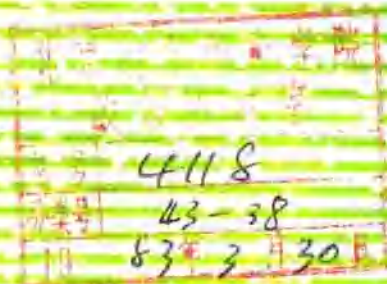


大学德育三十二讲

(校内试用)



辽宁大学德育研究室

大学德育三十二讲

（校内试用）

辽宁大学德育研究室编

一九八三年三月

前 言

胡耀邦同志在党的“十二大”报告中指出：“我们在生产建设中不仅需要创造更多更好的物质产品，而且需要培育一代又一代的社会主义新人”。并且还指出：“在今后五年内，要通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，努力实现理想教育，道德教育，纪律教育在全国人民中首先是全国青少年中的普及”。我们的大学，是培养社会主义新人的重要基地，对实现党的“十二大”提出的战略目标负有重大历史责任。为此在大学生中，有组织，有计划，有系统地进行共产主义理想、道德和纪律教育，开设共产主义思想品德课，是很有必要的。国家教育部于一九八二年十月九日下发的〔82〕教政字012号文件，已将这门课程定为大学生的必修课，要求纳入教学计划。

共产主义思想品德课是以马列主义、毛泽东思想为指导，以共产主义思想为核心，并应用教育学、伦理学、社会学、美学、人才学以及古代、近代、现代史等等，来教育青年一代的一门综合性、边缘性的新兴学科。这门学科是研究培养、塑造具有高尚道德的人才的学问；是以马克思主义世界观和共产主义道德观武装大学生的头脑，在教育实践中不断地探索大学生全面发展规律的学问。

在共产主义思想品德课的教学内容上，我们根据不同年级学生的思想特点，分成四个层次，安排四个学年的课程。第一学年侧重进行学习目的和热爱专业思想的教育；第二学年侧重加强纪律性和道德修养的教育；第三学年侧重勤奋

学习，勇攀科学高峰的教育；第四学年侧重把知识献给人民和服从国家分配的教育。我们在上述重点内容的基础上，分三十二个专题编写成《大学德育三十二讲》（简称《三十二讲》）。本书之中内容难免有重复之处，但论述角度和深度是有所不同的。由于这门课程针对性和现实性很强，所以在教学方法上要有灵活性，即不限于课堂讲授，还可以开展讨论，启迪学生自己教育自己。为丰富大学生的学习生活，充分发挥学生的智能作用，在高年级学生中还可增加一些美术、音乐、摄影等艺术欣赏方面的讲座。总之，对大学生的共产主义思想品德教育，应从入学第一天起到毕业离校前的四年中，经常地、连续地、反复地进行。

《三十二讲》是在党委的关怀和支持下，由张绍孔、渠时光、贺昌、杨文忠、刘兴宝、李成滨、关世纯、王树岩等八名同志，挤出业余时间编写成的。在编写时参考了多种报刊杂志和一些同志的专著。同时还得到梁振儒、陈引颖、滕树仁、何瑞琨、姚常明、关正福、顾荣佳、张述禹等同志的热心指导和帮助，在这里让我们一并表示感谢。《三十二讲》初步竣稿后，又由胡仁、张绍孔、关世纯、李成滨等同志通稿校阅总成。然而虽经几次讨论和修改，仍感到它有一个突出的特点，就是水平低；与成书的目标要求差距很大，在一些内容，观点、体系上都欠深思熟虑，字斟句酌，错误在所难免。只愿它能成块“引玉之砖”了。

本书尚系初稿，为解决当前急需而试用，仍待修改。望领导、专家和从事德育工作的老师们、同志们多提意见，使其逐步完善。

辽宁大学德育研究室

一九八三年三月

目 录

第 一 学 年

- 第 一 讲 大学在社会主义建设事业中的地位
与培养目标…………… 1
- 第 二 讲 大学生的学业与纪律…………… 8
- 第 三 讲 大学生要为建设高度文明的社会主
义祖国而学习…………… 18
- 第 四 讲 大学生要树立阶级观点、劳动观点、
群众观点和辩证唯物主义观点…………… 27
- 第 五 讲 大学生要努力树立共产主义世界观…………… 34
- 第 六 讲 大学生的学习目的与发奋成才…………… 44
- 第 七 讲 大学生要树立共产主义远大理想…………… 50
- 第 八 讲 集体主义是共产主义的基本原则…………… 59

第 二 学 年

- 第 九 讲 大学生的法制观念与文明礼貌…………… 67
- 第 十 讲 大学生的知识结构与科学修养…………… 76
- 第十一讲 大学生要集中一切精力为四化而学习… 84
- 第十二讲 大学生的组织性与纪律性…………… 97
- 第十三讲 大学生的社会工作、服务精神与组
织能力的培养…………… 103
- 第十四讲 大学生的共产主义情操和精神生活…………… 112
- 第十五讲 大学生美的理想和追求…………… 118
- 第十六讲 大学生的道德与事业…………… 127

第 三 学 年

- 第十七讲 大学生要具有较高的社会主义觉悟…………… 135

第 十 八 讲	大学生的志趣与攀登精神和勤奋·····	141
第 十 九 讲	大学生为祖国、为真理、为科学 而献身的精神·····	148
第 二 十 讲	大学生的智力开发与创新能力的培养	155
第 二 十 一 讲	大学生必须加强政治修养·····	160
第 二 十 二 讲	大学生的共产主义品德与坚强意志··	166
第 二 十 三 讲	树立阶级观点，抵制非无产阶级 思想的影响和侵蚀·····	173

第 四 学 年

第二十四讲	大学生要树立爱国主义和国际主 义思想·····	180
第二十五讲	大学生要准备把知识献给人民， 到祖国最需要的地方去·····	187
第二十六讲	大学生要注意建立同志式团结、 养成密切联系群众的作风·····	192
第二十七讲	大学生要具备高尚的思想品德、 正确处理婚姻恋爱问题·····	197
第二十八讲	大学生要认识、改造、造福社会， 树立全心全意为人民服务的精神·····	203
第二十九讲	我国四化建设要求干部具备的素 质与品格·····	210
第 三 十 讲	大学生要养成谦虚谨慎的作风和 艰苦创业精神·····	217
第三十一讲	大学生要在艰难困苦中玉汝于成·····	222
第三十二讲	服从国家分配是合格大学毕业生 的重要标志之一·····	227

第一讲 大学在社会主义建设事业中的地位与培养目标

教学目的和要求

1. 使学生认识到大学在社会主义建设事业中的地位与培养目标，以及努力做到德智体全面发展又红又专的大学生的重大意义。

2. 要求学生坚持正确的政治方向，努力把自己锻炼成一名合格的高级建设人才。

一、大学在社会主义建设事业中的地位和作用

大学应当为社会主义建设事业塑造有理想、有道德、有文化、守纪律的高级专门人才。那么，大学在社会主义建设事业中的地位 and 作用如何认识呢？

（一）教育是四化建设的战略重点之一

党的十二大高瞻远瞩，把教育、科学提高到我国经济建设战略重点之一的地位，并且作为今后二十年内一定要牢牢抓住的一个根本环节，这是一个振奋人心的决策。标志着我们党在认识和掌握社会主义规律上又有了新的飞跃。

现在，我们正处在一个新的历史时期。党在这个时期的总任务是：团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。要实现这个宏伟的目标，就必须办好教育，提高全民族的科学文化水平。大学担负着培养又红又专的高级建设人才的光荣任务。党中央明确

指出，实现四个现代化，科技是关键，教育是基础。按马克思主义的观点，教育作为把科学技术由潜在的生产力转化为现实的生产力过程中不可缺少的中间环节，不仅在劳动力的再生产方面发挥着重要作用，而且在提高劳动力的质量方面发挥着更大的作用。在一定意义上，教育水平尤其大学水平是衡量一个国家生产力是否发达的重要尺度之一。国内外的无数事实证明，教育特别是大学教育的质量关系到国家、民族兴衰。因此看来，教育在社会发展中是具有特殊地位和作用的。但是，过去由于“左”的影响和小生产者的偏见，习惯地把教育部门单纯地看成是“消费部门”，把教育工作当成“软任务”，轻视教育和知识分子。特别是“十年内乱”中，“两个估计”的出笼，不仅剥夺了老年一代为社会主义服务的权力，也丧失了中年一代为祖国效力的黄金时机，而且耽误了青少年一代学习上进的时光。大学里出现了学生“上、管、改”，结果毕业的学生“有文凭，没水平”。林彪、“四人帮”的破坏，造成教育质量低，人才匮乏，文盲充斥这个严重问题。党的十一届三中全会以来，党中央在教育战线拨乱反正，正本清源，推翻了“四人帮”炮制的“两个估计”，打碎了广大教师和干部身上的精神枷锁，恢复了高等学校统一招生制度，激发了广大青年学生的学习热情，促进了大学教学秩序的正常化，清除了“左”的干扰，落实了广大知识分子和干部政策，调动了他们社会主义积极性。目前，高等学校比“文革”前有很大发展，并且在四化建设中起着积极作用。如，一九八一年同1976年相比，全日制高等学校从392所增加到704所，在校学生从546,715人增加到1,279,500人。一九七八年恢复招收研究生以来，到八一年四年间共招收研究生32,000多人，比“文革”前十

七年的总数增加了38.6%。高等学校的系科比例也有所调整，逐步增加了财经、政治、管理等方面专业的学生比重。并且为把高等学校建设成为既是教育中心又是科研中心，而大力加强了大学科研工作。据200所大学自一九七九年以来的统计，每年完成比较重要的科技成果上千项。一九八二年六月经国家科委自然科学奖励委员会评定 授自然科学奖122项，其中大学主要完成或参加完成的项目有53项，占43%。为了促进我国的科学专门人才的成长，一九八一年开始，国家实行了学位制。经国务院批准，我国首批博士学位授予单位的学科、专业点812个，其中高等学校占48%。到八二年六月止，已经有10人获得 博士学位，有8,562人获得 硕士学位。几年来，我国派往54个国家和地区的留学人员，共12,000多人。他们之中有大学本科毕业生，有攻读硕士、博士学位的研究生，更多的是访问学者和进修人员。其中不少人已回国参加四化建设。到一九八一年底，全国大学已经有139,000名教师评定或提升了职称。党和政府一再号召形成尊敬教师的社会风气。给不少优秀教师代表以政治上的荣誉。现在，广大教育工作者，正朝着十二大指引的方向，认清自己肩负的重任，振奋精神，不断提高自己的政治和业务水平，以主人翁的姿态，为我国经济建设多培养人才，多出成果而努力奋斗。

（二）教育同经济、经济同人才培养、人才同科学技术的辩证关系

一个国家要进入世界先进行列，不发展教育，不培养人才，不提高科学技术水平，则无法办到。一些国家的经验启示我们，不是等生产发展了再发展教育，而是经济要发展，教育要先行，至少两者同步前进，它们是相辅相成的。

但是，我们要认识到：一是教育受生产力水平的制约；二是人才培养的周期很长。这就是说，教育同经济，教育同人才培养，教育同科学技术的关系中，教育是基础。发展经济，教育先行。这是一个辩证统一的关系。我们应当看到，今后国际的斗争，不仅会表现为极端的战争形式，更多将表现为经济的竞争，和科学技术的竞争，人才的竞争，实质上又是教育的竞争。

（三）教育在社会主义精神文明建设中的作用。据政法部门反映，教育程度越高，犯罪率就越低。其它如破除封建迷信、反对买卖婚姻、控制人口增长等项工作的好坏、难易，也同教育程度有关。所以，经过大学教育的青年知识分子同社会其他青年相比犯罪率低得多。建国三十多年来，大学生被枪决的北京外院冯大兴是头一个。但是由于当代大学生，从风华少年时代起长期受到林彪、“四人帮”假马列主义、假社会主义、无政府主义的毒害，其恶果是颠倒是非、真假不分、美丑不辨。因此大学生中打架，不讲礼貌等现象有所增多，共产主义渺茫等错误认识也有所滋长。为此，大学必须加强思想政治工作，增设德育课，进行共产主义教育，打好思想基础，使大学生牢固地树立共产主义信念。我们大学在社会主义精神文明建设上要做出应有的贡献。大学要加强人才培养，有了人才，中国就有希望。

二、高等学校的培养目标

我国高等学校的根本任务就是根据党的教育方针，适应四个现代化建设和提高全民族的科学文化水平的需要，为社会主义事业培养德、智、体全面发展的又红又专的专门人才。高等学校培养目标是：使受教育者爱祖国、

爱中国共产党、爱社会主义制度，具有共产主义道德品质；掌握马列主义基本原理，坚持四项基本原则，坚持实事求是的思想路线，逐步树立无产阶级的阶级观点；掌握本专业所需要的基础理论、专业知识和实际技能，获得从事科学研究和分析问题解决问题的实际能力，积极投身四化，全心全意为人民服务；掌握一种外国语，能阅读专业书刊；具有健康的体魄。总之，我们所要培养的是能从事自然科学、社会科学、哲学的理论研究、教学和从事其他实际工作的有理想、有道德、有文化、守纪律，具有一定学术水平的高级建设人才。

我们社会主义大学的培养目标，是根据党的教育方针确定的。因此，必须把德、智、体全面发展做为实现培养目标的基础，对新入学的每个学生来讲，首先必须正确理解并且在今后的四年大学生活和学习中认真对待，努力实践。

我们大学如何实现这个培养目标呢？

（一）通过马列主义政治理论课的教学，形势与任务和共产主义思想品德课的教育，以及参加一定的生产劳动、社会实践活动，使我们社会主义大学生逐步树立共产主义理想和道德品质，树立共产主义世界观与人生观，全心全意为社会主义事业服务，为人民服务。

（二）经过大学四年的学习，每个大学生能够具有较深的基础理论、较高的专业知识和外语水平；大学毕业后具有分析问题和解决问题的实际能力；理科学生还要有实验和动手能力，文科学生要有写作和调查研究能力。总之，经过大学智育教育，使每个大学毕业生能够运用所学的理论知识解决生产和工作中遇到的实际问题，并富有创新能力。

（三）要求学生重视体育课教学，积极参加课外文体活动，使自己具有健康的体魄。

德育、智育、体育三者的关系，是既有区别，又有联系的辩证统一的关系。德育是第一位的，起着主导作用；智育是本领，是解决问题的工具；体育是保证德育、智育发展的基础。三者的关系是相辅相成，缺一不可。

三、大学生必须坚持又红又专的方向

（一）坚持又红又专的方向是社会主义事业接班人的根本标准

青年人要接过老一代的班，这是自然规律决定的。今天大学培养的大学生，未来将是祖国各条战线的骨干、接班人。党中央提出了接班人的标准是：“革命化、年轻化、知识化、专业化”。社会主义大学就是按着这“四化”标准，培养社会主义建设的合格人才。为祖国培养接班人，高等学校要发挥重要作用。目前大学中，有的大学生“考大学拼，进大学松，轻视政治，学习不用功”，因此，新生一入学，就要通过学习，深刻认识坚持又红又专方向的重要意义，以便在四年大学生活和学习中有方向，有动力。从而使自己锻炼得既有社会主义觉悟，又有远大的共产主义理想，做到革命化；在学习上刻苦钻研，取得优秀学业成绩，做到知识化、专业化。只有这样，将来大学毕业后，才能在四化建设攀登科学技术高峰上做出贡献，真正成为又红又专的社会主义事业接班人。

（二）必须正确认识红与专的辩证统一关系

红，主要指社会主义觉悟，共产主义思想。在今天的历史条件下，核心就是坚持四项基本原则，坚决拥护和执行党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，在政治上能和党中央保持一致。专，就是要掌握现代科学文化知识，具有坚实的理

论基础知识和专业技能,做到有真才实学。专,不等于红,但是红一定要专。我们一定要处理好红专关系。陈毅同志在谈到红专关系时,曾经打过一个生动的比方,他说:一个飞行员,如果没有社会主义觉悟,一起飞就飞到敌人那边去了,怎么能让这样的人驾驶飞机呢?另一个飞行员,有政治觉悟,然而他的技术不行,一交锋就被敌人打了下来,这样的飞行员又有什么用呢?由此可见,红与专必须统一起来,缺一不可。不能只专不红,也不能只红不专,必须又红又专。为此,要求我们大学生要关心政治,学好马列主义、毛泽东思想,要有坚定正确的政治方向,同时要学好专业知识,牢固掌握四化建设的本领。

(三)坚持又红又专的方向,是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志

社会主义制度决定社会主义大学培养出来的学生应具有社会主义觉悟,有远大的共产主义理想,有高尚的道德情操,遵守革命纪律,拥护党的领导,热爱社会主义,全心全意为人民服务,刻苦钻研业务,有较高科学技术水平,立志为建设社会主义现代化强国而奋斗。

思考题

1. 大学在社会主义建设事业中的地位是怎样的?
2. 谈谈你上大学的目的是什么?
3. 大学生怎样做才能有助于实现大学的培养目标?

第二讲 大学生的学业与纪律

教学目的和要求：

1、使学生认清完成大学学业和遵守革命纪律的重要意义；明了二者之间的关系。

2、要求大学生提高刻苦学习和遵守纪律的自觉性；积极开展思想斗争，批判“自由化”的思想倾向。

一、大学生的学业与成才

（一）学业与学校的培养目标

学业是指学生的学习课业。

我国大学的文理（工）各系及其课程设置是从国家建设的实际需要出发的，是为培养德、智、体全面发展，又红又专的各类专门人才服务的。它们都是为了实现社会主义大学培养目标，造就“三守一有（有理想、有道德、有文化、守纪律）的一代社会主义新人，全面发展的一代社会主义新人而服务的。无论是学数学，还是学法律、学中文还是学物理，都是一样重要的。无论是马克思主义基础理论课，还是专业课；思想修养课还是体育课，都不能偏废。缺少哪一个，或是哪一方面做的不够，都会造成人才成长上的“畸形症”。（此处可结合实际谈四年学习的课程设置等问题）

（二）大学生一定要学好专业课

专业课的学习是极为重要的，它是学生获得建设现代化强国所必备的知识和技能的重要途径；取消专业课学习，就

好比让战士上前线杀敌人，却不给杀敌的武器，因而也就失去了办学的意义；忽视专业课学习，就会成为必需知识的“贫乏者”，必具技能的“低能人”。有些学生上了大学便认为是“万事大吉”了，对专业课的学习不感兴趣，一味钻到“小说”中去，或者是在电影院里、溜马路上、谈恋爱中消磨极其宝贵的学习时光。这样的同学，将来用什么去建设四化呢？今天的大学生正处在科学飞速发展的时代，技术进步一日千里，知识更新不断加快。人才的涌流，直接关系到祖国建设的昌盛。肩负着实现四化重任的大学生要树立正确的专业思想，立志于一点，而努力展开自己对科学文化知识的全而学习。要注意克服由于种种原因而感到对专业没有兴趣，想调换专业或者认为专业不理想而混着学的错误思想。认识自己所学专业对于国民经济发展和两个文明建设的重要意义，端正学习态度。（此处可结合实际谈本专业性质、任务、培养目标及其地位、作用等问题）只有如饥似渴地从专业课中吸取前人创造和积累的知识财富，才能站到“科学巨人的肩膀”上，从科学之树的更高处摘下新的硕果来。

（三）德育课和体育课是大学学业重要组成部分

马克思主义基础理论课、思想品德修养课及体育课都是大学生的必修课，把它们看作“可有可无”是完全错误的。首先我们要明确德育教学的重要性。胡耀邦同志在十二大报告中指出：“一切文化建设当然要在共产主义思想指导下发展”。这就要求我们大学生更加自觉地学习马克思主义的立场、观点和方法，保证思想航线上的社会主义方向。非如此，不能正确认识社会发展的客观规律，不能获得打开真理大门的钥匙，不能激发建设社会主义的热情，不能全心全意地为人民服务，不能献身于伟大的共产主义事业。获得共产

主义思想，培养共产主义的品德，途径是很多的，但学好马克思主义基础理论课、思想品德修养课以及形势任务教育课，是其中较为重要的一条。可以说，这些课程是萌发好思想、好品德之苗的“优良土壤”。第二，我们还必须注重上好体育课。一般来说，大学体育课更富有科学性，会使学生身体各个部分得到更为健康的发展。身体是革命的本钱。没有这个本钱，想为祖国和人民做出大贡献、多贡献是很难的。许多中年科学家过早地结束了他们的极为有价值的生命和智慧，原因当然是多方面的，但如果从青少年开始一直坚持体育锻炼，增强身体素质，对延续生命的积极意义是毋庸置疑的。

为了把自己造就成为德、智、体全面发展的合格建设人才，每个大学生都要采取认真的态度，上好大学学业中的各门课。

二、纪律与自由

（一）纪律

所谓纪律，就是人们应当共同遵守的业已确立了的秩序，执行命令和履行自己职责的一种行为规则。这就是说，纪律是国家已经确定下来的命令、条例、规章制度，是大家在社会生活中共同遵守的行为准则。毛泽东同志对社会主义革命纪律作过精辟地阐述，他说：“在人民内部，民主是对集中而言，自由是对纪律而言。这些都是一统一体的两个矛盾着的侧面，它们是矛盾的，又是统一的，我们不应当片面地强调某一个侧面而否定另一个侧面。在人民内部，不可以没有自由，也不可以没有纪律；不可以没有民主，也不可以没有集中。这种民主和集中的统一，自由和纪律的统一，就是我

们的民主集中制。在这个制度下，人民享受着广泛的民主和自由；同时又必须用社会主义的纪律约束自己”。（《关于正确处理人民内部矛盾问题》）

纪律是有阶级性的，是为阶级利益服务的，是统治阶级的意志和力量的表现。不同社会的不同阶级有不同的纪律；奴隶主和封建地主的纪律，是手铐铁链、皮鞭和棍棒纪律；资本家的纪律，是饥饿和疯人院，用高压政策强迫人民群众去服从，维持他们的统治。

社会主义纪律，是无产阶级团结劳动人民，为共产主义事业奋斗的精神力量和重要保证，是无产阶级战胜资产阶级的重要武器。它的理论基础，是马克思列宁主义、毛泽东思想，它的实践基础是社会主义革命和社会主义建设的客观要求，它在实践中产生，并且在实践中得到完善；它是无产阶级和广大人民群众统一意志的集中表现。

（二）自由

自由和纪律是对立统一的关系。自由是人们对规律的认识和运用。而纪律则是一定社会或集体，依据对客观规律的认识而提出的规章、制度、命令等对人们行动的约束，在某种意义上讲带有强制性，是行为准则。二者的对立主要表现在它们之间的区别上。没有离开纪律的自由、也没有离开人们为一定目的而自觉活动的纪律。不按照规律办事，不遵守规章制度、法令、纪律，自己想怎样干，就怎样干，碰壁把事情办坏了，就不自由。“物极必反”，这是一条客观规律。君不见有许多人，特别是一些青少年为了追求所谓的个人自由，坑害人民，祸害国家，而得到的是一副手铐子，变得不自由了吗？而千千万万的社会主义建设者正是在自觉地接受纪律的约束的同时，才真正在建设社会主义现代化的、