

北京市哲学社会科学“九五”规划课题

为学与为师

赵军华 李春玲 张立成 主编

北京师范大学出版社



北京市哲学社会科学“九五”规划课题

为学与为师

赵军华

李春玲 主编

张立成

北京师范大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

为学与为师/赵军华, 李春玲, 张立成主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2000. 4

ISBN 7-303-05350-6

I. 为… II. ①赵… ②李… ③张 III. ①学习方法-
通俗读物 ②治学方法-通俗读物 IV. G79

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 06700 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7.125 字数: 176 千字

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~6 000 定价: 11.00 元

序

袁贵仁

在我们刚刚迎来新的千年、正在迈进 21 世纪的时候,《为学与为师》一书与读者见面了。这是一本关于教师职业道德的书,读后令人振奋,新鲜感、亲切感、责任感和奋斗感油然而生。该书写法新颖,形式活泼,语言朴实,文笔流畅,融理论与实际于一体,别具一格,是一本难得的好书。

振兴中华,科教为本;振兴科技,教育为本;振兴教育,教师为本。没有一流的教师,就培养不出一流的人才;没有一流的人才,就没有一流的科技;没有一流的科技,就不能振兴中华。所以,教师是非常重要的。所谓一流的教师,就是高素质的教师,高素质的教师必有高尚的师德。师德是教师素质的灵魂。

师德支配着教师的行为。教师职业道德水平的高低,不仅仅是教师个人的事,它还关系到学生的成长,关系到教育事业的发展,影响到整个社会的精神文明建设。师德需要培养,需要教育,但更需要自觉地修养和修炼。做一名道德高尚、德才兼备、德艺双馨的人民教师,应当成为每一个教师的自觉追求和奋斗的目标。

科教兴国战略的实施,使教育的地位日益提高,教育在经济社会发展中的作用越来越大,同时,对教师的要求也越来越高,不仅要求教师具有较高的业务水平,更要求教师具有较高的道德水平。因此,加强教师职业道德教育,提高广大教师的职业道德水平就成为学校的一项重要工作。当前,在继续做好教师的爱国主义、集体主义、社会主义教育的基础上,要着力抓好教师的敬业

爱岗教育，以身作则、为人师表的教育和严谨治学、勇于创新的教育。在教育过程中注意调动教师自我教育的积极性和主动性。通过教育和自我教育，把教师的职业道德素质提高到一个新的水平。对于师范院校来说，还应抓好师范生——未来人民教师的师德教育。把教师职业道德作为师范生的一门必修课，并应通过教育实习等途径，让师范生全面领会和切实把握教师道德的基本理论、原则和规范，为他们将来做一名合格的教师打下良好的基础。

本书的出版，为师德教育提供了很好的素材，我初读书稿，受益匪浅，愿《为学与为师》成为广大教师和师范生的良师益友。

2000年1月

（作者系北京师范大学校长、博士生导师）

序

杨学礼

《为学与为师》是一部帮助在校师范生和在职教师进行职业理想、职业道德、职业技能修养的书籍。书中有研究者的理论探讨；有十几年坚持为我校开设师德讲座的优秀教师代表们的殷殷心言；有将要踏上人民教师光荣岗位的师范生代表的铮铮志语。我感谢为这部书付出辛劳的作者们，我相信这部书将对立志从教者树立职业理想、加强职业道德和职业技能修养大有益处。

“为学、为师”表达了一个师范生现在与将来肩负的责任与使命，蕴涵着对一个师范生成功的要求与标准。“为学”意味着大学生要以学为主，通过勤奋学习，为成才、报效祖国打好各方面的基础。“为师”是指师范院校是培养教师的摇篮，师范生要明日为师，从今日做起。为学与为师都要求实，还要有开拓和创新精神。人民教育家陶行知先生将学与师概括为：“千学万学学做真人”“千教万教教人求真”，我认为，这一箴言道出了学与师的真谛，应该成为我们每位为学者与为师者的座右铭。

当前，高等师范教育面临的形势是机遇难得，挑战严峻。第三次全国教育工作会议提出：“教育是先导性、全局性、基础性的知识产业。”高等教育迎来了快速发展的新时期；师范教育正面临师资培养重心的上移和职前与职后一体化的进程；教师数量的需求在扩大；教师质量的要求在提高；全社会尊师重教渐成风气。这些，都为高等师范教育的发展和提高创造了良好的大环境，提供了难得的机遇。然而，挑战与机遇同在。综合国力竞争加剧，对

各类人才的综合素质、创新精神和实践能力提出更高要求，而目前高师毕业生尚达不到新型高质量师资的要求；师资培养培训市场的开放，使教师人才市场竞争日益加剧，高等师范传统的生存空间受到冲击；基础教育改革对师范院校的最大批评就是培养能实施素质教育且具有创新能力的教师太少。这一切，呼唤高等师范教育改革必须加快步伐，高师学生自身必须有学犹不及的紧迫感。

新的千年已经到来，21世纪教师的职业素质将越来越受到重视。教师首先要热爱党，热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业；教师要不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表，敬业爱生；教师要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性，与时俱进；教师要眼界开阔，善于思考，掌握必要的先进教育技术手段，有获取信息和选择加工信息的能力；教师要遵循教育规律，勇于探索创新，有较强的教学科研能力。总之，教师要具备人格的力量，而教师的人格力量来源于高尚的道德情操和精湛的学术水平。希望大家共同努力。

2000年1月

（作者系首都师范大学校长、研究员）

目 录

序	袁贵仁 (1)
序	杨学礼 (3)
导 论	(1)
一 中华民族具有崇尚教育的优良传统	(1)
二 实现民族的伟大复兴,教育要不断创新	(5)
敬教篇	(11)
一 德高品高,以身立教	(12)
(一) 师德是教师素质的核心	(12)
(二) 师德是教师的自我立法	(13)
(三) 师德是精神文明建设的推动力量	(14)
二 爱岗敬业,尽心竭力	(16)
(一) 精业勤业,强化责任意识	(16)
(二) 探索规律,强化科学意识	(19)
(三) 发奋学习,强化创新意识	(22)
(四) 努力奉献,推动事业发展	(26)
三 尊生爱生,诲人不倦	(27)
(一) 了解学生,深入他们的内心世界	(27)
(二) 尊重学生,重视他们主体性的发挥	(31)
(三) 关心学生,激励他们不断成长	(34)
(四) 严格要求学生,引导他们逐步走向成熟	(36)
四 合群利群,携手共进	(39)

(一) 互敬互谅, 建立和谐的人际关系·····	(39)
(二) 关心集体, 在集体中得到发展·····	(41)
(三) 团结协作, 积极开展有益竞争·····	(45)
五. 情通理通, 相互配合 ·····	(48)
(一) 尊重家长, 以真诚架起交往的桥梁·····	(48)
(二) 加强交流, 及时沟通信息·····	(50)
(三) 当好参谋, 与家长建立合作关系·····	(52)
(四) 不谋私利, 树立教师的道德形象·····	(56)
六 身修心修, 贵在力行 ·····	(57)
(一) 强化师德意识是师德修养的前提·····	(57)
(二) 学习师德理论是师德修养的重要途径·····	(58)
(三) 践行师德规范是师德修养的关键·····	(60)
乐教篇 ·····	(63)
一 培育英才, 乐在其中 ·····	(63)
二 探究学问, 苦中有乐 ·····	(65)
三 终生从教, 其乐无穷 ·····	(68)
事教篇 ·····	(73)
第一封信: 教师与杂家·····	(73)
第二封信: 怎样备好一堂课 ·····	(77)
第三封信: 上好课的奥秘 ·····	(81)
第四封信: 教学与德育·····	(84)
第五封信: 接新班之后·····	(86)
第六封信: 了解学生的内心世界 ·····	(90)
第七封信: 思想品德教育的艺术 ·····	(95)
第八封信: 帮助学生有一个健康的心理 ·····	(99)
第九封信: 引导学生过好青春期 ·····	(105)
第十封信: 课外活动的开展 ·····	(109)

第十一封信：后进生的转变	(113)
第十二封信：不容忽视的中等生	(118)
第十三封信：处理偶发事件的能力	(122)
第十四封信：与家长的沟通 and 交流	(126)
第十五封信：科研使你迈上新的台阶	(130)
诲教篇	(133)
许身孺子，艰难不悔	(134)
苟利国家，丹心奉献	(141)
善为师者，如琢如磨	(152)
率以躬行，以身立教	(163)
亲师信道，润物无声	(167)
人格魅力，无言之教	(173)
志在事业，终生不怠	(178)
发奋忘我，孜孜不倦	(185)
志教篇	(193)
我心中的楷模	(193)
平凡与伟大	(196)
未来的山城女教师	(198)
师恩伴我行	(200)
站上讲台的那一天	(202)
教师，我心中的梦	(204)
在我迷茫的时候	(206)
明灯一盏	(208)
深情	(210)
师爱的力量	(213)
后 记	(215)

导 论

当你一踏进师范院校的大门，就有可能和“教育”、“教师”结下不解之缘。或许你的父亲是一位教师，从小看惯了父亲怎样做人，怎样做事，你早就下定决心将来做一个像父亲那样受人尊敬的教师；或许你的母亲是一位教师，你是在母爱和“师爱”中成长的，你愿意把这份爱传下去，做一位受人爱戴的教师；或许在你成长的岁月里，某位或某些老师的言行感动了你、触动了你，使你从此给自己选定了未来的职业——做一位教师。当然也许你从来没有想过要当一名教师；觉得自己并不适合当教师或根本不喜欢教师的职业，也许有的同学至今还常常为此而感到无奈和困惑……

人的志向是非常宝贵的，因为有志向，生活才有希望，生命才有所附丽。为了使志向不成为幻想和空想，还要经过主观的努力，并充分考虑到客观条件和社会的需要。因此，我们希望《为学与为师》这本书，能帮助你深入理解教育的意义和教师职业，理解师范的精神，确立起“敬教”、“乐教”的追求目标；帮助你了解教师职业的规范，了解教育的规律，提高“事教”的能力；帮助你向老一辈优秀教师和教育工作者学习，学习他们许身孺子、“诲教”的精神和技艺；帮助你向同辈学习，立志从教，探索创新，勇于担负起 21 世纪教育事业的神圣使命。

一、中华民族具有崇尚教育的优良传统

中华民族具有崇尚教育的优良传统，自古就重视教育，把教育摆在重要和优先的地位。《礼记·学记》说：“古之王者，建国

君民，教学为先。”并且认为“国将兴，必贵师而重傅。……国将废，必贱师而轻傅……”。一个国家是不是尊师重教，是国家能不能发展兴盛的重要条件和标志。^[1]国家重视教育，人民尊敬教师，因此师道是尊严的；中国有众多的教育家，有很多优秀的教育思想和宝贵的教育经验，直到今天仍然值得我们学习和借鉴。

在我们民族的价值观中师道是尊严的。师道是我国教育思想史上一个重要范畴。在古代典籍中，最早把师与道相连、为师正名的是《周礼》：“师，教人以道者之称也。”最早提出尊师思想的则是荀子，他把“天、地、君、亲、师”相提并论，把师提到崇高尊贵的地位。“师者，所以正礼也。”师成了礼的化身。我们是礼仪之邦，人不可以不学礼，学礼必有师，由此孕育了尊师重道的思想。

《学记》总结了春秋战国时期的教育思想，明确提出了师道尊严的命题：“好学之道，严师之难，师严然后道尊，道尊然后民之敬学。”

韩愈的《师说》是中国教育史上的著名文献，他继承和发展了《学记》中师道尊严的思想，把师与道紧密联系在一起，认为教师应是道的化身，“道之所存，师之所存。”进而规范了教师的职责，“师者，所以传道、授业、解惑也。”这样，师道尊严成了中国古代教育理论中一个正统思想，形成了中华民族尊师重道的优良传统。“师道”的内涵丰富，包括教师的地位、教育的内容、为师的职责等多方面：

第一，师道是指法道，即求师就正。人的成长应有务学求师的过程，教师可以使人智力提高，人格提升。使自然人成为文明人，俗人成为雅人，力者成为智者，常人成为君子。《荀子·儒效》中说：“人无师法，而知则必为盗，勇则必为贼，能则必为乱，察则必为怪，辨则必为诞。人有师有法，而知则速通，勇则速威，能则速成，察则速尽，辨则速论。故有师法者，人之大宝也；无

师法者，人之大殃也。”可见，师教可以化众，人要尊师，师要有道，社会要重教。要以学高者为师，以德高者为师，以技高者为师，以年长者为师，“三人行，必有我师焉。”不耻相师的人，才能不断完善自己。

第二，师道是指传道，即对民族优秀传统文化的传承。师道的道在这里指为师者施教的内容。师道即教人以道，师因教人以道而尊。传播中华民族优秀文化是为师的首要职责。为师者要以弘扬优秀的民族文化为己任，有勇气与背离民族优秀文化的现象作斗争。道因师而传，有教师进行优秀文化的传播，社会才会有好的文化风尚；化民成俗，其必有教，只有通过教师的教育，才能改善社会的道德风尚。因此，教育、教师对社会文明的进化有重要的作用。

第三，师道是指为师之道，即师之所以为师的标准。师道是一种为国育才，积极奉献的精神；师道是在教与学、言与行中的自尊自重；师道还指为师者坚持自身素质全面优化的追求。《荀子·致仕》一文中对为师者提出要求：“尊严而惮，可以为师；蓍艾而信，可以为师；诵说不凌乱，可以为师；知微而论，可以为师。”这是说，为师一要有威严与信誉，二要有丰富的阅历与经验；三要有诵读与演说的清晰思路；四要有深入细微的认识能力。总之，在各方面师者都要成为人之模范。

在我们民族的历史中孔子是教师的始祖与楷模。孔子是中华民族历史上第一个伟大的教育家，在一定意义上说，他也是全人类历史上一个伟大的教育家。孔子首创平民教育，继承和传播了古代文化。他的教育思想、教育方法、治学态度以及所倡导的互敬互爱的师生关系，是我国教育史上的宝贵资源，值得我们认真的开发与借鉴。

孔子重视人，重视人的发展，并且认为教育在人的发展中起重要的作用。他提出：“性相近也，习相远也。”^{【2】}“性”指的是先

天素质，“习”指的是后天习染。人的先天素质没有多大差别，只是由于后天的教育及环境的影响，才造成人的发展水平的参差不齐。这一思想是人类认识史上的一个重大突破，根据这种理论，每一个人接受教育都是必要的和可能的，每一个人都可以通过接受良好的教育，在道德、知识上得到改造和提高。即使受过不良环境影响的人也有可能通过教育而变化。孔子不仅有这样的认识，而且亲身实践，首创“私学”，以“有教无类”为办学方针，不分贫富贵贱，不分人品高下，广泛地吸收学生。当时也有人不理解，“孔夫子的门下怎么那样混杂？”有亲身体验的学生说，这正可谓：“良医门前病人多，良弓之旁弯木多一样。”

孔子教人最终是想通过这样一种教育造就“齐家、治国、平天下”的优秀人才，以期能够实现“老者安之，少者怀之，朋友信之”的理想社会。因此，他提出“学而优则仕”。其含义不仅包括学习是通向做官的途径，培养官员是教育的政治目的，而且更强调的是学习成绩优秀是做官的主要条件，不经学习或学习成绩不好没有做官的资格。孔子的态度很明确，他不赞同选用凭借自己家庭的贵族地位，先有官位而后再学习礼乐的人做官；而主张选用先学习礼乐而后再做官的人。为了达到学而优则仕的教育目的，孔子注重培养德才兼备的人，把道德教育和知识教育并重；他不仅注重书本知识的传习，而且注重在实际生活中提高弟子们的品德修养和办事能力；他要求他的学生的内在素质和外在表现要表里如一，提出“文质彬彬，然后君子”的主张；他努力把学生培养成为知类通达、不局限于一才一艺的通识人才，提出“君子不器”，即人不能成为只接受知识的容器，而要会因时而变地运用知识；人不能像器皿只有一种用途，而要多才多艺。美国有一位汉学家 G. 克里尔说得对：孔子“不是仅仅培养学者，而是训练治世能人，他不是教书，而是教人”。^{【3】}

孔子一生献身教育，以培育英才为人生的乐事。他永不自满

地学习，永不疲倦地教诲弟子。他治学严谨，提倡“学思结合”、“博而反约”、“温故知新”、“不耻下问”、“知之为之，不知为不知”的求实态度。他忠诚、负责地履行一个教师、教育家的义务和职责，创造了丰富的行之有效的教育教学经验，如：“启发诱导”、“循序渐进”、“因材施教”、“教学相长”等等。他注重为师的身体力行，首先提出以身作则的“师表”思想，他说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”，“不能正其身，如正人何？”^{【4】}

和谐的师生关系是成功教育的关键。孔子十分注重和弟子们建立平等的、互敬互爱的融洽关系。他和学生们在人格上是平等的，他坦率地向弟子们宣布过“我的一切所作所为都是向同学们公开的，这就是我孔丘的为人”。^{【5】}他和弟子们在学问上也是平等的，他提倡：“当仁不让于师”，意思是在真理面前，学生对老师不必也不能让步。孔子坦白的胸襟和广博的学问赢得了弟子们心悦诚服的敬爱。有的爱之如父兄，有的敬之过尧舜。他的弟子颜回说：“我抬头仰望老师的道德和学问，越望越觉得高大；我努力钻研，越钻研越觉得深广。老师善于一步步地诱导我，用各种典籍来丰富我的知识，使我想停止前进也不可能。”^{【6】}另一个弟子子贡说：“别人的优秀，也只像丘陵，是可以超过的，老师的优秀犹如日月，是不可逾越的，谁毁谤老师，只是不自量力罢了。”^{【7】}

孔子是两千多年前的伟大教育家，他提出了很多优秀的教育思想，在毕生的实践中积累了丰富的教育经验，他和学生之间和谐融洽的关系，他对传播文化与文明的卓越贡献和诚挚的精神，直到今天仍然令人敬慕不已。孔子开治学、教学风气之先，以后的教育家相沿成习，逐渐熔铸成中国教育的优秀传统。它属于中国，也属于世界；它属于过去，也必将焕发青春，鉴照今天与未来。

二、实现民族的伟大复兴，教育要不断创新

中华人民共和国成立以来，在以毛泽东、邓小平、江泽民为

核心的中国共产党三代领导集体的英明领导下，经过广大教育工作者的辛勤努力，我国的教育事业有了蓬勃发展。教育越来越受到党和政府以及全社会的高度重视，以致被提高到国家发展的战略地位上来。

中华人民共和国的成立，开创了历史的新纪元。新中国教育事业的奠基工程也拉开了序幕。在以毛泽东同志为核心的中国共产党第一代领导集体的领导下，顺利完成了改造旧教育，从半殖民地半封建教育向新民主主义教育和社会主义教育的根本转变；向工农敞开教育之门，实现了人民受教育的基本权利。大大提高了全民族的教育普及程度和文化水平。培养、造就了一大批知识分子，为国家经济建设和社会发展提供了有力的人才支持。

毛泽东同志从青年时代就有志于教育，自称：“我是学教育的一个人。”^{【8】}1921年1月他又说：“我所愿做的工作，一教书，一新闻记者。”他当过一段时间的教员，后来社会推动他走向社会革命。他学识渊博，贯古通今，对中国的历史文化有精深的造诣。他在日理万机的情况下，始终关注民众教育、干部教育、军队教育、大中小学学校教育。毛泽东吸收孔子“仁智勇三达德”的思想，他在学生时代就将“仁、智、勇”三者改造为德智体三育。1916年12月9日他在致黎锦熙的信中说：“古称三达德，智仁勇并举。今之教育者以为可配德智体三言。诚以德智所寄，不外乎身，智仁体也，非勇无以为用。”^{【9】}1957年毛泽东同志明确指出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟，有文化的劳动者。”^{【10】}这一方针的提出，对人民教育事业的发展发挥了根本指导作用。

教育是长期性、长效性的社会事业。有人说：“生产是今天，科技是明天，教育是后天。”这种形象的比喻有一定的道理。教育是面向未来的事业。今天培养的学生是21世纪的人才，今天所传递与创造的知识，是知识经济时代的知识基础。

当我国开始进行现代化建设之时，邓小平同志就预见到：发展经济初期主要靠政策，其后就是靠科技、靠人才、靠教育。他适时地提出要把教育工作认真抓起来，要把教育摆在优先发展的地位。他指出：“我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”^{〔1〕}他批评“忽视教育的领导者是缺乏远见的，不成熟的领导者，”^{〔2〕}靠这样的人是领导不了现代化建设的。作为现代化建设的教育要实现“三个面向”，即“面向现代化、面向世界、面向未来”。这三个面向，是邓小平教育战略思想的核心，其中的“面向未来”深刻地蕴涵了可持续发展的理念。不仅看到了近期的需要，而且预见到了远期的需要，只面向当前，往往会产生急功近利的思想，而面向未来，才可作出可持续发展的全局性谋划。邓小平同志的高瞻远瞩，为今天我们实行科教兴国战略奠定了深刻的思想基础和理论基础，是他留给我们的宝贵精神财富。

新世纪正带着机遇和希望，也带着挑战和难题向我们走来，面对历史翻开新的千年之页时，每个国家，每个民族都在思索着应做何种选择。在联合国教科文组织1998年于巴黎总部召开的世界高等教育大会上，人们形成了这样一个共识：“谁掌握了21世纪的教育，谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略的主动地位。”人类对教育满怀期望，时代要求教育要为人类社会的发展和进步作出更大的贡献。以江泽民同志为核心的我们党第三代领导集体全面继承和发展了邓小平的教育思想，对教育工作给予了前所未有的高度重视，形成了一系列重大的改革指导方针和战略决策。

1995年江泽民同志代表党中央在全国科技大会上正式提出了科教兴国发展战略，即在为国家兴盛的全局谋划中，把科技和教育摆在重要的地位，以先进的科技和发达的教育，以高素质的劳动者和有创新精神的人才作为经济和社会发展的动力与支撑，加快实现现代化的步伐。