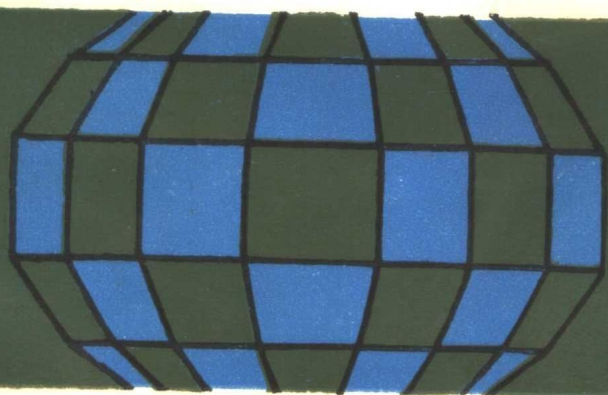


中学地理问题 分析与解答



山东科学技术出版社

中学地理问题分析与解答

陈 龙 飞 主 编

主 编：陈龙飞

编 者（以姓氏笔画为序）：

王景霞 叶作平 吕书文

陈兰卿 梅爱竹

责任编辑：胡新荣

中学地理问题分析与解答

陈龙飞 主编

*

山东科学技术出版社出版

山东省新华书店发行

山东新华印刷厂德州厂印刷

*

787×1092毫米32开本 10.975印张 202千字

1985年4月第1版 1985年4月第1次印刷

印数：1—20,000

书号 13195·140

定价 1.70元

前 言

地理是中学课程的重要组成部分，它负有向学生传授地理基础知识和进行爱国主义教育的双重任务，是高等学校和各类成人大学文科招生的必考科目之一。

为了帮助初、高中学生、青年和职工，系统地复习地理知识，尽快掌握其重点与难点，以适应各种升学考试的需要，我们参考全国高等学校、成人大学招生考试复习大纲，根据现行中学地理课本的基本内容，编写了这本《中学地理问题分析与解答》。全书按中学课本顺序分为中国地理、世界地理、自然地理、人文地理四部分。鉴于高考大纲中增加了高中部分的内容，而以往这方面的辅导材料甚少，因此，本书的重点是介绍高中的自然地理与人文地理。为避免内容重复，将初中地理的地球基础知识编入高中自然地理的相应部分。书中还就历届高考中存在的问题进行了详细地分析，书后附有1978~1984年全国高考地理试题（分类），供大家复习时参考。

书中选题典型、内容全面、重点突出、解答简明、紧扣教材、指导得方，既便于自学复习，又有利于教师指导，有利于培养分析问题的能力，适合于初、高中毕业生和辅导老师，以及有志于报考电大、业大、函大的青年职工学习参考。

目 录

关于高考地理复习的几个问题.....	1
中国地理.....	15
一、地图知识.....	15
二、疆域、政区、人口和民族.....	21
三、地形.....	23
四、气候.....	30
五、河流与海洋.....	42
六、自然资源及其利用.....	51
七、东北三省.....	63
八、黄河中下游五省一市.....	66
九、长江中下游六省一市.....	71
十、南部沿海三省一区.....	74
十一、西南三省.....	78
十二、青海和西藏.....	85
十三、新疆.....	88
十四、北部内陆两区一省.....	90
世界地理.....	93
一、概述.....	93
二、亚洲.....	98
三、大洋洲及太平洋岛屿.....	108

四、非洲.....	111
五、世界的大陆和海洋.....	118
六、欧洲.....	128
七、北美洲.....	143
八、南美洲.....	154
九、南极洲.....	161
自然地理.....	164
一、地球在宇宙中.....	164
二、地球上的大气.....	187
三、地球上的水.....	205
四、地壳和地壳的变动.....	220
五、地球上的生物、土壤和自然条件.....	233
人文地理.....	241
一、自然资源和 resource 保护.....	241
二、能源和能源保护.....	252
三、农业生产与粮食问题.....	263
四、工业生产和工业布局.....	272
五、人口与城市.....	282
六、人类与环境.....	289
附：1978~1984年全国高考地理试题（分类）.....	294

关于高考地理复习的几个问题

地理是中学必修课程之一，它与语文、数学、物理、化学等其他学科一起构成中学课程的完整体系，共同担负向学生传授科学文化知识的任务。中学地理课中所讲授的天文学、地学，区域地理学的基础知识，对于中学生形成比较完整的知识体系和发展他们的智力是非常必要的。中学地理课还以“人类和地理环境”为线索，讲授自然资源、农业生产、工业布局、人口与城镇布局等内容，涉及改造自然、利用自然的生产实践知识，这也为青少年今后投身社会主义现代化建设打下了必要的知识基础。地理课在中学教育中所占的重要地位，是毋庸置疑的。

近几年来，地理列入高考文科的必考科目。国务院赵紫阳总理在全国五届人大第四次会议的报告中强调指出：“各级学校都要加强中国历史和地理的教学，这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”1983年8月1日教育部发出通知，再次重申了这一重要指示，要求加强并改进中学历史和地理教学。这不仅充分说明了地理教学的重要性，也赋予了地理教学以更加艰巨的任务。当前，加强中学地理的教学，努力提高地理教学质量，使学生牢固地掌握中学地理知识，是关系到高等学校选拔人才的大事，也是提高整个中华

民族政治思想水平和文化知识水平的需要。

由于历年高考地理命题指导思想、试题的类型结构及其广度与深度，对中学地理教学有着直接的关系，因此引起了广大地理教育工作者和青年学生的极大关注。

一、高考地理命题的指导思想和试题特点

根据教育部的指示，高考命题的指导思想是：既要符合高等学校选拔新生的要求，又要有利于促进中学教学。高等学校是培养专门人才的阵地，选拔一大批优秀的新生入学，是关系到为实现四个现代化培养高质量人才的大事。因此，高考命题必须要有一定的广度与深度，才能符合高等学校选拔优秀新生的要求，这是不难理解的。同时，由于应届高中毕业生占考生的绝大多数，他们是高等学校新生的主要来源。尤其是在考生多，录取少的情况下，高考对中学教学有较大的影响。所以，高考命题还必须有利于促进中学的教学。高等学校选拔新生与提高中学教育质量，在对学生的要求上，是完全一致的。1983年底，教育部发出通知，明确规定1984年高考命题的指导思想和范围。通知指出：高考命题的指导思想是：“必须符合高等学校选拔新生的要求，同时要有利于中学教学。”命题的原则是：“命题范围不超出中学教学大纲，试题内容的要求不超过中学所用统编教材所能达到的程度。”

在上述命题指导思想和基本原则的指导下，从近几年高考地理试题来看，具有以下几个明显的特点：

1. 试题内容紧扣中学地理教材，知识覆盖面广。

历年高考地理试题，都是严格按照高考复习大纲的要求和范围进行命题的。考查的项目大多是中学地理的基础知识和基本技能，没有超出全日制中学地理课本的范围。个别的是非题、填充题、判断题、分析题，可能在教科书中很难找到完整的答案，但也是以中学地理教材为基础加以变换和引伸出来的。大纲规定：“由于国际国内形势发展很快，大纲和课本不可能及时反映。为了更好地对学生进行思想政治教育，教师教学时可以适当联系当前形势。中国地理可以联系各地利用自然、改造自然、发展生产的主要成就……”因此，有时在试题中增加了这方面的内容，是完全合理的，也是值得注意的。近二、三年来，高考地理试题的题量明显增多，内容覆盖面越来越广，一般大小试题在50道以上，涉及的知识要点由往年不足百处增加到近200处，几乎涉及到中学地理课本的每一章节。

2. 着重考查中学地理基础知识和基本技能。

中学地理基础知识和基本技能，即通常所说的“双基”，是地理教科书的主要内容和地理教学的核心问题。基础知识包括地理概念、地理数据、地理分布、地理基本原理、地图知识等，基本技能主要是指读图、填绘和运用地图的技能，以及分析图表、资料的技能等。牢固掌握地理基础知识与基本技能，是高等学校培养专门人才的需要，也是中学地理教学的基本要求。因此，历年高考都十分重视“双基”考查，而且对某些问题的回答要求也更高一些。例如，是非题中大多要在思考和理解的前提下才能回答。读图题是考查考生综

合分析运用能力，只有在掌握地理基本知识的基础上，学得灵活，用得熟练，才能作出正确的判读。

3. 注重学生智力开发，培养综合分析问题的能力。

近几年来，高考地理试题中综合分析性质的题目比重较大，强调考生运用所学地理知识，分析具体地理事物，注重智力的考查。据初步统计，在全部地理试题中约有二分之一的题目是要求考生综合运用所学地理知识对地理事物进行分析回答的。所谓综合分析问题的能力，就是要学会根据题意，一方面运用已有知识找出地理事物的本质和特征；另一方面又能把部分的、个别的地理事物通过它们的内在联系和相互依存的关系，加以综合归纳分析，得出符合地理事实的答案。例如，在问答题中要求将中国与外国对比，国内不同区域对比，而国家或区域又涉及自然、经济各方面，这就必须把教材内容有机地加以综合，绝非死记硬背教材中现成的某一段话就能圆满回答。高考地理试题的综合性加强，既能保证试题一定的难度，又是考查考生能力的重要方法，值得重视。

4. 重视地图知识和空间观念的考查。

地图是地球表面全部或局部的地理现象的概括和缩影，是地理知识的第二语言，“没有地图就没有地理”。因此，历年高考地理试题中，都很重视读图、填图、用图等基本技能的训练和对地理事物空间分布与区域差异认识的考查，这类题目约占试题总分的 $1/4 \sim 1/3$ ，而且试题难度也越来越大。它要求考生不仅要牢固掌握有关地理基础知识，还要掌握有

关地图和地理专业图的知识，具有清晰的地理空间观念，准确无误地回答问题。

二、历年高考地理试题的内容与类型结构及其变化趋势

1978年恢复全国统考以来，地理作为文科的必考科目之一，前六年仅考查初中的中国地理和世界地理，1984年开始增加高中地理（下册）的人文地理部分。就其全部内容来看，可以大致分为基础知识、中国地理、世界地理、自然地理和人文地理等。试题类型比较多样，除保留了传统的填充、读（填）图和问答等题型外，还增加了是非、选择、名词解释、改错、判断和综合题等类型，每年试题一般不少于六种类型。但是，根据高考命题的基本精神与地理学科发展的需要，试题要有一定的难度，使考试成绩能够“拉开距离”，以利于选拔优秀考生入学，且每年试题内容、类型结构又有适当的变化。现将1978~1984年高考地理试题内容、类型按得分比重列于下表。

从表中可以看出，历年高考试题的内容、类型结构，既有相对稳定的一面，又有适当变化的另一面。其变化特点是：

在内容上，基础知识（主要包括初中地理的地球和地图等基础知识）比重减小，除1979年比1978年有较大增加外，基本上是逐年下降的趋势。相反，区域地理比重加大，除1979年比1978年有较大减小外，基本上是逐年上升的趋势。其中世界地理的比重比较稳定，大体保持在30~33%之间；中国地理的比重逐年有所上升，大体保持在50%左右。

年 份 比 例		1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984
内 容	基础知识	24	45	30	24	15	17	基础知识 10
	中国地理	43.5	35	37	46	60	52.5	中国地理 29
	世界地理	32.5	20	33	30	25	30.5	世界地理 25
	高中地理							高中地理 35
	自然地理	71	73	60	65.5	57	62	42
	人文地理	29	27	40	34.5	43	38	58
类 型	是非	—	—	—	—	10	10	—
	填充	10	10	15	15	10	15	10
	读图与填图	25	20	20	20	20	25	20
	名词解释	15	—	—	10	—	—	—
	选择	—	—	—	—	10	20	16
	判断	10	20	15	5	—	—	4
	改错	—	10	10	10	10	—	—
	问答	40	40	40	40	40	30	问答 20 综合 30

试题内容比例的这一变化，是符合初中地理教材以区域地理为基本内容的实际情况的。1984年高考地理增加了高中地理下册（6～11章）的人文地理部分，试题内容比例发生了较大的变化。高中地理占35%，初中地理由100%下降到65%，因此初中地理的基础知识、中国地理、世界地理的比重相应地都有较大下降。当然，有些试题要求回答的内容，既有基础知识理论，又有区域地理知识，两者互为联系，互相渗透，很难严格划分。从自然地理与人文地理的比例来看，自

然地理比重相对减小，人文地理比重逐年上升，而且上升幅度比较大。这种比例关系的变化，不仅是注意到地理学的发展趋向，而且对高考文科考生来说也是十分必要的。

在类型上，七年试题类型变动由上表可看出，每年有5~6大类，填充、读图与填图、问答等三大类历年都有，其他各类或有或无，略有变化。试题类型比重大多比较稳定，如填充题比重为10~15%，读图与填图题20~25%，问答题40%左右。七年中，是非题、名词解释题仅有两年出现过。判断题、选择题的比重上下变动较大，其中选择题比重忽大忽小，判断题比重有较明显的下降趋势，1984年仅占4%。

三、高考地理试卷存在的问题

1978年恢复全国高校招生统一考试，地理为文科的必考科目，这对促进中学地理教学，提高学生地理知识水平起着很大的作用。高考地理试题的广度和深度虽然逐年有所增加，但考生的成绩却有显著提高，这是十分可喜的。不过，从总体来看，成绩在80分以上的优秀考生是极少数，有相当大的一部分考生成绩仍然较差，这又是值得注意的。部分考生成绩较差的原因，无疑是与中学地理教学条件和考生原有文化基础密切相关。分析几年来高考地理试卷的情况，主要存在以下几个问题：

1. 基础知识掌握不牢，灵活运用能力较差。

有的考生只满足于死记硬背，一知半解，记忆孤立的地理事物。由于地理概念含混不清，基础知识不牢固，造成较多失分。例如，填充题内容简单，涉及面广，大部分考生能

较正确地回答，说明注意了全面复习，记忆比较准确、牢固。但也有很多考生因对应掌握的基本知识未能掌握而失分。1984年填充题的第1小题珠穆朗玛峰峰顶与吐鲁番盆地最低处（艾丁湖面）的高差多少米；第7小题北京市的主要职能是什么，考生失分较多都是这种原因造成的。有的考生不仅基础知识掌握不牢，灵活运用所学知识，准确运算的能力也比较差。历年对日期、时间的试题失分较多，就是由于考生对经度、时区及时间的变换关系和运算方法没有真正理解和掌握而造成的。

2. 空间概念不清，读图填图的能力较差。

近年来，多数考生注意地图基础知识和基本技能的学习与训练，读图填图题的成绩有较明显提高。但是，随着试题难度逐年加大，仍有不少考生失分较多，表明地图知识与技能是比较薄弱的。例如，1983年读图与填图的第1题要求按图中号码标注所代表的地名与相应的主要矿产，不少考生因缺乏清晰的地理事物空间分布观念和利用地图分析地理事物的能力，出现位置搬家、地名与矿产对不上号等错误。又如，1984年读图分析题第1小题按图上各点高程绘制等高线图，失分率很高。多数考生不会勾绘500米、600米等高线，不能完整表示分水线，这都与忽视地图知识和基本技能训练有关。

3. 地名错误较多。

地名是地球上各种地理实体的标志和记号。任何地理基础知识几乎都和地名联系在一起，没有地名就无法表述、区

分各种地理事物的特征。每年高考地理试卷有许多地名出现,要求考生准确回答和书写,但是考生因地名错误失分却很常见,有的甚至失分惊人。地名错误的主要表现:一是空间位置错误,地名搬家,张冠李戴,在这填图题中最为常见;二是地名书写不规范,错别字太多。据不完全统计,因地名错别字而不同程度失分的考生约占总数的60~70%。如准噶(葛、格)尔、滨绥(缓)、兗(充)州、东濮(僕)、察隅(偶)等地名书写错误,是很普遍的。

4. 综合分析能力较差。

问答题或综合题是高考试题的最重要组成部分,主要是考查考生运用所学知识进行归纳概括、综合分析的能力。问答题是考生最容易失分,也几乎没有能够得满分的。其主要原因就在于考生运用基础知识、基本原理,进行归纳对比、综合分析的能力比较差。例如,1983年高考地理试题第5大题要求对我国西双版纳和同纬度的苏丹、埃及相邻地区的气候特征、形成原因及主要经济作物作对比分析,此题综合性强,难度较大,也是失分最多的题目。主要是由于对教材有关基础知识理解不深,对气压带、风带及昆明静止锋缺乏综合分析的能力所致。又如1984年综合题的第1小题要求说明为什么温带海洋性气候在欧洲分布最广,而在亚洲、非洲、大洋洲、南北美洲却分布狭窄或没有分布的主要原因。很多考生能够较好回答在欧洲分布最广的原因,而不能较好或完全不能回答其他各洲分布狭窄或没有分布的原因,就是对温带海洋性气候形成因素缺乏全面理解和分析,颠倒了地带性

因素（西风带）与非地带性因素（暖流）的主次关系，造成失分。

另外，还有不少考生因审题能力较差或不认真审题，不加思索就动笔回答问题，造成答非所问，文不对题。尤其是遇到新的类型题，就感到束手无策，不能很好回答。

四、高考地理复习应注意的问题

1.明确复习的目的要求，紧紧抓住大纲和教材。

高考大纲和现行中学地理教科书是高考复习的纲领性材料，必须紧紧抓住不放，决不能置以无足轻重的地位。考生在复习时，常常是苦于材料不足，盲目搜集大量参考书和复习题，而把应该掌握的教材放在一边，使自己迷入题海之中，这并不能达到系统复习的目的。当然，适当阅读参考书和做些试题练习也是必要的，但应紧紧围绕着教材进行，不能本末倒置。因此，在复习中，一定要掌握复习目的，有步骤地进行。首先，要注意在全面复习的基础上，掌握教材中的重点、难点和关键问题，把系统掌握基础知识中的重要内容，同其他部分的知识内容联系起来，形成完整的知识体系，避免琐碎孤立地记忆局部的材料。切忌抱有侥幸心理，片面去压题、猜重点，而陷入死记硬背答案。其次，要搞清容易模糊、混淆的地理概念，并在已知的知识基础上进一步加深，达到融会贯通，灵活运用，牢固掌握。因此，复习不应是简单的重复，而应灵活运用不同的学习方法，去不断巩固和加深所学知识。

2.认真领会题意，加强审题能力的培养。

认真领会题意是正确解答问题的重要关键。审题本身就是一个分析问题和解答问题的思维过程。我们常遇到这样一种情况，不少考生考完以后，自我感觉良好，对所回答的问题比较满意，但得分并不高，与自己估计的成绩差距较大。这除了高考试题的标准答案要求高以外，主要是因为考生没有认真审题就急于作答，或看错题意，答非所问，或所答内容挂一漏十造成的。因此，在复习中只有加强审题能力的培养，做到认清题意，明确要求，经过思考，找出正确的解答方案，才能取得较好的效果。

对不同类型的试题，要予以分析，抓住问题的关键所在，进行解答。例如，填充、填图题，大多是属于地理事物的空间分布的内容，答案比较简单明确，难度不大。但必须空间概念清楚，认真审题，才能准确回答。又如，问答题不仅内容广泛，形式多样，而且综合性较强，答案涉及面宽，必须全面掌握所学习的有关知识才能进行综合解答。这种类型的题目，难度较大，答题时往往不容易抓住要点，因此，更应注意审题。如：

“非洲和南美洲在地形和气候上有何不同点？在经济特征上有何共同点？”（1979年）

“试将中国与美国的地理概况，按照下列项目加以对比。A．两国的海、陆位置。B．两国地形大势、主要山脉走向，对两国河流的流向及冬季冷气流的影响。C．两国小麦、棉花及畜牧业的主要分布地区。D．两国工业分布在地区上的发展变化，并举代表性城市为例。”（1980年）