

大学英语六级考试

三校 模拟试卷

Model Tests for CET 6

● 清华大学
● 上海交通大学
● 武汉大学



罗立胜
叶菊仙 主编
黄 雄



科学出版社
www.sciencep.com

大学英语六级考试三校模拟试卷

清华大学：罗立胜

上海交大：叶菊仙 主编

武汉大学：黄 雄

编委会：(按姓氏笔画顺序排列)

丁 竹	王立民	王 英
叶菊仙	杨 莉	何 琼
罗立胜	庞红梅	贾明舫
游长松	黄清华	黄 雄

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本试题集以考试大纲为主要依据,客观、全面地体现所规定的有关考试要求,其难度适中,词汇量严格控制在考试大纲范围之内。各项练习的难度及长度与考试样题和前几年由考试委员会公布的考试题相符。主要安排了:1)词汇和结构;2)阅读;3)完形填空;4)简短回答题;5)翻译;6)写作。选用的材料包括文化教育、社会生活、历史传记、风土人情、科普常识等。提供比较全面、清晰的解释,作文题和翻译题均带范文或英文译文,以供考生参考和自我检查。

本书是由清华大学外语系、上海交通大学外语学院和武汉大学外语学院从事英语教学与研究的教师联合编写的,部分材料在上述三所学校举办的六级补习班上采用过,并收到了比较好的效果。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试三校模拟试卷/罗立胜,叶菊仙,黄雄
主编. —北京:科学出版社, 2004
ISBN 7-03-013299-8

I. 大… II. ①罗…②叶…③黄… III. 英语—
高等学校—水平考试—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 036229 号

责任编辑:胡升华 郝建华
责任印制:钱玉芬 / 封面设计:张 放

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2004年5月第一版 开本:A5 (890×1240)

2004年5月第一次印刷 印张:7 1/8

印数:1—7 000 字数:231 000

定价:15.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

前 言

目前,全国的有关高等院校、社会以及广大的考生对大学英语四、六级考试给予了高度的重视,这是因为四、六级考试的整体成绩在一定程度上反映了英语教学以及学生的英语水平,同时,四、六级考试合格证书在社会上,以及在就业等方面起着重要的作用。所以,参加考试的人数一直持续上升,特别是1999年高校扩大招生规模之后,参加四、六级考试的人数增长的幅度更快。根据有关统计,2002年12月的考试人数已达220余万。此外,社会上仍有较多的具有相当英语水平的人员欲参加此考试,以便通过这一渠道检验自己的英语水平。可以预见,参加全国四、六级统考的人数还将持续上升。

现在有关大学英语六级统考方面的辅导材料已经比较多了,在一定的程度上满足了广大考生的实际需要。由于这类考生人数增长较快,对于专项性的辅助材料仍然有较大的需求。为此,我们组织编写了这本六级统考模拟试题集,旨在为考生提供必要的、更有针对性的考前训练素材。

《大学英语六级考试三校模拟试卷》具有以下主要特点:

1) 以大学英语考试大纲为主要依据,尽可能客观、全面地体现所规定的有关考试要求,其难度适中,词汇量严格控制在考试大纲范围之内。各项练习的难度及长度尽可能与考试样题和前几年由考试委员会公布的考试题相符。

2) 考虑到六级题型的变化,以及考生的重点,本试题集主要安排了①词汇和结构;②阅读;③简短回答题;④改错;⑤翻译;⑥写作,以便考生能够有所侧重地复习和进行考前训练。

3) 强调了所选语言材料的规范性以及内容的共核性。在考虑到词汇和语法项目的覆盖面以及阅读文章难度的同时,避免了偏难题和怪题的出现。

4) 注意了选材的广泛性以及内容的新颖性。大部分材料来自近年来国内外的各种图书、报刊和考试题,并根据六级统考的要求进行了必要的修改和加工。选用的材料涉及文化教育、社会生活、历史传记、风土人情、科普

常识等。

5) 尽可能提供比较全面、清晰的解释。作文题和翻译题均带范文或英文译文,以供考生参考和自我检查。

《大学英语六级考试三校模拟试卷》是由清华大学外语系、上海交通大学外语学院和武汉大学外语学院从事英语教学与研究的教师联合编写的,部分材料在上述三所学校举办的六级辅导班上采用过,并收到了较好的效果。我们希望该书的出版能够帮助考生更加有效地进行考前复习。

本书在编写过程中得到了科学出版社的支持与帮助,在此表示衷心的感谢。由于编写者水平有限,时间仓促,错误之处在所难免,恳请读者批评指正。

编 者
2004 年 5 月

目 录

前言	i
考试项目指导	1
模拟试卷	9
模拟试卷 1	9
答案与解析	23
模拟试卷 2	27
答案与解析	42
模拟试卷 3	47
答案与解析	62
模拟试卷 4	67
答案与解析	82
模拟试卷 5	88
答案与解析	104
模拟试卷 6	109
答案与解析	124
模拟试卷 7	130
答案与解析	146
模拟试卷 8	151
答案与解析	167
模拟试卷 9	172
答案与解析	188
模拟试卷 10	197
答案与解析	212

考试项目指导

大学英语六级统一考试的目的是检查大学本科生是否达到教学大纲确定提高阶段的英语教学要求。考试的范围包括听力理解、词汇和语法、完形填空和阅读、简答题和听写、英译汉和写作。下面就考试的有关项目(词汇和结构、阅读、完形填空、简短回答题、改错、翻译和写作)以及考试注意事项做一简单的介绍。

一、词汇部分

1. 词汇部分的考试要求及考试范围

这部分试题在一般情况包括 15 道词汇选择填空题,要求考生从四个选项中选出一个最佳答案填入空中。词汇题的测试重点是对名词、动词、形容词、短语及固定搭配的判断和理解,其中包括区分同义词、近义词、反义词等。

考生应有意识使自己的词汇量尽可能地达到考试大纲的要求。通常情况下,记忆单词可采用以下方法:

1) 通过做练习题记忆单词。在做练习题的过程中,考生可以有意识地记忆单词,尤其是那些直接影响阅读理解或影响正确答题的词汇。

2) 通过阅读记忆单词。阅读材料中包含了比较丰富的词汇量,在读懂文章内容过程中,考生会对有些词汇的印象更为深刻。

3) 分类记忆单词。可以按照单词的词性、词义、读音等方式将单词分类。如按单词的意义分类:vehicle, truck, jeep, taxi 等;按读音规则分类:interval, intervene, interview 等;按单词词性分类:reduce, decline, decrease, fall, drop, 等。

4) 通过联想的方式记忆单词。这种方式可以将已掌握的词汇知识与未掌握的词汇知识相联想,这样可以帮助巩固旧的知识,同时掌握新的词汇知识。联想记忆的类型主要有:① 类比联想。对某一事物的认识容易联想起相似物,如:由 result 和 effect, impact; because of 和 on account of 等。

② 邻近联想记忆。例如:由 lightening (闪电) 而联想到 thunder (雷);由

winter (冬季) 联想到 snow (下雪) 等。③对比联想。如: 由 stupid 想到 clever; 由 advanced 联想到 backward, 等。

2. 词汇部分的命题方式

近几年来, 词汇部分的命题方式采用了以下几种:

①语境词汇题; ②近义词题; ③词汇辨认题; ④固定搭配题等。因此, 考生需要比较熟练地掌握 5500 个单词中的常用词汇及词组, 即能够比较准确的辨认这部分词汇, 又能够区分它们的语义以及用法。

二、阅读理解部分

1. 阅读理解部分的要求及范围

通常情况下, 阅读理解部分共有 4 篇文章, 每篇 250 词左右, 设 20 道题, 每题 2 分。考试时间为 45 分钟, 要求考生在理解短文的基础上从每题的四项选择中选出最佳答案。

阅读理解试题的目的是测试考生通过阅读获取所需信息的能力, 既要求准确, 也要求一定的速度; 主要测试下述能力:

- 1) 理解某些词和句子的意义及上下文之间的逻辑关系;
- 2) 对所读材料的内容进行一定的判断和推理;
- 3) 掌握所读材料的中心思想、主要内容和细节;
- 4) 领会作者的观点和判断作者的态度。

在做阅读理解题时, 可先快读全文, 浏览所有的试题题目, 再仔细地阅读有关章节及段落, 选择正确的答案。当然, 还可以先看题目, 后读文章, 或一边读文章一边答题。这主要取决于考生的习惯及记忆力。许多人喜欢第一种方法。但无论哪种方法, 都要仔细阅读文章的第一段, 最后一段以及每段的第一句。因为, 考生从中可以获得该篇文章和段落的主题思想, 这对于正确理解全文, 准确答题都有很大的帮助。

2. 阅读理解部分的命题方式及答题要领

阅读理解部分要求考生能够综合运用英语知识和阅读技能来理解英语书面材料。一般而言, 阅读理解的出题形式主要有完成句子 (Sentence Completion) 和选项回答问题 (Questions) 两种。选项回答问题的主要内容包括:

- 1) 主旨及大意题。考查学生对文章的中心思想、作者的写作目的和意图以及文章主题的理解。

2) 细节题。考查某句或某段落部分细节性信息的理解。

3) 暗示推理题。考查学生根据给出的信息暗示进行综合分析,推理,然后做出合乎逻辑的推断。

4) 判断题。考查学生理解文章内容细节的能力,即判断与原文所述事实是否具有直接或间接的关系。

5) 语义或词义题,考查学生推测某个词或短语在句中的特定含义。

在做阅读理解题时,考生可根据以上命题的方式注意以下几点:

1) 确定文章的主题句和总结句,抓住文章中相关的细节。做阅读理解题时,应首先分析这道题是属于大意题还是细节题。做大意题要找出文章的主题句和总结句。根据篇章结构模式,文章的主题句和总结句一般在文章的开头和结尾处。

2) 把握阅读与做题的速度。阅读与答题速度是同等重要的。答题前应先将短文快读一遍,了解全文大意、主题及主要内容的排列顺序。正式答题时应找出问题与选择中的几个关键词为参照,在短文中找出与此题相对应的句子并查读,搞清上下文之间的联系,尤其要注意表示转折、结果、递进等关系的引导词在短文中的作用。

3) 暗示推理题要把握好作者的观点和意图。这类题要求考生体会出作者在文章中未直接表达的意思,进行推理猜测。有时还需运用一下自己的知识和某些常识。如果是推理题,那么文章中直接正面涉及的内容一般作为干扰项。

4) 排除题通常涉及对常识的运用。在回答此类问题时可以先运用常识排除太绝对或不可能的选择。但最重要的一点仍然是要在文章中找到正确选择项的对应句子。在此方面,可利用选择中的一些关键词作参照,在文章中找到相对应的内容。

5) 语义题的重点在于对上下文的理解。对于认识的词或一时记忆不起的词,可通过上下文来判断此词在文中的“特定含义”。对不认识的词,可以根据前后句的内容猜测词义或者运用已有的知识和经验来猜测,或者根据构词法规则分析词根、前缀或后缀来猜测词义。

三、简短回答问题:

在这部分中要考生用英语回答有关的问题。简短回答问题(Short Answer Questions)主要考查学生对书面材料的确切理解能力。每次考试为

一篇文章,文章后有五个问题或不完整的句子。要求在阅读文章之后用简短的英语(可以是单词或短语)回答所提出的问题或补足不完整的句子。考试时间为15分钟。

简答题需要注意以下三点:①较全面地理解短文,不要对着问题找答案,因为多数简答题是概括性的。②回答问题一定要简短,不要照抄短文中的有关段落。③注意书写要整齐。

四、完型填空

1. 完型填空部分的考试要求及考试范围

完型填空部分要求考生阅读一篇难度适中的短文(约200英语单词),共设20题,每题0.5分;其中留出20个空白,每处有六个选项。考生需运用自己的语言综合能力,在全面了解文章内容的基础上,选择最佳答案,使短文的意思和结构完整、合理。

完形填空是对考生语言综合能力的考查。通常情况下,考查以下三个方面的内容:①语法结构;②词汇知识;③阅读理解。

2. 填空部分的命题方式

完型填空命题时主要考虑到以下几个方面的因素:

①语法干扰和近义词辨别;②语义干扰及固定搭配;③词的用法和结构辨别;④介词及冠词确定。

3. 完型填空的答题要领

做完型填空时首先要对全文内容有一个整体的了解。之后,分段进行填空;至少要在理解三个句子的基础上才可答题。避免遇见一题便选择一项,这样很容易造成见木不见林。同时要对填写的内容做一大概的猜测,在初步确定选择项后,需要再将文章重读一下,证实自己认为最合适的词语。在做题的整个过程中要保持全文的整体性及思路的连贯性。

考生在具体做完型填空时可采取以下步骤:

1) 把握结构线索。

完型填空的填入部分主要包括句子中的功能结构词、固定搭配结构词和句型结构词。答题时要考虑择选项是否符合该句或上下文意思的要求;是否符合词组搭配要求;是否符合句型或语法要求;是否有提示词的暗示,如同义词、反义词或重复出现的词等。

2) 略读全文,抓住大意。

完型填空在很大程度上考查学生语篇理解水平,所以考生第一步必须略读全文,抓住大意,只有这样,才能正确地选择词和词组在具体情景中的确切含义。

3) 领会暗示,推断选择。

语篇的理解特别强调文章的整体性。在做填空题的过程中应领会暗示,仔细搜寻字里行间或作者语气中的暗示词或内涵意义。如果一时难以确定答案,可以先不选择,继续往下面做。通常情况下,上下文和前后选择项可对文章的意思给予不断提示和补充。

4) 正确使用排除法。

遇到难以判断的选择项时,可以将每一种选择都填入空中加以分析,运用语法知识和上下文信息,逐一排除错误答案和可能性很小的选择。

在具体答题时,还需注意词性的选择、词组的搭配、句子之间的关系、段落中的语义连贯等。

五、改错题

综合改错涉及语言表达的各个方面,题中的错误通常有:

- 1) 错用、多用或漏掉有关词语,如:代词、连词、介词等;
- 2) 动词时态、非限定动词的错误;
- 3) 主谓不一致;
- 4) 单复数错误;
- 5) 词性使用错误;
- 6) 短文中意思上的错误等。

请看以下句子:

1) It is no good to have the computers without the right computer programs to put into them. (非限定动词的错误。应用 no good having)

2) The police warned people to be under guard against pickpockets in a crowded shop. (介词用错。on guard 是词组)

3) It is an accepted custom in their country for men to remove their hats when a woman entered the room. (时态错误。应将 entered 改成 enters)

4) It is the interaction between people, rather than the events that occur in their lives that are the main focus of social psychology. (主谓不一致。interaction 是主语,谓语需用 is)

以上是综合改错的几个例子。这部分题与语法知识有较大的联系。因此,考生到了六级阶段同样需要有较好的语法基础知识。

六、英译汉

英译汉主要考核考生对英语书面材料的确切理解能力。英译汉安排在阅读理解部分之后。每次考试共4至5题。从阅读理解部分的4篇文章中分别选择1至2个句子组成1题,每篇文章有1至2题。考试时间为15分钟。考试时,考生可以参阅阅读理解部分的有关文章,以便了解上下文。

英汉翻译过程通常可分为三个主要阶段:①理解准备阶段。正确理解要翻译的短文或单句,分析其结构,确定英语的句型及所需词汇。②表达阶段。在正确理解的基础上,将思考好的句型及词语按照英语的规则写下来。表达的质量取决于对英语语言的掌握程度。在表达阶段需注意的是,不要一对一地死译或“望文生义”地乱译,应注意不要出现严重的语法错误或拼写错误。尽可能使表达的文字通顺和流畅。③核对阶段。在这个阶段,首先应检查译文是否正确地转述了原文的内容;其次,需认真检查是否有语法上的明显错误,如时态、语态、单复数、拼写等。

在具体做翻译题时,考生可以分成三步进行翻译:①确定主、谓、宾、定、状。②确定相应的句子结构及句型。③选择适当的词语,组织成英语句子。

七、短文写作

1. 写作部分的考试要求、考试范围及评分标准

《大学英语考试大纲》规定,在写作部分中,考生应在30分钟内根据题目及提纲或图表等写出150英语词以上的短文;其分数为15分。写作内容主要为一般性常识,要求能够正确表达思想、语意连贯,无重大语言错误。

评分标准是以考试大纲写作部分的有关要求为依据;一般从作文内容和语言质量两个角度评定。内容包括是否切题,思想是否清楚,意义是否连贯;语言包括所采用的句型及词语是否准确,表达是否有误等。目前英语考试的作文阅卷一般采用双人通读判分方式;根据所规定的评分标准及文章的语言质量、内容等进行判分。通常情况下作文的评卷标准分成五段:即:2分、5分、8分、11分和14分,其有关规定大致如下:

2分:条理不清,思路混乱。语言支离破碎,绝大部分句子有错误,且多数为严重错误。

5分:基本切题,有些地方表达思想不够清楚,连贯性差,有较多严重语法错误。

9分:中心思想基本表达明确,基本切题,表达尚能理解,用词多处不正确。

11分:中心思想明确,切题,表达流畅,用词基本正确。

13分:中心思想明确,切题,表达流畅,用词恰当,无重大语法结构错误。

2. 有针对性地提高写作能力

英文写作是一项综合能力很强的语言技能,涉及对语言知识的掌握程度、使用语言知识的熟练程度、基本的写作技巧以及个人的阅历和知识面等。这就需要参加六级考试的考生能够根据考试的要求更有针对性地解决英语写作中的主要问题。为了在考试之前使写作能力有所提高,需注意以下几个问题:

1)掌握一定数量的常用词汇。

常用词汇是英文写作的基础。如果考生能够比较熟练地拼写出1500个常用词或词组,并知道它们的基本用法,应该说可以达到英语考试写作部分的要求。

2)掌握一定数量的常用句型。

词汇和句型是构成文章的主要成分。在英文写作中,句型的正确运用及变化是体现作文质量的标志之一。而对我们所接触的考生,这恰恰是他们的薄弱环节。在他们的作文中,其弱点之一是简单句型过多,句型没有变化

3)模仿范文,多实践。

提高写作水平的另一方式是多读一些不同题材的范文。揣摩这些文章是从哪个角度入手的,如何组织的,以及哪些想法及用词是可以借鉴和模仿的。在多读的基础上,背几篇范文和多写几篇作文。写作是运用语言的一种重要的实践活动;只有多写勤练,才有可能逐步提高写作水平。

3. 写作部分的命题方式及答题要领

近几年写作部分的命题方式主要是“提纲作文”和“情景作文”。短文写作的基本方法在于对段落结构和篇章结构的了解。一般而言,段落结构模式可分为主题句(Topic sentence),支持句(Supporting sentences)和总结句(Conclusion)。对此的进一步扩展即可使之变成篇章结构模式→主题→支持细节→总结。可以说,段落写作是短文写作的关键。在这方面首先应写好段落的主题句。一般来讲,考试的写作都采用三段式的命题作文形式。在三段式命题作文中,主题句的关键是要将所提供的主题词或短语扩展成

一个完整的句子,而这个句子又应该能够很容易地引出下面的支持句。例如 The benefits the car has brought us 可扩展为 There are a lot of benefits the car has brought us。在支持句的排列方面,可以采用一种递进层次排列法例举出不同的细节信息。在此方面,可用常用套语词和词组引导不同的信息重点。例如 In the first place, Secondly, Thirdly, Lastly 或 First of all, In addition, Furthermore 等等。总结句起着归纳、总结、概括全文主题大意的作用,通过它,使文章形成完整的统一体。In conclusion, In my opinion, As has been noted, In brief 等都是引导总结句十分必要和有益的常见套语。

在写作过程中应尽可能排除中文的干扰。在平时,考生应多学习一些比较好的范文,多记多背常用英语句型和套语。另一个需要注意的问题是有些考生缺少对英文段落结构模式的了解,所以一篇文章中出现多个中心,其内容节外生枝,句子关系不明,层次不清。要解决此问题,需要平时有比较系统性的训练和实践的机会,自己要写、要修改,要请他人修改,要会用有关表示句子和段落关系的启、承、转、合等常用语(例如:First of all; In addition; Moreover; In conclusion)。

最后一点要讲的是考生所呈交的作文应该是一篇书写清晰、结构严谨、内容切题、句子连贯、语言准确、表达方式多样的文章。

4. 写作技巧及应注意的问题

目前考生作文中的主要问题有:

- 1) 字数不够。有一定数量的考生未能达到 150 字的最低线。
- 2) 拼写错误。不少考生的拼写能力较弱,拼写错误影响了作文的质量和写作思路。
- 3) 文章跑题。有少数考生的作文跑题。
- 4) 卷面较乱,书写不整齐。
- 5) 语言质量较差;如时态错、用词错、表达错、主谓不一致等
- 6) 没有句型的变化和词汇的变化,表达比较单一。
- 7) 文章比较空洞单调,没有具体内容和实例。
- 8) 受母语的干扰,汉语式的英语表达较多。

以上扼要地介绍了大学英语六级考试的项目,同时介绍了答题时需注意的有关事项。下面主要是应考实践。我们提供了 10 套模拟试题,希望考生能够通过实践,不断总结,在提高英语水平的同时,达到大学英语六级的标准。

模拟试卷 1

TEST 1

Part I

Reading Comprehension

(35 minutes)

Directions: *There are four reading passages in this part. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.*

Questions 1 to 5 are based on the following passage:

The quality of taped recordings was for many years worse than that of gramophone records, but it gradually caught up as the equipment was improved. By 1940 tape recorders of an advanced design were being produced, suitable for professional use but not for the home. Then, in 1947, American manufacturers took those large, heavy machines that ate up tape at the rate of thirty inches per second and began to turn them into a real rival to the gramophone. They reduced the size and weight, lowered the running speed, raised the sound quality and increased the playing time far beyond the four minutes which at that time represented the gramophone record's maximum.

The record industry's answer to this threat was to introduce the long-playing record, which not only gave much longer continuous recordings than before but also better wear and durability and much better quality. This increase in sound quality on gramophone records was mainly due to tape recorders being used to make better original recordings. So, strange as it may seem, tape recorders helped to save the record industry from the threat of tape

recorders.

Since 1950 tape has led the way—not only in quarry but by producing the first really successful stereo recordings, by making recording a hobby available to all. and by bringing a vast new industry of music into the record catalogues, for the ease with which music can be recorded on to tape has also opened the way for many compositions ignored in the expensive days of the disc.

Sound technicians worked away at the problems of magnetic recording until they were able to produce a seven-inch spool holding 1200 feet of tape which was pulled across the magnetic pickups at the speed of only fifteen inches per second. They might have stopped at this point but, as science is the land where nothing is regarded as perfect, they did not.

They devised three ways of increasing the playing time—by developing thinner tape so that more could be wound onto a spool, by running the tape at a slower speed so that it took longer to reach the end, and by recording more than one track along the tape. The next step was double-play tape, followed by triple-play and, the most recent advance, quadruple-play tape which is thinner than human hair.

1. What does “ate up” in the first paragraph mean?
A) Absorbed. C) Consumed.
B) Wound. D) Submitted.
2. Why does the author say that tape recorders helped to save the record industry?
A) Because they helped to prolong the playing time of the record.
B) Because they helped to improve the durability of the record.
C) Because riley helped to make better recordings.
D) Because they helped to bring in a vast new industry of music.
3. Successful stereo recordings were first introduced in _____.
A) 1940 C) 1950
B) 1947 D) None of the above

4. The record catalogues greatly increased because _____.
- A) Sound technicians worked away at the problems
 - B) It was easy to make recordings onto tape
 - C) More and more compositions were ignored
 - D) The price of records was lowered
5. Which of the following is NOT done to improve magnetic recording?
- A) Reducing the length of the spool.
 - B) Minimizing the thickness of the tape.
 - C) Decreasing the reeling speed.
 - D) Developing multi-track technology.

Questions 6 to 10 are based on the following passage:

Herbalism is a way of helping the body to build up its natural defenses to illness by using plants of herbs. People who practise natural medicine believe that the body contains repairing processes within itself. Natural substances can activate these processes. Homeopaths believe that what harms when taken in quantity can heal when a little is taken to build up the body's resistance. So the principle of homeopathy is the opposite of the principle of much current Western medicine. Allopathy uses substances which are quite different from the substances in the body which are causing harm.

Herbalists point out the dangers of using modern drugs, which often have harmful side effects. By using herbs, they say, a cure can be achieved which does more than just treat individual symptoms. Extracts from herbs, if they are used for a long time (usually for two years at least, when the disease is serious) can heal the whole organism rather than just temporarily treat a disturbance in the body. So using natural remedies is more effective in the end as well as being safer and cheaper as a method. Indeed, the World Health Organization looked at traditional medicine, and particularly herbal remedies, and concluded that using local resources of medicinal herbs would be effective. They said that herbs do often cure, and that using them would reduce the