



改进学校中的 少年先锋队工作

雅柯甫列夫 阿兰斯基編

新 知 識 出 版 社

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
Б. Г. ЯКОВЛЕВА И Б. С. АРАНСКОГО

ОБ УЛУЧШЕНИИ
ПИОНЕРСКОЙ РАБОТЫ
В ШКОЛЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
МОСКВА 1955

本書根据俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育科学院
1955年莫斯科俄文版譯出

改进学校中的少年先锋队工作

(苏)雅柯甫列夫 編
阿 兰 斯 基
田 明 譯

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版业营业許可証出015号

上海国光印刷厂印刷 新华書店上海发行所总經售

开本：787×1092 1/32 印張：4 3/16 字數：85,000

1958年2月第1版 1958年2月第1次印刷

印数：1—12,000本

統一書号：7076·282

定 价：(6) 0.34 元

內 容 提 要

本書是俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育科学院召开的有关进一步改进学校少年先鋒队工作會議的材料，包括会上的报告、會議参加者的发言簡介和會議的決議。这次會議总结了苏联少年先鋒队工作的經驗和改进工作的途徑和方法。

序 言

苏联列宁共产主义青年团举行第十二次代表大会的前夕，在俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育科学院主席团的支持下，召开了一次讨论教育科学在进一步改进少年先锋队工作中的任务的扩大会议。

参加会议的约有 300 人：教师和校长，少年先锋队辅导员和共青团工作者，科学工作者和各级师范学校的教师，俄罗斯共和国教育部、苏联列宁共产主义青年团中央、教育刊物、共青团和少先队刊物、中小学教育工作者工会的代表。

会议听取了俄罗斯共和国教育科学院院士梅尔尼柯夫教授关于“学校和教育科学在进一步改进少年先锋队工作中的任务”的报告和下面三个补充报告：

1) 莫斯科第 605 学校校长勃鲁斯尼奇金娜关于“全体教学人员在少年先锋队大队争取学生高度知识质量中的作用”；

2) 列宁格勒第 210 学校校长康尼科娃关于“教师和辅导员共同培养少年先锋队队员自动精神的工作”；

3) 利彼茨克省特罗也库罗夫中学校长涅契塔耶夫关于“少年先锋队大队在组织农村学校学生社会工作中的作用”。

在分析了苏联列宁共产主义青年团第十一次代表大会以后少先队工作先进经验的基础上，报告人和补充报告人证明了，少先队组织如果领导得好，对解决苏联共产党第十九次代

表大会向学校提出的培养共产主义社会积极建设者的任务，是有帮助的。

在对报告和补充报告展开的讨论中，有下列几个中心问题：

- 1) 少先队组织在培养学生集体中的作用。
- 2) 在少先队员自觉精神的基础上进行少先队工作的方法和手段。
- 3) 教师、中队辅导员和家长在工作中的合作。
- 4) 改进从事少先队工作的教师干部的训练工作。
- 5) 教育科学的任务。

苏联列宁共产主义青年团中央书记屠玛诺娃参加了会议的工作。

会议成立了三个委员会，讨论教育科学院准备的出版物初稿：

1) 高等师范学校教育学课本中“学校少年先锋队组织和共产主义青年团组织”一章（主任：俄罗斯共和国教育科学院通讯院士叶希波夫）

2) 教学法指导书：“少年先锋队组织是教师为争取深湛牢固知识和加强学校自觉纪律而斗争的助手”（主任：俄罗斯共和国教育科学院通讯院士穆诺斯威）

3) 教学法参考资料：“有关综合技术教育任务的少年先锋队大队工作”（主任：俄罗斯共和国教育科学院通讯院士斯卡通金）

在研究和讨论了上述出版物初稿后，各委员会对初稿作了重要修正，并基本上同意了这些初稿。

目 录

学校和教育科学在进一步改进少年先锋队

工作中的任务……………梅尔尼柯夫 (1)

全体教学人员在少年先锋队大队争取学生

高度知识质量中的作用……………勃鲁斯尼奇金娜 (27)

教师和辅导员共同培养少年先锋队队员自

动精神的工作……………康尼科娃 (55)

会议参加者发言简介…………… (72)

俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育科

学院主席团 1953 年 12 月 23—25 日召开

的少年先锋队工作会议决议…………… (123)

415.9816
704

学校和教育科学在进一步 改进少年先锋队工作中的任务

俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育科学院院士 梅尔尼柯夫

苏联共产党第十九次代表大会关于过渡到普及十年制中等教育和普及综合技术教育的决议，其目的在于进一步提高普通学校的社会主义教育的意义。这些决议标志着苏维埃学校发展中一个新的阶段。

要实现代表大会所提出的任务，就要求学校和教育科学为争取整个教导工作的思想理论水平的新的提高，为学生的深厚牢固的知识，为良好的纪律，为培养学生具有苏维埃人的崇高道德品质而进行顽强的斗争。

如果不大力加强学校在课外对学生的影响，那末提高学校的社会主义教育的意义，将是不可思议的。提高学校的社会主义教育的意义的途径是进一步扩大和加强课外活动现有的各种形式。课外活动的目的在于使学生获得全面发展，因此它的使命就是培养学生对劳动的尊重和热爱，用他们今后从事实践活动并自由选择职业所必不可少的知识、技能和技巧把他们武装起来，同时引起学生对科学、文学和艺术的求知欲和兴趣。

在学校培养新一代的这一切多方面的创造性工作中，

少年先鋒队起着重要的光荣的作用。

少年先鋒队同学校和学校的教导任务的关系，党很早就作出了明确的規定。党中央 1932 年 4 月 21 日“关于少年先鋒队的工作”的决定指出了少先队工作的中心任务应该是“为学习質量、为自觉紀律、为学校的綜合技术教育、为发展儿童的体育、为正确地組織儿童的閑暇時間，并为提高广大儿童的共产主义教育的全部工作而斗争。”

学校少先队工作已往的一切經驗表明，如果善于把少先队员的社会积极性导向为提高少先队员学生的知識質量、为培养他們的热爱劳动和自觉紀律而斗争，那末这种积极性不仅是在少先队中，而且也是在整个班集体或学校集体中解决教导任务最可靠的手段。在少年先鋒队运动的蓬勃开展的条件下，苏維埃学生的生活之不能脱离少先队的活动，就象少先队工作之不能脱离学校生活一样。

少先队的活动是学校整个教导过程中一个不可分割的組成部分，是校长和全体教学人員在团结学生集体工作中的主要支柱。少先队的这种作用，在学校全体教学人員通过少先队员直接进行工作或对少先队組織的领导者共产主义青年团进行經常的积极的帮助来經常地影响少先队员的活动的条件下，就特別重要和卓有成效了。

因此学校就面临着这样一些具体任务：指导和推动少先队的活动；改进少先队活动的形式和方法；加强班主任同中队輔導員和小队长之間的合作；探求团结班級学生集体的途徑和方法。

教育科学的使命是总结少先队工作的先进經驗，并在理

論上研究有关少先队活动的內容和方法的迫切問題，因此它应当大力帮助学校和共产主义青年团解决这些任务。

*

*

*

学校在少先队工作上的基本任务之一，就是校长、班主任和科任教师要积极地作为学校中年級和低年級学生集体基础的少先队中队和小队巩固起来。只有在考虑到儿童的年齡特征和少先队集体在其不同发展阶段上的特点的基础上，才有保証正确地对待这个极重要的任务的可能。

在学校生活中，組織和教育学生集体有着头等重要的意义。这个任务的实现，是对儿童順利进行教育和教学的必要条件。

教育的过程，就是組織儿童的生活和活动，使他們获得全面发展的过程。学校集体的基础，就是教学活动、社会活动、劳动活动，以及在运动和艺术方面的活动。組織这些活动，对校长和全体教学人員有着切身的关系，因为这项工作乃是整个教育过程中一个有机的、不可分割的部分。

学校的缺点，尤其是在教育工作中的缺点，大多是由于往往只从一个方面来看教育过程：把它当作教师、教育者的活动。至于教育过程的另一方面——組織儿童本身的生活和生活，就注意得不够。这种工作态度所产生的直接結果，就是对儿童施以那种不足为訓的口头說教，使全部教育工作单纯地具有口头說教的性質。因此，作为学校教育工作基础的儿童在集体中的生活和活动的組織問題，就自然具有特別重要的意义。

实質上，少先队在适合少先队队齡的学生集体中起着主

导作用。少先队所固有的目的性和社会政治方向，少先队对发挥少先队员学生的自动精神和首创精神所具有的广大可能性，少先队的各种各样活动的令人向往的远景，即照馬卡連柯的說法，这些远景使儿童对成为真正的列宁共产主义青年团团員感觉到的“明天的快乐”，所有这一切都为使儿童团結成为一个巩固友爱的集体創造了巨大的推动力。

絕大多數學校的少先隊組織包括很大一部分學齡初期和學齡中期的兒童。在這些學校里，少先隊中隊和大隊的積極活動是團結和教育學生集體的決定性環節。先進的教師早就承認形成低年級和中年級兒童集體的主要方法，是大力開展少先隊的活動，他們這樣承認，不是沒有根據的。莫斯科第 605 學校（校長勃魯斯尼奇金娜同志）、莫斯科第 182 學校（校長阿謝耶夫同志）、列寧格勒第 210 學校（校長岡尼柯娃同志）、利彼茨克省特羅也庫羅夫中學（校長涅契塔耶夫同志）以及很多其他學校的經驗就足以證明這一點。經常對少先隊組織進行工作，就是這些學校對兒童和少年進行全部教育工作的主要杠杆。

共青團所指派的少先隊輔導員組織少先隊員的活動，在工作中同班主任密切合作。由於這樣進行工作，這些學校獲得了巨大的成就。同時，必須指出，在學校日常教導工作中依靠少先隊組織，當然並不是用學生集體所選舉的各機構來排斥或代替教育領導。

在蘇維埃學校中，已經建立了一個包羅多方面的、吸引學生履行各種社會義務並在實踐中被證明是正確的制度。但是，要做到這一點，並不需要另外成立一個共青團、少先隊

那样的学生組織。既然共青团和少先队是学校集体中的先进部分，有着在学校集体中創造先例、發揮主导作用的使命，它們就有責任督促各学生机构和个别学生履行他們所担負的社会义务，因为这些学生机构的成員通常都是少先隊員和共青团員。共青团和少先队的工作做得愈好，学生集体就愈团結友爱，它的工作就愈积极，而由集体授权帮助教师和校长的班长、值日生以及其他的人和机构的威信也愈高。

在几乎全体学生都是少先隊員的班上，班集体的形式就更加发展和更加完善，达到了它发展中的最高阶段。在这个阶段上，照馬卡連柯的肯定的說法，就可以在儿童本身的积极参加下对学生集体进行教育，就可以形成一致的輿論，并建立一些牢固的傳統。要建立这样的集体，当然不是一蹴而就的，这需要共青团通过少先队輔導員以及全体教学人員作极大的努力。

遺憾的是，一般学校对升入三年級儿童的入队准备工作，或者对由各校四年級結业生編成的五年級各班的建队工作，总是注意得不够。經驗表明，要在三年級中建立坚强的少先队核心，需要教师早在一二年級的时候就对儿童进行很多的准备工作。同儿童进行关于少先队活动的談話，朗讀有关少先队工作和生活的詩和故事，吸引儿童参加力所能及的公益劳动，为完成社会工作而組織儿童积极分子，所有这一切都有助于儿童对少年列宁主义者的称号形成正确的具体的概念，并使他們作好参加自动性的少先队組織的准备。

儿童升入二年級以后，他們的入队准备工作應該得到进一步的发展。对这种年龄的儿童的生活进行观察的結果表明，

在这个时期內，兒童之間已開始建立起或多或少牢固的同志關係。觀察到了這個現象，先進的班主任就積極地設法鞏固兒童之間這些符合教育目的的牢固關係，並把兒童的集體活動組織起來，使他們完成各種作業、進行遊戲和集體閱讀等等。這樣，教師就有可能在兒童入隊以前發現集體的某些小組並加以鞏固，這些小組在將來就可以構成各該中隊的小隊的核

心。

教師需要和輔導員共同來做好兒童的入隊準備。他們在向兒童解釋少先隊員的義務的時候，具體地闡明莊嚴的宣誓的內容，並把它同提高對學習的責任感、加強紀律以及每個學生應當履行自己的基本義務等結合起來。

入隊是兒童生活中一件極重要的事情。因此，莊嚴宣誓入隊的那一天應當是兒童生活中不能忘記的一天。接受入隊表示教師和少先隊輔導員對兒童進行的準備工作全部完成。在接受兒童入隊的時候，教師和輔導員的意見，同通過兒童入隊的年長的隊員的意見應當取得一致。因此，接受學生入隊這件工作要求教師對兒童抱關心的態度。

有的教師認為，只有具備了少先隊所必須培養的那些品質的兒童，才能被接受入隊。在作出哪怕是暫時不接受某個學生入隊的決定的時候，需要非常謹慎，在班上大部分學生已經是少先隊員的情況下，特別需要謹慎。這樣的決定會引起學生的反感，有時候甚至會造成他們和集體對立。因此，如果一個學生因某種原因暫時不能被接受入隊時，還應當全力地支持他的入隊願望。我們應該利用這種願望，幫助他在学习和品行方面達到符合入隊要求的水平。在這方面，吸收這樣的學生積

极参加少先队中队和小队的各项活动,是最有效的方法之一。

儿童在入队以后通常都会热心地执行队的任务和义务。

班主任和中队辅导员应当在周密考虑后,善于利用这个有利条件来组织少先队员之间的同志互助和对落后学生的帮助,并提高全班的学业成绩和纪律性。此外,班主任和少先队辅导员对于五年级少先队组织的形成过程,应该抱同样审慎的态度。五年级教育工作所以复杂,是因为少年学生正处于一个新的状态:一方面他们好象有了很大的独立性,而另一方面又由于本身年龄特征而需要得到指导。

在五年级,学生的学业成绩往往退步。学业成绩退步的原因是很多的,一方面是由于四、五年级衔接得不够好,另一方面是由于五年级的教师和班主任的教育工作有缺点。经验证明,如果从开学头几天起就对组织班集体加以适当注意,五年级的教导工作过程就可以进行得很顺利。

很显然,如果班主任和少先队辅导员不能把班集体团结成为一个能为优良学业成绩和自觉纪律而斗争的友爱集体,那末,他们单方面的努力是不会产生什么良好效果的。

如果五年级大部分学生都是从本校四年级升上来的少先队员,团结五年级学生集体的工作就比较容易。在这种情况下,少先队组织可以继续工作进行工作,而班主任也可以依靠少先队中队里已经形成的传统和关系。

如果五年级各班是由不同学校的学生组成,那末组织和教育这些班集体的工作就复杂得多。在教育科学院的“教育经验交流会”上,卡赞市第10学校的班主任穆沙托娃同志曾介绍了她在这种班集体里组织少先队工作的经验。她为自己和少

先队中队輔導員規定的主要任务如下：

“第一、在开学以前，对她的未来的学生作深入的研究（根据他們的鉴定書，根据她个人對他們的了解以及同家長的談話），以便最适当地把他們編入各个少先队小队；

第二、組織中队和各小队中工作能力强的少先队积极分子；

第三、对各小队进行有系統的工作，以培养隊員的組織性、对学习和社会义务的责任感，并巩固小队长和小队积极分子的威信；

第四、不断发展儿童的首創精神和自动精神，并把这种精神同班主任通过中队輔導員对儿童所施的机智的教育影响結合起来。”

穆沙托娃同志为自己規定了这些任务并力求使少先队員的活动和生活充滿丰富多采的、动人的、具有深刻教育意义的内容。她通过与輔導員共同进行系統的細致的工作，把許多分散孤立的学生小組团結成为一个巩固的集体。照穆沙托娃同志的說法，这个集体“能組織力量为优良学业成績、自覺紀律、本班的荣誉以及少先队中队的荣誉而斗争”。

我們很重視三年級和五年級的少先队集体的組織，認為这是一个最复杂的任务，需要班主任和教师进行深入的教育工作。

但是，班主任和教师在其他班級中組織少先队集体的作用也同样重要。这些班級的少先队中队的活动应当从每个学年的头几天就开展起来。

班主任和少先队輔導員应当依靠少先队集体在过去的活

動中已經形成的傳統和關係，首先提出少先隊員和學生自覺的學習態度問題。問題不在於形式地而是要真正地善于使少先隊員對當前學習工作的內容感覺興趣。應當用明顯的和令人信服的例子告訴他們，他們在學習過程中獲得的知識和技巧，對於他們的生活和日後的勞動將有什麼樣的意義。此外，從開學頭幾天起就組織少先隊員和學生從事他們能夠很順利地為自己的學校、自己的集體農莊和本區完成的一些他們力能勝任的公益勞動，是十分重要的。有些中隊里的少年，特別富有參加社會活動的積極性，願意對各種事情都插手並參加生產勞動。對於這些中隊來說，組織公益勞動就格外重要了。毫無疑問，這樣的活動對於幫助年長隊員入團的意義是很大的，因為它能使高年級的少先隊組織跟共青團組織靠攏，而公益勞動又能培養少先隊員對勞動的熱愛和尊重。

可惜，我們還沒有根據兒童和少年的年齡特徵，以及少先隊集體各個發展階段的特点，研究出教師和輔導員在各班級開展工作的一套有科學根據的工作方法。毫無疑問，研究這樣一套工作方法，便是教育科學和學校實際工作人員一個主要的和刻不容緩的任務。

*

*

*

少先隊工作的內容是服從於學校的教導任務的。同時，少先隊又是一個自動性的組織。在組織和教育少先隊集體方面，究竟應該採取什麼樣的方法呢？

經驗證明，在任何一種公益活動的基礎上就容易把兒童組織起來，只要這種活動是兒童所感覺興趣的。

契卡洛夫省新尼基特七年制學校教師捷諾夫同志在“教

育經驗交流会”上談到他怎样利用运动比賽把兒童比較容易地組織了起來。利彼茨克省特羅也庫羅夫中學是利用在學校實驗園地上和農業生產中的公益勞動把學生組織起來的。前面提到的女教師穆沙托娃是利用出版中隊牆報的工作成功地把班集體組織起來的。從教育意義上講，這一切無疑地是非常重要的和寶貴的。但是，少先隊員和學生的主要活動畢竟還應該為牢固深湛的知識、為防止學習過程中的落後現象、為良好的紀律而鬥爭。

“少先隊員”和“留級生”這兩個概念是不相容的。但是，實際上，在成績不及格的學生中還有不少是少先隊員。這是我們在培養少先隊員對待學習義務的責任感方面工作做得很少的直接結果。然而，爭取優良的學業成績是每一個少先隊員的主要義務。

在這方面，只有教師、輔導員和少先隊積極分子在少先隊中隊，尤其是在小隊中，進行系統的工作，才可以防止少先隊員學習落後的現象。在進行這種工作的时候，不應該因襲教師進行教學工作的形式和方法，而是應當利用符合於兒童共產主義組織的自動性的一些培養兒童自覺的學習態度的手段。

有些少先隊大隊舉行的隊會，在內容上簡直是複習教學大綱規定的教材，如“小品詞‘He’和‘Hn’的書寫規則”、“海拉克爾的十二個功績”等等。應當承認這種做法是不正確的。少先隊員不應當做檢查和評定學生知識以及補課等屬於教師職責範圍內的工作。

但是，少先隊能夠並且應當引起兒童對知識的興趣、好奇心和求知欲，協助培養學生在學習中的勤勉精神，以及在上課

或完成家庭作业时对履行学生义务的忠实态度。許多先进学校的經驗証明，在这方面能起很大作用的少先队工作形式有：閱讀和討論文艺作品和通俗科学讀物、和先进生产工作者会見、举行旅行和參觀、在教学实验园地上从事劳动，以及参加学科小組和技术小組的活动。在这个基础上，少先队組織可以帮助教师做很多工作。少先隊員在課堂上，可以成为力求完成教师提出的任务的一股起积极作用的主要力量。

大家知道，一堂課要上得好，不仅要教师努力，而且也要学生在教师的领导下积极工作。因此，如果少先隊員能在組織性方面起示范作用，并且积极地掌握教材，教师在課堂上的工作就可以获得很大的效果。这可以具体归結为由少先隊員履行一系列由班級教学制度的本质所确定的要求：

第一、少先隊員应当仔細地准备功課，完成教师为这个目的而布置的一切作业并执行教师的指示。

第二、上課遵守紀律，这首先应该表现为专心听講和注意教师的演示，并遵守規定的課堂紀律。

第三、独立完成教师在課堂上所布置的作业，并为此跟暗示和抄襲行为作斗争。

第四、按照教师所規定的方式有組織地在共同的集体工作中帮助同学克服学习上的困难。

如果每个少先隊員都能严格地履行这些要求，这无疑地将对教师的課堂教学的质量和班級的学习成績发生很大的影响。虽然，这些要求并不是专门对少先队提出的，但是鉴于它們在一定程度上决定了少先隊員的学习活动，所以在这里提一下也是适当的。少先队中队和小队里的教育工作的开展，以