

高校“两课”



案例教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

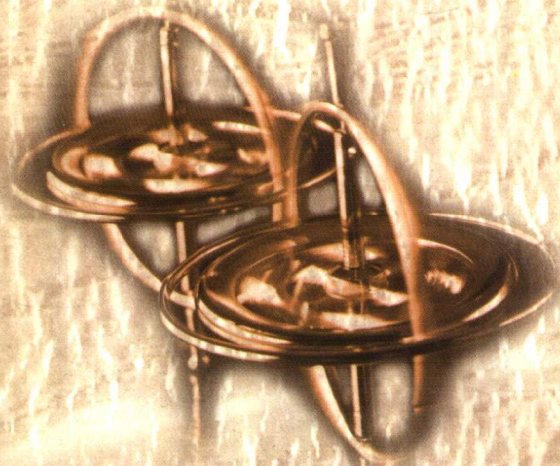
第一辑

毛泽东思想概论 教学案例

MAOZEDONG SIXIANG
GAILUN JIAOXUE ANLI

大连理工大学 组编

魏晓文 等 编著



 中国人民大学出版社

高校“两课”



案例教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

第一辑

毛泽东思想概论 教学案例

MAOZEDONG SIXIANG
GAILUN JIAOXUE ANLI

大连理工大学 组编

魏晓文 等 编著

 中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论教学案例/魏晓文等编著.

北京: 中国人民大学出版社, 2004

(高校“两课”案例教学丛书. 第一辑/洪晓楠, 杨惠民总主编)

ISBN 7-300-06126-5/D · 1150

I. 毛…

II. 魏…

III. 毛泽东思想-高等学校-教案 (教育)

IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 113350 号

高校“两课”案例教学丛书·第一辑

总主编 洪晓楠 杨惠民

毛泽东思想概论教学案例

大连理工大学 组编

魏晓文 等 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×965 毫米 1/16

版 次 2004 年 11 月第 1 版

印 张 34 插页 1

印 次 2004 年 11 月第 1 次印刷

字 数 450 000

定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

高校“两课”案例教学丛书编写委员会

总顾问：林安西

顾 问：张国梁 马 辉 刘则渊 李志义 朱 泓

总主编：洪晓楠 杨惠民

编委成员（按姓氏笔画排序）：

万志全 马 宽 刘宏伟 刘 洁 刘 娜

陈晓辉 杜广强 杨惠民 洪晓楠 荆惠兰

郭玉坤 廉 清 魏晓文



总 序

案例教学法，又称情景教学法，情景仿真法，是当代一种很有发展潜力的教学模式，是为了达到一定的教学目的，学生在教师的引导下围绕着教师所提供的案例进行阅读分析、评判和讨论，进而得出结论或解决问题的方案，深化对相关原理的认知和对科学知识的系统掌握，从而促进学生能力素质发展的一种教学方法。案例教学的真谛与核心，在于让学生在对案例进行分析、探讨并解决具体问题的过程中，获得启迪，渐渐归纳并领悟出一个适合个人特点的有效的思维路线和思维逻辑，并把理论运用于实际，深化理论学习，真正地做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合，从而化理论为方法，化理论为德性，全面提高学生的素质及能力。

大量的实践证明，案例教学是一种比较理想的符合大学生认知规律和心理需求的新的教学尝试。它在“两课”教学实践过程中的灵活运用，无疑将为“两课”教育教学改革提供新的契机，必将同多媒体教学一道成为深化“两课”教学方式改革的新的突破口。本套案例教学丛书的编写将这一新的教学范式全面系统地应用到“两课”教学中来，通过对现实生活中与“两课”教学内容有关的典型事例和实践活动加以描述，经过

系统加工和提炼，编写成辅助教材。本套案例教学丛书的编写和在教学过程中的辅助使用，必将有助于提高“两课”教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力；必将有助于激发大学生学习“两课”各门课程的浓厚兴趣，调动学生的积极性和主动性；必将有助于大学生加深对各门课程教学内容的理解，促进教学过程理论联系实际原则的贯彻落实，使教学更贴近实际、贴近生活、贴近学生；必将有助于推动师生之间教与学“双主体”的双向互动，切实提高大学生运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想独立分析问题和解决问题的能力，从而实现从灌输教育向自我教育的转化，使学生能够举一反三，由此及彼，建立起科学合理的思维主体结构和模式，具有较强的驾驭实践的能力。目前，案例教学法已经在管理、法律、医学等领域得到广泛应用和推广，收到了较好的教学效果，将案例教学法引入“两课”教学的工作正处在起步、探索阶段，前景非常广阔。

本套案例教学丛书的编写，在内容上严格遵循教育部2003年3月颁布的《普通高等学校“两课”教学基本要求》，全面贯彻落实“三个代表”重要思想，同时，紧密配合各门课程教学内容，贯彻实效性、导向性、针对性和实践性四个方面的要求，遵循大学生成长规律和心理需求，参照中国人民大学出版社出版的“全国普通高校‘两课’推荐教材”形成相应体例。

在本套丛书编写的过程中，大连理工大学党委和校行政部门给予了高度重视和有力指导，学校教务处领导十分关心本套丛书的编写和出版工作，并将其列为我校2004年度教学改革的重点资助项目，大连理工大学人文社会科学学院选派了富有教学经验又有学术水平的精干教师参与这套丛书的编写工作，从而使这套丛书能够按照预定的目标完成，在此我们向一切关心这套丛书编写和出版的各位领导、专家和同仁表示衷心的感谢。

值此本套丛书出版之际，恰逢大连理工大学建校55周年，

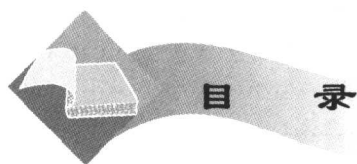
学校被确定为中组部直属大学，同时启动了“985”二期工程，从而为学校的进一步发展打下了较为坚实的基础。组织编写本套丛书既展示了大连理工大学“两课”教育教学的整体水平，又将推动我校人文社会科学的发展。

中国人民大学出版社政治理论事业部主任、编审李艳辉博士给予我们诸多的信任和支持，高度重视本套丛书的进展，付出了大量的心血，在此，一并表示最诚挚的谢意。

由于时间仓促，加之我们水平有限，本套丛书一定还存在着许多不足之处，我们诚恳地希望使用这套丛书的教师和学生提出批评、建议和意见，以便我们今后再版时修订。

总主编

2004 年 7 月



目 录

第一章	毛泽东的历史地位和毛泽东思想	(1)
一、教学目的和要求		(1)
二、教学提纲		(1)
三、教学重点、热点和难点		(3)
四、教学案例评析及使用说明		(3)
1. 毛泽东：穿越时代的伟人		(3)
2. 一个马克思主义者的诞生		(11)
3. 天安门上的毛主席像，永远要保留下去		(17)
4. 纵谈伟人一生功过		(24)
5. 毛泽东是整整一代人的横断面		(33)
6. 令人惊讶的见解		(40)
7. 毛泽东读马列著作		(42)
8. 博览群书的革命家		(50)
9. 追忆领袖二三事		(55)
10. 从“毛泽东主义”到“毛泽东思想”		(60)
第二章	新民主主义革命的总路线和基本纲领	(66)
一、教学目的和要求		(66)

二、教学提纲	(67)
三、教学重点、热点和难点	(68)
四、教学案例评析及使用说明	(69)
1. 不能忘却的历史	(69)
2. 白山黑水——东北抗日联军的斗争	(76)
3. 传播马克思主义的第一人	(83)
4. 大屠杀, 不该被遗忘的历史	(92)
5. 策划“九·一八”事变主犯的下场	(100)
6. 安源路矿工人大罢工	(104)
7. 工人力量最大	(113)
8. 萧山衙前农运之火	(115)
9. 毛泽东听到骂声以后	(122)
10. 送子学农	(125)
11. 毛泽东与他的农民朋友	(128)
第三章 新民主主义革命的三大法宝	(133)
一、教学目的和要求	(133)
二、教学提纲	(133)
三、教学重点、热点和难点	(135)
四、教学案例评析及使用说明	(135)
1. 国共携手	(135)
2. 古城斡旋	(141)
3. 毛泽东的统战艺术	(148)
4. 蒋介石身边的红色“间谍”	(155)
5. 举世瞩目的现代游击战之父	(162)
6. 笑谈“纸老虎”	(167)
7. 建军定向	(170)
8. 三湾改编	(175)
9. “真正的”红军	(177)
10. 了不起的青年大军	(184)
11. 有关人民军队建设的几个小故事	(187)
12. 攻心夺气 瓦解敌军	(191)

13. 思想建设的旗帜	(193)
14. 毛泽东亲批毙了黄克功	(198)
15. 公仆本色	(203)

第四章 农村包围城市的革命道路理论

一、教学目的和要求	(213)
二、教学提纲	(213)
三、教学重点、热点和难点	(214)
四、教学案例评析及使用说明	(215)
1. 去当红色“山大王”	(215)
2. 井冈红旗 武装割据	(220)
3. “半个朋友”与“二十八画生”的严重分歧	(223)
4. 星火燎原，不容怀疑	(231)
5. 农民运动的王	(234)
6. “卡尔·马克思降临到了亚洲的稻田里”	(241)
7. 兴国的回忆	(250)
8. 土地革命 深入人心	(255)
9. 土地革命的胜利	(258)
10. 保家保田	(264)

第五章 人民民主专政的理论

一、教学目的和要求	(270)
二、教学提纲	(271)
三、教学重点、热点和难点	(271)
四、教学案例评析及使用说明	(272)
1. 中华苏维埃共和国的“开国大典”	(272)
2. 共和国从这里奠基	(280)
3. 一剂对症药	(287)
4. “投豆子选举法”	(293)
5. 千秋“窑洞对”	(294)
6. 湖南零陵特务纵火案纪实	(300)
7. 毛润之三顾特园	(308)

8. 国是初定	(313)
9. 民主之路	(321)

第六章 社会主义改造的理论

一、教学目的和要求	(325)
二、教学提纲	(325)
三、教学重点、热点和难点	(327)
四、教学案例评析及使用说明	(327)
1. 整治一个烂摊子	(327)
2. 一场没有硝烟的战斗	(333)
3. 抵制糖弹	(338)
4. 半年惩腐“打老虎”	(344)
5. 不要“两面夹击”，应当“网开一面”	(347)
6. 花 32.5 亿元买下民族资产阶级	(353)
7. 1949—1956 年中国民族资产阶级心理 之变迁	(356)
8. “红色资本家”现身说法	(363)
9. “土地分红不分红”	(366)
10. 组织起来	(373)
11. 辉煌的成就	(378)

第七章 社会主义建设的理论

一、教学目的和要求	(384)
二、教学提纲	(385)
三、教学重点、热点和难点	(386)
四、教学案例评析及使用说明	(387)
1. 毛泽东与党的八大	(387)
2. “新经济政策”	(392)
3. 红色洗礼	(395)
4. 毛泽东与章士钊	(402)
5. 为了科学事业	(409)
6. 毛泽东与班禅大师的交往	(417)

7. 毛泽东与新中国的“两弹一星”	(425)
8. 从两次炮击金门看毛泽东对台政策的变化	(433)
9. 毛泽东下令保护蒋氏遗迹	(442)
10. 不信邪、不怕压、敢于斗争	(443)
11. 跨越太平洋的会晤	(449)
12. 我们不做李自成 ——毛泽东进京 “赶考”答卷	(452)
13. 毛泽东重上井冈山时留下的三张发票	(461)
14. 延安精神	(465)
第八章 毛泽东思想的活的灵魂	(468)
一、教学目的和要求	(468)
二、教学提纲	(469)
三、教学重点、热点和难点	(469)
四、教学案例评析及使用说明	(470)
1. “放卫星”与“压缩空气”	(470)
2. 实事求是的典范	(475)
3. 没有调查，就没有发言权	(480)
4. 调查研究的典范	(483)
5. “我给大家行个脱帽礼”	(486)
6. 甘苦与共	(490)
7. 心连心	(495)
8. 毛泽东的人民群众观	(500)
9. 军民一家亲	(505)
10. 毛泽东的自律作风	(507)
11. 自己动手，绕过暗礁	(511)
12. 中国要用自己的脑袋思考，要用 自己的腿走路	(517)
13. 为了祖国的独立自主	(519)
14. 周恩来与“站起来”的中国外交	(523)
后 记	(529)



第一章

毛泽东的历史地位 和毛泽东思想

一

教学目的和要求

本章是全书的开篇和总论，其主要内容都是围绕着“毛泽东思想”展开的。通过学习，了解毛泽东在中国革命和建设中的历史地位，学习这位世纪伟人的光辉思想，了解毛泽东思想的形成和发展过程，认识毛泽东思想是马克思列宁主义的理论与中国革命的实践相统一的思想，是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃的伟大理论成果，深刻理解毛泽东思想的历史地位和指导意义，正确把握毛泽东思想的科学体系和精神实质，提高用科学理论武装头脑的自觉性。

二

教学提纲

（一）毛泽东的伟大功绩和历史地位

毛泽东的光辉形象和毛泽东思想都是在革命和建设的长期

历史中形成的，要科学评价毛泽东和毛泽东思想。

(二) 毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次飞跃的伟大理论成果

马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，毛泽东思想是第一次飞跃的理论成果。开创马克思主义中国化新局面的首推毛泽东。

(三) 毛泽东思想形成发展的历史过程

毛泽东思想是在中国革命和建设的艰难曲折的进程中形成和发展的。毛泽东思想在深入研究中国国情和反对教条主义的斗争中初步形成；在开创中国革命新局面中走向成熟；在中国革命高潮中多方面应用和展开；在胜利形势下曲折发展；在历史的暂时倒退中经受严峻考验；毛泽东思想在历史转折后有了新发展。

(四) 毛泽东思想是中国化的马克思主义

毛泽东思想是马克思列宁主义的理论与中国革命的实践相统一的思想；是马克思主义中国化的典范；是中国共产党一切工作的指针；创造性地实现了马克思主义中国化这一极其艰难的事业；是发展着与完善着的中国化的马克思主义；是中国人民完整的革命建国理论；今后将永远是中国社会主义事业和反霸权主义事业的旗帜。

(五) 毛泽东思想是科学的思想体系

坚持毛泽东思想体系的重要性。毛泽东思想包含多方面的丰富的内容。

(六) 毛泽东思想永远是我们最宝贵的精神财富

毛泽东思想具有与时俱进的理论品质。毛泽东思想是一种崇高的精神境界与精神状态。党的优良作风是毛泽东思想的根本观点、根本方法的充分体现。

(七) 坚持和发展毛泽东思想，开创中国特色社会主义事业新局面

要完整准确地把握毛泽东思想的科学体系。要紧密结合革命和建设实践去理解和运用毛泽东思想。毛泽东思想所具有的中国特色和对马克思主义的发展贡献上。毛泽东思想是集体智慧的结晶。

三 教学重点、热点和难点

1. 用历史唯物主义的观点科学评价毛泽东的历史地位。
2. 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果，毛泽东是党的第一代中央领导集体创造性地发展马克思主义的杰出代表。
3. 毛泽东思想是科学的思想体系。
4. 毛泽东思想的重要作用，坚持和发展毛泽东思想的现实意义和深远意义。

四 教学案例评析及使用说明

案例

1

毛泽东：穿越时代的伟人^①

陈晋

渐去渐远的岁月，把许许多多曾被称为领袖人物的荣辱成败积酿成或甜或苦的老酒，供人们品评论说。过去了的岁月似乎常常按历史的法则收回属于自己的东西，不断前进的生活浪潮也在不断冲刷着一些领袖人物留在政治沙滩上或浅或深的足印。于是，领袖人物身后的境遇，也就演绎和印证着一些不可

^① 摘编自《光明日报》，2003-12-23。

回避的历史的无情法则。但这只是问题的一个方面。后人的评说，同时还彰显着任何外力都难以动摇的历史公平。因为我们不难看到，依然有一些领袖人物的身影，在新世纪曙光的映照下，在大浪淘沙的潮涌涛声中，昂然矗立在人们视野的地平线上。

——中国的毛泽东，就是这样的领袖人物。

领袖的本质是人民意志和愿望的表达者，是国家和民族利益的守望者，是历史进步的领航者。如果有领袖之位的人一生能够体现领袖的本质，他就不可能被后继的历史之潮湮没；如果他还有别具一格的风采魅力，他的存在和影响就永远是鲜活生动的。

——中国的毛泽东，就是这样的领袖人物。

从1976年至今，毛泽东逝世已经27年了。在这期间，足足有一整代历史的亲历者和见证人离开了人世；同时，也足足有一整代新人伴随着日新月异的改革开放，沐浴着变化多样的生活氛围成长起来，并且正在成为我们社会的中坚分子。20多年间，中国人不知驻足过多少精神驿站，跨越了多么难以想像的历史峰峦。在这种历史条件下，回望毛泽东，走近毛泽东，体味毛泽东，仿佛有了一种恍如隔世的感觉，对许多人来说，“毛泽东”三个字至少已像一部读不完也未必能够全读懂的书。但是，如果超越缭乱障眼的生存枝丫，拨开变乱浮躁的氛围，静心贴近我们时代的深处，你仍不难感受到，毛泽东确实是一个实实在在地存在于中华民族现实之中的历史伟人。他不仅仅是作为一种政治文化的标记，一种理想期待的象征，一段历史反思的对象存在着，而且是作为一个伟大的民族英雄，以自己的伟业和贡献，以自己的思想和品格，浸润着中国今天的社会主义现代化事业，滋养着人们的心田。

“毛泽东”三个字蕴涵着怎样的历史真谛呢？毛泽东是怎样穿越时代之门走向今天的呢？

他曾经在湘江的波涛中舒展长臂拥抱五四大潮，成为湖南革命的播火者。在大革命的洪流中，他被称为“农民运动的

王”，是他把泥腿子们引向开阔的大路上迅跑。在令人窒息的白色恐怖中，是他走出一条新路，站在遥望东方看得见曙光的山头，点燃了星星之火。在远行的红军将士们濒临绝境的时候，是他使中国共产党的历史急拐了一个大弯，拨正了航道。在陕北高原的黄土窑洞里，是他倾心力向艰苦的理论进军，使为理想而奋斗的人群接受了一次特殊的精神洗礼。在牛羊嘶叫的农家小院，是他以运筹帷幄的战略智慧，导演了一出波澜壮阔的现代战争史剧。在开天辟地的庄严时刻，是他和他的战友们踏着古旧尘封的皇城砖道，宣告中华民族迎来了一个历史的新纪元。在百废待兴的日子里，是他和他的战友们领导站起来的中国人民重振山河，荡涤了旧社会的污泥浊水。在战火烧到国门口的时候，是他毅然决策，打了一场让中国人扬眉吐气的抗美援朝战争。在凯歌行进的岁月中，是他把目光投向历史的深处，开创了一条适合中国国情的社会主义改造道路，确立了一个崭新的社会主义制度。在发展经济成为首要任务的年头，是他积极探索中国式社会主义建设的道路。面对东西方的冷战对峙和风云变幻的国际局势，是他始终警觉地关注着国家的独立和安全，并在迟暮之年开创了崭新的外交格局，使中国走向世界。还是他，率领站起来的中国人民，一贯维护世界和平，主持国际正义，在全球不同肤色的人们中赢得了崇高的声誉……

——这就是穿越时代之门，从风风雨雨中走过来的毛泽东。

对毛泽东生平简单罗列，似乎已经清楚地告诉人们，毛泽东属于这样一个时代：那是在黑夜沉沉的奋斗岁月里，寻找希望和实现希望的时代；那是在振兴中华的艰难行程中，需要伟人和产生伟人的时代。

完美无瑕的伟人是并不存在的。这样的伟人只能在远离时代主题和社会实践的虚拟境界中被塑造出来。真正的伟人总是脚踏实地并沾着时代的泥土杂物来决策领航，总是在伟业受阻于各种迷雾的时候来开拓前行。尽管在后人的视野中，那些泥土