

• Studies  
on Theory and Practice  
of Kindergarten-Based Curriculum

# 幼儿园 课程园本化

## 理论与实践的研究

上海市教委教研室编

上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

Book  
on Preschool Education  
in Kindergarten Curriculum

# 幼儿园 课程园本化

## 理论与实践的研究

王 芳 著

人民教育出版社  
Renmin Education Press

Studies  
on Theory and Practice  
of Kindergarten-Based Curriculum

# 幼儿园 课程园本化

## 理论与实践的研究

上海市教委教研室编

上海教育出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园课程园本化 理论与实践的研究 / 上海市教委教研室编. —上海: 上海教育出版社, 2004. 6

ISBN 7-5320-9555-X

I. 幼... II. 上... III. 幼儿园—课程—教学研究  
IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第062261号

幼儿园课程园本化

理论与实践的研究

上海市教委教研室编

出版发行

上海世纪出版集团

上海教育出版社

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

(上海永福路123号 邮编:200031)

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 787×1092 1/16

印张 19

字数 280,000

2004年7月第1版

2004年7月第1次印刷

印数 1—7,000本

ISBN 7-5320-9555-X/G·9349

定价:(软精)30.00元

课题组顾问： 何幼华

课题组组长： 周洪飞

课题组成员： 丁 昀 朱鸽翔 茅红美

杨宗华 高 敬 阎水金

程华山 王爱明 姜 勇

参加个案研究的幼儿园 园长

浦东新区冰厂田幼儿园 姚 健

浦东新区浦南幼儿园 林剑萍

静安区南京西路幼儿园 洪晓琴

长宁区实验幼儿园 周 剑

杨浦区同济大学幼儿园 曹玉萍

金山区山阳镇中心幼儿园 沈洪渊

# 序

徐淀芳

2002年，上海中小学课程教材改革委员会办公室颁布《上海市学前教育课程指南（征求意见稿）》（以下简称《课程指南》）后，学前教育的课程改革与发展走向了一个新的阶段。如何指导幼儿园按照《课程指南》的思想实施与开发课程，使课程更好地适应并促进幼儿园中每一个孩子的发展，这是我们十分关注的问题，也是广大幼教工作者迫切想了解、研究的问题。正是在这一背景下，课题组开始了对幼儿园课程园本化的研究。“幼儿园课程园本化的理论与实践的研究”是上海市教委教研室2002年的立项课题，本书是该课题的研究成果。

本书由四部分组成：

第一部分是研究概述。研究概述简要介绍了课题提出的缘由，研究的目标与意义，研究的内容与基本思路以及研究的基本方法。

第二部分是理论研究。理论研究向大家展现了课题研究的国际背景，详细分析了当前影响课程园本化的重要理论背景，特别是后现代主义、实践取向范式的课程研究运动，以及教师主体参与的理论；然后，将当前国际的课程园本化运动概括为五个主要特征：以幼儿发展为主，重视课程的不断生成，重视师生的共同构建，重视课程决策的民主与开放，重视形成幼儿园的个性与特色；接着，在中外文献资料综述的基础上，重新界定了与幼儿园课程园本化有关的重要概念以及概念之间的关系，提出了课程园本化的构成要素与基本特点，阐述了课程园本化的基本样式及其策略，分析了影响课程园本化的基本因素；最后，以正确处理课程园本化的关系角度，指出了课程园本化过程中尚存在的问题以及努力方向。

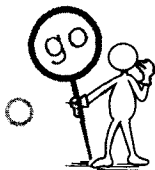
第三部分是操作指引。操作指引从三个专题切入。第一专题，围绕幼儿园课程园本化的两个基本样式，即课程园本化实施与课程园本化开发，着重阐述了具体的操作要点，包括幼儿园的情景分析，幼儿园课程目标的编制、课程内容的确定、课程评价的建立等，同时对新课程文本的解读要点，各活动的整合等提出了具体的操作策略；幼儿园课程园本化离不开园长，第二专题就园长在课程园本化过程中所承担的角色以及如何履行自己的角色作了具体的阐述，提出了园长进行课程领导的观点以及相关的操作机制；课程园本化的主体是教师，第三专题，就课程园本化与教师问题进行的论述，着重阐述了教师作为研究者、实施者、传播者的角色定位以及教师在课程园本化培训中的有效而具体的策略。

第四部分是案例分析。按照案例的一般要求，从城乡的、比较的角度，选择了6所不同类型的幼儿园，涉及示范园、一级一类园，教育部门办的幼儿园、系统办的幼儿园，城区幼儿园和农村幼儿园，对这些幼儿园所进行的，不同层面课程园本化的过程作了深度剖析。

我们希望本书能为幼儿园实现课程园本化提供借鉴，能够促进幼儿园更好地履行课程规划与设计、课程组织与保障、课程实施与评价、课程监控与管理等方面的课程职责，并通过幼儿园课程园本化的实践，逐步形成科学性与灵活性相结合、规范性与创造性相结合的课程开发原则，逐步构建幼儿园课程与班级课程相结合、班级课程与幼儿个体课程相结合的课程体系，逐步建立预设与生成相结合、观察记录与实践反思相结合的幼儿活动设计与实施规范，逐步积累通过专家咨询、质量监控、课程听证、课程评价等多种途径动态把握课程实施情况的经验，逐步营造社区、幼儿园、家庭相结合，园长、教师、家长、学生相结合的课程开发氛围。

本课题的研究凝聚了课题组全体同志的心血。两年来，课题组全体成员付出了大量的时间、精力，大家以高度认真负责的精神，科学求实的研究态度投入研究，对此，表示由衷的谢意！

# 目录



## 第一部分 研究概述 / 1

### 幼儿园课程园本化的概述 / 2

#### 问题的提出 / 2

我国中小学课程管理体系 / 2

我国幼儿园课程管理政策 / 3

上海幼儿园课程改革的举措 / 4

上海幼儿园课程园本化的现状 / 5

#### 研究目标与意义 / 7

研究目标 / 7

理论意义 / 8

实践意义 / 8

#### 研究内容与基本思路 / 9

研究的内容与范围 / 9

研究的思路与视角 / 11

#### 研究方法的选择与运用 / 12

文献检索——情报资料研究 / 13

问卷调查——课程园本化现状研究 / 13

质的研究——典型个案的研究 / 14

行动研究——课程园本化实践研究 / 16



## 第二部分 理论研究 / 17

### 课程园本化的理论思考 / 18

#### 课程园本化的国际背景 / 18

#### 课程园本化的理论背景 / 18

#### 课程园本化的实践背景 / 21

#### 国际课程园本化的特征与趋势 / 23

### 课程园本化的基本概念及其相互关系 / 26

#### 课程园本化的相关概念 / 26

#### 课程园本化基本概念的相互关系 / 27

### 课程园本化的基本要素与特点 / 28

#### 课程园本化的构成要素 / 28

#### 课程园本化的基本特点 / 30

### 课程园本化的基本样式与策略 / 32

#### 课程园本化实施 / 32

#### 课程园本化开发 / 35

### 课程园本化的影响因素 / 43

### 课程园本化的关系处理 / 46

## 第三部分 操作指引 / 51

### 课程园本化的实施与开发 / 52

#### 课程园本化的操作形态 / 52

#### 课程园本化的形态 / 52

#### 对操作形态处理的注意点 / 54

**课程园本化的情景分析 / 55**

情景分析的意义 / 55

情景分析的基本内容与方法 / 58

理智的反思和决断 / 63

**课程的园本化实施 / 65**

课程园本化实施的本质 / 65

《课程指南》与教师参考用书的解读 / 69

教师参考用书的园本化处理 / 77

课程园本化的整合实施 / 88

**课程园本化的开发 / 99**

课程方案的编制 / 100

课程开发的基本策略 / 105

课程的传播与推广 / 110

**课程园本化与园长 / 113****园长的课程领导 / 113**

园长课程领导的含义 / 113

园长课程领导的意义 / 116

园长课程领导的举措 / 118

**园长对课程园本化过程管理的基本任务 / 125**

建立管理系统 / 126

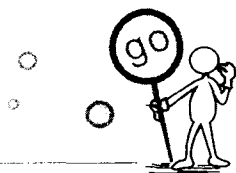
加强过程管理 / 128

流程设计的管理 / 130

**园长在课程园本化管理中的基本对策 / 131**

课程园本化与园长的管理误区 / 131

课程园本化与园长的管理对策 / 132



## 课程园本化与教师 / 136

### 教师的角色定位 / 136

作为研究者的教师 / 137

作为实施者的教师 / 140

作为传播者的教师 / 142

### 课程园本化中的培训 / 144

培训中的问题 / 144

培训的模式 / 145

培训的主要内容 / 146

培训的方式 / 147

## 第四部分 案例与分析 / 153

### 全员参与式课程建构

——冰厂田幼儿园英语课程个案研究 / 154

### 与课题研究交织共振

——浦南幼儿园早期阅读课程个案研究 / 181

### 乡土情结打造乡土的运动课程

——山阳镇中心幼儿园课程园本化个案研究 / 204

### 从综合到整合

——长宁区实验幼儿园课程园本化个案研究 / 226

### 游戏课程的发展

——南京西路幼儿园游戏课程个案研究 / 246

### 与家长一起创建课程

——同济大学幼儿园“家长进课堂”个案研究 / 267

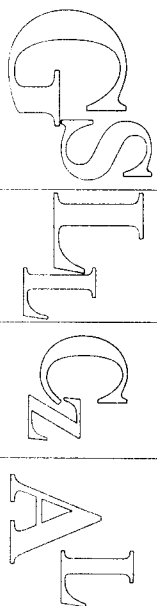
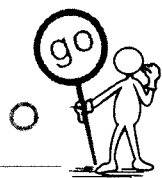
### 主要参考文献 / 290

### 后记 / 294

# 第一部分

## 研究概述





# 幼儿园课程园本化的概述

课程是教育研究领域的中心概念，课程实践是现代学校教育制度的有机构成。

园本课程概念的提出，在一定意义上说，开辟着学前教育的新纪元，而课程园本化的研究与实践，使我们更为关注幼儿园实际生活，关注幼儿园自身课程建设与发展的过程。

## 一、问题的提出

自 1973 年菲吕马克（Furumark）和麦克米伦（Mc-Mullen）两位学者在爱尔兰阿尔斯特大学召开的一次国际课程研讨会上提出“校本课程开发（school-based curriculum development）”这一概念之后，诸多国家的学者、教育实践工作者乃至教育行政官员对这一概念表示了兴趣，20 世纪 70、80 年代在西方国家形成了一股强劲的“校本课程开发”运动。在国际课程改革思潮的影响下，我国的课程改革也正在从集权化的课程开发逐步走向民主，而幼儿园课程园本化的研究与实践，正是这种课程改革理念的现实反映。

### 1. 我国中小学课程管理体系

在中国，长期以来一直是由国家统一设置课程，所有中小学基本上沿用—个课程计划、—套课程标准与教材，课程开发划—，缺乏灵活性

和多样性。从 20 世纪 80 年代末到 90 年代,随着我国社会政治生活民主化与经济体制多元化的发展,促进课程多元化和个性化的呼声日益强烈,加大地方和幼儿园课程决策的自主权也成为大势所趋。1986 年,我国中小学的教材制度改国定制为审定制,开始实行编、审分开,提倡“一纲多本”,单一的中央集权式课程计划开始向中央、外围课程计划相结合的方向发展。1996 年,原国家教委颁发的《全日制普通高中课程计划(试验)》明确规定:学校应该合理设置本校的任选课和活动课,它们可占一周总课时 20%~25%。1999 年召开的全国教育工作会议明确作出实施三级课程、三级管理的决定,把原本从中央集中统一管理的课程体制逐步过渡为中央——地方——学校分散管理的课程体制。这一变革的实质是课程决策权力的再分配。

一般说来,“校本”课程的提出,主要是针对学校而言的。但是,作为一种时代的教育精神,它既适用于学校,也同样适用于其他教育机构或教育场所,尤其是关于课程决策权力转移的理论与实践,对于幼儿园课程改革同样有着十分重要的意义。

## 2. 我国幼儿园课程管理政策

幼儿教育是非义务教育,因而课程具有灵活性、丰富性特性。国家对幼儿园课程的管理受课程的价值取向影响,不同的历史时期,由于社会文化、政治、经济等不同,国家对幼儿园课程的管理,对幼儿园课程规范的一致性和自主权等也不尽相同。80 年代,原教育部颁布的《幼儿园教育纲要(试行草案)》对幼儿园的教育内容、要求、课程设置和手段等作过规定,而且根据该纲要编写的全国统编教材被全国各地幼儿园使用。

在课程价值观念转化的过程中,课程管理走向多元、开放、自主是当今我国幼儿园课程改革的导向。与我国现行中小学课程“三级管理”模式相比,幼儿园在课程开发与实施上有更大的自主权。2001 年 9 月,教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,虽然在文本中没有明确提出园本课程建设或课程园本化的要求,但稍加分析,便可发现,字里行间处处体现了对课程园本化的要求。比如:“城乡各类幼儿园都应从



实际出发，因地制宜地实施素质教育”，“教师要根据本《纲要》，从本地、本园的条件出发，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行”。

因此现行幼儿园的课程管理政策是“由国家教育行政部门颁布教育指导纲要，规定总的教育目标、教育内容和实施原则，由各地教育行政部门制定执行纲要的具体指导意见，再由幼儿园为主确定本园的具体课程”。

### 3. 上海幼儿园课程改革的举措

为顺应世界课程改革潮流，在国家课程教材改革精神指引下，上海于 1988 年进行了“一期课改”。为顺应时代的发展，1998 年底又进行了“二期课改”。在课改中逐渐形成了基本想法：为扎实、有效地推进幼儿园执行国家与《上海市学前教育纲要》（以下简称《纲要》），出大面积的优质的幼儿教育，上海应根据国家、地方纲要精神，建设一个“基本课程”，即确立一个基本的课程框架，对幼儿园课程改革的理念与课程目标、内容、实施等提出基本的指导性意见，鼓励并引导幼儿园将之向园本化发展。

鉴此，上海中小学课程教材改革委员会办公室先后研制、颁发了《上海市学前教育课程指南（征求意见稿）》（以下简称《课程指南》），并借助招标形式，聘请专家、教师编制了《生活活动》《运动》《游戏活动》《学习活动》等教师参考用书以及配套材料，于 2002 年在 28 所课改基地幼儿园进行试验，在试验、总结、修改、完善基础上将于 2004 年秋在幼儿园逐步推行。这些课程文本，代表了政府对幼儿园教育的一种期望和构想，而这种构想，只有在特定幼儿园的特定教师群体，在特定的教育环境中，与特定幼儿群体的互动与对话，才产生为“现实的”课程。

与“一期课改”相比，“二期课改”不论在指导思想还是在课程结构、教材编写上，都凸现了以幼儿发展为本的理念，课程编制更具弹性，给幼儿园留下的空间很大。因此，幼儿园在《课程指南》、教师参考用书框架下进行园一级层面的课程实施与开发显得尤为必要。

幼儿园课程园本化是幼儿园课程改革的重要使命，幼儿园课程园本

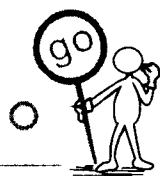
化的程度与水平是衡量幼儿园课程改革成功与否的重要标志。而且,幼儿园只有将国家或地方层面的课程实施与幼儿园层面的课程开发结合与互动才能建构起理想的、完善的幼儿园课程体系。

#### 4. 上海幼儿园课程园本化的现状

综观幼教历史,由于幼儿教育不同于中小学教育,它没有“应试”的压力,从20世纪90年代以后,上海已有一些幼儿园开始探索本园特色的课程改革,积累了很宝贵的经验。近些年来“园本课程”概念的推出,为当前的幼儿园课程改革与实践作出了新的诠释。事实上,与校本课程不同的是,幼教先有幼儿园课程园本化的实践,然后逐渐认同国外校本课程改革的理论与实践,并自觉地纳入到这一国际性的幼儿教育改革潮流中。

以下是课题组就上海近700位园长关于“课程园本化的认识与实践”调查的概述。

- ① 多数幼儿园(88%)已认识到在“二期课改”背景下,进行课程园本化的必要性,示范园所有更强烈的园本化要求;一些示范园所已率先进行课程体系方面的改革。
- ② 有一部分幼儿园(21%)尝试建立适合本园的课程体系,相关的研究已持续一段时间;有的虽尚未建立适合本园的课程体系,但对课程进行了不同程度的园本化,最主要的是增设一到两门课程,以英语为多,其次是电脑和思维训练。
- ③ 课程园本化的研究与实践持续时间不长,相关的研究平均持续时间为2年以下的占33.6%,2~4年的占32.9%;示范园的研究起步较早,研究持续6年以上的占50%。
- ④ 课程园本化的主要方式是“改编整合”,约占63.6%;20.7%的幼儿园为“自编创新”,15.7%的幼儿园则选择“现成课程的引入”。教育部门办的幼儿园与非教育部门办的幼儿园之间有显著性差异。
- ⑤ 课程实施主要面临三大困难,“幼儿园缺乏指导”、“教师观念或行为不适应”、“缺乏资源”,并分别为33%、32.3%和17%,但各



类别幼儿园课程实施主要面临的困难不尽相同。示范幼儿园除了“教师观念或行为不适应”外(42.3%),面临的主要困难是“家长不接受”;一级以下幼儿园的课程实施面临最大困难是“幼儿园缺乏资源及指导(55%)”,特别是上级部门及专家的指导严重匮乏。

- ◎ 课程园本化中,教师缺乏整合课程的能力,各幼儿园渴望得到“教师素质的提升”和“课程培训”方面的帮助。
- ◎ 课程园本化中,各幼儿园的课程目标比较正确,而对课程评价及组织实施则感到困难,课程的理念与实践之间有落差。
- ◎ 课程园本化中,园本培训重在观念转变及促进观念向实践的转化,但总体培训效果一般,课程园本化的目标达成度不高。

进一步分析上海幼儿园课程园本化的现状,不难发现在课程园本化过程中还存在一些问题:一是幼儿园自主研究课程的意识不强,认识上有偏差,以至于将一般的课题研究、兴趣活动或行政层面组织研发的教材等同于园本课程。二是在具体操作上着眼于幼儿园自身特性的、整体的、持续的研究少,局部的、零星的研究多。三是对园本课程开发的课程资源研究薄弱,课程资源的开发与利用突现不够。甚至还有一些幼儿园忽视课程的“平衡性”、“奠基性”原则,出现了与国家课程理念、价值取向相悖的情况。

究其原因,主要由于对课程园本化过程缺乏相关的理论与实证研究。理论层面未能科学地建构起课程园本化的过程理论,造成了当前幼儿园课程园本化改革虽然轰轰烈烈,但是缺乏有影响力的优秀的园本课程范式。特别是对于课程园本化的要素、特点,影响课程园本化的因素,园本化的策略,课程园本化的发展阶段,课程园本化的基本类型,课程园本化的实施条件,课程园本化的管理内容等一系列系统的理论与实践问题均缺乏足够、深入的研究。这在一定程度上使幼儿园课程理论建设不到位,课程园本化定位模糊,直接导致园本课程建构和发展上的种种误区。

这些问题与不足既反映出目前在园本课程认识与课程园本化实践方面的问题,同时又是制约幼儿园课程走向科学、理性的瓶颈。因此,立