

于友西 主编

JICHU JIAOYU XIANDAIHUA JIAOXUE JIBENGONG

中学历史卷



基础教育现代化 教学基本功

首都师范大学出版社

基础教育现代化教学基本功

(中学历史卷)

主编 于友西

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育现代化教学基本功: 中学历史卷/于友西主编.
-北京: 首都师范大学出版社, 1997.1
ISBN 7-81039-750-8

I. 基… I. 于… II. ①基础教育-教学法②历史课-中学-教学法 N. G622

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 18384 号

JICHU JIAOYU XIANDAIHUA JIAOXUE JIBENGONG
(ZHONGXUE LISHI JUAN)

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京燕山联营印刷厂印刷 全国新华书店经销

1997 年 1 月第 1 版 1997 年 1 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.875

字数 243 千 印数 0,001—6,000 册

定价 11.50 元

基础教育现代化教学基本功

编辑委员会

顾 问：金学方 杨学礼 李世新

主 任：乔际平

副主任：于友西 刘慧敏 李建才 饶杰腾

编 委：于友西 于文兰 王问渔 刘慧敏

左仪珍 乔际平 李建才 杨善禄

张连仲 林培英 饶杰腾 贺湘善

徐庆尧 高继辉

序

金 学 方

再过四年，我们将进入 21 世纪。面对新世纪的挑战，人们在寻求对策的时候，很自然地把目光投向了教育。许多有识之士都认识到，世界范围的经济竞争，综合国力的竞争，实际上是科学技术的竞争，是民族素质的竞争，是人才的竞争，说到底是教育的竞争。从这个意义上讲，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在新世纪发展中处于战略主动地位。

今后 15 年正是我国建立社会主义市场经济体制，实现现代化建设第二步战略目标并向第三步目标迈进的关键时期。提高全民族教育水平和国民素质，有效地开发人才资源，培养大量专门人才，是实施“科教兴国”战略、加快经济建设和社会发展的关键。

过去的五年，我国的中小学教育事业有了很大发展，取得了显著成绩。各地按照《中国教育改革和发展纲要》的要求，认真贯彻落实全国教育工作会议的精神，积极稳步地推进九年义务教育。1995 年，全国小学入学率已达到 98.7%，初中入学率达到 78.4%，比 1990 年分别提高了 0.9 和 11.6 个百分点。1995 年，小学升学率达到 90.8%，比 1990 年提高了 16.2 个百分点。同时在校舍建设、师资队伍建设、课程教材建设等方面也取得了长足的进展。教师学历合格率，小学达到 88.9%，初中达到 69.1%，高中达到 55.2%。国家教委颁布了九年义务教育课程方案，并于 1993 年秋季起在小学和初中起始年级开始实施。这一期间审查通过了 54 家出版社出版的全科和单科教材 1600 余套(册)，在统一基本教学要求的前提下初步实现了中小学教材的多样化。1995 年召开的全国普通高中工作会议，明确了新时期普通高中的性质、地位和任务，并提出了普

通高中多种办学模式的改革思路。今年制订印发了面向 21 世纪的《普通高中课程计划》，经试验后将于 2000 年秋季在全国实施。

我国中小学教师中蕴藏着极大的教育改革的积极性。转变教育思想、更新教育观念，挣脱应试教育的束缚，实现向素质教育的转变，正在成为广大教育工作者的共识。各地在全面贯彻教育方针，改革教学内容，改革教学方法，提高教育质量等方面做了大量工作，取得了可喜的成绩。尽管教育的改革和发展面临不少困难，任务还很艰巨，但回顾过去应该肯定成绩，增强信心，展望未来我们应该更加坚定改革的决心。面对新世纪，教育工作者肩负着更加光荣和更加艰巨的使命。为此必须加强教师队伍自身的建设，扎扎实实地提高教师的思想政治素质和文化业务素质。只有建设一支高质量、高水平的中小学教师队伍，才能有高质量、高水平的中小学教育。加强教师队伍建设需要做诸多方面的工作，但从教学的实际需要来看，尽快地提高教师教学基本功和教学能力则是一项更为基础的工作。

五年前《中小学教师教学基本功讲座》的出版，受到教师们的欢迎。其后曾几次再版，并被列为中小学图书馆必备书，一些地方还将该书做为对教师进行继续教育的教材。今年，首都师范大学出版社在原书的基础上，以现代教育理论为指导，重新编辑出版了《基础教育现代化教学基本功丛书》。这套丛书根据教育改革和发展的需要，从新时期对教师教学能力的要求出发，阐述了教学基本功的内容，对于教师提高自身的思想素质、业务素质和教学能力给予了具体的指导和帮助。我相信这套丛书的出版，对促进青年教师的成长将会做出有益的贡献。

以上是应编者的要求，为这套丛书写了几句话。借此机会，我谨向关心和支持我国基础教育事业的同志们，向在中小学教育园地上辛勤耕耘的教师们表示衷心的敬意和诚挚的感谢。

1996 年 10 月 16 日

出版前言

首都师范大学是为基础教育培养师资的。

首都师范大学基础教育研究所是研究基础教育的。

首都师范大学出版社是为基础教育服务的。

随着素质教育研究的深入发展,我们感到91年版的《中小学教师教学基本功讲座》应该修订了,要在素质教育思想的基点上从新认识教师教学基本功和教学技能。

为此,我们聘请我校基础教育研究所主持《基础教育现代化教学基本功》丛书的组织与编写工作,由所长乔际平教授任丛书主编。乔际平教授向国家教委基础教育司副司长金学方同志和我校副校长杨学礼同志汇报了这项工作的想法并听取了他们的意见。

在编委会全体委员们的努力下,调动国内200余位专家、学者,中小学特级教师、优秀教师,共同完成了这套400余万字,12卷的《基础教育现代化教学基本功》丛书的编写工作。

五年前出版的《中小学教师教学基本功讲座》曾受到教师们的欢迎,我们也希望《基础教育现代化教学基本功》丛书能为教师队伍的基础建设尽些绵薄之力,能为教师教学提供一些实用的、可操作的具体帮助。

本丛书组编时间很紧,作者众多,缺憾之处在所难免,望读者赐教并在素质教育研究、教学基本功研究上与我们进行合作。

说 明

1991年,原北京师范学院出版社(今首都师范大学出版社)曾出版了一本《中学历史教师教学基本功讲座》。它得到各地主管中学历史教学的同志和身处中学历史教学第一线的教师们的肯定,并希望原先分散讲座的基础上,重写一本这方面的专著。本书就是应这样的要求而写出的。

本书共分为总论、历史教学的基本方法、历史课堂教学、历史学习方法指导四部分。中学历史教学的目的与任务部分,由人民教育出版社的编审臧嵘同志撰写;中学历史教学大纲和教科书、乡土史教学部分由首都师范大学历史系副教授叶小兵同志撰写;历史教学的过程、怎样讲授历史概念部分,由临沂教育学院副教授顾林同志撰写;历史教学的基本方法部分,由首都师范大学历史系副教授赵亚夫同志撰写;历史教学的板书设计与运用部分,由上海市位育中学特级教师蒋衍同志撰写;计算机辅助历史教学的现状与展望部分,由北京市第五中学高级教师张道林同志撰写;历史教师的备课部分,由重庆市长安一中刘昌平老师撰写;怎样讲授政治史部分,由北京教育学院宣武分院副院长王绍文同志撰写;怎样讲授经济史部分,由北京市第五中学特级教师姜菲同志撰写;怎样讲授民族史部分,由乌鲁木齐市教育研究中心教研员钱放同志撰写;怎样组织课外历史教学活动部分,由北京市朝阳区教研员姚岚同志撰写;中学历史课堂教学的评价部分,由北京市教委教研部历史室主任孟广恒同志撰写;怎样指导学生学习历史部分,由北京市教育学院西城分院特级教师陈隆涛同志撰写;其余部分为于友西撰写,并进行统稿工作。

本书的特点是:在阐释中学历史教学的基本理论的基础上,较

为详细、具体地介绍了中学历史教师教学的基本功；在撰写时，力求适当地反映历史教学理论的新成果和实践的新经验。希望它成为大家易读、易懂、易实践的读物，切实地促进我国中学历史教学的改革，提高历史教学的质量。

在本书的写作过程中，作者大量参阅了有关教育学、教育心理学、历史教学法方面的专著和文章，由于篇幅所限，不能一一列出，这里一并向各位原作者表示衷心的感谢。

由于时间所限，也由于本人的水平，在课题考虑方面及内容的阐释方面定有不足、甚或不当之处，希望得到各位专家、读者的指正。

于友西

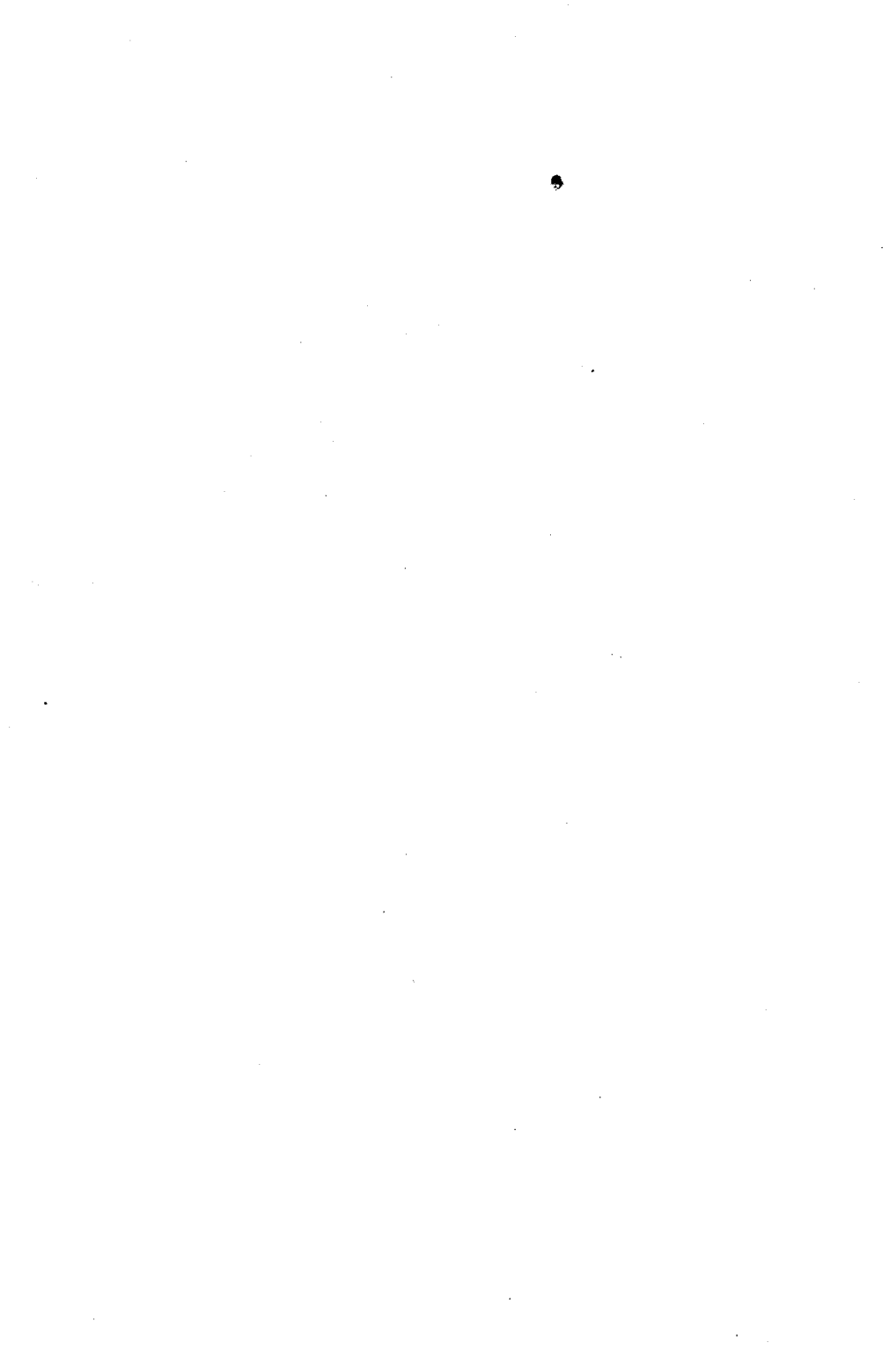
1996年7月

目 录

序	金学方
前言	(3)
说明	(5)
总论	
中学历史教学的目的和任务	(3)
中学历史教学大纲和教科书	(16)
中学历史教学过程	(30)
中学历史教学原则	(40)
历史教学的基本方法	
历史教学的基本方法	(57)
历史教师的教学语言	(89)
历史教学中的板书设计与运用	(101)
计算机辅助历史教学的现状与展望	(110)
历史课堂教学	
历史教师的备课	(125)
怎样讲授历史概念	(155)
怎样讲授历史人物	(167)
怎样形成学生的历史地理观念	(178)
怎样形成学生的历史时间观念	(188)
怎样讲授政治史	(198)
怎样讲授经济史	(208)
怎样讲授文化科技史	(229)
怎样讲授民族史	(236)

怎样讲授乡土史·····	(248)
怎样组织课外历史教育活动·····	(261)
中学历史学科课堂教学的评价·····	(279)
历史学习方法指导	
历史学科的复习、考查和学业评价·····	(293)
怎样指导学生学历史·····	(325)

总 论



中学历史教学的目的和任务

一、历史的回溯

关于历史教学的目的和任务，前人和当今的历史学家和历史教育家已经谈过许多了。说法各有不同，真可谓“仁者见仁，智者见智”，各有高见。本世纪 20 年代，历史界和历史教学界的老前辈何炳松先生认为，仅仅将历史看作“一种前车之覆”，这是“军人”和“政客”的考虑，“旧式的历史著作往往重因果之说，以为这就是历史的效用，亦就是著作历史的目的，这亦是很不对的”。他认为，历史的功能，在帮助我们认识现在：“历史除在帮助我们明白现状外，没有别的效用”。60 年代，新中国杰出的历史家也是历史教育家的吴晗先生认为，历史和历史教学的作用和任务应当是：“总结继承历史的遗产，指导当前的伟大的运动，并由此引导人民群众和青年学生，看出中国的前途。这不止是对革命战争年代有其现实的意义，从今天建设社会主义的伟大运动来说，也是必要的，有重要的帮助的。”

何炳松先生的话离开我们现在已经 70 多年，吴晗先生的文章的发表距今也达 35 年。我们现在都喜欢讲“时代精神”，70 年前的时代和 35 年前的时代和今天有很大的不同。时代在不断进步，尤其我国改革开放以来，十几年的进步速度简直可以说前所未有。我国的史学工作者和我们的历史教学面貌一新，几乎所有的史学家和历史教育家对历史本身的概念和对历史教学功能的认识都和先前大大不一样，说观念更新也好，说认识提高也好，反正眼界是大大拓宽了，站得比以前高、望得比以前远了。但这十几年来，

人们依旧在不断地探索，不断地深化研究，究竟怎样才能完全说得清历史教学的目的和任务呢？1989年，中国教育学会历史教学研究会汇编了一本《历史教学社会功能的探讨》，收集了当时各家各派关于历史教学目的、作用、任务、功能的意见，可以看出历史教育家们对这一问题的认识已有了很大的进步。

从近几年国家教委颁布的《历史教学大纲》，也可以看出目前我们对历史教学目的和任务的新认识。1992年颁布的《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》，是这样表述历史教学总的目的和任务：“历史教学在社会主义精神文明建设和进行国情教育中占有重要地位，是贯彻德、智、体全面发展的方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一；对提高全民族的素质，增强民族自尊心、自信心和自豪感起着积极作用”。具体的历史教学目的则要求向学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义观点的教育、进行社会发展规律的教育、进行国情教育、爱国主义教育、国际主义教育、进行中国社会主义初级阶段基本路线教育和革命传统、道德情操教育等等。最后达到使学生“具有为祖国社会主义现代化建设和人类的和平、进步事业而献身的历史责任感”。而在近期出台的新的《全日制普通高级中学历史教学大纲》，因为是在1995—1996年编制的，时代感就更强，更加符合目前我们党和国家对教育事业要求的精神。新的高中历史大纲，关于总体教学目的是这样提的：“高中历史教学，有助于学生进一步认识人类社会发展规律，认清世界发展进程，进一步了解国情，更加热爱社会主义祖国，坚定建设有中国特色社会主义的信念，树立把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家和为世界和平、正义与进步事业而献身的精神”。这一总的目的，除了和义务教育初中历史教学层次上的不同而外，重点加强了两点：第一，加强了对世界发展进程认识的要求，更突出作为中国人的世界责任感。第二，加进了“富强、民主、文明的社会主义现代化国家”的叙述，这是江泽民总书记在一次会议

上的讲话提出来的，更加突出我国社会主义国家的色彩。而在具体的历史课教学的目的部分，则将基础知识、能力培养和思想教育的教学目的，分为三个段落来叙述，既有知识的教育、能力的要求，又有思想教育的要求。思想教育分为四方面来要求：第一，进一步向学生进行国情教育和爱国主义教育。第二，弘扬中华民族传统美德和社会主义道德情操的教育。第三，社会发展规律和阶级观点的教育。第四，进行科学人生观、世界观的教育。最后，达到把学生培养成为“具有强烈的民族自豪感、自尊心和自信心，具有牢固的爱国主义思想，具有改革、开放意识和参与世界竞争的意识，具有为把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家和为世界和平、发展和人类进步事业做贡献的历史责任感”。从上面两个历史教学大纲的比较来看，除了从初中和高中这两个阶段的层次不同的要求外，很明显地是最近的这个大纲，比起1989年颁布的大纲，时代感更为增强了，着重表现在：1. 增强了对中国下一代“参与世界竞争意识”的要求。2. 加强弘扬中华民族传统美德和社会主义道德情操教育的要求。最后落实在一是建设“富强、民主、文明”社会主义现代化国家的责任感，二是对人类和平、进步事业的历史责任感。这是对下一代提出的更高的要求。

二、历史教学的目的和任务

根据上述历史教学大纲的要求可以看出，今后的历史教学的目的要求，应提高到面向21世纪的高度上。在这样的时代，历史教学的目的和任务应当是怎样的呢？

（一）进一步加强爱国主义教育和国情教育

教师们常说，爱国主义是历史教育永恒的主题，这话说得非常对。几乎所有的古代的、近代的、现代的历史家和思想家都懂得历史教育对培养人们爱国情感的重要意义。被誉为西方“历史

之父”的古希腊历史学家希罗多德，在他的名著《历史》中写道：他写这本书是为了使后人永远记住先辈“那些值得赞叹的丰功伟绩”。马克思的女婿、著名的德国马克思主义历史学家弗兰茨·梅林，曾写有一本德国史，其序言中有人这样介绍：“他用了较多的篇幅来叙述我国（德国）人民在民族、社会和文化发展方面的伟大的先驱者，他使读者为这些先驱者的功绩和成就感到兴奋。”我国近代杰出的思想家章太炎和梁启超，对历史教育的爱国精神的培养，就说得更为重要。章太炎认为“史之有关国本者至大”，若数典忘祖，则必有“亡国灭种之虞”。梁启超的有关格言，是大家都很熟悉的：“史学者，学问之最博大而最切要者也，国民之明镜也，爱国心之源泉也”。古今中外的史学家都把历史教育和爱国主义精神的关系说得这样透彻明了。那么，我们通过哪些内容来使历史教学达到培养学生爱国主义情感的目的呢？我认为，爱国主义的内容，在历史教学内容中，可以说无处不在。从中国古代史的教学内容说，我国有百万年以上的历史，有数千年的文明史，有长期的历史辉煌时代，中华民族曾对世界作出过那么多的贡献。英国著名科技史专家李约瑟对中国人民的智慧有很高的评价，在他的巨著《中国科学技术史》一书的“总论”中说：“谁要是不嫌麻烦，从头至尾读完这本书，我相信他会惊奇地看到，欧洲从中国汲取去的技术是何等地丰富多彩”！至于我国文物之丰富，更是在世界上很难找到同样的国家，当代著名史学家周谷城先生曾说过：“常常是我国一处考古发现，本身就相当西方的一个大博物馆”。这是很有道理的，我国秦始皇兵马俑坑、马王堆汉墓、小屯殷墟，作为世界性的大博物馆是毫不逊色的。江泽民总书记在看完北京故宫举办的一次出土文物精品展后，十分激动地说：“总的一句话，看完这个展览后，我作为一个中华民族的一员而更加感到自豪。”我们历史教师，假如认真地、充满感情地将我国古代人民的这些伟大的创造、高超的智慧、灿烂的文明，都给学生讲得很具体，很生动，肯定会起到增强他们爱国主义情感的效果。这就是我们所