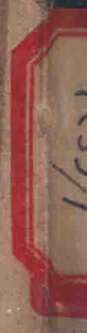


師範叢書

各國師範教育概觀

李之鷗編



李之鷗編

師範叢書
各國師範教育概觀

商務印書館發行

民國二十一年一月二十九日
 敝公司突遭國難總務處印刷
 所編譯所書棧房均被炸燬附
 設之涵芬樓東方圖書館尙公
 小學亦遭殃及盡付焚如三十
 五載之經營墮於一旦迭蒙
 各界慰問督望速圖恢復詞意
 懇摯銜感何窮敝館雖處境艱
 困不敢不勉爲其難因將需用
 較切各書先行覆印其他各書
 亦將次第出版惟是圖版裝製
 不能盡如原式事勢所限想荷
 鑒原謹布下忱統祈 垂督

上海商務印書館謹啓

版 權 所 有 翻 印 必 究

中華民國十六年二月初版
 民國廿一年十二月印行 國難後第一版

(二二三七)

師範叢書各國師範教育概觀一冊

每冊定價大洋壹元陸角

外埠酌加運費匯費

編輯者 李 之 鷗

發行兼印刷者 上海河南路商務印書館

發行所 上海及各埠商務印書館

各國師範教育概觀

序言

民國教育改革以來，教育新潮猛進，國內教育家關於教育問題之討論及歐美教育學說制度之介紹，連篇累幅，可謂盛矣。惟稍感缺陷者，對於爲一國教育事業基本之師範教育，尙乏綜合比較之專著，即間有所論述，大都東鱗西爪，苦無系統組織，給吾人以大觀也。

不佞研究教育，深感乎此，屢欲勉竭棉薄，任此艱鉅，以圖對於師範教育界小有貢獻，而以學識疏淺，課務繁冗，不敢亦不果。十四年上學期選讀比較教育學程，注重分門研究，因藉以擴充範圍，多方參考，而有此各國師範教育概觀之編述焉。

第以課務之餘，不克舉世界各國之師範教育制度盡行縷述，不過略述能代表

現今各種師範教育精神之數重要國家，以概其餘而已。故於歐洲方面，僅述英德法三國，於美洲則述北美合衆國，於亞洲則述日本，而以我國殿後，藉以比較對照，其果足爲借鏡之資乎。

本書注重制度之演進，故論述各國師範教育也，均追探其沿革，縷述其現況，並推論其趨勢，藉以明其發展之線索。至若參考材料，雖非完善，而自覺取材尙稱信允，此對於各參考書目之作者，所應表示至感者。書稿完竣後，曾先後經吾師朱君毅程湘帆徐養秋諸先生略爲檢閱指示一過，尤所鳴謝。本書年餘草成，復以付梓在即，文字更欠斟酌，著者引爲至歉。至於疏漏謬誤，知所不免，尙希明達有以指正焉。

中華民國十五年六月

沔陽李之鵬自識於國立東南大學

各國師範教育概觀目錄

第一篇 英國師範教育

一 師範教育之沿革	一
二 師範教育現況	八
一 概況	九
二 小學教師之訓練	一三
(1) 基本教育	一四
a 預備師範生	一四
b 教生	一五
c 見習生	一八
d 其他辦法	二一

(2) 專業訓練·····	二二
a 師範學院中之兩年班·····	二四
b 大學中之兩年師範生·····	三一
c 第三年師範生·····	三二
d 一年師範生·····	三三
e 三四年師範生·····	三四
中學教師之訓練·····	三六
(1) 基本教育·····	三六
(2) 專業訓練·····	三七
a 訓練之機關·····	三七
b 學科之內容·····	三八
四幼稚教師及專科教師之訓練·····	五〇
(1) 幼稚教師之訓練·····	五〇

a 幼稚師範學院·····	五一
b 中學幼稚師範部·····	五一
c 初級師範學院·····	五二
(2) 專科教師之訓練·····	五三
a 家事科教師·····	五三
b 手工教師·····	五五
c 體育教師·····	五七
d 音樂及藝術教師·····	五七
五在職教師之補充訓練·····	五九
(1) 試練制·····	五九
(2) 補充教育之機關·····	六一
六教員註冊制·····	六五
三 師範教育統計·····	六七

四師範教育之最近發展及趨勢	七七
---------------	----

第二篇 法國師範教育	八五
------------	----

一 師範教育之沿革	八五
-----------	----

二 師範教育之現況	一〇〇
-----------	-----

一 小學教師之訓練	一〇〇
-----------	-----

(1) 師範學校之行政組織	一〇〇
---------------	-----

(2) 師範生之生活	一〇二
------------	-----

(3) 師範學校之課程	一〇五
-------------	-----

(4) 師範生之實習	一一〇
------------	-----

(5) 教師憑證考試制	一二二
-------------	-----

(6) 師範學校教師之來源	一二六
---------------	-----

二 中學教師之訓練	一二二
-----------	-----

(1) 高等師範學院	一二一
------------	-----

(2) 中等教師憑證考試·····	一二四
三 師範教育之最近趨勢·····	一二五
第三篇 德國師範教育·····	一二九
一 師範教育之沿革·····	一二九
二 師範教育現況·····	一三三
一 小學教師之訓練·····	一三三
(1) 訓練之機關·····	一三三
a 師範預備學校·····	一三三
b 男子師範學校·····	一三五
c 女子師範學校·····	一三八
(2) 師範畢業生之考試與前途·····	一四〇
a 第一次教員檢定試驗·····	一四一
b 第二次教員檢定試驗·····	一四二

c 校長試驗·····	一四三
(3) 專科教員之養成·····	一四四
(4) 小學教員之補習·····	一四四
二中學教師之訓練·····	一四五
(1) 訓練之機關·····	一四五
(2) 中學教員檢定試驗·····	一四六
(3) 獲選後之實地研究·····	一四八
(4) 女教員及專科教員之養成·····	一五〇
三教師之地位及待遇·····	一五一
(1) 小學教員之地位·····	一五一
(2) 小學教師之薪俸·····	一五二
(3) 中學教員之地位及待遇·····	一五五
(4) 教員恩俸制·····	一五六

三 師範教育統計·····	一五八
---------------	-----

四 最近師範教育之改革趨勢·····	一六一
--------------------	-----

一 師範教育改革之意見·····	一六一
------------------	-----

二 德意志高等學校之本質·····	一六三
-------------------	-----

三 教育大學之本質·····	一六九
----------------	-----

第四篇 美國師範教育·····	一七二
-----------------	-----

一 師範教育之沿革·····	一七三
----------------	-----

二 師範教育之現況·····	一七九
----------------	-----

一 小學教師之訓練·····	一七九
----------------	-----

(1) 訓練之機關·····	一七九
----------------	-----

(2) 師範學校·····	一八一
---------------	-----

(3) 師範生之實習·····	一八四
-----------------	-----

(4) 小學教員准許證·····	一八九
------------------	-----

(5) 在職教師之補習·····	一九四
二中學教師之訓練·····	一九五
(1) 訓練之機關·····	一九五
(2) 中學教員准許證·····	二〇二
三教師問題之實際·····	二〇七
(1) 小學教師問題·····	二〇七
(2) 中學教師問題·····	二〇八
(3) 現時救濟之方策·····	二一二
三最近師範教育之改革及趨勢·····	二一四
一制度之改革·····	二一五
二訓練之特化·····	二一六
四師範教育統計·····	二三八
第五篇 日本師範教育·····	二四九

一 師範教育之沿革·····	二四九
二 現行師範教育制度·····	二五六
一 師範學校·····	二五六
二 高等師範學校·····	二六六
(1) 男子高等師範學校·····	二六六
(2) 女子高等師範學校·····	二七六
三 臨時教員養成所·····	二八〇
四 教員准許狀·····	二八一
(1) 小學教員准許狀·····	二八一
(2) 中等學校教員免許狀·····	二八五
三 大正以來師範教育之改革及趨勢·····	二八六
一 關於師範學校者·····	二八七
二 關於高等師範學校者·····	二八八

三關於臨時教員養成所者·····	二八九
------------------	-----

四他項之改革·····	二九〇
-------------	-----

四 大正以來師範教育之統計·····	二九一
--------------------	-----

第六篇 中國師範教育·····	二九七
-----------------	-----

一 師範教育之沿革·····	二九七
----------------	-----

二 舊制師範教育·····	三〇七
---------------	-----

一 高等師範學校·····	三〇八
---------------	-----

(1) 組織及行政·····	三〇八
----------------	-----

(2) 編制與課程·····	三〇九
----------------	-----

(3) 學生之待遇·····	三一八
----------------	-----

(4) 實習與服務·····	三一八
----------------	-----

二 師範學校·····	三二〇
-------------	-----

(1) 組織及行政·····	三二〇
----------------	-----

(2) 教養學生之要旨·····	三二一
(3) 課程標準·····	三二三
(4) 學生之待遇·····	三二三
(5) 實習與服務·····	三二三
三師範講習所·····	三三五
四實業教員養成所·····	三三六
五教師之檢定·····	三三六
三 師範教育統計·····	三三九
四 新學制與今後之師範教育·····	三五二
一新學制中師範教育改革之要點·····	三五二
二新制師範之課程標準·····	三五六
三新制師範實行後之問題及現時趨勢·····	三八五

第一篇 英國師範教育

一 師範教育之沿革

英國師範教育之發達，較晚於德法諸國，在一八〇〇年以前，嚴格言之，英國實際上無訓練教師之制度。但當時之提倡師範教育運動者，則頗不乏人。如著名教育家及著作家馬開斯特（Mulcaster）約翰黎雷（John Lily）苛特（Edmund Coate）蒲永斯雷（John Brinsley）霍爾（Charles Hoole）之輩，或則痛詆當時訓練制度之不良，或則發表師資訓練之具體計劃，激起一般教育家之注意。一七〇三年有宗教促進會（The Society for Promoting Christian Knowledge）者，曾提議設立一養成學校行政人員之機關，而卒未實現。及至十九世紀之初，蘭開斯特（Joseph Lancaster）