

中国高等教育管理研究会秘书处编

坚持社会主义方向 深化高教管理改革

——中国高等教育管理研究会
1990年学术年会论文选编

文津出版社

坚持社会主义方向 深化高教管理改革

——中国高等教育管理研究会
1990 学术年会论文选编

中国高等教育管理研究会秘书处编

坚持社会主义方向 深化高教管理改革

——中国高等教育管理研究会

1990年学术年会论文选编

Jianchi Shehuizhuyi Fangxiang
Shenhua Gao Jiao Guanli Gaige

中国高等教育管理研究会秘书处编

※

文津出版社出版

(北京北三环中路6号)

北京出版社总发行

北京市昌平印刷厂印刷

※

850×1168毫米 32开本 12印张 297000字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数：1—3000

ISBN 7-80554-101-9/G·8

定价：5.10元

序 言

刘忠德

在党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策的指引下，随着高等教育的改革与发展，我国高等教育进入了一个新的历史时期。90年代高等教育面临着进一步改革、开放的形势。在制定教育“八五”发展计划和十年规划蓝图之际，一些高校在着手研究综合改革的重大课题，高教战线的客观形势，要求加速高校管理改革的进程。中国高等教育管理研究会为了深入地探讨当前高校管理的理论和实际问题，于去年8月和12月在丹东、海口两市分别召开了“坚持社会主义方向、深化高教管理改革”和“高等学校综合改革”研讨会。会间交流论文110篇，就高校改革与发展带有关键性和前瞻性的问题，进行了比较深入的研究，提出了许多有益的见解。由于篇幅所限，只能编辑其中部分论文，藉以交流和扩展研究成果，引导对有关议题开展进一步的研究，以利于推动管理水平的提高。

高校管理改革必须坚持社会主义方向，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。这是社会主义高等教育性质所决定的。任何教育都必须受其国家政治、经济制度以及思想观念的制约，具有鲜明的阶级性。四项基本原则与资产阶级自由化的对立，是新时期阶级斗争的主要体现。高校管理坚持以马克思主义为指导，坚持社会主义道路，充分发挥党对教育领导的政治优势，这既是坚持社会主义方向的根本保证，也是我国教育管理制度与资本主义教育管理制度的本质区别。马克思主义认为，一切管理无不同时具有共性和阶级性，一方面是进行人类活动的必要条件和一般

要求，形成管理的共性；另一方面又是体现社会生产关系和实现统治阶级意志的重要手段，由此又形成了管理的阶级性。由于管理具有共性，我们可以汲取西方高校管理理论与实践某些合乎规律的科学内容，按社会主义教育原则加以改造为我所用；又因管理具有阶级性，我们不能将资本主义高校管理的理论和模式简单地移植到我们社会主义大学中来，更不允许有碍坚持社会主义方向的管理思想任意传播和泛滥。从思想上明确引进是为了创造。我国高校管理理论建设应立足于我国现代化建设的实际需要，充分体现我国社会主义高校的特色。

高校管理改革必须建立与社会主义建设相适应的有效运行机制。这是由高校自身职能所决定的。高校是从属于社会的服务机构，社会需要决定高校发展方向、目标、规格、规模以及学校各项工作内容。随着社会主义商品经济的发展，教育与经济建设的关系由“单项制约”发展为“双向制约”，确立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的指导思想，这对理顺高等学校与经济建设和社会发展的外部关系，增强高校对现代化建设的适应性和参与能力具有重要意义。因此必须突破封闭的、为“教育而教育”的单一办学模式，构建符合改革开放特点和社会主义教育规律的优化的运行机制，进一步完善教学、科研、社会服务三结合的办学模式，形成良好的组合效应。同时使学校内部各项工作改革配套、协调，形成有效的运行机制，体现出综合改革整体性的特点并形成良性循环。

高校综合改革应以提高教育质量为中心。根据党的十三届七中全会的精神，我国国民经济将转向以提高产品质量为中心。与此相适应，今后教育也要转入提高质量和办学效益的轨道。国家教委最近指出：90年代我国各级各类教育应以提高质量为中心，提高办学效益。提高教育质量和效益的根本出路在于改革。改革是社会主义高等教育的自我完善，是发展的前提，而教育管理改

革是关键的一环。“向管理要质量”、“向管理要效益”已成为人们的共识。因此，高校综合改革要加强教育管理超前性的研究，发挥其先导作用。对于高校发展的构想和整体战略，对于改革的方向、目标、内容、途径和步骤，都应有科学的论证。既要研究教育管理工作的客观规律，又必须从国情、校情的实际出发，坚持理论联系实际方针，注重总结实践经验。理论是实践的先导，实践是理论的源泉。教委批准综合改革试点的7所院校和东北农学院等几所地方（省属）院校的综合改革实践的经验，富有启发性，对今后高校综合改革具有参考、借鉴的意义。

在当前高校综合改革实践中，要结合党的十三届七中全会文件的学习，认真学习马克思主义教育思想，特别要学习毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家关于教育的重要论述，这对于建设具有中国特色、面向21世纪的高校管理体系有着重大的指导意义。

十几年的教育改革实践，为高校综合改革打下了良好的基础。只要我们发扬成绩，克服失误，勇于改革，精心实践，不断创新，蓬勃发展的社会主义高教事业，定会展现在我们面前。

目 录

序 言	刘忠德 (1)
-----------	-----------

坚持社会主义方向 深化高教管理改革

在“坚持社会主义方向 深化高教管理改革”

研讨会开幕式上的讲话	朱开轩 (1)
高等教育管理改革十年回顾	陶增骈 (5)
论高等学校坚持社会主义方向问题	余 立 (18)
坚持高校社会主义办学方向的几点思考	王增炳 (33)
深化高等教育管理改革的战略思考	邓晓春 (42)
关于高等教育管理改革的思考	胡传廷 高凌亭 (48)
发扬高校管理工作的传统优势	荣恒山 (60)
评高校管理工作中某些资产阶级自由化倾向	刘云翔 (67)
试论高等教育运行机制体系	刘敬发 (75)
高等学校管理科学化与运行机制问题	张 兴 (95)
浅议高校开展社会服务	李文英等 (103)
对高校“创收”的认识与思考	王永谦 (110)
高校激励机制与社会主义导向浅论	张海峰 肖东坡 (115)
关于高校管理中的激励问题	王致和 田 嵩 (124)
论教学管理的运行机制	裴英潮等 (131)
高校后勤深化改革的思考与对策	刘志超 (141)
深化后勤改革 完善经济承包责任制	
提高办学效益	毛长江 (151)

高等学校综合改革

坚持社会主义办学方向 深化综合大学教育改革

- 曲钦岳 (159)
- 高等学校综合改革的实践与思考 林之平 李水英 (171)
- 坚持社会主义方向, 以学科建设为龙头,

- 推动学校综合改革 母国光 张分田 (180)
- 高等学校的综合改革和建设 吕 森 (191)
- 以育人为中心, 深化学校综合改革 林铸远 (200)
- 关于高等学校综合改革的研究与探索 ... 高明全 侯国范 (210)
- 当前高校综合改革面临的问题和对策 陈汤臣 (223)
- 主动适应社会需要 综合改革初见成效 东北农学院 (231)
- 论海南特区高校的综合改革 林亚珉 (242)
- 地方院校进行综合改革的条件 曹 方 王奇浩 (252)
- 面向地方经济建设, 加快学校改革步伐——略论

- 省属综合性大学的综合改革 叶芳城 李道雨 (259)
- 高等学校综合改革的哲学思考 武善谋 翁庆余 (271)
- 高等学校综合改革之我见 蔡克勇 (280)
- 对高等教育综合改革几个问题的思考

- 王文甫 魏香茹 (233)
- 论高等学校的综合治理与改革 原光辉 (295)
- 高等教育综合改革目标刍议 陈乃林 (306)
- 当前高校综合改革面临的问题和对策 鹿瑞琳等 (317)
- 目前高校综合改革面临的问题及对策 ... 方国元 尚锦山 (325)
- 创造条件, 协调配套, 深化高校内部改革

- 文 健 孙 进 (335)
- 高校综合改革应具备的内外部环境条件 钱建平 (344)

高等教育综合改革与公共关系 邵檐林 张龙金 (351)

“坚持社会主义方向 深化高教管理改革”研讨会综述

..... 中国高等教育管理研究会秘书处 (358)

“高等学校综合改革”研讨会纪要

..... 中国高等教育管理研究会秘书处 (363)

“坚持社会主义方向 深化高教管理改革”研讨会

交流论文目录 (368)

“高等学校综合改革”研讨会交流论文目录 (371)

在“坚持社会主义方向 深化高教 管理改革”研讨会开幕式上的讲话

朱开轩

今天，我主要讲三个问题。

一、十年高等教育事业发展的回顾

十年高等教育事业的发展，应该说成绩是显著的，也是主要的。但是，事业发展过程中也带来了一些困难与必须解决的问题，应引起我们高度重视。关于十年的成绩，我曾在几次会议上做过评价与估计，这里不再重复。关于问题，我想强调以下两个方面。

1. 十年来，我国高等教育事业是在改革开放的条件下取得飞跃发展的。改革开放的历史新阶段，对我国高教事业的发展既是机遇，也是挑战。这十年，正是大家努力工作，埋头发展教育、经济的大好时代。问题在于在开放条件下，高等学校同社会相通、同世界相通，各种思潮与意识形态毫无疑问地会通过各种渠道进入学校，影响我们青年一代。在这样一种条件下，要真正做到沿着社会主义方向办学，把年轻一代培养成为德、智、体全面发展的社会主义事业建设者和无产阶级革命事业的接班人，不是一件易事。邓小平同志指出“十年来最大的失误是教育”，尤其是思想教育。情况确是如此。由于我们对这一问题的严重性、重要性认识不够，斗争不力，资产阶级自由化思潮乘虚而入。从近年来的学潮，直到去年发生的动乱与暴乱，教训确是深

刻的。

2. 高等教育事业发展过热,也带来一系列问题,需要我们进行认真的反思。现在,我国共有普通高校1075所,在校学生210万人,成人高校及办学点近1400所(实际上不止,有些普通高校也有办学点),有学生170多万人。民办学校也在发展,我们还没有确切的统计。这一规模,比“文革”前几乎翻了一番。过快的的发展,带来一系列问题:(1)重复办学。由于办学体制上的分割管理,中央和地方各个部门都在努力办自成体系的教育,造成学校设置重复、专业结构重复的局面,这就必然导致办学效益不高。这是一个普遍性问题,其结果造成毕业生分配难,使得学校培养与社会需要发生了矛盾。(2)高教体系庞大,财政支持困难。近几年,教育投资虽然有所增加,但是大量的经费主要用在扩大学校规模上了,而用于改善学校原有办学条件的经费,依然紧张,有的甚至日益紧张。例如:工科院校学生缺乏实习经费,许多学校减少了图书购置费,而教学设备的购置,主要靠世界银行贷款。新建学校,扩大规模,加上通货膨胀,用在教学上的经费实际上是在不断下降的,影响了教育质量。造成这些问题的原因很多,有客观上的,也有主观上的。如:十年浩劫,几乎中断了十年高等教育,造成人才的青黄不接,客观上确实是要求我们尽快恢复并大力发展高等教育的。经济发展过热,也造成了人才需要量过旺的暂时现象。但人才培养是一个长期的过程,当经济发展过热时,我们大量培养了一些专业人才,力求适应这种情况;但当这些人才毕业时,经济处于调整时期,发现一部分专业人才过多了。这充分说明高教事业的发展如何适应经济建设的需要,必须要有远见,要有规律性的研究,一定要考虑到同我国当前经济发展的阶段相适应。在教育部门工作的同志思考问题时要注意防止这种倾向:即容易以教育为中心,就教育论教育;只要求社会适应教育,而不研究社会发展对教育的要求及社会对教育可能

的财力支持。这样容易出问题。我国的基本国情是经济还处在初级发展阶段，相当长一段时间内，大量需求的可能还是中等专门人才，而高等教育属于高层次的专门教育，因此，现阶段发展教育工作的重点应放在基础教育与职业教育方面；高等教育当然也要发展，并应高度重视，但发展步伐要稳妥，规模要适当。这就要求我们应审慎研究各类教育的内部规律，更要不断地认真研究教育外部的社会、经济规律。

二、当前高等教育的工作方针

经过几年的酝酿，1988年教委提出了当前高等教育的工作方针。主要可以概括为“稳定规模，调整结构，深化改革，提高质量”。说得全面一点，还可以加上“改善条件，加强管理，提高效益”。这同我们目前强调的坚持社会主义办学方向，加强思想政治工作并不矛盾。高等教育事业在今后相当长的时期内，要贯彻这一方针。希望大家能好好研究一下如何贯彻好这一方针，借以巩固十年来已经取得的成绩，解决好存在的问题。贯彻好这一方针的关键在于稳定规模，争取在今后的几年中，不再增加新的矛盾，而把主要精力放在理顺内部关系、调整不合理的结构上，通过深化改革以达到全面提高教育质量的目。首先要稳定规模，研究生稳定在3万人左右，本科生稳定在60万人左右。成人高教的学历教育要做一些调整，逐步转到以在职培训、继续教育为主。今后将严格处理超计划招生等问题。我们建议委属院校招生减少一点儿，但减人不减钱，从而改善一下办学条件。另外，在专业结构、布局等方面，也要进行调整。这些工作各省、市都在进行。争取多投入一点儿经费用于改善办学条件。

改革开放同坚持社会主义方向并不是对立的，我们党的方针就是一个中心两个基本点。现在一些学校正在进行综合改革，不仅改革教学工作，也要在思想政治工作及管理体制方面进行改

革。在坚持正确方向的前提下，我们鼓励各种各样的改革。通过改革，使高校更好地适应社会主义建设事业发展的需要，更有利于培养坚持社会主义方向的德、智、体全面发展的又红又专的建设人才；有利于调动教职员工的积极性，使学生、教师、领导都既有压力，又有动力。

三、对这次会议的几点希望

高等教育管理研究会已经做了许多工作，对我们的行政决策提供了很大的帮助，在座的许多同志都是既有较高理论素养，又有很多办学经验的同志。因此，我希望：

1. 大家的研究，一定要理论联系实际。高等教育学是一门科学，它是研究高等教育发展规律的，当然应重视研究高教的远景问题；但是，重点要放在当前的现实问题上，要联系高等教育中出现的现实问题。“加强管理、深化改革”是很重要的，它的落脚点是提高质量，培养人才。现在的关键是要稳定规模，同时要联系宏观上（整个教育界）和微观上（高校内部）两方面的实际。

2. 要准确地、正确地宣传十年来高教事业发展的成绩和问题，不能一有成绩就不重视问题；反之亦不行，应一分为二地看问题。我们的方针是持续、稳定、协调地发展我们的高教事业，极端的思想方法是不可取的。高教管理研究会有责任进行这方面的研究。我们许多人都来自教育管理第一线，都很了解情况，否定成绩和不重视问题都是不科学的，甚至是危险的。

3. 希望大家能对我国目前正在开展的各项改革工作，对各省、市和高校内部进行的改革工作提出意见，并相互交流，以巩固十年来的成绩。我相信我们再经过三、五年的艰苦工作与努力，一定能克服暂时的困难。相信我们的高教事业一定会沿着一条正确的道路，健康发展。

高等教育管理改革十年回顾

辽宁省教委 陶增骈

一、十年高教管理改革的历程和总体评价

回顾十年高教管理改革的历程，感到有两个显著的特点：

一是：高教管理改革不是凭空而来的，改革与发展紧密相联。为了发展高等教育需要进行管理改革，改革要为实现高教发展战略服务。

二是：高教管理改革不是孤立的，它与外部环境呈现复杂的相互制约关系，国内的政治、经济形势和体制改革对高教管理改革的影响和制约作用极大。

这两个特点体现在高教管理改革的历程上，显示出三个明显的改革阶段：

第一阶段，1981年—1985年。其主要目标是加速高教发展，进行高教结构改革。

这一阶段的背景是，经过粉碎“四人帮”之后的几年休养生息，国民经济开始迅速发展，十年“文革”造成的人才断层和匮乏的矛盾十分尖锐，而当时的高等教育存在着结构单一、规模偏小等弊端，远不能适应迫在眉睫的人才需求。

在这种背景下，1983年4月28日，国务院批转了教育部、国家计委《关于加速发展高等教育的报告》，在强调扩大规模的同时，国家还相继颁发了一些有关改善高等教育结构及广开学路的重要文件。如：

1980年2月，五届人大常委会第13次会议通过《中华人民共和国学位条例》；1981年1月，国务院批转教育部《关于高等教育自学考试试行办法的报告》；1979年，国务院批转教育部、中央广播事业局《关于第一次全国广播电视大学工作会议的报告》；1979年，国务院批转教育部《关于举办职工、农民高等院校审批程序的暂行规定》。所有这些，都是为了打破单一的办学模式，促进多种层次、多种形式发展高等教育所采取的重大决策。

在这样的背景下，这一期间我国高等教育事业有了长足的发展。

这一阶段，高等教育管理改革的主要特征是扩大高等学校办学的自主权，充分调动学校办学的积极性和教师教书育人的积极性。

为此，实行简政放权，正确规定政府管理高等学校的职能，搞活高等学校。在学校内部进行教师职称制度的改革、工资制度的改革等，目的在于充分调动广大教师的社会主义积极性。

这一阶段涌现出的管理改革典型有上海交通大学等。这些院校通过定编定员，实行岗位责任制，推进校内工资改革，打破了大锅饭，促进了教师流动，改变了高校一潭死水的局面，调动了广大教师工作的主动性、积极性和创造性。

这一阶段高教管理改革取得的明显效果是：高校办学规模扩大了（高校增加312所，招生数增长122%）；教育形式多样化了（不仅有了普通高校，而且有了广播电视大学、自学考试及各种成人高等教育）；高教的层次、科类结构大大地改善了（研究生、专科生层次增加了，政治、财经、管理等科类加强了）等等。

应当指出，在这一阶段的改革中，也存在某种忽视发展规律、急于求成及宏观失控的问题。

第二阶段，1986—1988年。其主要目标是“稳定办学规模和

层次，以教育体制改革为核心，全面深化管理改革”。

这一阶段改革的背景是，由于高教事业迅猛发展，在一定程度上出现需要与可能相脱节的现象，教育投资、办学条件、师资水平跟不上，造成效益降低、质量下降等现象。

在这种背景下，中央采取了一系列措施，把高教管理改革由着力于外延引向注重于内涵，即引向以教育体制改革为核心，全面深化改革的轨道。其主要措施有：

1985年5月，通过《中共中央关于教育体制改革的决定》，把教育体制改革提到全党的重要议事日程上来。

1986年3月国务院发布《高等教育管理职责暂行规定》，既加强和改进对高等教育的宏观指导和管理，又扩大高等学校的管理权限。

1986年12月15日，国务院发布《普通高等学校设置暂行条例》，提出对普通高等学校的发展建设“必须加强宏观指导与管理”，以“促进我国高等教育事业循着有计划、按比例、讲质量、求效益的正确轨道向前发展”。

1988年3月30日，国家教委又颁发了《关于部分高等学校充实、整顿工作的意见》。

这一阶段高教管理改革的特点主要有两点：

一是：加强宏观调控与管理。强调集中统一，上收高校审批权限，严格控制招生规模，坚持办学标准，使高等教育事业发展过猛的势头得到了有效的控制。

二是：深化体制改革。为了适应商品经济的发展，适应经济体制、政治体制改革的需要，把经济体制改革的某些模式、机制引入教育之中。主要内容有：

1. 进行了校长负责制试点。
2. 引进了商品经济的竞争机制。
3. 引进了市场调节机制。如实行有偿分配、委托代培、招

自费生等。

4. 后勤工作引进了经济承包责任制，以及校园经济（校办企业、校办公司）的兴起。

在这一阶段的改革中，影响较大的学校有：河海大学、华东化工学院等。

这一阶段改革的主要成就表现为：促进了学校与社会的密切结合，提高了学校的“生存意识”、“竞争意识”及“质量意识”；扩大了高校的社会功能，特别是“科技成果商品化”、“社会服务有偿化”的发展，使高校的知识密集优势得以向整个社会辐射，不仅直接促进了社会主义现代化建设，加速了国民经济的发展，而且，也在经费上有力地支持了学校的发展。同时，还由于“教学——科研——生产”一体化实践的深入，极大地促进了高等教育改革的发展。

应当指出，在这一阶段中，一定程度地滋长了教育行为商品化的趋势。商品经济的消极方面腐蚀师生的思想，一些学校偏离了正确的办学方向。

第三阶段，1989—1990年。其主要目标是端正办学方向，通过治理整顿，提高办学质量。

这一阶段的背景是，由于商品经济的冲击，由于资产阶级自由化思潮的影响，一些学校偏离了社会主义办学方向，1989年春夏之交的动暴乱就是一个总爆发。

这一阶段的高教管理改革也有两个显著的特点：

一是：改革高校管理体制，加强党对高等学校的领导，加强思想政治工作。其典型单位有沈阳电力专科学校等。

二是：突出治理整顿，严格控制发展规模，进一步提高教育质量。

在回顾了十年高教管理改革的历程之后，我们要对这场改革进行总体的评价。为此，首先要明确评价的标准。我认为，《中