

Bringing Up Your
Talented Child

培养你的

〔澳大利亚〕杰弗里·刘易斯 著

谈 文 译

小天才



- ☆如何辨别天才和潜在天才
- ☆关于聪明孩子的25个问题和答案
- ☆辨别普通天才和创造性天才的测验表



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

培养你的 小天才

[澳大利亚] 杰弗里·刘易斯 著
谈 文 译



北京大学出版社
北 京

MAY 100/13

著作权合同登记 图字:01-2004-0512

Text copyright © Geoffrey Lewis, 1988,1995

海湾出版社

1988 年第一版(澳大利亚)

1995 年修订版(澳大利亚)

图书在版编目(CIP)数据

培养你的小天才/(澳)杰弗里·刘易斯著;谈文译. —北京:北京大学出版社,
2004. 3

ISBN 7-301-07032-2

I. 培… II. ①杰…②谈… III. 天才教育 IV. G763

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 014032 号

书 名: 培养你的小天才

著作责任者: [澳大利亚]杰弗里·刘易斯(Geoffrey Lewis) 著 谈文 译

责任编辑: 刘胜利

插图: 保罗·斯坦尼(Paul Stanish)

标准书号: ISBN 7-301-07032-2/G·1008

出版者: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电子信箱: zbing@pup.pku.edu.cn

电话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765014

排版者: 兴盛达打字服务社 82715400

发行者: 北京大学出版社

印刷者: 北京大学印刷厂

经销者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 12 印张 129 千字

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

**本书献给我的长女乔治娅，是她
把我带进了聪明和天才的世界。也
献给她的妹妹迈芙妮，是她把我留
在那个世界。**

作者简介

杰弗里·刘易斯从事教学工作二十余年。他在澳大利亚首都、新南威尔士州和英国的许多学校任过教,讲授历史、英语、环境教育学和新闻学等。他参与了学校内外的聪明和天才学生教育课程和计划,并担任新南威尔士州教育局“聪明和天才学生教育”的顾问。最近,他又参与了米切尔市查尔斯·斯图特大学为本科生和研究生开设的“聪明和天才教育课程”。

多年来,杰弗里与聪明的孩子和他们的家庭以及学校和社区组织一直保持着联系,这使他积累了丰富的经验,能够发现问题并找到开发孩子成为聪明和天才学生的潜力的途径。



引 言

自从 1988 年这本书第一次出版后,聪明和天才孩子的世界已经发生了翻天覆地的变化。

在我们进入 21 世纪之际,一位前总理曾呼吁我们建成“聪明的国家”。同时,他给我们提出了挑战:培养和造就那些特殊的孩子,他们将成为下一世纪的领导人。

就我了解的情况和带硕士生的情况来看,关于教育和满足聪明和天才学生需要的理论没有重大进展。霍华德·加德纳的“多种智能”理论在学者中有些影响,巴巴拉·克拉克的作品对教师的教育也产生了影响。

聪明和天才学生在学校里的课程设置发生了重大变化。我很熟悉我正在研究的新南威尔士州的教育体制,学生得到的各种教学服务使我受到鼓舞。全国其他地方的教育体制也有一些变化。其中很多变化是由于政治而引起的,但是如果聪明和天才孩子能从中受益,何乐而不为!

1988 年以来,澳大利亚的社会发生了变革——应该发生的变革。多文化主义意味着更多的非盎格鲁-萨克逊澳大利亚人融入了这个社会。单亲家庭越来越普遍。单亲和双职工家庭遇到一些特殊的问题和关切。因此,在本书里我也为这些家长加进一个章节。

1993 年,我的长女完成了她的高中证书考试。那时她还不大,她的语言天才很明显,我们广义上称之为“文科”。她对数学



和自然科学基本上没有兴趣。后来,她主修高中证书英语、历史和法律,通过了高考,并进入了占全州 1.5% 的最高学生行列。她被录取到大学读新闻专业。我请她回忆一下作为一个天才孩子的生活,并把它写进这本书里。

所有的孩子都有其特殊方面。有些有特别的才能,另有一些则在广泛的领域和兴趣里很聪明。本书就是为那些相信自己的孩子聪明或者是天才并愿意更多地了解如何培养孩子的家长写的,当然也是为老师写的——他们既作为老师又作为家长将会从本书中找到有益的信息。

聪明孩子的父母不仅有义务辨别聪明和天才,而且有义务使天才得到鼓励、培养、扩展和强化。家长与学校必须密切合作以满足这些孩子的需要。天才能够给你的孩子、你自己和社会带来回报和快乐。天才也充满着困难和问题。有一项应该永远牢记的“金律”:你的孩子首先是个孩子,其次才是天才的孩子。



目 录

引言 \ 1

第一章 什么是“聪明和天才”？ \ 1

通常的认识(误区) \ 2

历史背景 \ 2

辨别聪明和天才孩子 \ 7

天才是遗传的吗？ \ 18

聪明的孩子不是十全十美的 \ 18

第二章 天才有哪些类型？ \ 22

特殊的还是全面的天才？ \ 23

专家们怎样看待天才？ \ 24

认知方式(或思维方式) \ 26

创造力 \ 27

辨别各种天才 \ 32

总结 \ 38



第三章 我的家庭怎么样? \ 40

期望 \ 41

两项金律(诀窍) \ 42

社交生活 \ 43

天才孩子的一些需要 \ 45

单亲家庭 \ 52

分裂的情感 \ 54

第四章 学龄前儿童会是聪明的和天才的吗? \ 56

早期迹象 \ 57

家长的角色 \ 57

幼儿园 \ 61

在一起的机会有多么重要 \ 65

情感发展 \ 66

社交发展 \ 67

第五章 学校也是一样 \ 68

选择学校 \ 69

家长与学校 \ 70

行政安排与课程设置 \ 73

重点学校 \ 81

在学校的问题 \ 82

出现问题的时候 \ 83

小学个案研究 \ 88



第六章 社会上的家长 \ 93

建立一个强化联络站 \ 94

业余辅导课程 \ 97

第七章 所有聪明的和天才的孩子都能成功吗? \ 99

什么是“未发挥学业潜力”? \ 100

未发挥学业潜力的表现 \ 102

未发挥学业潜力的女生 \ 103

未发挥学业潜力的原因 \ 106

你能做什么? \ 108

要避免的事情 \ 110

学校如何提供帮助 \ 111

总结 \ 112

第八章 培养聪明和天才孩子的三个特殊方面 \ 114

解题 \ 115

聪明的残疾孩子 \ 120

电脑与聪明和天才的孩子 \ 124

第九章 二十五个问题和答案 \ 130

第十章 现在全国在做什么? \ 142

国立学校 \ 143



聪明和天才孩子协会 \ 150

竞赛 \ 151

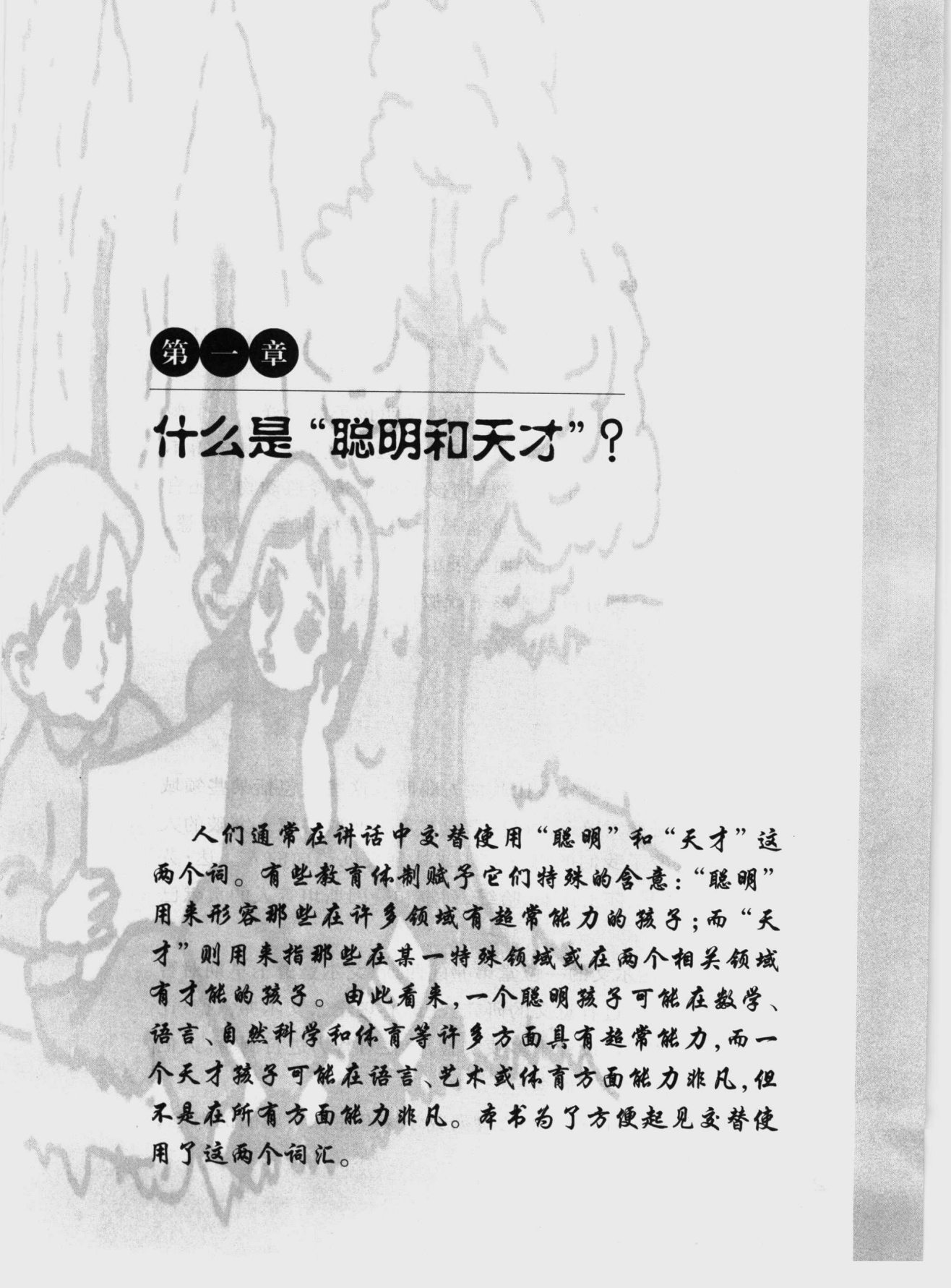
附录:辨别聪明和天才孩子的测验表 \ 154

参考文献 \ 168

推荐书目 \ 174

致谢 \ 179

译后记 \ 181

The background of the page features a faint, stylized illustration of two children, a boy and a girl, standing in a forest. The boy is on the left, looking towards the right, and the girl is on the right, looking towards the left. They are surrounded by tall, thin trees with sparse foliage. The overall tone is light and artistic.

第一章

什么是“聪明和天才”？

人们通常在讲话中交替使用“聪明”和“天才”这两个词。有些教育体制赋予它们特殊的含意：“聪明”用来形容那些在许多领域有超常能力的孩子；而“天才”则用来指那些在某一特殊领域或在两个相关领域有才能的孩子。由此看来，一个聪明孩子可能在数学、语言、自然科学和体育等许多方面具有超常能力，而一个天才孩子可能在语言、艺术或体育方面能力非凡，但不是在所有方面能力非凡。本书为了方便起见交替使用了这两个词汇。



通常的认识(误区)

聪明和天才的概念在理解上是复杂的，在一定程度上是神秘的。

许多人头脑中有卡通片所描绘的聪明孩子的模样：一个戴着高度近视镜、没有朋友、衣着不整、运动能力差、甚至得不到父母喜欢的“书呆子”。这样的孩子绝不是冷血动物。还有另一种老框框：一个孩子（通常是女孩）样样俱全，有智慧、讨人喜欢、机灵，是一个全面发展的好孩子。很显然，这两种看法都不正确。聪明和天才孩子就像你每天在大街上看到的普通孩子一样。

历史背景

社会上总有一部分人比其他人聪明。这些人包括某些领域里的先驱或国家领导人，在科学或艺术方面取得惊人突破的人以及那些改变了我们的思维方式或社会发展趋向的人。达·芬奇、米开朗其罗、莎士比亚、哈维、列宁和爱因斯坦等人的贡献已家喻户晓。

查尔斯·达尔文的一位堂弟弗朗西斯·戈尔登爵士早期对智力和智力测验做过有意义的研究。法国心理学家艾尔弗雷德·比奈在19世纪90年代设计了多项实验，旨在对智力进行测验。人们仍记得比奈的“智龄”概念。

20世纪上半叶，教育和心理研究学家开始探讨聪明的概念，



Myths

结果出现了许多定义和多种(甚至是惊人的和混乱的)标准。

第一个长期从事具体研究的是美国的一位心理学家刘易斯·M. 特尔曼。他在加利福尼亚州一所学校确定了一组聪明和天才学生。他的根据是这些学生在一项标准智力测验中的得分均超过150。他对这些学生进行了跟踪考察。在1921—1956年的长期研究过程中,他力图测验出这些孩子持续活动的动力,以及他们思考和行为的方式和原因。他所研究的对象主要是来自白人和中产阶级家庭的孩子,结果似乎表明聪明孩子:



- 在所有的智力活动方面表现突出；
- 有强大的学习和成就动力；
- 轻松地驾驭语言；
- 成熟、独立、自主。

特尔曼的理论成为后来几十年对聪明孩子的研究和教育的基础。

对各种设想的挑战

你上学的时候，“聪明”的孩子大概是那些被挑选出来的智商(IQ)高的学生，尽管谁也没有发现这些神秘的数字究竟是什么。这些孩子通常被安排在特殊班级里，送进重点高中，或作为模范供其他孩子学习。

20世纪70年代，人们对辨别和教育聪明和天才孩子的许多设想提出了疑问。的确，比方说，来自各种不同经济背景和民族背景的孩子是否同特尔曼所确定的一组孩子一样聪明？一种社会或文化与另一种社会或文化对天才不一定有相同的解释。

按智力测验来区别“天才”和“一般”，你应把分界线划在哪里呢？（这简直是在定义“高”和“不高”！）

教育学家开始对智力测验作为判断智力的惟一依据的有效性提出挑战。这些测验的本质似乎是在歧视少数人，如英语不是母语的人。

许多人甚至怀疑这些测验是否真正检测出他们所要评估的方面，如思维和推理能力。

如果天才不能用智力测验或更加模糊的术语“智力能力”来定义，那么，怎样定义它呢？



对“天才”的定义

最终出现了四个广泛的定义。它们成为当今使用的定义的基础：

1. 可以从历史和在某方面成就显著的人的角度来定义天才，这叫做事后定义。

2. 假设一定百分比的人相对总人口在智力方面是聪明的，那么，问题是在从哪里划线？特尔曼认为排在最前列的2%是聪明的。另有一些人认为，根据能力的“常规曲线”，最前面的10%应属聪明之列。这叫做百分比定义。

3. 可根据对综合智力的一项或多项测验结果（所谓智商测验）来定义，或许这是最普遍的做法。这叫做心理测验定义。

4. 考虑多种因素，如行为、创造力、成绩、特殊能力，乃至人类需要努力的多方面的潜力等因素来定义。这样会得出多方面的或者多种标准的定义。

今天，大多数定义是多方面的。近年来有一种把“潜力”包含在定义中的趋向。

对“聪明和天才孩子”的定义趋向广泛

一个时期内，最为人们广泛接受的是美国教育署的定义。该定义是根据美国的所谓聪明和天才孩子教育的“马兰报告”做出的。1978年，美国国会对“马兰报告”中的原始定义做了一些小的改动，定义如下：

聪明和天才孩子是指“那些在学前、小学或初中被确认具有显现的或潜在能力的儿童或少年，这些能力在智力、创造力、特殊学科或领导能力以及表演或视觉艺术方面均有突出表现的迹



象。”

这一定义成为澳大利亚各个教育部门制订方针的基础。注意,这里不仅提到学术能力,而且也包括领导能力和视觉及表演艺术等方面的能力。

20世纪50年代后期,卡尔文·泰勒提出了“多种才能分级模式”。他认为,如果我们仔细观察,就会发现几乎所有的孩子在技巧、知识或学术方面均高于一般水平。他确定了天才的六大方面:学术能力、创造能力、计划能力、预测能力、交流能力和决策能力。

泰勒不是给聪明下定义,而是试图使人们认识到几乎所有的孩子都有某一特殊技巧或天才(这里不包括有严重心理障碍的孩子)。我相信这里有问题,因为我不相信每一个“正常”的孩子都在某个方面是聪明的。25年的教学和观察使我难以接受泰勒的结论。然而,我的许多同事支持泰勒的观点。

20世纪70年代,约瑟夫·雷恩佐利提出了他的“三环模式”。根据这一有争论的模式,他提出,不仅“高于平均水平能力”和“创造力”是重要的,而且真正聪明和天才的孩子也具备“专心致志完成任务的能力”。他认为,这三者必须运用在普通和特殊的领域,从而表现出聪明的行为。作为教师,我认为雷恩佐利增加的“专心致志地完成任务的能力”很有吸引力。我经常看到许多聪明孩子由于缺乏此能力而荒废了他们的才能。

1991年,新南威尔士州学校教育司在“关于聪明和天才学生的教育方针”中采用了如下定义:“聪明学生是指那些在广泛领域里具有超群表现潜力的人;天才学生是指那些在某一特殊的领域里具有超群表现潜力的人。”不错!我在这里的主要论点是,学校教育司强调的是潜力而不是实际表现。辨别潜力是很困