



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

高中新教材

优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

高二地理

【上册】



南方出版社
南海出版公司



志鸿优化设计丛书

高中新教材

优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

丛书主编 任志鸿

本册主编 吴之钰

编者 吴之钰 王廷康

高二地理

【上册】



南方出版社
南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

高中新教材优秀教案. 高二地理. 上 任志鸿主编. -3 版. 海口:
南方出版社:南海出版公司, 2003. 7(2004. 5 重印)

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7 - 5442 - 1437 - 0

I. 高... II. 任... III. 地理课-教案(教育)-高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014849 号

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

高中新教材优秀教案(高二地理. 上)

任志鸿 主编

南方出版社 南海出版公司 出版发行
(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898-65371546

山东鸿杰印务有限公司印刷

2004 年 5 月第 4 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:12.5

字数:368 千字 印数:1—30000

定价:17.00 元

(如有印装质量问题请与承印厂调换)



QIAN YAN 前言

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需要有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握新教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和一线优秀教师,依据教学大纲新要求编写了这套《高中新教材优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

●渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师的主导作用和学生的主体地位,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。

●教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。

●依照新大纲要求,结合新教材特点,科学合理地分配课时。

●科学设计教学过程,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。

●注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。

●展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

【**教学目标**】以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按文道统一的思想,包括德育和智育两大方面,使学生的学习有的放矢。

【**教学重点**】准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

【**教学难点**】选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。



[教学方法] 具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用性和创新性。

[教具准备] 加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深学生对课本知识的记忆与理解。

[教学过程] 按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”一般包括导入新课(导语设计)、推进(传授新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

[备课资料] 联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等领域与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或者科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科分为语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治、地理、生物九册出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。

我们愿以执著的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

编者
2004 年 5 月



MU LU

目录

第一单元 人口与环境

1.1 人口再生产	(002)
1.2 人口数量与环境	(016)
1.3 环境人口容量	(029)
1.4 人口素质与环境	(041)
1.5 人口迁移与环境	(054)
1.6 中国人口迁移	(069)

第二单元 城市的地域结构

2.1 城市的作用与形态	(082)
2.2 城市地域功能分区	(092)
2.3 城市功能分区的结构和成因	(099)
2.4 城市的合理规划	(109)

第三单元 文化景观

3.1 文化景观的构成	(120)
3.2 文化景观的主要特性	(136)
3.3 文化景观与环境	(148)
3.4 文化源地与文化区	(165)
3.5 文化的空间扩散	(179)



第一单元 人口与环境



备课札记

从内容说

人口、资源与环境是当今世界面临的三大问题,而人口问题是首要问题,是当今世界面临的最重要的问题。特别是随着地球上人口过多、过快地增长,环境的承载力在逐渐加大,人口与环境的矛盾日益突出,如何处理好人 口与环境的关系,不仅是地理学面临的一大主题,也是当今世界各国共同面临的一大课题。

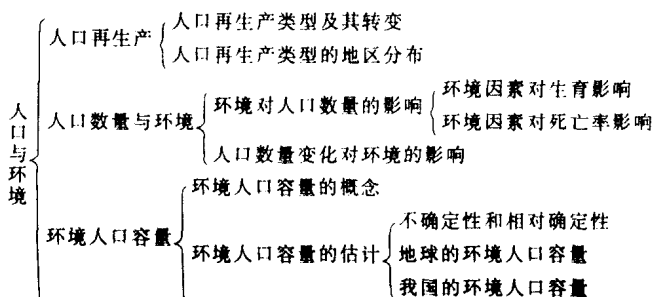
高二选修教材为人文地理的基础知识,本单元的“人口与环境”,是在初中教材、高一必修教材的基础上,从不同的角度来编排关于“人口与环境”的知识,教材由浅入深、由简单到复杂、由感性到理性、由基础到专题,使学生及早对人口、资源、环境及其三者之间的关系有一个比较正确的认识,且懂得协调人类发展与环境关系的重要性,逐步树立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展的观念,并让学生从思想认识转变成实际行动,自觉地保护环境,积极参加有益于保护环境、造福人类的各项公益活动。

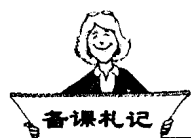
本单元6节内容可分为三部分:1~3节是“人口数量与环境”,第4节是“人口素质与环境”,5~6节为“人口迁移与环境”,这三方面内容都反映了人口与环境的内在关系。教材第1节首先安排了“人口再生产”,主要研究人口再生产的概念、类型、特点、转变及分布,反映人口发展规律,也是研究人口数量与环境的基础知识。第2节安排讲“人口数量与环境”内容,主要是分析社会环境因素对生育率的综合影响,自然环境因素对死亡率的影响。第3节讲“环境人口容量”。提出了环境承载力与环境人口容量的概念,分析全球的环境人口容量,会对世界的人口问题有实质性的认识,对控制人口数量问题有进一步的理解。第4节为“人口素质与环境”,一方面说明人口的身体素质不仅受到自然环境的制约,如地方病的发生和环境污染的危害;另一方面也分析了人口的科学文化素质高低对环境的特殊作用。本节的重点在后一部分,通过对人口科学文化素质与环境关系的讨论,使学生认识到科学文化素质对环境质量有着重大影响。第5节“人口迁移与环境”,着重说明自然环境因素是影响人口迁移的基础因素,社会经济因素对人口迁移起主要作用,政治因素对一些国家和地区的人口迁移有明显的影 响。不仅环境对人口迁移有影响,人口迁移对环境也有一定的影响。第6节“中国人口迁移”,简单分析了我国人口迁移的一些基本情况,重点是改革开放以来我国的流动人口问题。

本单元的重点有四个,即人口再生产类型及其转变规律、人口数量变动对环境的影响、环境人口容量的制约因素和人口科学文化素质对环境的影响。本单元的难点是人口迁移的吸引力和排斥力。

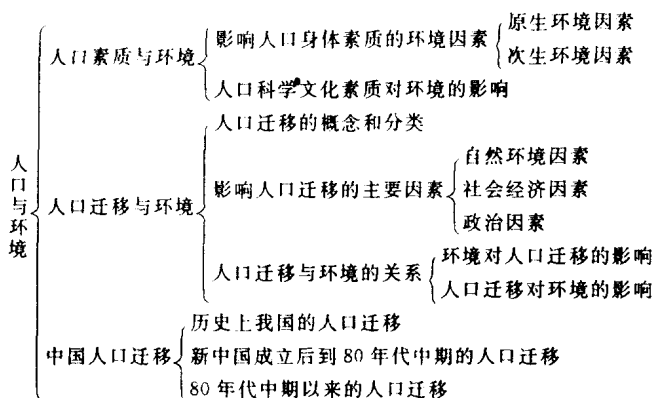
地理教学大纲对课堂教学的智能训练提出了具体要求,其中有读图分析、绘图分析、联系实际等,这是从高二学生的实际和教材本身的特点提出的。因此,教师在教学中应着重培养学生的地理思维能力和独立获取知识的能力,并把当地的生活实际与教材内容有机地结合起来。

附:知识结构





备课札记



1.1 人口再生产

从容说课

按照《高中地理教学大纲》中的要求,高二地理内容编排了部分专题地理,其中本单元《人口与环境》,主要探讨人口与环境之间的关系,本节内容主要讲述人口再生产。

人口再生产是人口发展的基础,人口再生产类型及其转变规律是人口学的重要内容。通过这一课的学习,学生们所掌握的人口学知识,比起初中地理的内容,将深化一大步。同时也为正确理解和认识人口与环境、人口与发展的关系,打下良好的基础。

本节的重点内容是人口再生产类型及其转变。教材对人口再生产类型的转变,只是粗略地进行了介绍,目的是使学生对人口转变的过程有一个大致的了解。教学中我们应该做一个全面的解析,针对人口再生产类型的划分,尽管存在着几种不同的观点,但我们应该让学生明白以下两种观点:一是都承认客观上存在着某些人口再生产类型,二是人口再生产类型绝不是一成不变的,而是沿着一定的方向演变。人口再生产类型的转变,我们可以结合社会经济的发展、生产力水平的提高,在不同的社会时期内,有着不同的人口再生产类型,从中我们可以看出,随着生产力的发展、社会制度的更替,人口再生产的类型也将得到转变。

本节内容的理论性较强,要注重培养学生的理解概括能力,强化思维训练,激励学生学习方法的改进,以提高我们的教与学的水平。

教学目标

知识目标

1. 了解人口再生产的概念、类型及其转变规律。
2. 了解人口再生产类型在世界上的地区分布差异。

能力目标

1. 培养学生运用相关图表说明人口再生产类型的特征,分析其成因,分析预测其转变趋势。
2. 结合当地人口资料进行分析,理解和掌握本节内容。

德育目标

1. 用辩证唯物主义的观点,正确看待人口的再生产。
2. 引导学生开放性调查研究,充分利用相关资料分析、判断,树立正确的人口观念。

教学重点

人口再生产的类型及其转变规律。



教学难点

比较两种“低自然增长率”的本质区别。

教学方法

以人口发展与环境之间的内在联系为主线,阅读图表,应用比较法、分析法了解人口再生产的类型与分布,并概括其特点。

教具准备

将有关图、表制作成多媒体闪动图,以一种全新的动态课件直接比较不同发展阶段、不同国家或地区的人口再生产情况,并配以最新的人口动态资料来分析。

课时安排

一课时

教学过程

〔导入新课〕

同学们,按照国家教委最新颁布的《高中地理教学大纲》的规定,我们高中二年级开设限定性选修课,课程内容为人文地理基础知识。高中二年级我们将学习五部分内容,分别是人口与环境、城市地域结构、文化景观、旅游活动和世界政治经济地理格局。从今天起我们先学习第一部分内容。

〔讲授新课〕

第一单元 人口与环境(板书)

本单元内容属于《人口地理学》的基本内容,大纲中要求的“人口发展”的内容,实际上指的就是“人口再生产”。严格地说,人口再生产虽然是人口发展的基本内容,却并不能等同于“人口发展”。两者的内涵并不完全相同。人口发展的内容包括三个方面:人口数量的变化、人口素质的提高和人口结构的改变。人口数量的变化包括人口绝对数量的变化及人口增长速度的变化;人口素质反映的是人口适应和改造客观世界的能力;人口结构可包括自然结构、社会经济结构、地域结构等,在社会发展的不同历史阶段,人口结构也发生着深刻的变化。

本单元的教学重点,是探讨人口与环境之间的关系,在学习中,我们先从一些基本概念入手,由浅入深,具体了解人口地理学的基本内容。下面我们先从第一节学起:

1.1 人口再生产(板书)

人口再生产是人口发展的基础,人口再生产类型及其转变规律,是人口学的重要内容。通过这一节内容的学习,同学们所掌握的人口学知识,比起初中地理的内容,要丰富、深化得多。

一、人口再生产的概念(板书)

一个国家或地区的人口总体,是由不同年代出生的、不同性别的个体所组成的。随着时间的推移,不断有新人出生,加入人口总体;又不断有人死亡,退出人口总体。人口内部的这种老一代陆续死亡,新一代不断出生,世代更替的过程,使人口总体不断地延续下去,这就是人口再生产。其实,这一定义只是狭义的人口再生产,是仅从人口数量方面考查的人口变动过程。实际上,人口是在一定社会生产方式下的集合体,其个体构成是错综复杂的,他们的年龄、性别、民族、婚姻状况、文化水平、职业、社会地位、宗教信仰等方面并不完全相同。在人口再生产过程中,老一代人口陆续死亡,脱离了人口总体;新一代人口不断出生,加入了人口总体;有的人口成长变成了社会的劳动力;有的人口则变老退出了劳动人口,等等。这样的人口再生产过程,不仅人口的数量在变化,总人口中的年龄性别结构、社会经济结构、地域结构及人口的素质都在不断地发生变化,这种意义上的人口再生产,是广义上的人口再生产。

一般来说,实现人口再生产的基本单位是家庭,即各个家庭人口的出生、死亡和其他变动,

备课札记



备课札记

共同构成了整个社会的人口再生产。也正是由于人口再生产是以家庭为基本单位的,家庭的性质、规模和结构等都对人口的发展产生重大的影响,这也是为什么计划生育工作最终要落实到每一个家庭的原因。(这一点可作为一个问题让学生先行思考、讨论,然后给出答案,这样既活跃了课堂气氛,又调动了学生的积极参与意识)

补充材料一:世界人口总数 1993年达56亿,1999年10月12日达60亿。这一日被定为“世界60亿人口日”。我国人口约占世界人口总数的22%,1995年2月15日为我国12亿人口日。2000年11月第五次人口普查时,我国人口为12.95亿。

世界人口增长 (1)纵向比较:人类出现到产业革命,人口发展非常缓慢;产业革命到二战后,人口增长速度加快;二战后到20世纪70年代,由于科技、生产力迅猛发展,人口迅猛增长;七十年代到现在,许多国家控制人口,增长速度下降。

(2)横向比较:亚非拉发展中国家,由于政治独立、民族经济发展、医疗卫生事业进步,人口增长很快;欧美发达国家,由于社会经济和文化教育的影响,人口增长缓慢,停滞甚至负增长。

补充材料二:(1)7月11日——世界人口日 世界人口增长越来越快。1987年7月11日,以一个南斯拉夫婴儿的诞生为标志,世界人口突破50亿大关。联合国人口活动基金会倡议在这一天举行“世界50亿人口日”活动。为了进一步促进世界各国政府、民间组织及各方面人士注重和解决人口问题,创造有利于控制人口过快增长的舆论环境和工作环境,1990年联合国确定每年7月11日为“世界人口日”。从1990年开始,以后每年的7月11日全世界进行人口宣传活动。

(2)10月16日——世界粮食日 联合国粮食及农业组织成立于1945年10月16日,其理想是“Food for all——人皆有食”。但随着农作物品种日趋单一和世界人口爆炸性增长,饥饿不但没有消除,反而在不断扩大,全世界的粮食供应正变得日趋紧张。1979年11月,第20届联合国粮食及农业组织大会决定将1981年10月16日确定为首届“世界粮食日”,以后每年的这一天都作为“世界粮食日”,在该组织成员国中举行相关活动,以唤起各成员国对发展粮食和农业生产的高度重视。

(3)10月17日——世界消除贫困日 尽管一些国家在消除贫困方面做出了努力,尽管全球经济呈现增长趋势,但贫困现象仍在蔓延,贫困人口仍在扩大,全世界有近1/4的人口生活在贫困状态。为此,1992年12月22日第47届联合国大会根据联合国第二委员会(经济和财政)的建议,确定每年的10月17日为“世界消除贫困日”,旨在引起国际社会对贫困问题的重视,宣传促进全世界消除贫困的工作,动员各国采取具体的扶贫行动。

(承转)人口再生产类型与一定的社会生产力发展水平相适应,它是由人口出生率、死亡率和自然增长率所决定的。

二、人口再生产类型及其转变(板书)

请同学们阅读课文中的这部分内容,并思考以下几个问题:(投影仪或多媒体放映以下问题和图形)

1. 人口再生产类型由哪些因素决定的?
2. 人口再生产类型可分哪几类?每一类有哪些特点?
3. 对照图1.1“人口再生产类型转变示意”,说说人口再生产类型是如何转变的?

学生看完课文后,老师可组织活动,或提问,或讨论,或举例说明等,最后老师给予总结、概括:

1. 人口再生产的类型是由人口出生率、死亡率和自然增长率所决定的。从数量上看,人口自然增长率等于出生率减去死亡率,因此,人口再生产类型实际最终取决于出生率和死亡率。在历史上,曾先后出现过几种不同的人口再生产类型,这是与一定阶段的社会生产力发展水平相适应的。

2. 在划分人口再生产类型时,有的学者将其划分为三种,也有的划分为四种、五种,甚至六种。我们课文内容采用了四种的划分方法,其具体如下:

(1)原始型 在人类社会发展的初期,生产力水平极为低下,人们主要依靠天然食物来维持生存,抵御疾病和自然灾害的能力极低,加上部落间的战争频繁,人口的死亡率极高,平均预



期寿命也很短。尽管出生率也很高,和死亡率相接近,自然增长率很低,人口总数增长非常缓慢,甚至长期停滞不前,遇到天灾或疾病流行,还会有所减少。这一时期的人口再生产类型称为“原始型”,它以极高的死亡率、很高的出生率和极低的自然增长率为特征。在现今世界上属于这种类型的国家已经不多,仅在一些发展中国家的个别地区,特别是一些孤立的民族仍属于这种类型,如非洲的布须曼人。

(2)传统型 随着农业的出现,带动了人类历史上第一次生产力大发展。在以手工劳动为基础的农业经济条件下,虽然生产力水平有所提高,生存环境有了一定的改善,死亡率比原始社会有所下降,出生率仍然很高,人口增长速度有所加快。这一时期的人口再生产类型称为“传统型”,它以高出生率、低死亡率和较高的自然增长率为特征。在工业革命以前,大多数的亚非拉国家均属此类型;现今,在较落后的发展中国家表现较为明显。如津巴布韦、多米尼加等国。

(3)过渡型 产业革命带来了人类历史上的第二次生产力大发展。产业革命使人类的生存环境得到极大改善,营养水平提高,医疗卫生事业的进步,导致人口死亡率开始以较快的速度下降,刚开始阶段,由于出生率没有保持同步下降,因而人口出现快速增长。随着死亡率进一步下降,后来,出生率也开始下降,但是,同期的出生率仍然远高于死亡率,人口自然增长率保持在较高的水平上。这一时期的人口再生产类型称为“过渡型”,基本上以高出生率、低死亡率和高自然增长率为特征,人口增长速度很快。这一类型在二战以后的许多发展中国家表现尤为明显;在现今世界,非洲国家是发展中国家高出生率、高自然增长率的典型代表。如尼日利亚、巴布亚新几内亚等。

(4)现代型 随着生产力的进一步提高,特别是现代科学技术的进步,人类社会的经济、政治和文化等又进入一个新的发展阶段,在人口死亡率下降到很低水平并稳定以后,由于人们的认识提高,对自身的繁衍的控制,人口出生率明显下降,与死亡率的水平几乎相当,人口发展表现为低增长或零增长甚至负增长。这一时期的人口再生产类型称为“现代型”,它以低出生率、低死亡率和低自然增长率为特征。人口平均预期寿命进一步延长,世代更替缓慢,人口年龄结构呈老年型。当今发达资本主义国家的人口自然增长即属此类型。如德国、瑞典、比利时、奥地利等国。

(课堂活动)组织学生列表、读图。针对上述四种人口再生产类型,重要特征及其地区分布等列表进行对比,通过横向与纵向的对比,以便让学生更好地了解人口再生产的四种类型。

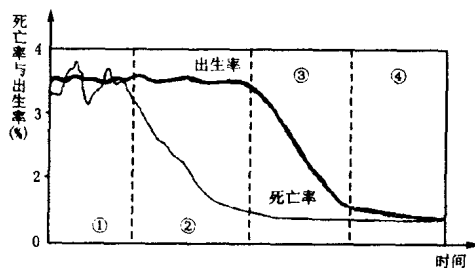
四种人口再生产类型的特点和成因、分布

类型	历史时期	人口再生产特征					原因	地区分布
		出生率	死亡率	自然增长率	平均预期寿命	世代更替周期		
原始型	原始社会 (采猎文明时期)	极高	极高	极低	很短	很短	生产力水平极低,主要依靠天然食物维持生存,抵御疾病、自然灾害能力极低,部落战争频繁,死亡率极高	热带原始森林等地区的孤立落后的民族,如非洲布须曼人
传统型	奴隶社会、封建社会 (农业文明时期)	高	低	高	短	短	生产力水平有所提高,生存环境有所改善,死亡率仍较高,波动较大	较落后的发展中国家或地区



类型	历史时期	人口再生产特征					原因	地区分布
		出生率	死亡率	自然增长率	平均预期寿命	世代更替周期		
过渡型	资本主义社会前期(工业文明时期)	高	低	高	延长	延长	产业革命使生产力大发展,极大地改善了人类生存环境,营养水平提高,医疗卫生事业进步,死亡率下降较快,但出生率下降相对较慢	主要分布在亚、非、拉等洲的发展中国家或地区
现代型	后工业文明时期(新技术革命时期)	低	低	低	进一步延长	进一步延长	现代科学技术进步,使人类社会的经济、政治、文化发展进入新阶段,出生率持续下降到与死亡率相当的很低水平	主要分布在发达国家和部分发展中国家(如韩国、新加坡、古巴、乌拉圭等国)

3. 分析上述四种人口再生产类型的发展、变化,我们还可了解到人口再生产的转变情况,请同学们读下图,分析转变,得出结论。



从上图可以看出:

- (1) 转变前阶段,出生率和死亡率都很高;
- (2) 转变开始,先从死亡率的快速下降开始,而这时的出生率基本不变;
- (3) 死亡率进一步下降,出生率也开始明显下降;
- (4) 死亡率下降到很低水平并稳定下来,而出生率也下降到一定水平并稳定下来,转变基本结束;

(5) 转变后阶段,进入低出生率、低死亡率和低自然增长率的“现代型”阶段。

为便于学生直观对比,我们列表如下:

过程(阶段)		转变(特征)	
		死亡率	出生率
转变前阶段(图①)		很高	很高
转变阶段 (图②③)	转变开始(图②)	快速下降	基本不变
	转变继续(图③)	进一步下降	开始下降
转变后阶段(图④)		低	低

问题 1: 从上图表可以看出,人口再生产类型的转变是从死亡率下降开始的,请同学们分析其原因。(组织学生分组讨论、引导学生正确分析,最后老师给出答案)

我们知道,人口再生产类型取决于出生率和死亡率之差。从人口增长的整个历史过程来看,总体上应该是出生率高于死亡率(当然个别时段可能死亡率暂时高于出生率)。否则,全球人口不会达到如今的 60 亿之多。从人口的数量变化角度来看,社会生产力的提高,人类自身



的生存环境随着生产力的提高而不断改善。具体表现在,对自然环境的依赖性逐渐减小,人类营养水平不断提高,作为生命保障的医疗卫生条件不断改善,这些因素直接导致了人类死亡率的下降。也就是说,社会生产力的提高,会直接地影响人类寿命的提高而影响死亡率的下降。教材在分析人口再生产类型的转变时,都强调了死亡率的高低及各类型死亡率升降趋势,并说明了随着死亡率的下降,出生率也开始下降,从而导致了人口再生产类型的转变。

从另外的分析人口统计数字的角度看,由于数字分析时实际并没有直接看到社会生产力的提高,看到的是出生率、死亡率的变化。而死亡率的下降,隐性地反映了社会生产力的提高。

当人口死亡率下降趋势稳定后,人类的生育观念会随着社会生产力的提高、社会经济水平的发展,自发(如西欧、北美)或靠政府的自觉措施(如中国)而产生变化。人们从追求多生子女、养儿防老转向追求物质文化生活的提高,追求社会文明道德的发展,追求自我精神的发展;生育行为从早生多育转变为晚婚少育,从而造成生育率的下降,最终实现人口再生产类型的转变。实际上,在死亡率居高不下的地区,人口出生率一般也高。这是因为当地人们只有用多生育一些孩子来弥补死亡率高而造成的人口数量下降。

(承转)从上面的内容分析我们知道,由于生产力发展水平不同,社会、经济、文化及环境条件等存在差异,因而不同国家或地区的人口再生产类型转变并不具有同步性。表现在当今世界人口再生产类型的地区分布不一致,其具体分布情况如何,我们再来学习课文的最后一部分:

三、人口再生产类型的地区分布(板书)

请同学们认真阅读课文,对照表格内容,了解各大洲、各国家的人口再生产类型应属哪类,各有何特点。

学生看完课文后,老师可对学生进行提问、引导,让学生积极参与,鼓励回答,若有答错的地方,可再进行讨论或及时给予纠正,最后老师作总结、概括。

从世界各地的情况来看,目前发达国家或地区已完成了人口再生产类型的转变,即人口再生产类型已处于低出生率、低死亡率和低自然增长率的“现代型”;发展中国家或地区的人口死亡率虽然已降至与发达国家持平,但是出生率仍然较高,尚处于下降过程中,人口再生产类型属于高出生率、低死亡率和高自然增长率的“过渡型”。由于发展中国家人口约占世界总人口的80%,因此总的来说,世界人口再生产类型也属于“过渡型”,处在向“现代型”转变的阶段。

前面我们还提到,不同国家或地区的人口再生产类型转变,由于其各自的生产力发展水平不同,社会、经济、文化及环境等的差异,并不具有同步性,它们各自也存在着各自的一些特点。下面我们将逐一分析、讲述。

(1)发达国家的情况

目前,发达国家的人口再生产均已处于“现代型”,人口的自然增长率很低,有些国家的出生率还低于死亡率,人口呈现负增长,例如德国、匈牙利等国,人口已连续多年为负增长,整个欧洲的人口自然增长率为-0.1%。美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国的人口自然增长率稍高,约在0.5%~0.8%之间,日本的人口自然增长率已降低到0.2%的水平。

(2)发展中国家之间的差别

发展中国家的人口再生产,虽然从总体上看处于“过渡型”,但不同国家或地区的人口出生率、死亡率和自然增长率差别却很大。

非洲国家是发展中国家高出生率、高自然增长率的典型代表,1997年的出生率高达4%,自然增长率高达2.6%。其中一些国家的出生率超过或接近5%,人口自然增长率超过或接近3%。

亚洲和拉丁美洲的人口再生产也处于高出生、高增长阶段,许多国家的人口出生率高达3%以上,自然增长率超过2%。但是,也有一些国家的人口再生产已进入或正要进入“现代型”。(参见课文表1.3中的内容)例如,亚洲的韩国、新加坡等国,韩国的出生率为1.5%、死亡率为0.6%、自然增长率为0.9%;还有拉丁美洲的古巴、乌拉圭等国,古巴的出生率为1.4%、死亡率为0.7%、自然增长率为0.7%。在我国,由于从七十年代以来计划生育工作的大力开展,人口转变速度较快,人口出生率在1977年就降到2%以下,死亡率基本稳定在低水平,因此自然增长率一直低于1%,这说明我国的人口再生产目前正在向低出生、低增长阶段



备课札记

过渡,已接近“现代型”。预计在最近几年中,我国的人口再生产可真正稳定在低出生率、低死亡率和低增长率的“现代型”。

大洋洲除澳大利亚、新西兰以外的其他国家和地区,人口再生产类型均表现为高出生率、低死亡率和高自然增长率。例如巴布亚新几内亚,出生率为 3.4%、死亡率为 1.0%、自然增长率为 2.3%。

问题 2:在人们看来,社会经济越发达,死亡率应该越低,但课本中的表 1.2 中的数据却显示出相反的结果,发达国家的死亡率高于发展中国家,这是为什么呢?

问题提出后,让学生根据表中数据分析、判断,并结合表下注解,从年龄结构方面找原因,老师并要补充一些年龄分组数字供学生分析,最后得出结论。

上述现象原因,我们从表下注解中对此有了简单的解释,主要是因为年龄结构原因造成的。我们可以进一步用数据来验证。假定有两个总数相同的人口群,各自的年龄结构与分年龄组死亡率见下表:

年 龄		0~14 岁	15~59 岁	60 岁及以上	总 计
甲	人口数	200	550	250	1000
	死亡率(%)	0.5	0.6		20.93
乙	人口数	350	600	50	1000
	死亡率(%)	0.8	0.7	2.2	0.81

由上表看出,分年龄组死亡率甲人口小于乙人口,说明实际上甲人口的死亡率比乙人口小,但计算出总的人口死亡率甲人口却大于乙人口。这就是人口年龄结构作用的结果,主要是因为甲人口的老年人比较多,而老年人的死亡率一般较高。

[课堂小结]

人口再生产是人口发展的基础。人口再生产类型及其转变规律,是人口学的重要内容。所以,人口再生产作为本单元的一个基础内容,我们对此应有一个全面的认识。通过这一节的学习,同学们所掌握的人口学知识将深化一大步;同时也为正确理解和认识人口与环境、人口与发展的关系,打下良好的基础。对于其中的四种类型。我们最好采用比较法、分析法来掌握,并联系现实生活,进行分析、判断,化理论知识于实践之中。

课后练习

一、单项选择题

1. 人口再生产类型决定于 ()

- A. 人口出生率、死亡率、人口总数 B. 人口出生率、死亡率、社会生产力
C. 人口出生率、死亡率、自然增长率 D. 人口出生率、人口总数、社会生产力

答案:C

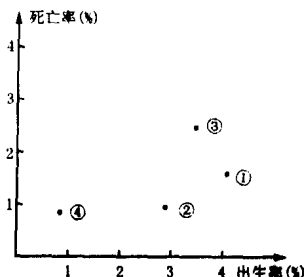
2. 关于人口再生产类型地区分布的叙述,正确的是 ()

- A. 发达国家或地区的人口再生产均属于“现代型”
B. 发展中国家或地区的人口再生产均属于“过渡型”
C. 大洋洲的国家或地区均属于“现代型”
D. 我国人口再生产已进入“现代型”

答案:A

3. 右图为四个国家人口的出生率和死亡率,下列对应正确的是 ()

- ①——传统型——尼日利亚
②——过渡型——印度
③——过渡型——韩国
④——现代型——德国





A. ①②

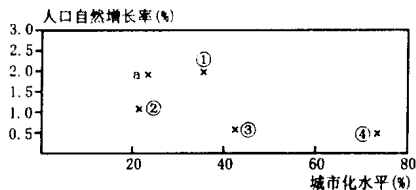
B. ②③

C. ③④

D. ②④

答案:D

4. 根据下图回答下列问题。



(1) 图中 a 所示国家可能是 ()

A. 印度

B. 新加坡

C. 美国

D. 德国

(2) 图中表示发展中国家平均水平的可能是 ()

A. ①

B. ②

C. ③

D. ④

答案:(1)A (2)A

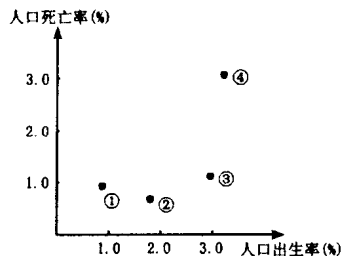
5. (2000 年广东)右图表示四个国家的人口出生率和人口死亡率,其中人口自然增长率最高的国家是 ()

A. ①

B. ②

C. ③

D. ④



答案:C

6. 在人口再生产类型转变过程中,先转变的是 ()

A. 出生率

B. 死亡率

C. 自然增长率

D. 生育率

答案:B

7. (2000 年上海)目前上海面临最主要的人口问题是 ()

A. 卫星城镇人口比重大

B. 人口基数大,自然增长率高

C. 人口年龄构成轻,生育高峰压力大

D. 人口老龄化,青壮年赡养、照顾众多老人负担过重

答案:D

8. (1999 年广东)根据各洲人口状况和下表资料,正确的结论是(表中北美洲不含墨西哥) ()

地区	亚洲	非洲	欧洲	北美洲	拉丁美洲	大洋洲
人口自然增长率	1.9%	2.8%	0.3%	0.7%	2.2%	1.2%

A. 非洲人口的出生率最高、死亡率最低

B. 欧洲的新增人口最少

C. 世界新增人口至少 50% 分布在亚洲

D. 拉美新增人口至少是北美的 3 倍

答案:C

9. (2000 年全国)中、印、美、日四国人口现状相比较 ()

A. 中国的人口自然增长率最高

B. 美国的人口密度最低

C. 日本的城市人口比重最低

D. 印度老龄人口比重最高

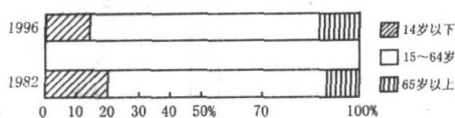
答案:B

二、综合题

10. (1999 年上海)下图是“上海市人口出生率、死亡率及自然增长率图”和“1982 年与 1996 年上海市人口年龄构成比较图”,读后回答问题。



备课札记



(1) 上世纪 50 年代,上海市人口出生率和自然增长率均_____,自国家推行_____措施后,1975 年人口自然增长率降到_____%左右,1992 年人口自然增长率出现_____。

(2) 1996 年与 1982 年相比,上海市 0~14 岁人口在总人口中所占比重趋于_____,65 岁以上人口所占比重趋于_____,这表明上海人口年龄构成已出现_____的趋势。

(3) 目前以及今后一段时期内,上海上述人口问题将带来_____等社会问题。

答案:(1)很高 计划生育 3(2 或 4 也算对) 负数

(2)下降 上升 老龄化

(3)劳动力不足,青壮年负担过重以及需赡养照顾多数孤寡病残老人

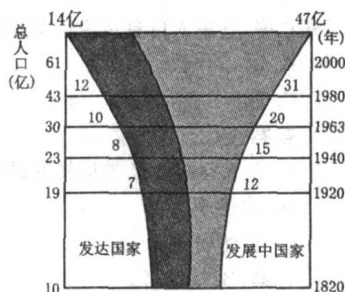
11. 读“世界人口增长图”,回答下列问题。

(1) 1920 年前后相比较,世界人口增长发生的变化是:

- ① _____;
② _____。

(2) 发展中国家的人口增长,同发达国家的人口增长相比较,特点是_____,原因是_____。

(3) 发达国家人口增长状况带来的不良后果是_____。

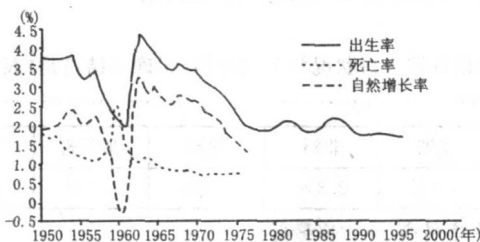


答案:(1)①1920 年前,世界人口增长缓慢 ②1920 年后,世界人口增长加快

(2)增长很快 由于政治上的独立,民族经济的发展,医疗卫生事业的进步,死亡率下降

(3)人口老龄化现象严重,劳动力缺乏,影响经济的发展

12. 读“我国人口再生产发展变化图”,回答下列问题。



(1) 新中国成立以来,人口自然增长率最低出现在_____年以后,结合其他科学知识,简述其原因_____。

(2) 从 70 年代起我国人口出生率迅速下降,主要原因是_____。

(3) 我国人口与环境,特别是人口与一些_____之间的矛盾已十分突出,如我国人均耕地不足世界人均耕地的_____分之一;我国人均淡水占有量不足世界人均占有量的_____分之一。

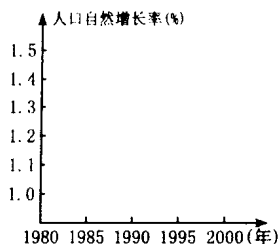
(4) 80 年代中期以来,我国人口迁移主要方向:一是_____,二是_____。

(5) 利用下表给出的数据,完成 1985~1995 年间我国人口自然增长率曲线图。

年份	1980	1985	1990	1995
人口自然增长率(%)	1.19	1.42	1.43	1.05



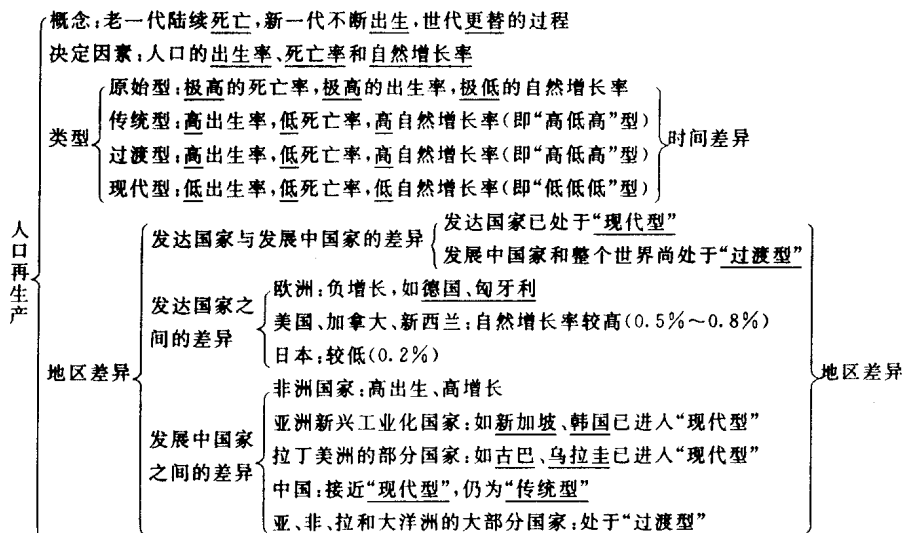
备课札记



- 答案:(1)1960 由于自然灾害、政策失误,造成了经济困难
(2)计划生育
(3)资源 三 四
(4)从农村到城市 从内地到沿海和工矿区
(5)略

板书设计

1.1 人口再生产



备课资料

一、世界人口数量和人口增长的地区差异

	人口(亿人) (1997年)	自然增长率	原因	后果
亚洲	34.88	快	民族独立、医疗卫生事业的发展,形成高出生率、低死亡率、高自然增长率的人口再生产特点	劳动力过剩,人口压力过大,延缓经济发展,环境问题加剧
非洲	7.39			
拉丁美洲	4.19			
北美洲	2.97	慢	发达的经济、先进的文化教育和社会福利制度,以及人们生育观念的转变	劳动力不足,制约经济发展
欧洲	7.29			
大洋洲	0.29			