



研究性学习 新视点

少先队组织在新课程实施中

上海市青浦区教育局 上海市共青团青浦区委员会 上海市少年儿童研究中心

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究性学习新视点: 少先队组织在探究型课程实施中 /
左丽华主编. —上海: 上海教育出版社, 2004.5

ISBN 7-5320-9419-7

I . 研... II . 左... III . 少年先锋队活动 - 研究 -
中国 IV . D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 043995 号

研究性学习新视点

少先队组织在新课程实施中

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海复旦四维印刷有限公司印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 12.25 插页 4 字数 291,000

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—5,000 本

ISBN 7-5320-9419-7/G · 9251 定价:(软精) 22.00 元

融入课程改革
凸显组织优势
促进和谐发展

沈功玲

二〇〇九年元月

上海市少工委副主任
上海市少先队总辅导员

沈功玲题词

突破定式

探究创新

顾峰

2003.12.30.

上海市青浦区教育局党委书记、局长 顾峰题词

让少先队员在探索体
验中发现、创新、成长。

许建忠

二〇一三年十月十日

上海市共青团青浦区委员会书记

原上海市青浦区少工委主任

许建忠题词

少先队要适应教育改革与 发展并不断探索

序 1

全国少工委副主任 团中央少年部部长 高 洪

少先队自成立以来就有两个重要任务：一是按照党的要求和时代的需要，把少年儿童培养成为社会主义事业的合格建设者和接班人，即教育引导的任务，这是党赋予未成年人组织的任务；二是根据少年儿童的成长要求，努力为少年儿童的健康成长服务，即服务的任务，这是未成年人组织性质决定的。但是在实施素质教育的背景下，教育引导的任务和服务的任务可以找到一个交汇点：即为实施素质教育服务。因为社会主义事业的合格建设者和接班人应该具有时代需要的良好素质，少年儿童自身成长的核心任务和利益也是需要良好素质。实践证明，只要少先队始终坚持服务素质教育就不会迷失方向，而且创新空间无限。

一、少先队服务素质教育面临的新课题

当前少先队服务素质教育，必须关注基础教育的课程改革。教育的目标和价值主要是由课程体现的。基础教育的改革已经深入到了课程这一核心。因此，其影响是深刻的，是带有全局性的。课程的结构、标准、内容、教学过程、评价、管理等方面的深刻变革以及其中体现出的教育思想、教育理念和教育方法，给少先队工作带来了机遇，也提出了挑战。

一方面,我们高兴地看到新的课程理念包含了或者是吸取了少先队长期坚持和近年来在实践中发展的教育理念,为少先队进一步发挥优势创造了新条件;另一方面我们也必须看到更加强调学生自主学习和实践环节的新课程,对少先队在基础教育中的地位和作用提出了新挑战。

新课程要改变旧课程过于注重知识传授的影响,强调激发学生的学习兴趣,形成积极主动的学习态度,这就要求少先队教育更要尊重少年儿童在少先队组织中的主人地位,充分发挥他们在教育过程中的主体作用;课程改革要改变旧课程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,这就要求少先队更要发挥实践育人的优势,积极引导少年儿童在实践中立志向、学知识、长本领;课程改革要改变旧课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系,这就要求少先队教育更要调动社会力量,挖掘社会资源,让少年儿童在社会生活中受教育,为他们的成长进步营造良好的氛围和环境;课程改革要改变旧课程过分强调评价的甄别和选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能,这就要求少先队教育更要探索建立非竞争性的激励机制,为衡量少年儿童的内在素质和能力提供依据。

总之,少先队作为党领导下的少年儿童群众性组织,肩负着引导、教育、服务少年儿童健康成长的光荣职责,应该积极参与到提高少年儿童综合素质,促进他们全面发展的课程改革中,成为推进课程改革的重要力量。

二、少先队适应教育改革与发展的新任务

当前少先队配合基础教育课程改革的总体思路是以体验教育为基本途径完善“中国少年雏鹰行动”。少先队开展的体验教育是引导和组织少年儿童通过扮演角色或进入设置情景的实践活动,

把做人做事的道理内化为健康的心理品格,转化为良好的行为习惯的过程,体验的过程必须是亲身经历的过程,必须要以社会生活实践为背景,因而体验教育体现了新课程要求的自主性、实践性和社会性。中国少年雏鹰行动是按照自学、自理、自护、自强、自律的要求把对少年儿童的理想信念、道德修养、创造能力、审美情趣、心理品格、健康程度等方面的素质要求具体化为若干枚雏鹰奖章,鼓励每个有差异的少年儿童从日常生活和学习的具体环节入手,不断为自己确立新的目标,不断发现自己的潜能,不断看到自己的进步,不断证明自己的成功,突破了传统的单纯靠分数评价优劣的模式,成为衡量少年儿童综合素质的重要依据。少年儿童争章的过程就是一个实践的过程,就是一个体验的过程,以体验教育为基本途径开展雏鹰行动是少先队发挥自身优势、配合基础教育改革的有效方式和现实途径。

要按照人的全面发展的要求,以提高思想道德素质、科学文化素质和健康素质为基本目标构建雏鹰奖章体系。培养少年儿童的思想道德素质,少先队就要把他们在处理人与人、人与社会、人与自然关系方面的素质要求化为具体有形的雏鹰奖章;培养少年儿童的科学文化素质,少先队就要把他们在创新精神和实践能力及科学态度、审美情趣等方面的素质要求化为具体有形的雏鹰奖章;培养少年儿童的健康素质,少先队就要把他们在身体健康、心理健康的素质要求化为具体有形的雏鹰奖章。在根据少年儿童的年龄、兴趣和各地的实际情况确定具体争章项目基础上,引导少年儿童在学校生活、家庭生活、社会生活和大自然的实践中开展争章活动,通过雏鹰奖章的激励,促进他们认知、态度、能力、习惯等方面的提高,进一步巩固和扩展在课堂上学到的知识和技能,使雏鹰奖章成为他们成长的美好记录和继续努力的动力。

要按照素质教育的理念,完善雏鹰争章的过程。定章是指少年儿童根据自己的兴趣、爱好、特长,在少先队辅导员和家长的指

导下,确定个人争章计划的环节。要强调自主性、选择性、非竞争性,不强调少年儿童相互之间的竞争,鼓励各个年龄段的少年儿童都来参加。争章是指少年儿童按照自己的争章计划,在辅导员老师和同学的帮助下,以集体或个人的方式开展实践体验活动,达到获章标准的环节,使技能提高与体验感受并重。颁章是指少先队组织机构或者经过授权的社会机构,按照获章标准的规定,对少年儿童在争章过程中的表现进行考察和认定,向达到获章标准的队员颁发雏鹰奖章的环节,要把少年儿童通过参与争章活动后了解到了什么,感受到了什么,自己又能做了什么,真的做了什么来确定标准,不能把机械记忆知识作为考察认定的内容,不要采取“闭卷考试”的方式进行,要充满乐趣、充满快乐、庄重热烈。

三、探究活动与综合实践活动课程紧密结合是少先队适应课程改革的有益探索

综合实践活动是分科课程、综合课程和综合实践活动相结合的新课程结构的重要方面。综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用课程形态,是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。综合实践课程包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育四大指定领域和班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、学生同伴间的交往活动、学生个人或团体的心理健康活动等非指定领域。研究性学习是新课程改革中的一个新亮点,对广大中小学生,特别是小学生来说,是一种崭新的学习方式。早在1997年,共青团中央、中国科协、全国少工委开展了“雏鹰杯”五自学习实践小课题活动,是少先队组织开展研究性学习的较早实践,取得了积极的成果。少先队探究活动的学习组织形式以任务驱动式的优化组建的小队为主,少先队员可以自主参与学校探究项目的开发,探究的成果可以由多种方式呈现,探究活

动的管理和评价实行学校教导处自上而下和大队部自下而上双轨并行的机制,使少先队探究活动形成了综合性、开放性、实践性、自主性和生成性的特点。特别是少先队结合学校传统、优势以及地区社会资源优势,参与学校校本课程开发的尝试,在新课程实行国家、地方和学校三级课程管理的过程中,发挥了积极作用。这种“课”“队”结合的综合性学习实践活动可以丰富研究性学习的内涵,扩大研究性学习的外延。

少先队探究性活动强调了少先队员的亲身经历,要求队员在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列活动中,综合运用知识尝试解决问题、体验和感受生活、发展实践能力和创新精神。在类似科学家做学问的过程中,组建红领巾“学术”团体,发挥少先队“学习”管理的作用,是一大创造,在综合实践活动实施中可以凸显少先队组织功能,少先队组织在新课程改革中的助手作用就能真正发挥出来。

上海市青浦区的少先队工作在课题的引领下,主动融入新课程改革,将综合实践活动的非指定领域与四大指定领域巧妙结合,开展了各类小课题探究和探究实践活动,充分发挥少先队组织在活动组织形式、活动辅导、活动评价、活动管理等方面的优势;特别是将雏鹰争章等激励机制运用于研究性学习的评价,以显性的物化的标志较好地体现了重结果、更重过程的课程评价理念,既丰富了综合实践活动的评价体系,又激发了少先队员参与研究性学习的兴趣,将研究性学习活动开展得有声有色。在近两年开展少先队探究活动的基础上,课题组成员从理论上进行研究,系统地总结并阐述,取得了本书所示的创造性成果,形成了既具有综合实践活动课程特征,又有少先队教育特色的实践样式,为少先队组织教育的理论创新提供了宝贵的经验。我们希望各地的少先队组织围绕教育改革与发展不断探索、不断创新、不断取得经验、不断获得新成果。

青浦的经验值得学习

序 2

中国少先队工作学会基础理论专业委员会主任

上海社会科学院研究员 段 镇

—

大家都知道，青浦有个红楼梦大观园，恐怕不知道，青浦还有一个“红领巾大观园”。“红领巾大观园”在哪里？就在此书里。这里，凝集着青浦一大批中小学校长、教师、辅导员和由他们带领的少先队员们创造的探究性学习与探究性活动的新经验，展示了青浦二期课程改革的成果。

如果说，昔日的贾宝玉被封闭在大观园里，被迫“一心苦读圣贤书”，那么，今日红领巾则在开明的校长和辅导员们的鼓励、指导下，在开放的探究活动大观园里自主自动、自由自在地快乐学习着，主动活泼地成长着。

这座红领巾大观园的策划者和引领者首推青浦区教师进修学院的左丽华老师。她与科研员、教研员合作，在区教育局、团区委的领导下，在教育学院院长和德育室主任的热情支持下，团结中小学校长、辅导员，尽心尽力、踏踏实实地耕耘在少先队教育科研的园地里，为基础教育改革和少先队工作的发展，努力作贡献。前有《社区少先队教育》，继有《素质教育新视角》，今又新编《研究性学习新视点》，总结了探究活动的新经验，并使之系统化、理论化，为

课程改革和少先队工作作出了新贡献。

二

青浦的探究性学习活动的经验是非常有价值的,其主要特点有主体性、实践性、开放性、整合性和组织性。

其一是主体性。让学生成为探究学习的主人。自己找问题,自己定目标,自己订计划,自己来组织,自己请辅导,自己写报告,自己搞展示,自己做评价。

其二是实践性。在本书案例中,我们可以看到,以直接感受为主的社会调查、参观访问活动,辅以网络及文史资料的查找收集活动,具有重大的实践教育价值。

其三是开放性。打破了教师、课本和课堂的“三中心”,从封闭走向开放,走向大自然、大社会,处处是课堂,处处有活教材,处处有好老师。由此,开阔了知识眼界,活跃了创造思维,获得了学习能力,弘扬了合作精神,从而极大地巩固并扩大了课堂教学成果。

其四是整合性。青浦的探究性学习活动是课内外联成一片的,它既同学科课程、拓展课程整合,又同综合实践活动课的其他板块诸如社会服务、社会实践和信息技术活动相整合,还同少先队快乐中队集体建设相结合,左右逢源而又互动促进。

其五是组织性。充分依靠并发挥少先队各级组织的组织作用。在本书提供的案例中,我们可以看到这里的少先队组织作用决不只是组织形式、活动单位,更主要是大队和中小队的领导管理、组织分工和各级队干部的骨干带头作用,其中特别是小队的自动化“战斗”作用。组织作用体现了探究活动的自主性及其运用的有序性,并为活动的开放性、实践性和整合性提供了组织保证。

三

从青浦现有的经验中,我们是否可以引申出若干发展性思考

与设想。

第一,把探究性学习,扩展为探索创新的教育。

探究、探索是创造的起点。创造是探究、探索的目的。探究性学习不只停留在求知,还可以发展到求新。对于知识经济时代的少先队员来说,我们倡导这样的学习口号:

少先队员不能只是知识的接受者,要成为知识的探索者,更要成为知识的创新者。

探索创新教育的基本要求:

1. 学习古今中外探索创新的榜样,树立为祖国现代化而探索创新的志向。

2. 培养科学的探索创新精神:自强不息、永不自满;奋发图新,决不守旧。坚韧不拔,顽强进取;实事求是、谦逊朴实。

3. 学会探究性和创造性的思维。敢于怀疑争辩;善于提出问题;发散求异;保护好奇心和奇思妙想的想像力。

4. 开展丰富多彩的探索创新活动。以往少先队开展过的“小问号”、“小发现”、“小观察”、“小调查”、“小实验”、“小改革”、“小建议”、“小发明”、“小探险”、“小课题”以及“主题队会”等都是行之有效的好活动。

第二,充分发挥学科课程的教材、教学中内在的探究功能。

现代学习观认为“学习即探究”。学习是要“求”,不单是“受”,学问是要“问”的,不仅是“听”。单靠接受性记忆,不问、不求、不思,学不到活知识、真知识和新知识。探究性学习决不要只局限于学科课程外的综合实践活动课中,也不要只局限于搞“课题化”的活动,而应贯串于整个课程学习,课堂教学的过程中。

第三,探究是儿童的本性,好奇、好问、好动,都是儿童与生俱来的探究欲的表现,儿童正是在对客观世界和自我探索实践中成长发展的。由此,少先队的教育与活动,应把探究性作为一项基本的工作原则。这样才能使少先队工作更有科学性,更符合儿童身

心发展的需求,更能发挥他们的主动性、积极性和创造性。

以上思考与建议仅供参考。

谨向本书的作者和青浦团教两家领导表示敬意。你们为少年儿童素质教育和少先队的实践与理论屡作贡献。感谢你们,学习你们并期待着你们在今后不断地作出新贡献。

融入课改 开拓创新

序 3

上海市青浦区教育局副局长 王海青
上海市青浦区少工委主任

少先队事业是党的事业的一部分,在长期的工作中形成了自己独特的生活方式,在少年儿童的成长与发展中起到了重要的作用。少先队工作是整个大教育中的重要组成部分,在不断推进素质教育,深化课程改革的今天,少先队工作与学校教育教学改革的联系越来越密切,少先队工作同样也面临着内容和形式的不断创新。

多年来,我们青浦区的少先队工作始终坚持与学校教育教学工作相结合,与学校课程改革相结合;坚持以少先队课题引领,以科研带动全区少先队工作的整体水平的提高;坚持在继承中发展,在发展中开拓创新。

上海的二期课改,将学校的课程分为基础型、拓展型、探究型三大板块,这三大板块课程给了学校充分的自主发展的余地,还留出了6%~7%的空间,学校教育在培养学生基础性学力的同时,还要着力培养学生的发展性学力和创造性学力。二期课改与少先队活动分属两个不同的领域,但都以学生发展为根本目标,都作用于学生的自主发展。为了使这两个领域有机地结合起来,我们青浦区努力寻找二期课改和少先队工作最佳的结合点,由少先队教研员、研究型课程教研员、教科室科研员领衔和基层中小学合作研

究。我们在研究小学基础性课程和雏鹰争章活动优化结合实践的基础上,又进行了少先队探究活动的实践和探索。努力将少先队工作融入到学校课程改革的实施中,探索教育革新形势下少先队教育活动的新形式,让少先队活动在培养学生的创新精神和实践性能力中体现出其他教育活动所不可替代的作用。课题组积极探索并形成了少先队探究活动的系统论述,使少先队探究活动成为研究性学习的一种有效实施形式,真正使课队结合的理念在推进素质教育过程中实现新的发展。

少先队探究活动的研究和实践,在二期课改的实施中发挥了积极的作用。

一、自主合作探究,少先队员学习方式发生变化

少先队员在探究活动中学会了多种学习方式的有效整合,队员要完成一个自主选择的小课题研究,涉及到思考、计划、分工、合作、考察、采访、实验、上网、交流、判断等多种学习方式。这些学习方式都能落实到队员的探究活动之中,如:沈巷中学的队员们为了调查家乡的饮食变化,在制定好计划以后,首先上网学习“恩格尔系数”的知识,然后设计调查表、外出实地调查、统计数据、分析处理等。这样的探究活动由队员自主选题,探究内容与队员现实生活和自身已有的经验相联系,提高了队员自觉地、综合地运用各学科知识尝试解决问题的能力。队员在实践中探究,在探究中发展,实现了学习方式的变革,发展性学力和创造性学力得到培养,综合能力得到提高,少先队员们在共同的探究活动中学会了合作、学会了思索、学会了质疑,同时,将探究性学习活动的组织、管理机制建立在少先队大、中、小队的组织系统中,既丰富了少先队自身的活动内容,又强化了少先队组织的系统领导,使队员更加热爱少先队组织。

二、盘活社区资源,贴近少先队员生活实际

丰富的社区教育资源是开展探究活动的宝库,为了使学生从单一的利用书本内容的学习模式中解放出来,我们努力盘活社区教育资源,引导队员从社区资源中选取探究内容,家乡的名胜古迹、民风民俗、纪念馆、乡土特产、风云人物等都成了队员们探究课题产生的源泉。如:我区凤溪小学的队员年年祭扫东乡烈士墓,开展探究活动后,队员们对历年牺牲的烈士和东乡抗日根据地发生了兴趣,于是便建立课题进行研究。这些资源平时学生都能看见,但又不甚了解,一旦成为队员的探究课题,其学习的兴趣和积极性大为高涨,就能从学生的内心深处,激发出一种内在的、持久的学习动力。凤溪小学的队员克服种种困难,寻找调查采访对象,根据年事已高的老长辈提供的信息,辗转反复了多次,才搜集到有用的资料,四易其稿,最终完成课题报告。

三、注入激励机制,拓展少先队员学习评价方式

研究性学习注重整体性、过程性、多元化的学习评价,少先队探究活动的研究者从实践中提炼总结了“奖章评价法”、“小板凳评价法”、“快乐成果袋评价法”、“成果展示评价法”等方法,拓展了研究性学习的评价方式。采用奖章、红星等显性激励物和评奖、展示等多元的激励手段,对包括认知的、技能的、情感的及兼顾态度、方法、心智等的学习能力进行评价;采用队员自评、伙伴互评、师长参评的方法进行评价,改变了原有侧重来自教师的接受性评价;采用以层次、数量等目标导向的即时评价、过程性累积评价,改变了原有的鉴定式评价,使研究性学习的评价方式丰富多彩,更注重过程,更关注队员的差异和潜能的开发。