



特别合作
sina 新浪教育

高中英语教材知识 大全

成就考场优胜者 培养校园小博士

[审订] 全国中学课程改革研究组

编写：百位第一线骨干教师

总主编 刘增利



北京万向思维



北京教育出版社

一网打尽系列 丛书编委会

一线名师大联手

清华附中	北大附中	北师大附中	首都师大附中	北京二一四中	北京一零一中学
北京五中	北京三中	北京十四中	北京十一学校	天津海河中学	北师大实验中学
密云二中	大峪中学	北京十五中	北京交大附中	东城教研中心	海淀教师进修学校
育英中学	卫国中学	北京十九中	北京三十一中	西城教研中心	大兴教师进修学校
北医附中	郑州五中	北京二十中	北京四十四中	崇文教研中心	顺义教师进修学校
矿院附中	郑州八中	中关村中学	北京六十六中	朝阳教研中心	教育学院丰台分院
黄村四中	郑州二中	知春里中学	北京一三八中	密云教研中心	教育学院宣武分院
黄村七中	郑州中学	花园村中学	北京一五九中	石家庄教科所	门头沟教师进修学校
黄村八中		燕城教研室	郑州外语中学	郑州五十七中	天津市河西区教研室
		北京教科院	郑州大学二附中	郑州三十四中	郑州市教育局教研室
		太平路中学			河南省第二实验中学

语文	连中国	张 洋	郑伯安	李 娜	崔 萍	宋君贵	王五河	朱传世	张春青
	邢冬方	胡明珠	徐 波	韩伟民	王迎利	乔书振	潘晚娟	张连娣	杨 丽
	宋秀英	周京昱	吕立人	王淑宁	李淑贵	王 兰	刘汉一	陈英月	黄占林
	穆 昭	赵宝桂	李永茂	柳 莉	张彩虹	刘晚静	徐 波	马东杰	夏 宇
数学	刘 燕	邱学东	张 娟	屈永科	温 喧	王丽华	马淑霞	史玉涛	赵经平
	郭根程	程 霞	郭翠敏	刘丽霞	王 燕	李秀丽	张贵君	许玉敏	沈 飞
	马金敏	张君华	剧荣卿	张 诚	王 燕	李云雷	扈军平	翟素雪	岳云涛
	张巧珍	郭雪翠	郭秀芳	岳胜兰	贾玉娟	程书菊	何中义	邢玉申	戚丽君
英语	秦莉莉	藉青刚	郭树林	虎秀兰	马丽红	鲍 静	王 伟	孙五章	刘向伟
	韩尚庆	邢 军	张 云	毛玉忠	胡传新	石 蓉	王 志	刘春彬	王健敏
	王拥军	宋美贞	宿守军	王永明	冯秀臣	朱春光	朱 志	任宏彬	王 亮
	冯瑞先	刘志凤	耿宝柱	李晚洁	孙向党	吕晓华	吴艳艳	王微微	于宏伟
物理	杨 升	赵小红	耿文灵	柴珍珠	苏 杰	李丽丽			
	黄玉芳	孙 妍	李星辰	张 卓	关 高	孙 瑜	王文晖	李 微	
	马玉珍	杜志芬	张秀洁	严瑞芳	魏 雪	张莉萍	周书丽	杨红琳	王利华
	刘 欣	于 欣	朱慧敏	卢志毅	高红艳	石 妍	陈 艳	刘占林	马三红
化学	应 劼	周兆玉	郭玉芬	黄 芳	钟菁菁	孙 妍	张晚燕	张树军	朱重华
	何玉玲	李 霞	周 晶	杜 欣	王立英	周 娟	贾 光	张 帆	张鹏燕
	孙莉莉	张五东							
政治	陈立华	孙嘉平	金文力	王树明	赵 炜	李隆顺	林萃华	唐细爱	刘 凌
	张文健	谭宇清	戚世强	李 里	吴希慧	张京文	文瑞琴	何德强	郑合群
	边 红	汪维诚	陈翠梅	杨文彬	李 权	杨艳青	任廷金	张丽珠	
历史	马京莉	魏 安	魏新华	谢 虹	顾俊英	李五英	刘松伟	班文岭	赵玉静
	吴海军	郭熙靖	曹 艳	李 海	皮洪琼	陶春香	张立言	常如正	代明芳
	蒋 艳	史丽武	孙岩岩						
地理	朱 勇	罗 霞	舒嘉文	沈义明	李克峰	张银线	新 荣	葛本红	陈立华
	崔红艳	王阿丽	帅 刚	樊微微					
生物	谢国平	张斌平	郭文英	张 鹰	李文胜	田 静	李慧敏		

英语审读

万向思维专家顾问团

王大绩

语文特级教师 享受国务院特殊津贴的专家。北京市教育学会语文教学研究会常务理事，北京市教育科学研究院兼职教研员。光明日报《考试》杂志编委。

多年来潜心研究教学与高考规律，有数篇论文获国家级奖项，录制音像制品数十种，多次在中央电视台、中央人民广播电台、中央教育电视台、北京电视台及新浪网、搜狐网等媒体做高考辅导讲座，每年应邀到全国各省区讲学。

寄语：立定冲击顶峰，探索登山道路，是师生共同的责任；而冲击顶峰，登上峰顶，靠同学自己！



王乐君

英语特级教师 2001至2003届北京市高级教师职称英语学科评审委员会主任，市级特级教师评审委员。教学35年，熟悉中学和大学各种教材，擅长培养和训练学生用英语思维进行书面表达。经常应邀去全国各地讲学。

寄语：丰富的语言知识和较强的语言技能会使你成为英语高才生。



周誉蔼

物理特级教师 原北京十五中副校长。人民教育出版社特聘编辑，光明日报《考试》杂志编委。长期任北京市物理兼职教研员。参与编写了人教社《高中物理教学》，编写多部学生高考教辅书、高中学生物理辅导书和教师培训教材等。

寄语：联系实际、反复思考、读懂理论、提高能力。



程耀尧

化学特级教师 原北京教育学院丰台分院副院长。参与人民教育出版社《新课程标准高中化学》课本的编写。中国教育学会教育统计与测量分会考试委员会副主任、常委；曾克林教师奖获得者；中央广播电视学校十佳教师。著述有：《化学基础》、《化学教育与素质教育》。

寄语：自学自励，自思自励，做一辈子主动学习的人。



袁伯川

生物特级教师 原北京市教育科学研究院基础教育教学研究中心生物室主任。全国生物专业委员会常务理事兼学术委员会常务副主任；首都师范大学研究生院客座教授。

寄语：既要通过对生物的学习，加深理解，又要主动参与，不断创新，全面提高自身的生物科学素养。



王建民

数学特级教师 享受国务院特殊津贴的专家。中国数学奥林匹克高级教练。多次被评为市、区先进工作者、模范教师，被评为海淀区教育战线十佳中共党员。曾任北京市海淀区第七至第十一届人民代表大会代表。

多次在中央人民广播电台、中央电视台、中央教育电视台、北京电视台、新浪网、搜狐网等做高考辅导讲座，每年应邀到全国各省区讲学。

寄语：认真读书，深入思考，崇尚理性精神，领悟数学思想，从数学的学习中，获得可持续发展的教学能力。



徐兆泰

政治特级教师 原北京教科院基础教育教学研究中心政治室主任。参加全国高校招生命题工作14年。组织并编写：《北京市中学思想政治课课堂教学评价标准》、北京市《中华传统美德》实验教材；撰写了《北京市思想政治课的教研工作》等。

寄语：正确理解并全面掌握基本概念、原理和理论知识，是形成能力的前提和基础。分析问题和解决问题的能力是练出来的，只有多运用所学知识去认识事物，才能不断提高自己认识世界和改造世界的本领。



孟广恒

历史特级教师 原北京教科院基础教育教学研究中心历史室主任、全国历史专业委员会常务理事、副秘书长、北京历史教学研究会会长。历史教学著述和论文计200多万字。指导、培养优秀教师多人。

寄语：历史知识的基础性，理解问题的深邃性，分析问题的全面性，与有关学科的交互性，再加之学习方法上的灵活性，掌握这五性，你就一定会成功。



郭正权

地理特级教师 北京中学地理教研员。曾专职编写中学地理教材。40多年来献身中学地理教育事业，并撰写出版了《中国自然地理常识问答》、《中学地理教材中的名人名》、《现代中学地理教学研究》等地理教育专著，发表地理教学论文数十篇。

寄语：紧紧地抓住环境、资源、人口和可持续发展这个主题，密切地联系当地实际，学会分析和思考地理问题的方法，这是学好地理知识的一条必由之路。



万向思维学生顾问团



马亦欣：2002年以山东省理科第七名的高考成绩考入北京大学。现就读于北大元培计划实验班。

座右铭：Tomorrow is another day.

对学弟学妹的希望：把握现在，把握自己，用自己的努力塑造自己的明天。



王悦：清华大学2002级电子工程系电子科学与技术专业。高中时获得山西省化学、生物、英语竞赛一等奖，物理竞赛二等奖，大一曾担任班级组织委员。



刘雅洁：现就读于北京大学金融系。高中时曾获山西省奥林匹克竞赛物理二等奖、化学二等奖。

2002年高考总分685分（理科），山西省第四名，大同市第一名。



夏华：1985年生于江西湖口县，2002年毕业于湖口县中学，高考总分为683分，就读于北京大学信息管理信息系统专业。高二曾参加高考被东南大学少年班录取。

我的理念是：幸运总是只垂青于锲而不舍的人们！

面对困难，让我们抱着平常心、自信心和背水一战的心态为自己的未来和梦想打拼！旗鼓相当勇者胜！成功与辉煌在向勇士们招手！



魏 娜：现就读于北京大学金融系。2002年高考新疆文科状元。中学时曾多次获得省三好学生和优秀班干部称号。

人生格言：自信是远胜一切的人生法宝！



李光明：清华大学2002级工业工程专业的学生。高中时担任班长三年，参加了全国奥林匹克物理竞赛与全国高中生教学联赛，取得物理一等奖，数学二等奖的成绩。



黄琳娜：北京大学法学院2003级本科生。

最喜欢的名言是：

能够摄取必要营养的人要比吃的很多的人更健康；同样地，真正的学者往往不是读了很多书的人，而是读了有用的书的人。

——（古希腊）亚里士多德



王朝华：北京大学2002级日语系本科生。在周日本大使的交流活动中担任日文主持，并兼任北大校长的日文翻译。现任北大外国语学院学生会副主席，北大中日青年交流基金会兼团支书，北大广播台专栏节目主编兼任播音、记者。

曾作为中央电视台银河少年电视艺术团团员在各地演出，并于“全国城市童声合唱节”获得优秀奖。高中时获得北京市优秀学生干部奖，担任北京十五中学学生会文艺部部长、广播台台长，在历次的考试中名列年级前三名。学习之余，受中央电视台、北京广播电台邀请，参与了多档栏目的录制活动。暑期曾代表首都学生远赴澳大利亚进行艺术交流活动，在当地引起巨大轰动。

自己的格言：生命中，没有什么是我终极目标。生命的线，因不断延长，而永远找不到停滞的那一天。



李 响：就读于清华大学信息学院自动化系，任班长职务，获清华大学新生一等奖学金。

2002年吉林省理科第一名。曾获全国小学生作文竞赛优秀奖、吉林省中小学作文竞赛二等奖、吉林省化学竞赛二等奖、四平市优秀学生干部、吉林省优秀学生干部（高考加10分）等奖励。

基础知识

语音概述
基本概念
基本读音
重音
语调与节奏
读音变化

词汇概述
构词法
同(近)义词、反义词、形似词
单词记忆方法介绍
高考常考英语短语
高考易混词辨析
新课标规定高中生必备 3 500 词
2004 年北京高考新增 80 词词汇表

标点符号概述
英语和汉语标点符号的差异
标点符号的用法

- 词类概述
- 名词
- 代词
- 动词
- 形容词和副词
- 冠词
- 介词和介词短语
- 数词
- 连词
- 感叹词

一 句子概述
二 句子成分
三 句子类型
四 其他专项知识

听力
完形填空
阅读理解
短文改错
书面表达

交际篇
情景篇
高考真题再现

CONTENTS 目录

基础知识

语音

一、语音概述	(1)
二、基本概念	(1)
(一) 字母、音标与音素	(1)
(二) 音节与音节的划分	(1)
三、基本读音	(3)
(一) 26 个字母的读音	(3)
(二) 字母及字母组合的读音	(3)
四、重音	(8)
(一) 单词重音	(8)
(二) 句子重音	(9)
五、语调与节奏	(10)
(一) 语调与节奏概述	(10)
(二) 连读	(10)
(三) 爆破音及失去爆破	(11)
(四) 意群与停顿	(11)
(五) 基本语调	(12)
六、读音变化	(13)
(一) 语流变化	(13)
(二) 单词的读音变化	(14)
附: 英语国际音标变化表	(15)

词汇

一、词汇概述	(16)
二、构词法	(16)
(一) 派生法	(16)
(二) 复合法	(23)
(三) 转化法	(25)
(四) 缩略法	(26)
三、同(近)义词、反义词、形似词	(27)
(一) 同(近)义词	(27)
(二) 反义词	(29)
(三) 形似词	(32)

四、单词记忆方法介绍	(37)
(一) 逻辑记忆法	(37)
(二) 联想记忆法	(37)
(三) 构词记忆法	(38)
(四) 造句记忆法	(38)
(五) 拼读记忆法	(38)
(六) 回忆记忆法	(38)
(七) 间隔重复记忆法	(38)
(八) 分类记忆法	(38)
(九) 卡片记忆法	(39)
(十) 词典记忆法	(39)
(十一) 比较记忆法	(39)
(十二) 理解记忆法	(39)
(十三) 感官记忆法	(40)
(十四) 图示记忆法	(40)
(十五) 图解记忆法	(40)
(十六) 游戏记忆法	(40)
(十七) 趣味记忆法	(41)
(十八) 习语、谚语记忆法	(41)

五、高考常考英语短语

六、高考易混词辨析

七、新课标规定高中生必备 3 500 词

八、2004 年北京高考新增 80 词词汇表

标点符号

一、标点符号概述	(191)
二、英语和汉语标点符号的差异	(191)
三、标点符号的用法	(191)
(一) 用在句末的标点符号	(191)
(二) 在直接引语末的标点符号	(192)
(三) 用在句子中间的标点符号	(193)

CONTENTS 目录

语法专项

词法

第一部分 词类概述

一、词的分类	(196)
二、词类的辨别	(196)
(一)名词词尾	(196)
(二)形容词词尾	(197)
(三)动词词尾	(197)
(四)副词词尾	(197)
(五)数词词尾	(197)
三、词类的转化	(197)
(一)名词用作动词	(197)
(二)动词用作名词	(197)
(三)形容词用作动词	(197)
四、词类在句中的作用	(197)

第二部分 名词

一、知识网络结构图	(198)
二、名词概述	(199)
三、名词的分类	(199)
(一)专有名词	(199)
(二)普通名词	(199)
四、名词的数	(200)
(一)可数名词的数	(200)
(二)不可数名词的数	(202)
(三)名词单、复数的特殊用法	(203)
五、名词所有格	(204)
(一)名词所有格概述	(204)
(二)'s所有格的构成	(204)
(三)'s所有格的用法	(205)
(四)'s所有格与“of+名词”结构	(205)
(五)名词双重所有格	(206)
六、名词的性	(206)
(一)名词的性的分类	(206)
(二)名词的性的表示方法	(206)
七、名词在句子中的作用	(207)

(一)作主语	(207)
(二)作表语	(207)
(三)作宾语	(207)
(四)作宾语补足语	(207)
(五)作定语	(207)
(六)作状语	(207)
(七)作同位语	(208)
(八)作呼语	(208)
八、高考真题再现	(208)

第三部分 代词

一、知识网络结构图	(209)
二、代词概述	(210)
三、代词的分类及用法	(210)
(一)人称代词	(210)
(二)物主代词	(212)
(三)反身代词	(213)
(四)相互代词	(214)
(五)指示代词	(214)
(六)不定代词	(216)
(七)疑问代词	(221)
四、高考真题再现	(222)

第四部分 动词

一、知识网络结构图	(224)
二、动词概述	(225)
三、动词的分类	(225)
(一)动词分类概述	(225)
(二)实义动词	(226)
(三)连系动词	(228)
(四)情态动词	(229)
(五)助动词	(240)
(六)使役动词	(242)
(七)动词短语	(243)
四、动词的时态	(244)

目录

3

目录

CONTENTS 目录

(三)表语	(341)	(三)主语 + 及物动词 + 宾语	(360)
(四)宾语	(342)	(四)主语 + 双宾动词 + 间接宾语 +	
(五)定语	(343)	直接宾语	(362)
(六)状语	(344)	(五)主语 + 系动词 + 表语	(362)
(七)补语	(344)	(六)主语 + 及物动词 + 宾语 + 宾语	
(八)同位语	(345)	补语	(364)
(九)独立成分	(345)	二、并列句	(365)
第三部分 句子类型(一)		(一)并列句概述	(365)
一、陈述句	(346)	(二)并列句的结构	(365)
(一)肯定句	(346)	(三)并列句中的并列连词	(366)
(二)否定句	(346)	三、复合句	(368)
二、疑问句	(346)	(一)复合句概述	(368)
(一)一般疑问句	(347)	(二)主语从句	(368)
(二)特殊疑问句	(348)	(三)表语从句	(371)
(三)选择疑问句	(350)	(四)宾语从句	(372)
(四)反意疑问句	(351)	(五)同位语从句	(375)
三、祈使句	(356)	(六)定语从句	(377)
(一)祈使句概述	(355)	(七)状语从句	(384)
(二)祈使句的构成	(355)	第五部分 其他专项知识	
(三)let 引导的祈使句	(356)	一、强调	(392)
(四)祈使句的否定式	(356)	(一)用单词、词组表示强调	(392)
(五)祈使句的强调式	(357)	(二)用句型表示强调	(393)
(六)不含动词的祈使句	(357)	二、否定	(396)
(七)祈使句的被动结构	(357)	(一)否定的一般形式	(396)
四、感叹句	(357)	(二)否定的特殊形式	(397)
(一)感叹句概述	(357)	(三)关于并列成分的否定	(397)
(二)感叹句的省略	(357)	(四)半否定与完全否定	(398)
(三)what 引导的感叹句	(357)	(五)关于否定转移	(398)
(四)how 引导的感叹句	(358)	三、there be 句型	(398)
(五)没有感叹词的感叹句	(358)	(一)there be 句型概述	(398)
(六)形容词与副词的省略	(358)	(二)there be 结构的主谓一致	(399)
(七)感叹句的转换	(358)	(三)there be 与 have	(399)
第四部分 句子类型(二)		(四)there be 句型的否定和疑问	
一、简单句	(359)	句	(399)
(一)简单句概述	(359)	(五)there be 句型的时态	(399)
(二)主语 + 不及物动词	(359)	(六)there be 结构中的谓语动词	(399)
		(七)there be 句型中需注意的几	

CONTENTS 目录

点	(399)	(二)主谓一致的基本原则	(403)
四、直接引语与间接引语	(400)	(三)主谓一致的应用	(404)
(一)直接引语与间接引语概述	(400)	(四)高考真题再现	(408)
(二)各种句子构成的间接引语	(401)	六、倒装	(409)
(三)间接引语中的呼应	(401)	(一)句子语序概述	(409)
五、主谓一致	(403)	(二)倒装的应用	(409)
(一)主谓一致概述	(403)		

高考专题

第一部分 听力

一、听力导言	(413)	(四)复读全文,理清逻辑	(448)
二、高考英语听力概述	(413)	(五)通读短文,仔细检查	(449)
(一)听力命题依据	(413)	四、高考完形填空的解题技巧	(449)
(二)听力命题规律和趋势	(413)	(一)理解全文,合理推断	(449)
(三)听力方面的要求	(414)	(二)通读全文,试选答案	(450)
(四)听力测试的特点	(417)	(三)结合常识,逻辑推理	(450)
(五)听力测试的形式	(420)	(四)排除错误,正确选择	(450)
(六)听力题型分析	(420)	(五)借助语感,全面领会	(451)
三、高考英语听力应试策略	(423)	(六)多方考虑,上下连贯	(451)
(一)培养良好的心理素质	(424)	(七)先易后难,利用已选	(452)
(二)听力试题答题技巧	(424)	(八)结合文化,考虑背景	(452)
(三)提高英语听力能力的策略	(429)	五、高考完形填空体裁指导	(452)
(四)高考听力具体问题的分析	(430)	(一)记叙文	(452)
四、高考真题再现	(441)	(二)说明文	(453)
		(三)议论文	(453)

第二部分 完形填空

一、完形填空导言	(444)	六、做完形填空的“四忌”	(453)
二、高考完形填空概述	(445)	(一)忌心理紧张,造成失误	(453)
(一)完形填空的命题特点	(445)	(二)忌急于求成,慌张答题	(453)
(二)完形填空的命题新走向	(446)	(三)忌字斟句酌,徘徊不前	(453)
(三)完形填空的测试形式	(447)	(四)忌顾此失彼,断章取义	(453)
(四)完形填空的测试目的	(447)	七、完形填空答题失误的主要原因	(453)
三、高考完形填空的解题步骤	(447)	(一)忽略上下文联系	(454)
(一)通读全文,了解大意	(448)	(二)词意辨析不清	(454)
(二)精读全文,抓住线索	(448)	(三)句子结构分析错误	(454)
(三)先易后难,回头查看	(448)	(四)逻辑不清,判断错误	(455)
		(五)文化差异导致理解偏差	(455)
		八、高考真题再现	(456)

CONTENTS 目录

第三部分 阅读理解

一、阅读理解导言	(460)	(二)仔细阅读,逐行检查	(482)
二、高考阅读理解概述	(460)	(三)复读答案,验证全文	(482)
(一)阅读理解取材原则	(460)	五、常见错误类型及应试策略	(484)
(二)阅读理解测试目的	(461)	(一)主谓是否一致	(484)
(三)阅读理解能力测试的要求	(461)	(二)时态是否一致	(484)
(四)阅读理解命题特点和倾向	(462)	(三)名词的单、复数是否一致	(484)
三、阅读理解的解题步骤	(465)	(四)代词的性、数是否一致	(484)
(一)略读	(465)	(五)词义是否重叠	(485)
(二)浏览	(465)	(六)逻辑关系是否正确	(485)
(三)重点核查	(465)	(七)固定搭配是否正确	(485)
四、阅读理解的解题技巧	(465)	(八)动词和非谓语动词的搭配是否 正确	(485)
(一)快速阅读	(465)	六、高考真题再现	(486)
(二)有效阅读	(466)		
(三)提高阅读速度和理解能力	(470)		
(四)准确获取文章信息	(471)		
(五)分析长句和复杂句	(472)		
五、高考阅读理解具体题型解析	(473)		
(一)推理判断题	(473)		
(二)主旨大意题	(473)		
(三)事实细节题	(474)		
六、高考真题再现	(476)		

第四部分 短文改错

一、短文改错导言	(479)	(二)分析要点,编制提纲	(492)
二、高考英语短文改错概述	(479)	(三)依纲据点,扩展成文	(492)
(一)命题目的	(479)	(四)反复检查,查漏补缺	(492)
(二)命题原则	(479)	三、高考英语书面表达的解题技巧	(492)
(三)命题方式	(480)	(一)用词造句要扬长避短	(492)
(四)命题趋向	(480)	(二)适当使用一些过渡词	(492)
(五)作答说明	(480)	四、高考英语书面表达体裁指导	(493)
三、高考英语短文改错的题型特点	(481)	(一)记叙文	(493)
(一)题型	(481)	(二)说明文	(495)
(二)题型比例	(481)	(三)议论文	(498)
四、高考英语短文改错的解题步骤及技 巧	(482)	(四)应用文	(500)
(一)通读全文,了解大意	(482)	五、高考真题再现	(505)

CONTENTS 目录

情景交际

第一部分 交际篇

一、社会交往	(508)
(一) 问候	(508)
(二) 介绍	(509)
(三) 告别	(510)
(四) 感谢	(510)
(五) 道歉	(510)
(六) 邀请	(511)
(七) 祝愿、祝贺	(511)
(八) 请求允许	(512)
(九) 请求	(512)
(十) 提供帮助	(513)
(十一) 约会	(513)
(十二) 打电话	(513)
(十三) 谈论健康状况	(515)
(十四) 问路	(515)
(十五) 乘公共汽车	(515)
(十六) 乘出租车	(516)
(十七) 乘火车	(516)
(十八) 谈论天气	(517)
(十九) 语言交际困难	(517)
(二十) 提醒注意	(518)
(二十一) 劝告	(518)
(二十二) 建议	(518)
(二十三) 征询建议	(519)
(二十四) 许诺	(519)
(二十五) 评价	(519)
(二十六) 怀疑	(519)
(二十七) 邀请和拜访	(519)
(二十八) 禁止和警告	(520)
(二十九) 意见与判断	(520)
(三十) 职责	(520)
(三十一) 决断和坚持	(520)
(三十二) 猜测	(521)
(三十三) 看电视	(521)

(三十四) 遗失物件	(521)
(三十五) 收到礼物	(521)
(三十六) 迟到	(522)
(三十七) 观光旅游	(522)
二、态度	(522)
(一) 同意和不同意	(522)
(二) 喜欢和不喜欢	(523)
(三) 肯定和否定	(523)
(四) 可能和不可能	(524)
(五) 能够和不能够	(524)
(六) 偏爱和爱好	(524)
(七) 意愿和打算	(524)
(八) 希望和愿望	(525)
(九) 表扬和鼓励	(525)
(十) 责备和抱怨	(525)
(十一) 冷淡	(526)
三、情感	(526)
(一) 高兴	(526)
(二) 惊奇	(526)
(三) 忧虑	(526)
(四) 安慰	(526)
(五) 满意	(527)
(六) 遗憾	(527)
(七) 同情	(527)
(八) 恐惧	(527)
(九) 愤怒	(527)
四、时间与日期	(527)
(一) 时刻	(527)
(二) 时段	(528)
(三) 频度	(528)
(四) 时序	(528)
(五) 日期	(528)
五、空间	(528)
(一) 位置	(528)
(二) 方向	(528)

CONTENTS 目录

(三) 距离	(529)	(一) 购票	(535)
六、存在	(529)	(二) 售票	(536)
(一) 存在	(529)	(三) 音乐	(536)
(二) 不存在	(529)	(四) 谈论演出	(536)
七、特征	(529)	五、舞会	(536)
(一) 形状	(529)	(一) 邀请	(536)
(二) 颜色	(529)	(二) 接受或谢绝邀请	(537)
(三) 材料	(529)	六、在医院	(537)
(四) 规格	(530)	(一) 询问病情	(537)
(五) 年龄	(530)	(二) 诉说病情	(537)
八、计量	(430)	(三) 检查	(538)
(一) 长度	(530)	(四) 开药方与给医嘱	(538)
(二) 宽度	(530)	七、在图书馆	(538)
(三) 高度	(530)	(一) 借书	(538)
(四) 数量	(530)	(二) 借出书	(539)
九、比较	(530)	八、在餐馆	(539)
(一) 同级比较	(530)	(一) 找餐桌	(539)
(二) 差别比较	(530)	(二) 安排座位	(539)
(三) 相似和差别	(530)	(三) 点菜	(539)
十、逻辑关系	(531)	(四) 就餐	(540)
(一) 原因和结果	(531)	九、购物	(541)
(二) 目的	(531)	(一) 接待顾客	(541)
十一、职业	(531)	(二) 购物	(541)
(一) 工作	(531)	(三) 价格	(542)
(二) 工作场所	(531)	十、体育	(543)
十二、常见标示	(531)	(一) 足球赛	(543)
		(二) 田径赛	(543)
		(三) 比赛结果	(543)
		(四) 运动会	(543)
		十一、在旅馆	(544)
		(一) 预定	(544)
		(二) 登记	(544)
		(三) 结账	(544)
		十二、在邮局	(545)
		十三、在课堂上	(545)
		(一) 上课	(545)
		(二) 问候	(545)
		(三) 考勤	(545)

第二部分 情景篇

一、在银行	(534)
(一) 储蓄	(534)
(二) 存、取钱或换钱	(534)
二、在理发店	(534)
(一) 如何理发	(534)
(二) 要求	(535)
三、在校园	(535)
(一) 问问题	(535)
(二) 专业	(535)
四、音乐会	(535)

CONTENTS 目录

(四) 宣布	(545)	(十) 禁止和警告	(547)
(五) 引起注意	(545)	(十一) 评价	(547)
(六) 课堂活动	(546)	(十二) 布置作业	(548)
(七) 请求	(546)	(十三) 下课	(548)
(八) 鼓励	(546)		
(九) 指令	(546)	第三部分 高考真题再现	(548)

附 录

一、高中英语课本中的背景知识	(550)	(九) 其他	(596)
(一) 地理	(550)	二、超级常用短句	(600)
(二) 历史	(561)	三、超级经典句型	(602)
(三) 文学	(569)	四、经典生活用语	(605)
(四) 体育	(574)	五、英国地图	(607)
(五) 音乐	(576)	六、美国地图	(609)
(六) 美术	(581)	七、常用语法术语	(610)
(七) 电影	(583)	八、常用英文缩写	(612)
(八) 科学	(591)		

基础知识

语音

一、语音概述

学好语音是学好英语的基础,扎实的语音知识是听懂英语录音的基础,而学好语音关键在于平时训练。准确地抓住了语音,即使是生词,也不难根据其发音从词典中找到答案。由于英语单词的拼法与发音存在不一致的情况,给学习者拼写、记忆单词带来一定程度的困难,所以,在学习过程中既要记忆读音规则,又要注意某些单词的特殊发音。另外,重音正确与否对于听力的影响也极大。重音不同、意思就会有天壤之别。在记忆单词时,就要细心分析单词的重读与非重读音节,以便于准确理解句子意思。

二、基本概念

(一) 字母、音标与音素

1. 字母

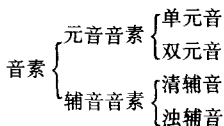
字母是书写表达的最小单位。英语中有 26 个字母,其中 a, e, i, o, u 是元音字母, y 和 w 是半元音字母,其他的是辅音字母。

2. 音标

音标是词语的读音形式,是音素的符号。音标放在方括号“[]”内,以免和字母相混。

3. 音素

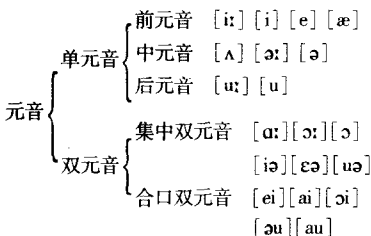
音素是语音的最小单位,英语中共有 48 个音素,音素又可分为元音音素和辅音音素。元音音素又可分为单元音和双元音,辅音音素根据声带振动与否可分为清辅音和浊辅音。



(1) 元音音素

元音音素指发音时声带振动,气流通过口腔时不受任何发音器官阻碍的音素。

元音共有 20 个,可分为单元音和双元音两大类。其中单元音分为前元音、中元音和后元音,双元音分为合口双元音和集中双元音。



(2) 辅音音素

辅音音素指发音时气流通过口腔,受到发音器官阻碍而发出的音素。

辅音音素共有 28 个。根据其发音时声带振动与否可分为清辅音和浊辅音,声带振动的为清辅音,共 11 个;声带不振动的为浊辅音,共 17 个(人们习惯上把两个半元音 [w]、[j] 也归为浊辅音)。



(二) 音节与音节的划分

1. 音节的概念

音节是词的构成单位。就语音形式而言,一个音节通常由一个元音音素加上一个或几个辅音音素构成;就书写形式而言,一个

音节一般由一个元音字母或元音字母组合加上一个或几个辅音字母构成。

2. 单词的音节

英语单词按其音节的多少来划分,有三种:

(1) 单音节词(由一个音节构成)

如:big(大的);fight(战斗)

(2) 双音节词(由两个音节构成)

如:lit·tle(小的);Wednes·day(星期三)

(3) 多音节词(由三个或三个以上音节构成)

如:im·ag·ine(想像);in·ven·tion(发明);im·me·diate·ly(立即);ex·pe·ri·ment(实验)

单独一个元音或元音字母组合也可以构成一个音节,但辅音一般不单独构成音节。

3. 音节的分类

音节包括重读音节和非重读音节。重读音节又可以分为开音节、闭音节、r 音节和 re 音节。

分类	定义		例词
重读音节	开音节	绝对开音节 以一个元音字母结尾的重读音节	we[wi:]我们 table['teɪbl]桌子 me[mi:]我
		相对开音节 在一个元音字母后面有一个辅音字母(除 r 和字母组合外),加上一个不发音的字母 e 结尾的重读音节	name[neɪm](姓名) these[ði:z]这些 bike[baɪk]自行车 rose[rəʊz]玫瑰花
	闭音节	以辅音字母(除 r 和字母组合外)结尾的重读音节	clock[klɒk]时钟 big[bɪg]大的 desk[desk]课桌
	r 音节	元音字母与辅音字母 r 结合而构成的重读音节	horse[hɔ:s]马 star[stɑ:]星星 first[fɜ:st]第一
	re 音节	元音字母与 re 结合而构成的重读音节	care[kɛə]小心 here[hɪə]这儿 store[stɔ:]贮藏
非重读音节	在单词中读得比较弱或模糊的音节		wheel[wi:l]轮

4. 音节的划分

在拼读单词和移行时,须考虑到单词的音节划分,单音节词只有一个音节,不能拆开。双音节词与多音节词划分音节时,应根据其语音形式而不能单纯根据其书写形式。划分方法如下: