

# 思想政治教育价值论

□ 项久雨 著 □

中国社会科学出版社

# 思想政治教育价值论

项久雨 著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育价值论/项久雨著. —北京: 中国  
社会科学出版社, 2003.11

ISBN 7-5004-4235-1

I. 思… II. 项… III. 思想政治教育—研究  
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 102409 号

责任编辑 李 清  
责任校对 尹 静  
封面设计 诚信  
技术编辑 炳 图

---

出版发行 中国社会科学出版社

|     |                                                       |     |                    |
|-----|-------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| 社 址 | 北京鼓楼西大街甲 158 号                                        | 邮 编 | 100720             |
| 电 话 | 010-84029453                                          | 传 真 | 010-84017153       |
| 网 址 | <a href="http://www.csspw.cn">http://www.csspw.cn</a> |     |                    |
| 经 销 | 新华书店                                                  |     |                    |
| 印 刷 | 北京奥隆印刷厂                                               | 装 订 | 三河鑫鑫装订厂            |
| 版 次 | 2003 年 11 月第 1 版                                      | 印 次 | 2003 年 11 月第 1 次印刷 |
| 开 本 | 850 × 1168 毫米 1/32                                    |     |                    |
| 印 张 | 10.625                                                | 插 页 | 2                  |
| 字 数 | 263 千字                                                | 印 数 | 1-2000 册           |
| 定 价 | 23.00 元                                               |     |                    |

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

**武汉大学马克思主义理论与思想政治教育  
国家重点学科建设项目成果**

## 总 序

武汉大学是我国最早设立马克思主义理论与思想政治教育博士点的高校之一，1997 年正式开始招收这一学科的博士研究生；武汉大学也是在马克思主义理论与思想政治教育学科建设中建树较为显著的高校之一，2002 年武汉大学这一学科被教育部确定为国家重点学科。现在列入“博士文库”的著作，就是在武汉大学马克思主义理论与思想政治教育学科取得博士学位的青年学者的博士论文。我们希望以“文库”的形式，集中反映青年学者们在这一学科建设中的成果，展示武汉大学这一学科建设的整体水平和基本状况。

学科建设是一项复杂的系统工程。马克思主义理论与思想政治教育作为一门新兴学科，更面临着繁复的学科建设任务。国务院学位委员会在 1997 年新的专业学科目录调整中，第一次把原来分开的马克思主义理论教育和思想政治教育合并为新的马克思主义理论与思想政治教育二级学科，列在法学门类的政治学一级学科之内。因此，在这一学科建设伊始，突出的任务就是加强对原来分开学科的整合，从整体上推进学科的发展和建设。合则进、分则退，这也是武汉大学数年来在这一学科建设中的基本经验之一。

同时，就学科建设的一般规律而言，学科的建设首先要搞清学科的内涵。在对马克思主义理论与思想政治教育学科内涵的理解中，我认为有必要搞清两个基本问题。一是关于马克思主义理论与思想政治教育学科同马克思主义和思想政治理论有关学科，

如同马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、伦理学、法学、政治学等学科的关系问题。显然,就马克思主义理论与思想政治教育学科内容而言,它同马克思主义和思想政治理论有关学科的内容密切相关。马克思主义理论与思想政治教育学科建设,肯定要深入地研究马克思主义的科学原理和科学精神,深入研究马克思主义的历史、理论与现实的发展,但是,就马克思主义理论与思想政治教育学科的教育功能和方法而言,学科建设不能仅限于此,还必然在两个方面有显著的发展:一方面,要注重思想政治理论外化的育人功能的研究,即从提高人的思想道德素质,推进人的全面发展的视角,深化马克思主义和思想政治相关理论的研究。另一方面,要注重对思想政治理论内化的育人方法的研究,即从教育方法、手段、途径、载体等方面,加强如何以科学的政治理论、高尚的道德情操来武装、引导、教化和塑造人的研究。这两个方面研究的密切结合,就是马克思主义理论与思想政治教育学科内涵的根本和特色所在。这是当前推进这一学科发展的关键问题之一。因此,马克思主义理论与思想政治教育学科不仅同马克思主义和思想政治理论有关学科,而且还同教育学等学科有着显著的交叉性。

二是关于高校“两课”教育教学中的学科建设同马克思主义理论与思想政治教育学科建设的关系问题。随着高校思想道德素质教育的深入,许多学者提出了把“两课”教育教学提升到学科建设高度的新主张。应该清楚的是,这种新主张并不是说“两课”教育教学涵盖了马克思主义理论与思想政治教育学科建设的全面内容。马克思主义理论与思想政治教育学科研究的课题和探索的问题,涉及社会各个方面和不同群体。社会各个领域都存在着人的思想政治和道德素质提高的问题,也都存在着如何以科学的政治理论、高尚的道德情操来武装、引导、教化和塑造人的问题。无论是在理论外化的育人功能上,还是在理论内化的育人方

法上，不同领域和不同群体有着不同的规定，据此形成这一学科建设和发展的不同方向、不同方面和不同内容。这些同一性和差异性实质上就构成了这一学科建设和发展的广袤的实践领域和学术空间，这一学科建设和发展的辉煌前景。从这一角度来看，在高校进行的马克思主义理论与思想政治教育，主要是以大学生这一特定群体为对象的，这是“两课”教育教学中学科建设的特定方向和具体内容。不能把“两课”教育教学中学科建设的内涵，等同于马克思主义理论与思想政治教育学科建设的全部内涵。但同时，高校“两课”教育教学的建设和发展，是马克思主义理论与思想政治教育学科形成的起点，也是这一学科发展的基础。因此，高校的“两课”教育教学又是这一学科建设的最重要的部分，是这一学科建设的重要基础。以“两课”教育教学作为学科建设的切入点，是马克思主义理论与思想政治教育学科建设的现实选择。

学科建设如攀登科学的高峰一样，要不畏劳苦，在崎岖而曲折的道路上奋斗不息，探索不止。应该说，在武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业学习的博士生们，大多具有这种精神。自1997年以来，已经有三届共16名博士生毕业，获得博士学位。现在列入第一批“博士文库”的六本专著的作者，都是获得博士学位后继续在武汉大学政治与公共管理学院从教的教师。这些专著（包括已选入武汉大学学术丛书由武汉大学出版社出版的沈壮海博士的学位论文《思想政治教育有效性研究》和骆郁廷博士的学位论文《精神动力论》，由人民出版社出版的戴钢书博士的学位论文《德育环境研究》）体现了马克思主义理论与思想政治教育学科的研究特色。如对这一学科建设中马克思主义理论教育同思想政治教育两个方面有机结合的问题作了探索，形成了在学士、硕士、博士三个不同层面上如何结合的可行的措施，取得理论上的颇多新见解；在马克思主义理论研究方面，能够立足

于对马克思主义的整体研究,把握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学体系;把对马克思主义理论本身的研究与对马克思主义理论教育的历史经验、规律和方法统一起来进行研究;把马克思主义党的学说的研究,同中国化的党建理论研究结合起来,研究中国共产党的思想理论的发展及其规律性;把思想政治教育理论、方法和实践统一起来进行研究,把马克思主义理论教育与思想政治教育的特点、优势及一般公民教育、德育结合起来进行研究;把中国优良传统道德与新时期的思想道德建设结合起来进行研究,从不同方面形成新世纪思想政治教育的新视野、新理论。这些研究方向各具特色,又相互联系,融为一体,集中体现了武汉大学在马克思主义理论与思想政治教育学科建设中的新成果。列入“博士文库”的专著也表现了青年学者们在学术研究上的创新精神。这些专著分别在一些确定的研究领域阐发一系列新见解,形成了一系列富有创新性的观点。这些见解和观点所涉领域的广度和深度,充分体现了这些青年学者所具有的学科建设视界、理论思维能力和理论创新勇气。这些确实难能可贵。面向社会实践的理论创新,是社会发展和变革的先导,是推动制度创新、科技创新、文化创新以及各方面创新的前提和关键。中国特色社会主义是不断发展的事业,在事业的行进中会遇到现在还不能完全预测的新情况、新问题,需要我们不断地开辟新实践,探索新理论。在这一实践过程中,社会的思想政治和道德观念也会发生相应的变化,广大干部和群众也会产生一些深层次的思想、政治和道德上的新问题。这些都要求哲学社会科学工作者,特别是从事马克思主义理论与思想政治教育的理论工作者进行创造性的研究,提供高质量的科学研究成果为现实的思想道德建设服务,为提高全民族思想道德素质服务。特别是21世纪的开头20年,对我国的经济社会发展来说,将是一个必须紧紧抓住并且可以大有

作为的战略机遇期，国际局势正在发生深刻变化。世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。我们要全面建设小康社会，在本世纪中叶基本实现现代化，必须牢固树立中华民族的强大精神支柱，巩固发展全党、全国各族人民团结奋斗的共同思想理论基础。这些就是新世纪马克思主义理论与思想政治教育研究和学科发展的新课题。马克思主义理论与思想政治教育研究者责无旁贷，应该深入贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想，围绕经济建设的中心，服务大局，发扬理论联系实际的优良学风，大力加强对马克思主义基础理论的研究，加强对中国特色社会主义实践中提出的重大理论问题的研究，为改革发展稳定、实现社会主义现代化和在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴、为建设中国特色社会主义的先进文化，提供强有力的思想保证和舆论支持，为坚持弘扬和培育民族精神，切实加强思想道德建设，加强和改进思想政治工作，提高中华民族的思想道德素质做出贡献。这些就是马克思主义理论与思想政治教育研究和学科创新的内在动力和社会目标。

列入“博士文库”的专著虽然是在导师指导下经过比较长的时期研究的成果，而且在这次出版之前，各位作者又根据校内外博士论文评审专家和答辩委员会的专家提出的意见，对论文作了进一步的修订。这样，无论是在理论观点的科学性、准确性上，还是对国内外某些问题的研究成果的概括、评述的严肃性以及论证的严谨性上，都达到较高的水平，但也都还显现出探索的性质。这也许是青年学者在学术道路上走向成熟的不可避免的过程。可喜的是，入选“博士文库”的博士们都非常清醒地意识到这一点。在每本书的导言或后记中，都实事求是地说明了这一点。我认为，这是他们今后有希望达到新的理论高度和境界的良好起点。武汉大学马克思主义理论与思想政治教育国家重点学科

出版“博士文库”尚属首次，还没有经验，我们诚挚地希望学术界的同仁和广大读者，能对“文库”的建设提出宝贵的意见，以利在“文库”的进一步改进和完善。在此，我们也对中国社会科学出版社的领导和有关编辑为“文库”出版付出的辛劳表示衷心感谢。

顾海良

2003年11月12日于武昌珞珈山

## 序

思想政治教育是指社会和社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的合格的思想政治品德的实践活动。诚然，思想政治教育的重要目标是要培养人的政治意识，但思想政治教育的精髓不是“政治”二字所能够完全涵盖的。在市场经济条件下，不仅自然资源要优化配置，而且社会资源尤其是精神资源同样要优化配置。相对于人类需要的高级阶段来说，社会精神资源的优化配置问题日益凸现。这是因为社会精神资源的优化配置与其价值的大小密切相关。思想政治教育作为人类进入文明时代以来的一种重要社会精神资源，历史地发挥着推动社会前进的特殊作用。随着人类历史的演进，特别是全球化进程的日益加快，思想政治教育的资源配置问题，其价值大小问题或曰好坏问题等越来越困扰着投身于其中的人们。热爱它的人们希求社会用最优化的资源投入组合，从而获得社会精神消费满足的最大化。这实际上已经自觉不自觉地涉及思想政治教育的价值问题。

思想政治教育的价值问题，简单来讲，就是它的好坏问题。面对这个貌似简单却十分深刻的问题，不同的人有不同的回答，反映了人们不同的思想政治教育价值观。长期以来，社会过分强化思想政治教育者的核心角色地位，而把受教育者视为被动的次要角色，在实践中，有意无意地重复着思想政治教育的悲剧，其结果必然导致以人为对象的思想政治教育被异化为一种阶级斗争

的工具。所以，这就不得不引起我们的反思尤其是对思想政治教育价值意义的追问。在新的历史机缘中，思想政治教育不是一个没有生命的机器，而是一个活生生的有机体，在它自身的发展过程中始终在追求和实现着其价值主体的生命意义。进一步说，思想政治教育价值主体既是思想政治教育价值成果的创造者，又是其消费者或曰享受者。

当前，我们正在全面建设小康社会，然而，小康社会不仅是指向物质的，而且是指向精神的。从本质意义上讲，小康社会并不是一个单纯的经济意义上的概念，而是包含了社会的全面发展，即社会在经济政治文化上的全面进步。在主体方面表现为人的素质，尤其是人的思想道德素质的发展。人是全面建设小康社会的中心，主客体双方的发展，都是为了满足人的全面发展的需要，进一步说，就是要使人的物质文化生活水平、思想道德与科学文化素质得到普遍提高，使社会的精神文明得到长足的进步。因此，我们固然要追求经济的更大发展，因为经济发展是实现社会和人的全面发展、满足人的全面需要的物质基础，但它不应成为惟一目标，全面建设小康社会意味着社会将更注重经济社会全面协调发展和人的素质，尤其是人的思想道德素质的发展。这是中国社会发展的历史逻辑和必然趋势，也是思想政治教育价值的实现目标。

在全球化背景下，随着思想政治教育现代化实践的不断发展和理论研究的不断深入，人们逐渐体悟到：社会的现代化归根结底是人的现代化，即人的现代生成和人的道德观念的现代生成。面对这种社会境遇和思想政治教育的实践期待，价值哲学理论不应该仅仅停留在贴标签式的思维方式的“传统”与“现代”和道德水平的“滑坡”与“爬坡”的争论上，而应该对其做出合理的、内在的、反思性的阐释和说明，为社会进步和思想政治教育价值的实现做出自身的创造性贡献。

重视并把思想政治教育价值问题纳入旨趣<sup>①</sup> 视野是在上个世纪九十年代，我在为博士生开设的《思想政治教育前沿问题专题研究》中把前沿问题分为十大块，其中思想政治教育的价值问题是我最为感兴趣的一块，因为它牵涉到思想政治教育及其学科本身存在的合法性和合理性等重大理论问题，所以含糊不得。但是，由于我自己的教学、科研和其他各种社会兼职工作使我无法抽出专门时间集中就这一问题进行研究。恰好在我感到苦恼的时候，项久雨以优异的成绩考取了武汉大学统招统分的博士研究生，并且由我负责指导他。入学后他很快就把思想政治教育价值论作为博士论文的选题。当时我为他捏了一把汗，因为我深知这一选题的难度，但是，我同时又对他寄予了厚望。令我欣慰的是，后来的事实证明，他没有辜负我的希望，他的博士论文在论文答辩会上不仅顺利通过，而且被评为优秀论文。之后，尤其是在博士后研究阶段，他围绕这一选题在《教育研究》等刊物发表学术论文十余篇，其中多篇被《光明日报》、《中国社会科学文摘》、《人大复印资料》等全文转载或论点摘登。读者现在看到的这本同名专著是他在博士论文的基础上修改完成的。

思想政治教育价值论是对思想政治教育存在意义的哲学追问，是对思想政治教育地位和作用的抽象和升华。正如前面所讲，也就是辨明好坏问题。思想政治教育的好与坏本是一个很简单的问题，只是在那种极不正常的年代，我们有过异化思想政治教育价值的偏颇和失误，这种偏颇和失误把对思想政治教育的价值追求极端化为一个抽象原则，认为思想政治教育只是为社会政治服务的工具。这种工具价值观曲解了思想政治教育的另一重要目标，即满足人的精神生存和思想道德素质的发展需要。

需要指出的是，项久雨的这本专著体现了很强的创新精神，

---

<sup>①</sup> 这里是指目的和兴趣。

是迄今为止系统研究思想政治教育价值论方面的拓荒之作。具体说来,其创新点主要体现在:

一是概念的厘定。已然的思想教育价值概念只停留在经验解释层面,对思想政治教育价值这一核心概念未点穿说透,未能揭示其作为价值“特殊”的下位概念之内涵,未揭示其规定性内存。问题还在于,这一概念界定之后,其研究没有展开它自身包含着的诸多的价值认识是如何依据一定结构形成的矛盾统一体。据此,本书从学理的研究角度对思想政治教育价值这一核心概念进行界定,采用从抽象到具体的研究方法,其思维路线是先从哲学关于价值的定义出发,给思想政治教育价值下了一个抽象的定义,接下来让它与思想政治教育实践中的现实的价值关系和思想政治教育所历经的事实发生联系。这样,让抽象概念的合理思想成分在其具体化后的逻辑框架中再现。反过来说,是要让这个具体概念处在更深层次,能够包容所有关于思想政治教育价值的质的认识。

本书认为抽象概念上升为具体概念基于下列逻辑步骤。首先,要获取思想政治教育价值的抽象概念。概念中理所当然包含许多抽象思想,即思想政治教育价值的某个方面、某种特性、某种认识的“碎片”。它是用来为理性思维加工准备材料和内容的。其次,要揭示即将形成的具体概念。以具体概念的结构来组织抽象概念所表达的思想内核,在思维中实现综合统一,从而完成从抽象到具体的矛盾转化。

本书的一大特点是,每当一个新的概念出现时,都进行了富有新意的诠释,并且体现了概念的逻辑性、实践性、自含性和建构性等特点。

二是体系的建构。已然的思想教育价值研究停留在经验型层面上,没有上升到真正意义上的价值哲学高度进行研究,对思想政治教育价值论研究缺乏哲学意义上的理性批判意识,未能

建构思想政治教育价值论体系。而本书以马克思主义价值哲学为理论基础，以“思想政治教育在社会进步中居于什么地位；对人和社会发展具有什么作用”为首要基本理论问题，围绕思想政治教育价值的本质、特征、形态、生成根源、评价和实现等所展开的七个方面，通过对思想政治教育存在的意义的说明或曰价值透视，并诉诸理性的批判精神，初步建构思想政治教育价值论体系，为新语境中的思想政治教育价值的生成做出独特的诠释。因此，其价值意义是重大的。

三是特征的分析。已然的思想教育价值特性的分析有失偏颇，无侧重点，更未揭示矛盾的主导方面。如，有的学者只看到其间接性、内隐性、长期性、模糊性的一面，而忽视了直接性、外显性、近期性、精确性的一面。而本书从思想政治教育的基本特征：阶级性、实践性、社会性、历史性和客观性入手，展开对思想政治教育价值具体特征的分析，认为思想政治教育价值的具体特征主要是内隐性与外显性相表里；个体性与群体性相伴生；精确性与模糊性相渗透。在此基础上，揭示了思想政治教育价值的主体性特征。思想政治教育价值是一种主体性存在，因而表现出多维性、独特性和历时性等特点，而且这些特点又是分别由主体的多样性、个体性和发展性所决定的。

四是角度的更新。已然的研究未能站在人和社会发展的需要角度分析思想政治教育作为客体对主体的满足、适应和效用，所以称不上学理型的思想教育价值论研究。有鉴于此，本书诉诸理性的批判精神，从价值主体的生存和发展需要出发，去寻求思想政治教育的最佳切入点，然后上升到规律的高度揭示了思想政治教育价值的实现机制。可谓抓住了矛盾，体现了重点，突出了特色。

五是原著的研读。本书用了近两万字的篇幅系统地研究了马克思主义经典作家关于思想政治教育价值的重要思想。这种研究

的价值不仅体现在给读者提供有关思想政治教育的事实认识上，而且更体现在给读者提供研究思想政治教育价值问题的科学态度和应有的科学方法上。同时，针对有些人不愿研读经典作家的原著，而是用后人或他人的思想和观念去作牵强附会的诠释，其结果使之扭曲变形的缺陷，本书系统地、实事求是地挖掘了马克思主义关于思想政治教育价值问题的光辉思想。

应该说，我对项久雨是十分了解的。多年来，他严谨的治学态度、执著的治学精神以及内生的学术悟性给我留下了深刻的印象。这本书是他的系列写作计划中的一部，他立下志向决心着力研究思想政治教育哲学（英文版）、思想政治教育价值评价学、思想政治教育经济学和思想政治教育生态学。就像当年对他研究思想政治教育价值论所寄予的厚望一样，我期待并相信他能顺利完成他的宏大研究计划，从而对学科的可持续发展做出自己特殊的贡献。

最后，祝项久雨在学术的道路上乘风破浪，勇往直前！

张耀灿

2003年8月8日于勤勉书斋

# 目 录

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| 总序 .....                           | ( 1 )  |
| 序 .....                            | ( 1 )  |
| 导论 .....                           | ( 1 )  |
| 第一节 问题的提出 .....                    | ( 1 )  |
| 第二节 思想政治教育价值研究的主要方法 .....          | ( 6 )  |
| 第三节 思想政治教育价值及其相关研究的<br>现状视阈 .....  | ( 10 ) |
| 第四节 思想政治教育价值研究的基本思路和<br>框架结构 ..... | ( 21 ) |
| 第五节 思想政治教育价值研究的意义 .....            | ( 28 ) |
| 第一章 思想政治教育价值的本质 .....              | ( 32 ) |
| 第一节 价值的内涵和本质 .....                 | ( 32 ) |
| 一、价值内涵的历史发展 .....                  | ( 32 ) |
| 二、马克思主义关于价值的诠释 .....               | ( 34 ) |
| 三、价值的内在规定性 .....                   | ( 36 ) |
| 第二节 思想政治教育价值的概念 .....              | ( 38 ) |
| 一、理论上的辩正 .....                     | ( 38 ) |
| 二、事实上的建构 .....                     | ( 42 ) |
| 三、具体的概念 .....                      | ( 46 ) |
| 第三节 思想政治教育价值的本质 .....              | ( 48 ) |
| 一、思想政治教育价值本质的内在规定性 .....           | ( 48 ) |
| 二、关于思想政治教育价值本质的认识 .....            | ( 50 ) |