尽心(上)》上的“得天下英才而教育之。”但在先秦古籍中,“教育”作为一个专用名词出现得很少,大多只单用一个“教”字。对教字的解释可追溯到战国时期的思想家子思(前483—前402年),他说:“修道之谓教”(《中庸》);随后,思想家荀况(前313—前238年)认为:“以善先人者谓之教”(《荀子·修身》)。被誉为中国第一部教育学的《学记》对教字的解释是:“教也者,长其善救其失者也。”东汉时期的文字家许慎(58—147年)所著的《说文解字》对教育的解释较为完整:“教,上所施、下所效也”,“育,养子使作善也”。

在西方,捷克教育家夸美纽斯说:“只有受过一种合适的教育之后,人才能成为一个人”^①。法国思想家卢梭认为:“植物的形成由于栽培,人的形成由于教育”^②。瑞士教育家裴斯塔洛齐(1746—1827年)说:“依靠自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”^③。德国思想家康德认为:“人只有依靠教育才能成人,人完全是教育的结果”。^④

上述各种有关教育概念的表述虽然存在着差异,但它们都具有一个十分引人注目的共同点,即它们都是把教育说成是培养人的活动,是促进人的身心发展的过程。这种共同的认识正确地反映了古今中外一切教育所具有培养人的共同属性,只要社会存在,教育的这种属性是不会改变和消失的。

教育作为特定的科学概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进人们的知识技能,影响人的思想品德的一切活动。这种活动可能是无组织的、零散的,也可能是有组织的、系统的,无论属于

① 夸美纽斯:《大教学论》,人民教育出版社,1979年版,第36页。

② 参阅张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社,1979年版,第95页。

③ 参阅张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社,1979年版,第206页。

④ 参阅《康德论教育》,商务印书馆,1926年版,第5页。

哪一种的活动,都是教育。如,父母教育子女,师傅教育徒弟,教师教育学生,社会企、事业单位和集团教育自己的成员,以及个人通过各种各样的活动(如看电影、电视、听广播、读书报、旅游、参观等)所受到的教育等等,都属于广义的教育。狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。在普通教育学中使用“教育”概念时,指的就是这种狭义的教育。这种教育的特点是:它的对象主要是新生的一代,即青少年一代;它的活动过程是按一定的方向有组织有计划进行的;它是在受过专业教育与训练的教师指导下实施的。但是,狭义教育是属于广义教育整体中的一部分,部分从属于整体,部分只有在与整体的其他各部分有机相联时,才能发挥其独特的作用。因此,研究狭义教育决不能忽视与广义教育其他部分的联系,研究学校教育不能离开家庭教育和社会教育等其他教育因素,只有这样,才能全面、准确地揭示教育规律。

二、教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学

教育学研究什么?它要揭示哪些教育规律?

什么是规律?规律是事物内部或事物与事物之间的本质联系。它是不以人的意志为转移的,具有不可避免的必然性,在相同条件下还具有重复有效性。但是,它是隐藏在人们直接视线之外的,是看不见、摸不着的,可它又是可以被发现和认识的,并用来为改造客观世界服务的。科学的任务在于透过事物的现象去洞察事物的本质,揭示客观的规律。教育学的根本任务,就是发现和认识人类社会教育现象发展变化的规律,帮助人们掌握这些规律及其发生作用的条件,用以积极影响教育事业的发展和教育质量的提高。

教育学是通过对客观的教育现象和实际的教育工作(包括教育实验)的研究去揭示教育规律的。通过长期的探讨,现在教育理论界一般认为,教育有两条基本规律:一是教育与社会生活各方面

的关系,其中最重要的是教育与社会的经济(包括生产力)、政治、文化的发展相互制约的规律;二是教育与教育对象之间的关系,其中最主要是教育与青少年身心发展相互制约的规律,它们是制定国家的教育方针、政策的理论依据,是一切教育活动都必须遵循的。教育学还必须揭示其他较低层次的许多具体规律。教育的许多具体规律虽然要受到基本规律的制约,但是,教育基本规律的研究不能代替和取消对具体规律的研究,教育的具体规律不仅表现基本规律,而且它还表现教育某一特殊领域现象的本质,具有它的独立意义。同样的,教育的基本规律也不是许多具体规律简单相加和机械的组合。因此,对许多教育具体规律的研究也决不能吞没和取代对基本规律的研究。总之,教育学既要研究教育基本规律又要研究一系列教育的具体规律。

当代学科发展的特点之一,是在高度综合的同时继续分化,从而导致分支学科不断衍生。教育学的发展也不例外,现已有学前教育学、普通教育学、职业教育学、高等教育学、业余教育学、特殊儿童教育学等。这本教育学是普通教育学,主要研究普通中小学校教育这一现象领域内所特有的客观规律。它的内容有以下几部分:

第一部分,关于教育的基本原理。包括教育与社会发展的关系;教育与人的身心发展的关系;教育制度和结构;教育目的;教师和学生等。

第二部分,关于实现教育目的的基本途径。包括教学工作,思想品德教育工作,课外活动等。

第三部分,关于学校管理和评价。

第二节 教育学的产生和发展

任何一门科学都有它的产生和发展过程。教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物,是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。

教育学一词在西方最早是从希腊语“教仆”(Pedagogue)(古希腊把陪送奴隶主子弟往来于学校,并帮助他们携带学习材料的奴隶称为“教仆”)派生出来的。所以按其语源来说,教育学就是照管儿童的学问。如今,教育学的研究对象已不限于青少年儿童,也包括幼儿及成人。它的含义也相应地有了明显的扩大。

从教育发展史上考察,教育学的形成和发展大体经历以下几个阶段:

一、教育学的萌芽阶段

自从人类步入奴隶社会以后,由于学校的产生,教育实践的不断发展,人们开始对教育实践中所积累的经验进行概括和总结,这些概括和总结反映在古代部分思想家的论著中。这时教育学还处在萌芽阶段,因为,它仅仅是以某种教育思想存在,还没有形成独立的科学理论体系,还常和一定的哲学、政治学、伦理学、文学乃至宗教思想等混杂在一起,这个阶段的时间很长,几乎未形成一门独立的科学,但出现了许多杰出的教育思想家。他们以自己的哲学思想为基础,总结、概括了当时的教育经验,并从实际出发,对大量的教育问题进行了探讨,提出了许多有重要价值的教育观点和教育主张,为人类积累了丰富的教育遗产。如中国的孔子、孟子、荀子、韩愈、朱熹、王阳明、王夫之、戴震和西方的苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德、昆体良等一大批思想家、政治家、文学家,他们也是当时杰出的教育家。但是,他们的教育思想没有完整的科学体系,是融合在他们的哲学、政治学和文学的著作之中的。孔子的弟子及再传弟子整理的《论语》和古希腊柏拉图的《理想国》等著作中包含的丰富的教育思想,就体现了这样的特点,如孔子这位中国古代第一位伟大的教育家,虽然提出了“有教无类”、“因材施教”、“不愤不启、不悱不发”、“不思结合”等许多精辟的教育主张,但却没有给后代留下什么专门的教育著作。被恩格斯称为古希腊哲学家中最博学的人物——亚里斯多德曾经提出并论述了德、智、体、美和谐发

展的教育思想,但他的教育观点人们只能从他的《政治学》和《伦理学》等著作中去探究。

我国教育专著的出现,大约在战国后期,荀子的《劝学篇》和相传孟子的弟子乐正克所作的《学记》,是其中突出的代表,它是中外教育史上最早论述教育、教学理论的专著,比古罗马教育家昆体良写的《演说术原理》(古代西方第一部系统的教育方法论著)一书还早 300 多年。《学记》虽处在教育体系尚未充分展开的时代,但它对教育的目的、制度、内容、方法以及教育者与受教育者的关系等,几乎都作了精辟的阐述,它仅用 1239 个汉字,揭示和表达了教育活动的许多原理,如“教学相长”、“循序渐进”、“循循善诱”、“温故知新”、“尊师重教”等,这不仅是教育科学上的创举,而且经过 2000 多年教育实践的检验,至今还闪烁着耀眼的火花,虽在科学性、思想性和体系结构上存在历史的阶级的局限性,但它在教育思想上的地位是不可低估的。

古代学者提出的教育思想,不少是他们长期从事教育实践的经验概括,客观上符合教育发展和人的发展的规律,并对后世教育学的发展产生影响,但由于历史条件的限制,这种总结和概括往往停留在现象的描述、形象的比喻和简单的形式逻辑的推理上,并且不可避免地带有主观随意性,缺乏科学和理论依据。

二、教育学形成独立形态的阶段

教育经验的总结,教育思想的概括,升华到理论并形成独立的科学体系,始于西欧文艺复兴运动之后,随着资本主义生产方式的建立,社会生产力的发展,科学技术的进步,文化的繁荣和教育的普及,一批思想家和教育家在总结前人经验和自己教育经验的基础上,逐步建立了体系比较完整,内容比较丰富的教育学理论体系。夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯塔洛齐、赫尔巴特、福禄倍尔、第斯多惠、斯宾塞、乌申斯基等,他们都作出了自己的贡献。

其中,17 世纪捷克著名教育家夸美纽斯是西方近代教育家

企图探索教育规律的最早先驱者,他的代表作《大教学论》,奠定了近代资产阶级教育学的基础。赫尔巴特是19世纪德国的著名教育家,他的代表作《普通教育学》,以心理学和伦理学为基础,阐述了教育、教学问题,提出了教学的教育性原则和教学阶段的理论,对教育学形成为独立的科学有着重大的影响。

19世纪末、20世纪初,一股教育“革新”思潮冲击欧美,它们的共同特点是反对传统的以传递知识作为教育、教学的中心,或是主张把儿童作为中心,强调儿童学习的独立性和创造性,或是主张从社会学的观点来研究教育,强调教育与社会生活的联系。这一时期,各种教育流派相继出现,其中影响较大的派别有:德国的G·凯兴斯泰纳的“劳作学校”理论,意大利女教育家M·蒙台梭利的“自由教育”思想,以及19世纪90年代出现的“新学校”教育学派和20世纪初形成的实验教育学理论,其中以美国哲学家、教育家J·杜威的实用主义教育思想的影响最大。杜威是美国实用主义教育理论体系的创始人,他的代表作《民本主义与教育》、《学校与社会》系统地阐述了实用主义教育主张,如教育即生活,学校即社会,儿童是中心,应让儿童从“做中学”等。他曾于1919—1921年和1931年两次来华讲学,并通过他的学生胡适等人传播他的学说,对旧中国的教育影响很大。

20世纪初,在实验心理学的影响下,德国教育家A·拉伊和E·梅伊曼创立了实验教育学。他们认为教育学应是记载并说明教育事实的科学,主张用实验的方法研究教育活动中儿童的身心状态,从研究方法方面把教育学的科学发展推向一个新阶段。

三、科学教育学的建立

教育学成为一门真正的科学,是在马克思主义诞生之后。它是在马克思主义哲学的指导下和社会主义教育实践的基础上逐步形成的。这是教育科学领域中的一次根本性变革。无产阶级革命导师马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等在指导整个无产阶级革命的

过程中,对教育领域中的许多问题作过科学的论述。这些论述,既是马克思主义教育学的理论基础,又是科学教育学理论宝库中的重要财富。

在创建马克思主义教育学理论体系的过程中,第一个社会主义国家——苏联的著名教育家克鲁普斯卡娅、马卡连柯、凯洛夫、赞可夫、苏霍姆林斯基等都作出过重要的贡献,提出了许多正确反映社会主义教育规律的教育原则、原理和方法,构成了苏联式的社会主义教育学体系。凯洛夫主编的《教育学》是这个理论体系形成的标志。它总结了苏联 20 至 30 年代教育实践的经验教训,提出了社会主义教育学的基本概念,阐述了共产主义教育的基本内容,在一定程度上揭示了社会主义教育的规律。马卡连柯在从事对流浪儿童和少年违法者的教育改造工作的实践中,提出了“严格要求与尊重人相结合”等著名的教育原则,并通过集体教育、劳动教育和自觉纪律教育等基本教育途径,建立了塑造共产主义新人的教育理论体系。苏霍姆林斯基从学生“主体论”、教师“指导论”相融合的观点出发,把学生引向生动活泼的主动的全面发展的道路,取得了很大成功,并在学校集体和家庭中对学生进行共产主义教育、农村学校的教育与生产劳动相结合以及校内领导等方面提出了许多独到的见解,成为具有苏联特色的社会主义教育学的宝贵财富。

在西方,随着教育科学实验的开展以及教育学相关学科的发展,教育和教学规律得到进一步的探明,在教育与儿童智力发展的关系、课程论、教学论等领域内都有了新的突破,推进了教育学的科学化和现代化。其中,如皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》、布鲁纳的《教育过程》、布鲁姆的《教育目标分类学》等均具有相当大的影响。

我国在创建具有中国特色的教育学体系的历史进程中,杨贤江是最早的先驱者。他撰写的《新教育大纲》,是中国最早试图以马克思主义观点阐述教育问题的著作。我国著名的教育家蔡元培和伟大的人民教育家陶行知,在长期的教育实践中曾经提出了许