



Education

Method

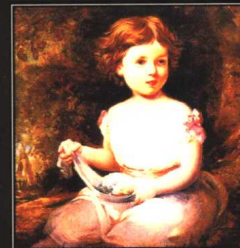


for

一本造就天才的传世经典

改变孩子 一生的 教育方法

Changing



Life of

Children

只要教育得法，即便是禀赋一般的孩子，也能成为非凡之人。



海豚出版社



G778/62



* T254061 *

健康成长

改变孩子一生的教育方法

Education Method for Changing Life of Children

一本造就天才的传世经典

徐汉林 编著



海豚出版社

RAB 66/05

图书在版编目(CIP)数据

改变孩子一生的教育方法/徐汉林编著. —北京:海豚出版社

ISBN 7-80138-361-3

I. 改... II. 徐... III. 儿童教育:家庭教育
IV. G78

中国版图书馆 CIP 数据核字(2003)第 110066 号

书 名	改变孩子一生的教育方法		
作 者	徐汉林		
出 版	海豚出版社		
地 址	北京百万庄大街 24 号	邮政编码	100037
电 话	(010)68326332		
传 真	(010)68993503		
印 刷	北京师范大学印刷厂		
经 销	新华书店		
开 本	大 32 开 880 × 1230 毫米		
字 数	180(千)	印 张	11
版 次	2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷		
标准书号	ISBN7-80138-361-3/G·699		
定 价	21.80 元		
版权所有	侵权必究		



卡尔·威特:全能教育法

- 一本造就天才的书 3
- 卡尔·威特的誓言 6
- 天才的诞生 9
- 世界上第一育儿亲历手记 15
- 天才是教出来的 18
- 好的开始是成功的一半 23
- 才从口出 25
- 一项都不能少 29
- 不要扼杀孩子的理性思维 32
- 在愉快的玩耍中学习 35
- 伙伴忧虑知多少 38
- 兴趣是第一老师 41
- 严于律己 从小做起 48
- 表扬过度也是害 52
- 全面发展的小天才 57
- 人之初,性本善 59

塞德兹:天才教育法

- 天才与庸才 65

- 音乐开启天才思维 69
- 原来学习可以如此快乐 72
- 游戏的神奇力量 75
- 小愿望与大知识 78
- 偏才岂能成为天才 81
- 清规戒律禁锢孩子的头脑 84
- 高尚的教育培养好品质 87
- 勇于对自己的行为负责 90
- 孩子的求知欲从提问开始 93
- 与孩子并肩战胜恐惧 96
- 最大的伤害来自家庭 99
- 与失意的孩子同在 102
- 为孩子驱散忧愁的乌云 105

蒙台梭利:特殊教育法

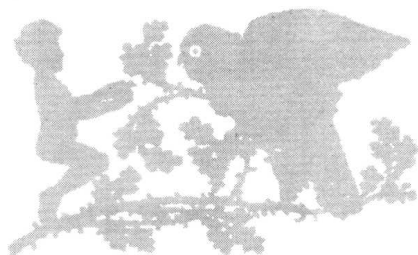
- 伟大的蒙台梭利 111
- 誉满全球的蒙台梭利教学法 116
- 创建儿童之家 119
- 0至3岁是教育的黄金时机 122
- 热衷于“工作”的孩子 125



- 编制适合孩子的教具 129
- 孩子才是教育的中心 134
- 近朱者赤:环境影响不容忽视 137
- 从读写算的练习开始 140
- 生活技能先人一等 143
- 有所作为始于独立的人格 147
- 6岁以前的生命动力有多强大 150
- 奖惩不是万能药 154

多湖辉:实践教育法

- 日本有个多湖辉 159
- 遵守孩子的标准 161
- 把孩子当作独立的个体 163
- 玩耍背后的智慧 165
- 聪明的孩子会思考 169
- 与孩子交流不是小事 173
- 缓解孩子的压力 176
- 别让成绩惹出祸 179
- 无处不在的学习 183
- 深入人心的鼓励 187



- 口服心服的批评 190
- 谁能无过,何况孩子 193
- 聆听孩子的心声 196
- 面对危险才能不怕危险 199
- 没有孩子喜欢失败 202
- 消除孩子的反抗情绪 205
- 锻造孩子的恒心和毅力 208

铃木镇一:才能教育法

- 音乐才能教育的奇迹 213
- 人生的价值源于艺术 215
- 小提琴发动了教育的革命 218
- 能力和遗传能划等号吗 221
- 能力的真正定义 225
- 慢慢发酵的能力 228
- 我的孩子能成才吗 231
- 孤儿也能成为一流的音乐家 234
- 功夫不负有心人 238



- 洞悉母语背后的秘密 240
- 先易后难好处多 243
- 彩票学习法 246
- 都是责备惹的祸 249
- 习惯是养成的 252
- 如何解决“跟不上” 255
- 一粒树种子的力量 258

M·S. 斯特娜:自然教育法

- 母亲主宰着人类命运 265
- 唤醒孩子的“五官” 269
- 你会说话吗 272
- 享用一生的音乐和文学 275
- 让孩子自己谱写人生 278
- 激发孩子的学习兴趣 281
- “好动”的孩子先聪明 284
- 呵护孩子的想像思维 287
- 小小社交家 291
- 健全的品格是成材的基石 293

- 育人教子以德为先 296
- 大自然:孩子身心健康的家园 300

井深大:早期教育法

- 重视幼儿的识别能力 307
- 惊人的幼儿头脑吸收能力 310
- “早教”出“一流人才” 312
- 教育与金钱无关 314
- 不要剥夺幼儿的交友权 317
- 幼儿能看见多少 319
- 将兴趣进行到底 322
- 成也玩具,败也玩具 325
- 与孩子一起学习 327
- 让孩子身临其境 330
- 斥骂百害而无一利 332
- 溺爱离害有多远 334
- 父亲的重要性 337



卡尔·威特

全能教育法



卡尔·威特是德国哈雷近郊赫村的牧师，对教育富有独特的见解。他认为孩子的教育必须与孩子的智力曙光同时开始，并用自己理论实践于自己的儿子卡尔·威特，使之成为传奇般的“天才”。于1818年写下《卡尔·威特的教育》一书，该书是世界上论述早期教育的最早文献，他的教育理念被后人誉为早期教育的楷模。



一本造就天才的书

19¹⁴年，美国哈佛大学毕业了一个年仅15岁的少年，名叫威廉·詹姆斯·塞德兹，他是美国著名心理学家塞德兹博士的儿子。威廉的经历颇为新奇，他从1岁半开始接受教育，3岁时就能用本国语言自由地阅读和书写。5岁时，看到家中的骨骼标本，便对人体发生了兴趣，开始学习生理学。没多久就在行医开诊所考核的初试中获得了合格成绩。6岁就结束了小学学业。7岁时，本想上中学，但由于年龄小而被拒绝。无奈，他只好在家里学习。学习的科目主要是高等数学，因为古今的语言学等知识他早已学过了。

8岁，他终于上了中学，不论哪门学科都非常优秀。由于数学尤为超群，学校准其免学，同时让他帮助老师为其他同学批改数学作业。在这期间，他还编写了天文学、英语语法和拉丁语语法的教科书。由于中学教的知识他全部学过，所以不久就退学了。

从这时开始，他已远近闻名，各界人士都来考他。考毕，无不感到惊奇，赞叹不已。

9岁和10岁时，威廉继续在家学习，11岁刚过就进入哈佛大学。





入学后不久，他曾进行过一次有关第四象限的数学难题演讲，使教授们大吃一惊。关于他 12 岁的情况，其父塞德兹博士在《俗物与天才》一书中这样介绍：

“塞德兹今年只有 12 岁，但非常擅长使研究生们都感到头痛的高等数学和天文学，他还能用希腊语背诵《伊里亚特》、《奥德塞》等原著作品。后来，他精通古典语，还阅读埃斯克鲁斯、索福克利、幼里披底、亚里斯多德、洛西昂等人的作品，就如同其他的孩子阅读《鲁宾逊漂流记》之类的作品那样容易和有趣。他还爱好比较语言学和神学，对伦理学、古代史、美国史等也具有丰富的知识，还通晓我国政治和宪法。”

就这样，他于 1914 年以哈佛大学的优等生从该校毕业，并经过以后几年时间的努力，取得了哈佛大学博士学位。

类似塞德兹这样的天才儿童还有两个，一个叫阿道夫·巴尔，是塔夫脱大学神学教授巴尔博士的儿子。13 岁进入哈佛大学，并且提前一年毕业。另一个是该大学南斯拉夫语教授威纳博士的儿子罗伯特·威纳，他 10 岁就上了塔夫脱大学，14 岁毕业，接着进入了哈佛大学研究生院。1914 年年仅 18 岁时，就顺利获得了博士学位。在巴尔和威纳家里，不仅他们俩出色，他们的兄弟姐妹也都十分出类拔萃。巴尔的姐姐 15 岁进了拉德克利夫女子大学，也在 1914 年与巴尔同期毕业。他们的妹妹丽安和弟弟洛得洛夫，也于该年上大学。威纳的妹妹康斯坦斯，也于 1914 年 14 岁时上了拉德克利夫女子大学，第二个妹妹贝鲁特于该年 12 岁时也上了拉德克利夫女子大学。

宾州匹兹堡大学语言学教授斯特娜夫人，她的女儿 3 岁就会写诗歌和散文，4 岁会拉丁语及其他 13 国语言，5 岁就学会了世界语，并开



始在世界各地宣传和普及世界语,8岁起学习生理学、卫生学、数学等等,很小就担任一些团体组织的领导。

一个个真实的关于天才的故事广为流传,引起了人们对天才问题的广泛关注。专家学者们在深入研究的基础上发现,尽管这些天才神童天隔一方,尽管前后跨度达两个多世纪,然而,他们都有一个共同点,那就是他们都得益于一位名叫卡尔·威特的人所写的一本书——《卡尔·威特的教育》的教诲。

威纳的父亲威纳博士是哈佛大学教授,他声称自己就是在读了《卡尔·威特的教育》一书之后开始教育威纳的。塞德兹的父亲塞德兹博士也是哈佛大学的毕业生,同样也是读了此书,并用该书中传授的方法教育了塞德兹。从巴尔的父亲巴尔博士所写的《家庭学校》和《家庭教育》等书中,即可知道他也是读过《卡尔·威特的教育》一书之后开始教育巴尔的。斯特娜夫人更是在威廉·詹姆斯教授的力荐下,潜心研习卡尔·威特的教育法,开始训练自己的女儿的。





卡尔·威特的誓言

那么,卡尔·威特是何许人?《卡尔·威特的教育》又是怎样的一本书?竟然能在两个多世纪的跨度中,对孩子的教育产生如此大的影响。

卡尔·威特是一个乡村牧师,非常富有独特见解。在他的见解中,最值得人赞佩的就是他的教育理论。在他还没有孩子时,就提出必须从幼儿开始教育子女。用他的话来说,对子女的教育必须与孩子的智力曙光同时开始。他确信,只要坚持这样去做,一般的孩子都能成为不平凡的人才。而且他总是公开宣称:一旦自己有了孩子,一定要进行这种教育实践。但他的观点遭到当时许多人的反对。

在一次聚会上,有一个叫希拉德的牧师断言:“对于孩子来说最重要的是天赋而不是教育。教育家无论怎样拼命施教,其作用也是有限的。”由于卡尔·威特向来就持与此完全相反的意见,所以他立即反驳道:

“不对,孩子的成长来说最重要的是教育而不是天赋。孩子最终成为天才还是庸才,不取决于天赋的大小,关键决定于他或她从生下来到五六岁时的教育。诚然,孩子的天赋是有差异的,但这种差异毕



竟是有限的。在我看来，别说那些生下来就具备非凡禀赋的孩子，即便具备一般禀赋的孩子，只要教育得法，也能成为非凡的人。正如爱尔维修所言：‘即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。’我坚信这一论断。”

会议结束后，希拉德牧师仍言犹未尽，还邀请老威特到他家继续讨论会上争论的问题，然而仍是毫无结果。他们只是在不断地重复着各自在会上已经说过的话。在希拉德牧师家的辩论中，在会上一一直沉默不语的格拉彼茨牧师终于旗帜鲜明地表示了对威特观点的支持。他说：“我确信，威特的誓言一定会实现，按他的教育方法教育孩子一定能取得成功。”可希拉德牧师根本不相信这一点，仍然坚信那是不可能的。

不久威特夫妇有了一个孩子，但没几天就夭折了。随后，他们又有了第二个孩子，也叫卡尔·威特，但小威特却被医生断定为弱智儿童。

可怜天下父母心，好在父亲并没有失望，而是踏踏实实地实行着自己的计划。起初，连妻子都说：“这样的孩子，教育他也不会会有什么出息，只是白费力气。”

尽管生下的儿子不尽如人意，但老威特有了儿子的消息却不脛而走。格拉彼茨牧师立刻把这个消息通知了希拉德牧师，希拉德牧师又立即把这个消息告诉了其他会员，并让他们来验明正身，确信小威特刚出生时，确实不是一个天赋非凡的孩子。

自从小威特出世后，周围的人们从此就多了一桩事，那就是议论小威特的成长。当然，他们这种关心与老威特的目的完全不一样，前者好像在等着一个“注定要失败”的实验结果一样，并带着一种看把戏的心态：好，这回看你的本事了！因此，这些“好心人”每次见到他和格拉



彼茨牧师时就试探性地问：“怎么样，有希望吗？”对此，老威特和格拉彼茨牧师总是坚定地回答：“是的，一定会给你们一个惊喜的。”尽管如此，那些人却依然以一种怀疑的眼光注视着威特的成长过程。





天才的诞生

功夫不负有心人，没过多久，在卡尔·威特的教育下，这个“傻”孩子就轰动了邻里和方圆左右。当小威特长到四五岁时，他在各方面的能力已大大超过了同年龄的孩子，成为“本地教育史上的惊人事件”。

正是由于老威特对儿子实施了全面化教育，使威特的成长非常健康，学业也进步神速，他7岁半时就已远近驰名。在他出名以后，来自德国各行各业的精英都从四面八方赶来考他，没有一个人不是吐着舌头回去的，这使他的名声越来越大。

1808年5月，梅泽堡某学校的一个叫做台尔琼斯·兰特福克的教师，为了激励自己学校的学生，要求允许他在学生面前考考威特。威特父亲起初怕由此引起威特的骄傲自满，颇为踌躇，但最终还是答应了。不过和往常一样，威特父亲也提出了一个条件，即由于威特还是个孩子，关于考试一事事先不要让他知道，同时还要提前跟学生们打招呼，千万不要对他说一些表扬和赞美的话。兰特福克应允后，就正式去邀请威特的父亲参观自己的学校和学生，并希望提出批评和建议。到了学校，兰



特福克把他们带进教室,让他们坐到后面。那堂课正好是希腊语课,教科书是《波鲁塔克》,学生们都感到挠头。兰特福克就请威特作答,让同学们见识见识,威特很轻松地就把学生们不明白的地方全解答了。不仅如此,对其他问题也是对答如流。

尔后,兰特福克又把以拉丁语写成的《凯撒大帝》一书交给他,并提出问题。威特又全部毫不迟疑地做了回答。接着兰特福克又拿出了一本用意大利文写的书让他读,他也读得很流利。他父亲还用意大利语插话提了几个问题,威特也都一一做了回答。兰特福克还想考考他的法语,由于教室里没有合适的书,只得用法语和他对话。威特就像用本国语讲话一样,也非常流畅地回答了各种问题。后来兰特福克又向他问了有关希腊的历史和地理等问题,尽管提的问题很多,又是各个方面的,但威特全部一一给予了回答。最后又考了数学,圆满的答案使学生和老师都为之惊讶。这时威特才7岁零10个月。

几天后,《汉堡通讯》上有一篇文章详细报道了事情的全过程。报道的开头是:“几天前,在本地教育史上发生了一起惊人事件。”各地的报纸马上转载了这一报道。于是威特的名字一下子轰动了整个德国。来拜访威特的人更多了,他被各方面的学者和教育家们测试,都说耳闻不如一见,没有不佩服的。他们中许多都是当时一流的学者。

德国人自古以来,就特别尊重学者。德国之所以能够繁荣昌盛,其原因之一就在于此。威特名扬天下之后,莱比锡大学的某个教授和本市的某个有势力人物打算让威特进莱比锡大学学习。他们说服威特的父亲让本市托马斯中学校长劳斯特博士对威特进行一次考核。劳斯特博士是一个深明事理的和蔼可亲的学者,他没有让威特察觉到是在考试,而是在交谈中完成了考核。考试过后,劳斯特博士就给他写下入学



证明书。内容是：

今天根据我的要求，对9岁的少年卡尔·威特进行了测验。考希腊语时从《伊利亚特》中选了几段；考拉丁语时从《艾丽蒂斯》中选了几段；考意大利语时从伽利略的著作中选了几段；考法语时在某一本书中选了几段。这些都是比较难理解的地方，但是威特答得很好。他不仅语言学知识丰富，而且理解力很强，具备各方面的渊博学识。这个令人敬佩的少年，听说是其父威特博士教育的结果。我认为这一教育方法值得学者们重视。总之，这个少年完全具备上大学的条件。为了学术的进步，让他上大学深造是非常必要的。

劳斯特博士的证明书送到来比锡大学后，校方同意他于次年1月18日入学。上大学那天，是父亲带着他去的，校长居恩博士非常高兴，同他们谈了许多话。

威特父亲为了得到国王的辞职许可，带着威特去了卡塞尔。当时的国王不是普鲁士国王，而是维斯特法利亚国王杰罗姆（拿破仑一世的弟弟）。威特父子到达卡塞尔后，碰巧国王外出旅行。他们第二天早上去拜访拉日斯特大臣，拉日斯特大臣也考了考威特，同样感到吃惊。

他共考了威特3个小时，确认威特是个名不虚传的杰出人才。他觉得把威特送到国外去太可惜了，因为莱比锡当时是属于萨克森的。他问了许多有关威特父亲的教育方法，最后决定不让他们父子去莱比锡而留在国内。

第二天，拉日斯特设晚宴招待威特父子和政府的大臣们。宴会上也考了威特，大臣们都感到非常满意。经过协商，他们决定请国王承担莱比锡市民们所承担的义务，让他们留在国内上哈雷大学或者格廷根