

新世纪高等师范院校专业系列教材



教育学

主编 丁锦宏


南京
大学
出版
社

XINSHIJI

GAODENGSHIFANYUANXIAOZHUYANYEXILIEJIAOCAI

全国教育科学“十五”规划课题项目

教 育 学

主 编 丁锦宏

副主编 杨荣昌

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 丁锦宏主编. —南京: 南京大学出版社,
2002. 7

新世纪高等师范院校专业系列教材

ISBN 7 - 305 - 03940 - 3

I. 教... II. 丁... III. 教育学-师范大学-教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 054316 号

丛 书 名 新世纪高等师范院校专业系列教材
书 名 教育学
主 编 丁锦宏
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025 - 3596923\025 - 3592317 传真 025 - 3303347
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
电子邮件 nupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国各地新华书店
印 刷 阜宁人民印刷厂
开 本 880×1230 1/32 印张 20.75 字数 560 千
版 次 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷
印 数 1 - 6000 册
ISBN 7 - 305 - 03940 - 3/G · 620
定 价 31.50 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书
销售部门联系调换

新世纪高等师范院校专业系列教材

编 委 会

学 术 顾 问 王德滋 孙义燧 袁振国

朱小蔓 谢安邦

编 委 会 主 任 周建忠 任天石

编委会副主任 左 健

编 委 会 成 员 (按姓氏笔画为序)

王兴林 左 健 任天石

许金生 刘 建 刘海涛

刘焕彬 吴孝成 陈江风

余三定 金鑫荣 周建忠

赵大宇 赵立兴 郭 永

熊术新 黎大志 薛家宝

戴修法

总 序

随着我国科教兴国战略的进一步实施,教师教育改革与发展“十五”规划的全面展开,全国教师教育结构稳步调整,教师教育资源逐步重组,以现有师范院校为主体的教师教育体系不断完善。就师范学院层次而言,我国 2002 年已有师范学院 70 所;另有 28 所师范专科学校通过合并升格为综合学院,仍然保留教师教育的职能与任务。随着办学规模的迅速拓展,一般师范院校普教在校生数均在五千至万人左右。无论是有四十年办学历史的老校,还是刚刚由师专、教院等为基础升格的新校,都面临诸多的困惑与挑战:一、原有的办学模式制约因素。传统的师范院校满足于培养“灌输”型的教师,师范院校的课程设置与教材基本上立足于“够用”这一标准,在前瞻性、系统性等方面比较欠缺。二、区域空间制约因素。传统师范院校往往

满足于为本地区范围培养人才,缺乏交流与流动,与当前涌现的跨地区,甚至是国际性的人才培养方式和培养需求严重不适应。三、规模与质量等矛盾性制约因素。在高等教育规模发展的同时,迫切要求办学水平和办学质量的提高,而课程和教材往往是决定质量的关键性因素。传统的师范院校在课程建设、课程开发以及教材建设方面投入不足、重视不够。四、新技术、新时代发展的挑战。网络技术的发展,校园网的普及,网上学校和网络课程的出现,这些对传统师范教育模式无疑会带来冲击。显然,传统师范教育中教材内容陈旧和滞后,已经不能适应日新月异的形势发展需要,也不适应教师和学生的教与学的要求。因此,必须研究和解决高等师范院校课程与教材面临的这些共同性问题。

高等师范院校的课程与教材关系到人才培养的规格与质量,也是高等师范院校教学建设和教学改革突破口。教师、学生、课程这三个要素中,教师主导和学生主体必然以课程作为中介性载体。“课程”内容不是凝固不变的,而是随时代、社会、教师、学生等因素的变化而不断改变。课程开发的核心不在于创造出更多的课程,而是充分挖掘课程内涵,拓展课程边际,不断更新课程内容,更加贴近学生。而所有这些都必须通过教材体现出来。由此可见,教材在高等师范院校教育教学中具有极其重要的地位和作用。

2001年3月,国家教育部在《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》的文件中,要求各高校“以邓小平理论为指导,全面贯彻国家的教育方针和科教兴国战略,面向现代化、面向世界、面向未来,认真贯彻全国第三次教育工作会议精神,深化教材改革,全面推进素质教育。加强组织领导,加大资金投入;实施精品战略,抓好重点规划,注重专业配套,促进推广选用”。

为了贯彻教育部《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》、《基础教育课程改革纲要(试行)》、《义务教育课程设置实验方案》,加强教师培养、培训工作的针对性与主动性,推进高等师范院校课程设置与开发,推进课程建设与教材建设,立足“师范学院”这

一特殊而庞大的办学层次,围绕师范院校责无旁贷的服务属性,全国十二个省(自治区)二十余所师范院校与南京大学出版社联合攻关,组成“新世纪高等师范院校课程开发与教材建设研究”课题组和《新世纪高等师范院校专业系列教材》编委会,致力于课程设置、课程结构、课程内容与教材特色的研究,探索并建立适应本层次院校办学实际的人才培养课程结构、课程内容和教材建设体系。通过校际合作,学科互补,明确高等师范学院课程的基本结构和主要标准,推出真正适合本科层次、又不同于综合性师范大学的系列教材。本课题已获得江苏省政府教育科学“十五”规划课题立项、全国教育科学“十五”规划课题立项,同时也得到了教育部领导、教育部师范司领导的高度重视和大力支持。

在课题研究的基础上,我们提出了《新世纪高等师范院校专业系列教材》的编写宗旨和编写原则。首先,要本着“守正出新”的精神,坚持学术规范,坚持实事求是的科研态度,系统介绍本学科的基本知识,广泛吸收目前已有的优秀研究成果,在“守正”的基础上力求挖掘新资料,提出新问题,发现新视角,彻底转变传统教材只考虑教师“教”,不研究学生“学”,不注意培养学生探索精神、自学能力和创新能力的倾向,体现基础性、学术性、前沿性和探索性的统一。其次,要具有针对性。要面向高等师范院校(主要是刚升格的高等师范学院)这一个特殊的教学层面,根据这一层面的师资和学生的实际情况开展教材编写工作,处理好难易程度的关系、“守正”与“出新”的关系、基础课与专业课的关系、中等教育与高等教育如何衔接的关系、师范性与非师范性的关系。针对本层次院校学生的不同需求,在平实、实用的基础上,引导学生进入学术研究领域;同时,重视基础教育课程改革的进展,关注中小学教材的变革和不同版本,并做出呼应和对策。第三,“精品战略”与“人才战略”互动发展。每种教材的主编一般由在学术上有较高造诣的教授或博士担任,参编者一般为副教授或硕士。通过课题研究,推动高质量教材的编写;通过教材的编写,进一步培养、选拔本层次院校的学科带头人,使得教材建设和人才建

设两方面都取得丰硕的成果。

最后,我们热忱地欢迎全国师范院校的专家学者参加本课题的
共同研究,对《新世纪高等师范院校专业系列教材》提出宝贵意见,让
我们一起开创我国高等师范教育美好的明天!

新世纪高等师范院校专业系列教材编委会

2002 年 6 月

前 言

课程建设是教育、教学改革突破口,教材建设又是课程建设的核心。普通教育学课程是师范教育中一门旨在培养师范生教育理念和初步教育、教学素质的基础性课程。

“普通教育学课程建设与开发研究”课题是周建忠教授主持的“全国师范院校新世纪课程建设与开发研究”的子课题。该课题已经被全国教育科学十五规划立项,全国近三十所师范院校协作研究。

本书是子课题研究的重要成果之一,具有以下特点:

一、体系方面

1. 突破传统,与时俱进。本书突破了传统教育学三大块模式(总论、教学论、德育论),以真实的教育活动为线索,全书分为两篇,上篇部分主要探讨教育的基本问题和一般规律,试图让学生形成关于教育活动的基本“图景”,对教育的本质、教育及其体制的演进、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、教育活动、教师与学生等问题进行了较有创见的研讨;下篇部分对教学活动中课程、课堂教学、思想品德教育工作、生活指导、教育活动的组织与开展等实践性问题,根据理论与实践相结合的原则进行了有益的探索。

2. 淡化结构、突出问题。本书在力量的使用上,给予了基础教育课程改革背景下课程问题和非常棘手的思想品德教育问题等给予浓墨重彩,以专门章节介绍和探究课程理论、课程设置、德育模式等内容。

二、内容方面

1. 力求做到知识性、学术性、前沿性三统一。

系统介绍本学科的基本知识,广泛吸收目前已有的优秀研究成果,注意挖掘新材料,提出新问题,找出新视角,并尝试作出新的解答。

2. 定位本科师范院校层次,关注基础教育改革实践。

编写过程中,充分考虑到了各师范院校的生源情况和师资水平;针对本层次院校学生的不同需求,在平实、实用的基础上,引导学生进入学术研究领域;呼应基础教育课程改革,并作出呼应与对策。

3. 坚持学术规范,引导学生创新。

根据“守正出新”的原则,在引入最新研究成果的同时,尽可能多地介绍不同方面的观点和意见,尽可能让学生去探究、分析,不求答案的惟一、划一。

三、表达形式方面

1. 以“典”推“论”,“论”“据”结合,留出空白,引发思考。

本书一改传统教材四平八稳做法,许多地方留出“空白”推论,在编写的过程中,有意只作部分引用,原始材料注明出典,给学生以“思”和“想”空间。

2. 特设“研究指南”,指导学生开展研究性学习。

在每一章节的最后,特设“研究指南”部分,提纲挈领地介绍本章主要问题的研究状态,向学生指明进一步做研究的路径,引导学生探索、创新。

本书共十七章,其中,上篇七章,下篇十章。丁锦宏同志负责全书整体设计、统筹,编写任务由下列同志承担:

长春师范学院(吉林)赵慧君副教授,硕士(下篇的第五章、第九章)。

南通师范学院(江苏)邓宏宝副教授、硕士(上篇的第三章)。

南通师范学院(江苏)丁锦宏副教授、博士(上篇的第一章,下篇的第四章、第六章、第七章、第八章)。

南通师范学院(江苏)张建平副教授、硕士(上篇的第二章、第五章,下篇的第三章)。

南阳师范学院(河南)杨荣昌副教授、硕士(上篇的第七章)。

沈阳师范学院(辽宁)王敏副教授、博士(下篇的第一章、第二章)。

玉溪师范学院(云南)李丽副教授(上篇的第四章、第六章,下篇的第十章)。

本书蒙“全国高等师范院校新世纪教材编委会”关心,课题总负责人周建忠教授给予了悉心指导,各参编单位为本书编写人员提供了良好的工作环境,南京大学出版社左健、金鑫荣、徐滨等同志给予了大力支持,在此表示衷心的感谢。

本书写作过程中参考了一些同志的研究成果,我们尽可能一一注明,疏漏之处,敬请谅解。由于时间紧迫,加之水平有限,不当之处,敬请批评指正。

编 者

2002年7月8日于启东圆陀角

目 录

上 篇

第一章 绪论

第一节 教育学的研究对象	3
第二节 教育学的历程	9
第三节 教育学研究范式与方法	26
本章小结	34
研究指南	34

第二章 教育活动演变路径

第一节 教育的起源	37
第二节 教育的历史形态	40
第三节 当代教育的发展与趋势	45
第四节 当代教育发展的基本特征	63
第五节 我国基础教育改革	66
本章小结	71
研究指南	71

第三章 社会发展与教育

第一节 社会与人的社会化	74
第二节 社会系统中的教育	80
第三节 新时期教育功能的突出表现	102

本章小结·····	111
研究指南·····	111
第四章 人的发展与教育	
第一节 人的本质与教育·····	115
第二节 人的发展理论与教育·····	129
第三节 人的发展特点与教育·····	141
本章小结·····	163
研究指南·····	164
第五章 现代教育制度	
第一节 现代教育制度的概念·····	166
第二节 现代学制及其类型·····	171
第三节 现代学制的改革·····	181
第四节 我国现代学制的变革·····	186
第五节 现代学校的危机·····	193
第六节 终生教育思潮和学习化社会·····	195
本章小结·····	203
研究指南·····	203
第六章 教育目的	
第一节 教育目的的基本原理·····	206
第二节 制约教育目的的因素·····	216
第三节 教育目的的理论基础·····	219
第四节 我国的教育方针与教育目的·····	231
第五节 全面发展教育与学校培养目标·····	242
本章小结·····	250
研究指南·····	251
第七章 教师与学生	
第一节 教师·····	253
第二节 学生·····	277
第三节 师生关系·····	282

本章小结·····	286
研究指南·····	286

下 篇

第一章 教育课程

第一节 课程的概念·····	291
第二节 知识观与课程·····	298
第三节 课程的类型·····	306
第四节 课程开发的基本模式·····	321
第五节 21 世纪初我国基础教育课程改革 ·····	339
本章小结·····	345
研究指南·····	345

第二章 教学理论

第一节 教学的概念·····	347
第二节 教学过程的本质·····	351
第三节 教学模式·····	355
第四节 教学策略·····	368
本章小结·····	375
研究指南·····	376

第三章 课堂教学

第一节 课堂教学概述·····	379
第二节 课堂教学过程分析·····	384
第三节 教学组织形式的发展·····	409
本章小结·····	411
研究指南·····	411

第四章 现代教育技术与教育

第一节 现代教育技术的基本形态·····	413
第二节 现代教育技术对教育的影响·····	417

第三节 现代教育技术背景下教育者应该秉持的教育理念	422
第四节 现代教育技术环境下的教学模式	426
本章小结	429
研究指南	430
第五章 教育测量与评价	
第一节 学生学习状况的测量	444
第二节 教育质量的评价	450
本章小结	463
研究指南	463
第六章 思想品德教育(上)	
第一节 思想品德教育概述	466
第二节 思想品德教育的任务与目标	481
第三节 思想品德教育的基本内容	485
本章小结	495
研究指南	496
第七章 思想品德教育(中)	
第一节 德育过程的基本特点	501
第二节 思想品德教育的原则	519
本章小结	541
研究指南	542
第八章 思想品德教育(下)	
第一节 学校德育途径	545
第二节 德育的方法	552
第三节 德育模式	568
本章小结	587
研究指南	587
第九章 学校教育活动的组织	
第一节 教育活动与学校生活	590

第二节 班级经营.....	598
本章小结.....	609
研究指南.....	610
第十章 生活指导	
第一节 “生活指导”概述.....	613
第二节 生活指导的内容.....	619
第三节 生活指导的组织.....	627
第四节 生活指导的方法.....	637
本章小结.....	643
研究指南.....	644

上 篇