



中外教育简史自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 刘德华



广东高等教育出版社

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分，我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会
1999年10月

目 录

第一部分 学习要求和自学方法

- 一、《中外教育简史》学习目的和要求 (1)
- 二、自学方法指导 (1)
- 三、正确处理学习中的几个关系,提高自学能力 (2)

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

上卷·《中国教育简史》

第一编 先秦时期的教育

- 第一章 中国原始时期的教育 (5)
 - 一、本章概述 (5)
 - 二、基本概念解释 (6)
 - 三、重点、难点问题解答和释疑 (7)
 - 四、练习题 (10)
 - 五、练习题参考答案 (10)
- 第二章 夏、商、西周时期的教育 (12)
 - 一、本章概述 (12)
 - 二、基本概念解释 (13)
 - 三、重点、难点问题解答和释疑 (13)
 - 四、练习题 (15)
 - 五、练习题参考答案 (15)

第三章 春秋、战国时期的教育	(17)
一、本章概述	(17)
二、基本概念解释	(18)
三、重点、难点问题解答和释疑	(20)
四、练习题	(32)
五、练习题参考答案	(33)
第二编 从秦统一到鸦片战争时期的教育	
第四章 从秦统一到鸦片战争时期的教育制度	(36)
一、本章概述	(36)
二、基本概念解释	(38)
三、重点、难点问题解答和释疑	(42)
四、练习题	(52)
五、练习题参考答案	(53)
第五章 历代主要教育家的教育思想	(55)
一、本章概述	(55)
二、基本概念解释	(56)
三、重点、难点问题解答和释疑	(59)
四、练习题	(84)
五、练习题参考答案	(85)
第三编 晚清至民国时期的教育	
第六章 晚清的教育	(86)
一、本章概述	(86)
二、基本概念解释	(87)
三、重点、难点问题解答和释疑	(92)
四、练习题	(109)
五、练习题参考答案	(111)
第七章 民国时期的教育	(116)
一、本章概述	(116)
二、基本概念解释	(117)
三、重点、难点问题解答和释疑	(121)

四、练习题	(135)
五、练习题参考答案	(137)

下卷·《外国教育简史》

第一编 古代外国教育

第一章 古代西方教育	(145)
一、本章概述	(145)
二、基本概念解释	(147)
三、重点、难点问题解答和释疑	(149)
四、练习题	(161)
五、练习题参考答案	(162)
第二章 西欧中世纪教育	(165)
一、本章概述	(165)
二、基本概念解释	(167)
三、重点、难点问题解答和释疑	(169)
四、练习题	(178)
五、练习题参考答案	(179)
第三章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	(182)
一、本章概述	(182)
二、基本概念解释	(184)
三、重点、难点问题解答和释疑	(186)
四、练习题	(196)
五、练习题参考答案	(197)

第二编 近代外国教育

第四章 近代外国教育制度	(199)
一、本章概述	(199)
二、基本概念解释	(201)
三、重点、难点问题解答和释疑	(208)
四、练习题	(216)

五、练习题参考答案	(217)
第五章 近代外国教育思想的发展	(219)
一、本章概述	(219)
二、基本概念解释	(221)
三、重点、难点问题解答和释疑	(227)
四、练习题	(243)
五、练习题参考答案	(244)
第三编 现代外国教育	
第六章 现代外国教育制度	(246)
一、本章概述	(246)
二、基本概念解释	(253)
三、重点、难点问题解答和释疑	(257)
四、练习题	(267)
五、练习题参考答案	(269)
第七章 现代外国教育理论	(274)
一、本章概述	(274)
二、基本概念解释	(285)
三、重点、难点问题解答和释疑	(287)
四、练习题	(293)
五、练习题参考答案	(294)

第一部分 学习要求和自学方法

一、《中外教育简史》学习目的和要求

《中外教育简史》课程是高等教育自学考试教育类教育专业(独立本科段)考试计划中的专业必修、必考课,也是该专业考生的专业基础课;是为培养考生掌握中外教育史知识,认识中外教育发展历史规律,扩展考生知识面,形成初步研究能力的一门课程。

《中外教育简史》包括中国教育简史和外国教育简史两个部分。它以马克思辩证唯物主义历史观为指导,研究中外教育在古代、近代、现代不同历史时期形成和发展的过程,其内容具有历史性、阶段性和连续性的特点。中外教育史研究主要是从宏观和发展角度把握中外教育演变的史实和线索,总结中外教育的经验和教训,吸收人类教育发展的丰富的知识和营养。

中外教育简史课程设置的基本要求是:使考生比较全面、简要地掌握中外教育制度和教育思想发展的基本内容,认识不同时期中外教育发展的特点和存在的问题,了解中外教育改革的经验和教训。培养自学者应用唯物史观揭示教育发展规律,总结与借鉴历史经验,以及分析和比较研究教育问题的能力,古为今用,洋为中用,以促进我国的教育改革与发展。

二、自学方法指导

1. 学习历史课程,首先要确立明确的指导思想,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持历史唯物主义的基本原理和实事求是的精神,全面系统地掌握基本理论、基本知识、基本方法。本课程内容涉及中国教育史和外国教育史,其内容涉及中国不同历史时期和外国不同历史时期、不同国家的教育制度、教育家

的教育实践、教育理论、教育思潮及中外教育名著，知识范围广泛，各篇各章之间既有联系，又有很大区别，有的还有相对独立性。考生应首先认真按中国和外国部分全面系统地学习各章，记忆应当识记的基本概念、名词、基本知识，深入理解基本理论，并提高运用基本理论分析和解决有关理论问题、实际问题的能力。其次要认识各种教育制度和教育思想之间发展的历史脉络，弄清其产生的历史背景、历史事件的过程和影响，注意他们之间的相互联系和区别。第三，在全面系统学习的基础上，有目的地深入学习重点章节和重点问题，但切忌在没有全面学习教材的情况下孤立地去抓重点。

2. 力求在充分占有史料的基础上，努力做到史论结合。学习历史课程，必须重视占有史料，弄清历史事件原委、时间、地点、人物等，明确其历史作用和意义。同时要学会史论结合，形成正确的历史观并能通过教育发生发展的历史事实，揭示教育发展的客观规律，总结传统教育的特点，探索各历史时期教育改革的经验与教训，判别精华与糟粕，去粗取精，以便达到古为今用、洋为中用的目的。

3. 重视理论联系实际，结合当今的教育改革实践进行学习。虽然历史讲述的是过去，甚至外国的过去，但历史是一面镜子，其中不乏有丰富的历史经验，能够为今所用，从而能够激发自学者的爱国热情，增强历史责任感以及献身教育事业的精神。

三、正确处理学习中的几个关系，提高自学能力

(一) 正确处理自考大纲、教材和辅导教材的关系

由全国高等教育自学考试指导委员会颁布的教育学专业（本科）《中外教育简史自学考试大纲》和《中外教育简史》教材，是个人自学和社会助学以及辅导活动的基本依据。在大纲中，对中外教育简史这门课程的性质、设置目的和要求、考试内容、考核目标、实施要求等，都作了说明和规定，它是考试命题、个人自学、社会助学和自学辅导的依据。因此，应当首先认真学习大纲，掌握大纲中所提出的该课程的学习目的和要求、考核内容、考核的基本

知识点，以及考核要求中所规定的识记、领会、应用的内容；然后再对照大纲全面系统地学习教材，使大纲的内容具体化、丰富化。认真阅读大纲和教材，这是学好这门课程和参加自学考试的关键和根本之途，舍此，无其他捷径可走。

辅导教材是在大纲和教材的基础上，对一些基本概念、重点、难点所作的进一步解释，它是帮助自学者理解大纲和教材的辅助读物，是在学习和理解基本内容的基础上进行的具体练习和实际操作。因此，自学者应该以学习大纲和教材为主，以辅导教材为辅，把二者结合起来。既有具体内容的阐释，又有概括归纳的纲要，既有一般理论的叙述，又有重点、难点和实践练习，这样学习才会卓有成效。如果只想图省事、走捷径，撇开大纲和教材，只看辅导教材，死记硬背辅导教材中的练习题答案，囫圇吞枣，不求甚解，是很难收到好的学习效果的。

（二）正确处理全面系统地学习和掌握重点、难点的关系

任何一门课程的内容都有一般与重点、简单与复杂的区分，中外教育简史也不例外。如何处理它们之间的关系，这是自学者应该重视的问题。

首先，自学者应全面、系统地学习课程的基本内容，弄清基本概念，掌握基本原理，在此基础上，再对重点、难点作深入的钻研和理解。这是因为，重点、难点和一般内容是紧密相连的，它们有着内在的逻辑关系。重点和难点是在一般内容的基础上提炼、突显出来的，它不可能脱离一般而孤立存在，如果不进行全面系统的学习，而是单纯地抓重点、难点，甚至抱着侥幸的心理猜题、押题，既不能很好地理解和掌握重点、难点，还会因猜题、押题有误吃大亏。更何况，自学考试的命题，是采取题库命题的方式，每次命题都是从题库储存的众多试题中，随机抽取各种类型的试题，合理组配而成。这些题目覆盖了教材的各章各节，既包括重点，也包括一般内容。因此，自学者只有全面系统地学好每一章节的内容，才能从容应答所考题目，取得好的考试成绩。

（三）正确处理理解和记忆的关系

中外教育简史是一门专业历史的课程，其内容史料性极强，一

些教育思想有较强的理论性。它包括许多基本概念、基本知识和基本理论。这些概念、知识、理论有的需要识记，将它准确无误地记住；有些需要领会和理解。记忆和理解是相互联系、相辅相成的。只有在理解的基础上的记忆，才能记得住，记得牢，记得完全，记得准确，理解的越深，记忆的效果就越好，即使不能记得完全，也会记住基本精神和大致意思，不至于出现大的差错。更何况有些试题，如单项选择题，其答案都列在备选的答案之中，无须死记硬背，只要运用所掌握的知识、理论进行判断，辨别是非，就能作出正确的选择。

第二部分 教材各章基本内容和 重点难点

上卷·《中国教育简史》

第一编 先秦时期的教育

第一章 中国原始时期的教育

一、本章概述

地位作用 本章讲中国原始时期的教育。这是中国教育发展史的起点。如果不研究这段教育史，就不能构成完整的教育史，也不能深刻理解中国教育源远流长的传统。比如原始时期的宗教教育，主要有祭祀与巫术活动。祭祀堪称中国“礼”教的起源，而巫术活动在民间的影响亦极为深远，夏、商、西周时期的教育与此关系密切。再如原始社会末期出现的学校萌芽，也揭开了中国几千年学校教育的序幕。

当然，原始时期的社会生产力十分低下，人类虽然已经从动物界分离出来，具备了社会性的特点，但是依然保留着诸多落后的、原始的特征，是野蛮的而非文明的社会形态。因而人类的教育水平也十分低下。同时，由于史料的局限，对原始时期的教育无法作出确切的描述。在古籍中，虽有一些关于原始时期教育的记载，但多数含有传说或后人附会的成分。因此，就重要性而言，本章的内容是无法与其他各章相提并论的。

逻辑关系 本章内容的基本框架是：先讲教育起源的时间及教育产生的必然性，然后讲中国原始教育的内容，最后讲学校教育的萌芽。应该说，前两节与后一节的内容有着时间上的先后关系，后

一节内容又为下一章埋下了伏笔。同时，在前两节内容之间，存在着内在的逻辑联系，因为教育起源于人类社会生产和社会生活的需要，因此在教育内容上必然包括这两个方面的内容，而教育产生的可能性所包含的物质条件，如原始人类语言的产生、制造工具能力的增强、原始社会经济的发展、社会生活的逐渐丰富本身就是原始教育的重要内容。

学习目标 通过本章的学习，希望达到以下目标：

1. 了解中国教育起源的必然性（必要性和可能性）。
2. 明确中国原始教育的内容。
3. 掌握中国原始时期教育的主要特点。

学习方法 本章列全书之首，而某些内容又较为繁琐且枯燥乏味，建议考生依据大纲所列重点及如上所列逻辑关系，理清本章线索，掌握几个重要问题即可。至于教材中一些考古材料以及对原始时期的社会生产、生活等内容的描述，可供有兴趣的考生参阅。

二、基本概念解释

1. **“大房子”** 原始人类进行祭祀活动的场所。原始祭祀活动可以视为中国“礼”教之渊源。考古学家推断，这种大房子当是氏族的公共活动场所，氏族会议、节日和宗教性的活动就在这里举行。人们通常在这里举行包括祭祀在内的各种活动，接受风俗习惯和原始礼仪的教育。

2. **“成均”** 传说中五帝时代的学校。按照古代字书的解释，“成均”的本义是指平坦、宽阔的场地，并且是经过人工作用的，很可能是指原始氏族部落居住区内的广场。这类广场在夏秋收获季节用于堆积收获物，同时，也是全体氏族成员聚会、娱乐、举行某种规模较大的宗教祭祀活动，或向氏族成员宣告氏族首领教令及决定的场所。“成均”的教育内容，以乐教为主。

3. **“庠”** 传说中虞舜时代的学校，兼作养老、储存谷物之处。养老是氏族社会的传统，氏族将富有生产经验和生活知识的老人集中起来，由集体供养，而氏族长者凭借自己丰富的阅历，对下一代进行说教，这样，养老的场所就逐渐成为传授生产、生活

经验和知识的学校。《礼记·王制》载：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”说明氏族社会末期已有等级之分，这些被供养的老人也有国老、庶老之别，供养的场所也有区别，形成了“上庠”与“下庠”两类学校。

三、重点、难点问题解答和释疑

(一) 怎样理解中国教育产生的必然性

教材在谈到这一问题时，提出的一个基本观点是：教育产生于社会生产和社会生活的双重需要，是随着社会生产和生活的需要而出现的一种社会现象。(1)教育的产生是人类生产劳动的需要。社会要求其成员能够继承并传授一代又一代人所积累下来的生产经验和生产技能、技巧，使其为更多的人所掌握，使整个社会生产和生活能力不断提高，而且保证人类在一定的社会关系中所进行的有目的的实践活动。这种活动要求人类必须具有并不断发展进行多方面活动的的能力，包括社会生活、社会交往、宗教活动等。

(二) 怎样理解原始时期教育的主要内容

依据一些远古史料及考古成就，又根据教育起源的必要性，教材把原始教育的内容归纳为三大部分，即原始社会生产的教育、社会生活的教育以及作为特殊社会生活的原始宗教活动方面的教育。因此，考生在理解原始教育的内容时，要注重从这些方面去把握。

1. 原始社会生产的教育

其一，人工取火活动及其教育。原始人类已经懂得了人工取火的方法和火的用途，对于火已经有了一定的感性知识，与此同时，也产生了相应的教育活动。长辈们在日常用火的过程中，依靠教育活动把这些道理和知识教给下一代。其二，为了使制造工具的方法传之后代，并不断发展进步，就必须通过教育这种活动。其三，原始渔猎中的教育以及原始农业、畜牧业中的教育。原始人类的渔猎技术已经达到了较高的水平，足以说明他人的渔猎活动是有意识、有组织的活动，且有一套方法和技巧。而这些技巧必定是经过长期的劳动经验积累而传下来的。原始人类还掌握了一定的农作技术和驯养动物的技术，并逐渐成为重要的教育内容。

2. 早期的社会生活教育

其一，饮食习惯方面的教育。原始人类由茹毛饮血的生食到吃熟食的过程，也是一个接受教育的过程。同时随着社会的进步，食品种类日益增多，吃饭的方式、进食的时间也渐渐有了讲究，这使有关饮食方面的生产教育内容也日渐丰富。其二，穿戴习惯方面的教育。在衣着的改进和发展中，孕育着审美观念和美化自身能力的培养。而这种审美观念和美化生活的水平的提高，既是教育的结果，又反过来成了教育的重要内容。其三，居住习惯方面的教育。原始人类由穴居、巢居，到居住人工营造的住所，这是居住方式的变化，其中也有相应的教育活动，而居住环境的变化，一方面促进了人类稳定的生活方式，另一方面也扩大了教育的内容与形式。其四，交通习惯方面的教育。原始先民在使用舟车时，必须懂得制造工具以补人力不足的道理，还必须懂得有关动力、浮力、摩擦力等原始的物理知识，以及使用舟车的有关技能，因此，当原始人类开始使用舟车以代人力之时，有关行的知识技能的教育更为丰富。其五，婚姻家庭生活的教育。进入氏族公社时期以后，婚姻制度则由血缘群婚发展成为氏族外婚制。而氏族外婚又经历了氏族群婚与对偶婚两个阶段。在这一过程中，必然伴随着相应的教育，以提高人们对这种婚姻制度优越性的认识。在母系氏族时期，妇女享有崇高的地位，氏族成员都要接受尊敬母亲的教育，这可视为原始形态的人伦道德教育的开始。到了父系氏族时期，在人伦关系上发生了新的变化，父权制战胜了母权制，这种变化直接表现在婚姻上，即出现了一夫一妻制的婚姻形态及家庭形式。与之相适应的人伦道德教育也产生变化，开始注重培养父权思想，宣扬男尊女卑。

3. 原始宗教活动中的教育

主要包括祭祀、巫术两方面。祭祀活动可以视为中国“礼”教之渊源。考古发现，我国原始社会已有祭坛的存在，而且这种祭坛与后世的明堂制度有着一定的渊源关系。此外，祭祀活动还通常在一些氏族的“大房子”内进行。巫术活动也是原始宗教教育的重要内容。原始人类常常使用卜骨来占验凶吉，而且很可能出现了专事占卜的巫师，他们往往都受过训练，掌握一定的宗教知识，有实行

巫术的特殊技能，从而担负着原始宗教的宣传、解释、执行等任务。

(三) 怎样理解中国原始教育的特点

中国原始教育的特点是根据其产生、发展和转化的历史总结出来的，如果考生学过教育学，则可参照理解。

关于第一个特点“教育不是专门的社会活动”，考生可以从原始教育的产生来理解。由于原始社会生产力水平的低下，故原始教育还不可能从社会生产和生活中分化出来，也不可能有什么专门的场所和人员进行教育，往往是由一些生产和生活经验丰富的老人，结合社会生产劳动的实践、社会生活的实践来进行，把生产经验、技能、社会生活的知识能力以及必须具备的品德，直接传授给后代。

关于第二个特点“教育的社会性和无阶级性”，考生可从原始教育的对象方面来理解。由于原始社会的生产与生活的集体性，故原始教育也是集体的、公共的、社会性的活动。凡是集体生产和生活所必须的知识、能力、品德、习俗，也就是整个社会所要求的，全体社会成员都需学习，因而进行教育也是社会公众的事情。同时，由于原始社会财产公有，不存在阶级和阶级对抗，人与人之间是平等的关系，决定了原始教育一个很重要的特点，就是没有阶级性。社会成员都平等地接受一定的教育，没有阶级分化所引起的那种差别，也不带强制性，只有因为分工、年龄及性别的不同所形成的差别。

关于第三个特点“教育内容十分简单”，可参照本章第二节的有关内容来理解。尤其要注意的是，随着社会生产力和社会的不断发展，社会生活的不断丰富，原始社会的教育内容也呈现一个动态的发展过程。

关于第四个特点“教育以口耳相传和模仿为主要手段”，主要是讲教育方法和手段。原始社会文字尚未出现，没有记录和广泛交流文化的工具，当时教育的手段主要是口耳相传，以及对实际行动的观察模仿。生产经验、技能的传授是这样，生活知识的传授以及道德品质的培养也都是这样。

四、练习题

(一) 单项选择题

1. 教育是因 () 的需要而出现的一种社会活动。
A. 动物的本能 B. 人类的模仿
C. 社会生产和生活 D. 原始的宗教
2. 传说中五帝时代的学校是指 ()。
A. “大房子” B. “成均”
C. “上庠” D. “下庠”

(二) 简答题

1. 中国教育起源的原因是什么?
2. 中国学校教育萌芽于何时? 有哪些学校形式?

(三) 问答题

简述原始社会教育的主要特征。

(四) 论述题

结合教材有关内容, 试述原始社会教育的主要内容。

五、练习题参考答案

(一) 单项选择题

1. C 2. B

(二) 简答题

1. 参见本章“重点、难点问题解答和释疑”问题(一)。
2. 学校教育则是社会和教育发展到一定阶段的产物, 大约在原始社会末期, 中国就产生了学校的萌芽。古代文献中所记载的最早的学校类型有两种。(1)“成均”。这是传说中五帝时代的学校。“成均”的本义是指平坦、宽阔的场地, 很可能是指原始氏族部落居住区内的广场。这类广场在夏秋收获季节用于堆积收获物, 同时, 也是全体氏族成员聚会、娱乐、举行某种规模较大的宗教祭祀活动, 或向氏族成员宣告氏族首领教令及决定的场所。“成均”的教育内容, 以乐教为主。(2)“庠”。这是传说中虞舜时代的学校, 兼作养老、储存谷物之处。养老是氏族社会的传统, 氏族将富有生

产经验和社生活知识的老人集中起来，由集体供养，而氏族长者凭借自己丰富的阅历，对下一代进行说教。这样，养老的场所就逐渐成为传授生产、生活经验和知识的学校。

（三）问答题

参见本章“重点、难点问题解答和释疑”（三）。

（四）论述题

参见本章“重点、难点问题解答和释疑”（二）。