



振兴中华丛书

DUSHU YU CHENGCAI

与读书成才

上海

振兴中华读书

活动论文集

SHANGHAI ZHENXING
ZHONGHUA DUSHU
HUODONG LUNWENJI



责任编辑 桑 静

审 稿 贲 炜

封面设计 王 俭

振兴中华丛书

读书与成才

——上海振兴中华读书活动论文集

《书 讯 报》编 辑 部 编

上海市振兴中华读书指导委员会

华中师范大学出版社出版

(武 昌 桂 子 山)

新华书店上海发行所发行 上海印刷四厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 7.1 字数 152,000

1987年12月第一版 1987年12月第一次印刷

印数 1——15000

ISBN7-5622-0084-X/Z·02 定价：1.40 元
统一书号：7406-28

内 容 提 要

收入本书的文章都是上海振兴中华读书活动年会论文评选的获奖作品。它从理论和实践上论证了振兴中华读书活动的发生和不断深入发展的一些规律，理论联系实际，读来亲切感人。

本书可供读书活动领导者、组织者、广大参加者和一切图书爱好者阅读。

序

周 原 冰

振兴中华读书活动，是一种群众性的业余读书活动。这种读书活动，除了它的群众性和业余性外，一个最为鲜明的特点，就是明确地揭示出振兴中华这个目的性——即通过群众性的业余读书活动，尽可能多地造就能够在振兴中华的事业中大显身手的有用之才。这是这个业余读书活动不可动摇的指导方针。这个方针能否实现和始终保持得住，其决定性的关键在于：能否使参加这一活动的人们逐步形成和不断提高振兴中华的自觉性。

振兴中华是一个必须付出艰苦劳动、经过斗争才能实现的伟大事业，而决不是一句抽象的空洞的口号。在推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，又经过了解放以后几十年社会主义实践的正面和反面的教训，特别是经过党的十一届三中全会以来的实践，振兴中华的不可逆转的唯一道路，只能是建设具有中国特色的现代化的社会主义。所谓具有中国特色，就是必须适合中国的国情，亦即必须从中国的客观实际出发，实事求是地进行；所谓现代化，就是必须把现代科学文化和管理技术等最先进的最新成果，应用到中国建设的实际中去，并且在应用中改造和发展；我们是在贫穷落后的半殖民地半封建的基础上建设社会主义的，因而我

们的社会主义当然不能同于在工业基础发达国家实行的社会主义；但它必须既要摆脱千百年来封建的和小农的经济政治的束缚，又要抵制资本主义制度那种人与人之间的豺狼关系和腐朽堕落现象，并且只能以逐步实现共产主义为最高的和长远的理想，这三者，构成了相互制约的不可分割的整体。

这条振兴中华的道路，便要求参加振兴中华读书活动的人们，必须在两个方面提高自己的素质：一是要不断提高自己的政治素质和道德素质，在政治上要求忠于和善于坚持党提出的，并为中华人民共和国宪法所肯定了的四项基本原则，在道德上也要善于以此来判别是非、善恶、荣辱和进行行为选择。这是因为：如果不能坚持中国共产党的领导，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政和坚持马克思主义，就谈不到去坚持振兴中华所不可逆转的道路，就会失去形成全国人民向心力和凝聚力的基础和核心，就不可能有安定团结的局面；而如果不能在这些方面善于判别是非、善恶、荣辱和进行行为选择，也就谈不到成为能够忠于和善于坚持振兴中华所不可逆转的唯一道路的人才。二是要不断提高能够适应社会主义改革和开放所需要的工作素质或业务素质，不只是作一个一般的实践者，更要作一个能动的清醒的和知识丰富的事业家。这是因为：建设具有中国特色的现代化的社会主义，本身就是个纷繁复杂的创举。它当然需要勤勤恳恳的踏实劳动，却更需要参加这项工程建设的人们必须具备两种知识和本领，即：敢于和善于鉴别、利用中外古今一切有利于建设社会主义的属于人类智慧积累的财富，并且能够根据现代中国的实际进行加工和再创造；敢于和善于发现、揭露和大胆改革那些已被实践证明是错误的或者已经落后了的、不再

适应新的情况和条件的东西，并且能够妥善地用新的更加先进、更加适合的正确的东西来取代它们；而这两种知识和本领又都需要有远大目光和为勤奋创业而肯于任劳任怨、孜孜不倦的事业精神。所有这些政治道德素质和工作业务素质的培养和提高，都显然需要理论与实践的结合，言论和行动的一致；都反对那种哗众取宠、不切实际的抽象空谈。

振兴中华读书活动在上海开展，到今年5月，已经足足度过了五个年头。在这五个年头中，它吸引和组织了一百万职工群众，在振兴中华的旗帜下，坚持不懈地把读书和成才统一起来，真正做到了群众性、业余性和鲜明的目的性。其时间之长、规模之大和成效之显著，都是以往历次的业余读书活动所不曾有过的。其中的突出成果之一，便是由参加这个读书活动而已经踏上成才之路的职工群众，自己来总结和论述开展业余读书活动的经验和规律，自己来指导业余读书活动的继续前进。《读书与成才》这本书，便是从他们所写的数百篇有关论文中，经过评选得到奖励的32篇文章编选而成的。这本书的出版，其实也标志着业余读书活动的指导工作，步入了新的阶段。

真理总在不断延伸，读书和成才也没有统一的僵死的模式。我们当然不能够说，《读书与成才》中的每篇文章和每个观点都已绝对准确、无懈可击了；也不能够说，它们所指出的读书和成才的每一项建议都是不可变异的。但是，《读书与成才》的作者们都不是只会蹲在书斋中“坐而论道”的高士，而是置身于实际生活和实际工作的实践者，他们的读书、成才乃至写作，都是同他们的生活实践和工作实践紧密结合着的，蕴藏着和散发着浓郁的生活和工作的实践气息。他们是从工

作和生活的实践中，逐步认识到读书的意义，又从读书与工作
和生活的实践中领悟人生的价值，领悟到自己在振兴中华这
个宏伟的事业中所处的地位和应起的作用，从而，逐步增强
了为振兴中华而努力读书成才的自觉性。正是因为这样，在
他们的眼前所呈现的和在他们的笔下所描述的读书与成才之
路，是比较坚实的；他们写出的《读书与成才》一书，至少是
同那些只会搬弄一些抽象的名词、术语、概念，混充新观
念，以猎奇致胜，以大字眼唬人的作品，是大异其趣的。这
一点，难道还可以有什么怀疑吗？

我愿意看到《读书与成才》能够成为一本青年们所爱读的
书，并且从中得到教益。

1987年5月27日晨

目 录

序..... 周原冰 (1)

试论读书活动的方法问题..... 刘 洪 (1)

读书活动中理论热的成因及特点探微 张梅生 (10)

职工读书动机初探及其对策..... 姚永进 (16)

读书活动当前的现状、规律和特征

上海铁路总工会杭州分区委员会宣教科 ... (24)

读书活动中领导层的战略观念..... 秦国宝 (31)

读书活动生命力内在因素的探析..... 虞伟荣 (36)

浅谈读书活动中的主体心态流向..... 夏 耘 (42)

工欲善其事 必先利其器——个体读书

法浅议..... 刘彭城 (47)

读书活动与系统成人教育的比较及改进

设想..... 金望东 (54)

当前读书活动中存在的问题浅析及改进

设想..... 张保国 (60)

浅析职工读书活动的机制..... 陆为龙 (67)

读书小组的群体形态初探..... 杨 敬 (72)

通过读书小组开展职工技术培训可行

性的探索.....	戴孟厚 (82)
浅谈职工在读书活动中精神产品的创造	
.....	潘瑞荣 (89)
运用系统论思想 加强对读书活动的领	
导.....	朱富康 (92)
浅析“读书联谊”的功能.....	瞿新祥 (99)
试析读书活动在理想纪律教育中的效果	
及检验方法.....	李明祥 (105)
开发知识资源 发挥阵地作用	
——工会图书馆如何适应读书活动需	
要的研究报告.....	潘乃建 (111)
试述目标管理在读书活动组织工作中的	
运用.....	邵永康 (118)
在读书活动中组织系统性读书的初探	
.....	杨东亚 陶立民 (126)
浅议读书活动发展中的若干趋势及其对	
策.....	朱国强 (131)
试论读书活动的特点及其一般要求...	曹 明 (135)
试论书评在引导读书中的作用.....	杨兵虎 (142)
试析企业中领导人态度对读书活动深入	
开展的影响.....	陆志琦 (146)
关于“读书组织者”的几点思考.....	毛学用 (149)
浅谈读书小组在企业思想政治工作中的	
作用.....	陈逸民 (155)

试论科技人员在读书活动中的地位和作

用..... 吴大伟 (162)

健全组织体系是发挥读书活动应有功能

的前提..... 束文选 翁依民 (171)

试论读书活动中的青年阅读兴趣问题 张 谦 (177)

读书活动章程之我见..... 王立伟 (181)

关于读书演讲活动如何深入之我见

——市劳模报告团的启示..... 陈丹路 (190)

从四年来的实践看振兴中华读书活动继

续开展的必要性和深入发展的可能性

——上海港振兴中华读书活动调查报

告..... 秦 汾 (195)

后记 (209)

试论读书活动的方法问题

上海冶金设备制造厂 刘 洪

二十世纪的科学进化，把方法论由研究的“手段”推向了与本体论、认识论平起平坐的“目的”领域。如果说，普及是读书活动的喜马拉雅山，那么，提高则是读书活动的珠穆朗玛峰。登山，不但要注意方向，还要注意方法。小平同志指出：“只靠坚持社会主义道路，没有真才实学，还是不能实现四个现代化。”要有真才实学，就得讲究方法。方法对了，事半功倍；方法错了，事倍功半。就读书活动来说，个体的学习成才需要方法，活动的指导管理也要方法；普及与广化要注意方法，提高与深化更要研究方法，而且要研究传播读书方法的方法。本文仅想从宏观角度对读书活动的方法论问题作一粗浅的探讨。

（一）

读书活动要研究方法。读书活动是一场新形势下的群众性教育活动。它既是精神文明与物质文明建设的结合点，又是社会教育与自我教育的重叠点，也是社会科学与自然科学的交叉点。它的任务是通过思想政治教育、科技文化教育辅以科学方法教育，使广大职工明确方向、掌握方法、增长知识、提高智能，从而达到“三成”——政治成长、工作成功、

个人成才，在振兴中华的事业中实现由自在阶段向自我阶段的飞跃。其中，思想政治教育是主导，科技文化教育为基础，科学方法教育是中介。

必须指出，政治成长并非抽象的概念，它应当在工作成功与个人成才方面得到具体的表现。正确的方法既可以丰富认识，又可以指导实践，是读书活动开展不可缺少的工具。

方法，起源于希腊词 $\mu\epsilon\tau\alpha$ (沿着) 和 $\sigma\delta\sigma\varsigma$ (道路)，意为沿着正确的道路运动。所谓科学方法，主要指正确进行科学活动的理论、原则、方法和手段。钱学森教授指出，由于研究方法的渐趋统一，所以“不能区分自然科学的方法论和社会科学的方法论”。

任何一种科学方法，都应具备四个基本要素：1. 研究对象——需要认识的客体，包括其特点、本质、结构、规律。2. 物质手段——在研究过程中使用的各种工具和仪器。3. 思维加工的形式和方法——传统方法论有概念与判断、推理与实验、归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、类比与假设等。现代方法论有系统论(包括信息论、控制论)、优化论、模糊论、对应论等。4. 理论工具——使用的理论知识的总和。读书活动是一项科学活动，其方法也应具备这四个要素。

一般来说，读书活动的方法论可分成两大类：读书活动的指导管理法和读书个体的学习成才法。最近，我们用《读书意向调查表》对部分读书爱好者进行了调查。该表按人文科学、自然科学(包括新兴学科)、科学方法论分成三类三十六门。调查结果表明，读书活动的组织者与参加者都很重视方法：1. 层次越高，兴趣越广泛，动机越强烈。2. 层次

越高，对方法论越重视，有几位甚至在“科学方法论”的每一栏下都打上了“√”。

(二)

读书活动应当研究各类成功的方法，并着重研究实用、普适的通用方法。方法，是通向成效的桥梁。对于读书个体，其成效不仅要看书读得多少、每天读书时间多少，还要看是否成长、成功、成才。鲁迅先生早就有过告诫：“倘只看书，便会成为书橱。”对于读书活动，其成效不仅要看参加人数的多少、活动次数的多少(广度)、后进转化的人数多少，还要看工作成果数量的多少、个体成才者(中、高层次)的多少(深度)。读书系统是一个开放系统。它通过与外界环境的信息交换，引入负熵(信息)流，进行自我调节。成功方法的输入，可以提高系统的有序度，增强其自控制、自适应和自组织能力，从而增强实效。

读书，有无成功之法呢？有，也没有；既有定法，又无定法。朱熹用“循序精读法”，陶潜用“不求甚解法”，梁启超用“抄书法”，蔡尚思用“扫读法”，姚雪垠用“卡片法”，爱因斯坦则用“抛弃法”，还有 SQ₃R 法等等。成才的方法更是不胜枚举。由于读书个体年龄、性格、职业、经历、环境、文化程度与社会地位的不同，以及种种不可比性，可以说，一个人就有一种学习方法，一个单位就有一种管理方法。

然而，方法又是有共性的。科学方法有好几种分类：一、从应用的角度可分成：1. 普遍方法，如哲学的、世界观意义上的方法；2. 通用方法，它适用于自然、社会、思维等各个领域；3. 专用方法，它适用于某一领域；4. 个别

方法，它适用于一门科学。二、从科学活动的过程可分成：

1. 选择课题的方法； 2. 进行感性活动（实验、观测）的方法； 3. 思维加工的方法； 4. 建立、叙述和检验理论的方法。三、按方法的类型可分成：经验方法、理论方法、思维方法、数学方法和事物属性方法（横断学科方法）。选择何种分类，要视实际需要而定。

（三）

读书活动应当研究单位指导管理的方法。读书活动又是心理活动、认识活动。长期以来，我们对人的理性因素——知（识）的研究比较充分，而对非理性因素——情（感）、意（志）重视不够，这必然影响到活动的广度与深度。对于尚未入门的读书个体来说，一个颇大的障碍，“乃在于缺乏研究法”（巴甫洛夫）。内驱力，既可因失败而弱化，也可随成功而强化。及早进行方法教育，将有利于读书人与组织者综观全局、少走弯路，受到激励与启迪，提高效率与成功率，从而使他们和他们周围的人对读书萌生更大的兴趣与热情。而热情，是一种强烈、稳定、持久的情感，它能驱使一个个血肉之躯力排众难，奋发有为。这是更高层次的“寓教于乐”，有利于培养高尚的情趣，认清肩负的使命，明确人生的航向。

读书活动参加者的水平是不同的。低层次的想入门，中层次的要发展，高层次的求突破。各层都有不同程度的渴望和焦虑，但都有掌握方法的共同需求。然而，据调查，即使在受过高等教育的职工中，了解与掌握通用方法的也为数不多，这必然在很大程度上限制水平的提高。普及是提高的基

础，提高是普及的方向。方法是连接二者的桥梁，它不应成为提高的专利，而应让上海一百万、全国三千万读书大军，通过它奔向成功的彼岸。

读书活动的指导管理法可分三层：1. 部、省、市级的读书活动指导法，重点在计划、决策、指挥。2. 区、县、局级的读书活动组织法，重点在组织、协调。3. 基层单位的读书活动管理法，重点在控制。各层方法同样应当具备科学方法的四要素，当然，每层都有各自的对象、手段与技巧。上海市读书指导委员会办公室的同志从实践中总结了指导管理的六种常用方法，其目的，就是为管理的五大功能(计划、组织、指挥、协调、控制)得到有效的实现。

(四)

读书活动应当研究个体学习成才的方法。众所周知，读书界有一副“流行联”：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”读书是要勤，是要苦，这是成功的必要条件；但读书方法的巧妙与有效，却是成功的充分条件。匈牙利学者卡莫·洛姆认为：“在任何时代，处于突出地位的总是符合该时代社会要求的学习方法。”现代学习方法，应当符合信息获取——传递——转换——加工——存贮——运用——反馈的信息流规律。

我们的方法，还要有利于职工由“道德型”——“知识型”——“智能型”的进化。合格的现代读书人，不但要有知，有识，还要具有经验以及决疑、排难、应变的能力。这就决定了，既要授以猎物(知识)，更要授以猎枪(方法)。从某种意义上说，求“知”是初级目标，求“识”才是高级目标。按照现

代大教育观，读书活动还应当体现终身教育、未来教育、博才教育、智能教育的特点，努力培养文理结合、又博又专，既能获取和探索知识，也能应用和创造知识的“四有”新人，实现德、智、体、美的全面进化，实现马克思所说的人的全面发展。

就读书个体而言，学习成才的方法论教育大致可以包括以下内容：一、概论：1. 学习方法论的目的意义、研究对象、基本原则、典型结构、思维方式、物质手段、理论工具。二、通论：各科通用的学习成才方法，如：成才法，记忆法，快速阅读法，信息获取、分类、检索法，思维法，治学、科研法，自学法，目标选择，调节法，创造发明法，文章（论文）写作法，口头表达（演讲）法，公共交际法，工具书使用方法，关于听课、笔记、制作卡片、运用记号的方法，系统论方法，科学用脑法等等。三、分论：1. 各专业学科的书籍历史和知识。2. 专科的学习特点及过程。3. 各专业特殊的方法。四、实例：1. 古今中外学者成功经验的总结。2. 现代读书界成功经验的概括。3. 科技史及科技名人传记。掌握这些方法的途径是理论加实践。

（五）

读书活动对方法论的研究应当进一步加强。为了了解方法论在读书活动中的比重，我们向本厂及冶金局的读书活动指导机构作了初步调查，结果表明，没有一个读书小组在着重研究方法论，即使在读书活动开展较好的单位，也很少阅读方法论方面的书籍。

我们又进而查阅了1983—1986年上海市振兴中华读书活

动推荐书目，把属于下列内容之一的书籍列入方法论类：1. 科技史，2. 科技名人传记，3. 名人的方法，4. 方法论读物，结果如下表所示：

推 荐 年 份	1983	1984	1985	1986
书 目 种 数	43	47	77	48
方 法 论 书 数	1	2	6	5
方 法 论 书 %	2.3%	4.3%	7.8%	10.4%

不难发现，方法论书目的比重在逐年上升。这是一个可喜的现象。然而，据我们接触到的一些中高层次的读书积极分子认为，10%左右的比例犹嫌不足，一般以15~20%为宜。

强化方法论教育的手段有以下六种：1. 号召：通过文件、会议、报刊、表彰大力提倡。2. 指导(包括辅导)：超前导向。3. 讲授：可利用讲座、讲习班等形式。4. 交流：包括在各小组、各单位、各系统间开展多类型、多层次的横向沟通，以及本单位内的纵向交流。5. 竞争：评比+竞赛。6. 介绍：由成功者现身说法。

读书活动是一个系统。当构成系统的要素几率相等(没人冒尖)时，系统处于“平衡态”，熵(无序度的量度)最大，缺乏动力与活力。普利高津的耗散结构理论进而指出：非平衡乃有序之源。涨落(起伏)导致进化。因此，要通过多种途径，在普遍提高职工素质的同时，有选择、讲实效地宣传读书活动组织管理的成果、尖子及其方法。宣传读书个体学习