

中国教育热点

难点研究丛书

纪大海
著

四川教育出版

德育 新视点

对德育疑难问题的应答

DEYU XINSHIDIAN

序

研究热点难点问题 深化教育改革

张 健

党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务,这是一项前无古人的开创性事业,需要有一个试验和探索的过程,解决许多极其复杂的问题。

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。为了适应建立市场经济体制和现代化的需要,教育必然发生深刻变革。在这过程中,产生一系列热点难点问题在所难免。例如,如何正确处理好社会主义建设与教育之间依靠和服务的关系,切实落实教育的战略地位;如何建立有效机制保证教育的投入和教师待遇的提高,使教育尤其是基础教育走出投入不足、教师队伍不稳、学生流失严重的困境,保证九年义务教育目标的实现;如何变“应试教育”为素质教育,深化教育教学改革,减轻学生过重的课业负担,提高教育质量,使学生德智体诸方面生动活泼地主动地发展等等。

回答和解决这些问题需要加强教育科学研究。有志

于振兴我国教育、繁荣教育科学的理论工作者应该坚持以当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新思路，概括新理论。

由纪大海同志主编的《中国教育热点难点研究丛书》可说是适应形势发展需要而编著的。第二辑共四册，就当前教育发展中的几个热点问题——包括学生德育问题，教育效益，高校学生贷款问题，普九义教失学问题进行了大胆的探索和研究。这些书观点鲜明，富有新意，材料翔实，文字简炼，广大读者将从中得到启发和帮助。当然这些书的观点是否正确，论证是否充分还需要读者鉴别和实践的检验，但编著者关心我国教育事业、勇于探索的精神是值得充分肯定的。从这个意义上说，我支持这套丛书的编辑出版。

时代在前进，事业在发展，新情况新问题层出不穷。这12本书远不能囊括当前教育界的热点难点问题。客观事物的真理虽然只有一个，但不能依靠少数人而应依靠众多学者大胆探索，逐步取得共识。我们应该进一步贯彻“双百”方针，创造一种更加宽松的环境，让大家敢于就教育发展和改革中的各种热点、难点问题，包括一些政治上敏感的问题进行广泛而深入的研究，以期发挥学术研究理论先导、思想保证、舆论支持和观念更新的作用，用我们的研究成果为发展和改革教育、繁荣教育科学做出贡献！

目

录

第一章 总 论

- 一、挑战下的思考 1
- 二、几个话题辨析 14
 - 1. 德育：一个世界性话题 14
 - 2. 德育：重要的文化生产
力要素 22
 - 3. 德与智：孰重孰轻 28
 - 4. 急迫的问题：为师之德
..... 34
 - 5. 德育实效——一个难
以解开的“结” 42

第二章 元价值观与德育主旋律

- 一、德育新概念：价值观 57
- 二、价值观意蕴及分类 58
- 三、关于价值观特性 63
- 四、人格价值观——元价值观
假设 67
 - 1. 人格价值观·元价值观
..... 67
 - 2. 人格价值观能充任元价
值观吗？ 71

3. 人格价值观形成与生长	76
4. 调控与整合	79
五、德育主旋律：价值观上的理解	82
六、论导向	85
七、从校训看教育价值观	91
八、学生价值观：纵横比较分析	100
第三章 传统文化精义复兴与教育	
一、传统文化——伦理文化	108
二、迷的解释：中国传统文化热分析 ...	112
三、过去的和现在的反思	117
四、传统美德框架定位	122
1. 仁爱之德	123
2. 礼仪之德	125
3. 和睦之德	127
4. 道义之德	129
五、从人性论争说道德引导	132
六、传统文化核心及其启示	137
七、从《新三字经》“火爆”想到什么？	143
第四章 “活动德育”——德育新视角	
一、语言德育说略	148
二、活动德育认识	151

三、活动德育类型	156
四、活动德育设计	161
1. 目的目标确定	161
2. 形式选择	162
3. 过程展开	163
4. 反馈矫正	164
5. 活动评价	165
五、活动德育误区	167
1. 指导思想失误	167
2. 形式主义	169
3. 弄虚作假	172
六、活动德育的国际视野	175
第五章 结束语：“批判力”——不能略掉的话题	
后 记	

第一章

总 论

问题的提出：市场经济体制的建立向德育提出了严峻的挑战，如何认识这种挑战？如何认识德育地位问题、师德问题和德育实效问题？这一切都需要我们作出回答。对此，本章将作详细讨论。

一、挑战下的思考

当前伦理研究和道德讨论的热点与焦点，集中在市场经济下的道德状况及其发展趋势是“滑坡”还是“爬坡”，市场经济与道德建设是“二律背反”还是“代价论”、是协调一致还是“双重效应”等几个方面上。这实际上涉及到对市场经济与道德发展的评价问题。学校德育工作同样涉及类似的认识问题，也同样涉及类似的评价问题。我们不妨先从这里说起。

如果说中国学校德育工作当前遇上了从未有过的巨大挑战的话，那么，这个挑战从根本上说就是来自经济体制模式的转型。社会主义经济体制从计划经济转向市场

经济,其革命性意义是极其巨大和深远的。可以肯定,在观念和心理方面,当前的变革所发生的影响超过以往任何一次革命,这一点可以从特定历史背景和具体国情、从所触动国民的比例和触动的深度等方面得到实证。经济体制模式的转换向学校德育工作提出的挑战,一方面为学校德育工作的改革和发展提供了良好的条件和机遇,另一方面也为学校德育工作提出了新的难题。本书侧重研究当前德育中的热点难点问题,同时也须公正客观地认识到当前德育工作改革和发展中出现的有利条件。

德育工作的有利条件,有如下主要方面:

——市场经济的建立,空前地提高了国家的经济实力。生产力的发展,物质的日益丰富,为德育工作奠定了坚实的物质基础。长期以来,德育工作,口头上说得多,实实在在落实得少,最典型的表现是对德育工作投入少,似乎德育工作只是说说而已,不需要投入。殊不知,德育工作与智育工作和体育工作一样,也需要投入,需要物质保障。否则,德育工作难以落实。对此,中共中央在《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出:“保证经费投入,改善物质条件。……教育行政部门和学校要合理确定德育方面的经费投入科目,列入预算,切实保证。”过去国家穷,拿不出更多的钱投入德育,现在国家开始好转起来了,对德育的投入也相对增多了,尽管这种投入还不完全到位,但已有了很大改观,今后的前景一定会更好。

——改革开放，大大开阔了人们的视野，开启了人们的思维，丰富了人们的认识。伴随改革而来的思想解放运动，使一大批德育工作者脱颖而出，他们勇于进取，大胆探索，走出了一条条德育工作新路子，摸索出一个个德育工作新方法、新途径。对外开放，增长了人们的见识，提高了人们的鉴别能力和批判能力，借鉴了不少有益的东西。没有改革开放，没有思想解放运动，就不可能造就一支特别能战斗的德育队伍，也没有今天德育理论和实践的空前繁荣。说到繁荣，有必要阐明对这个问题的基本看法：中央高度重视德育工作，这当然是繁荣的重要标志。但是，或许有人会认为，目前德育工作遇到的问题最多，工作最难做，不是繁荣，而是跌入低谷。我们认为，问题最多也是繁荣的标志。纵观历史，大凡繁荣，总是对某种僵化格局的打破，必然会伴随着诸多的矛盾和问题。倘若没有问题，那就是死水一潭，谈何繁荣？矛盾和问题是德育工作改革和发展的动力，没有动力，德育工作也就停滞不前了。澄清这种认识，有益于正确认识 and 评价德育现状。

——社会的进步，人的社会化程度的提高，丰富了德育的内容、方法和手段。国家巨大的建设成就不仅成为德育的现实内容，而且其中一部分已成为德育基地或德育资源。过去未发掘的德育资源，现在发掘出来了；过去被封闭的德育资源，现在开始面向社会；过去很难得到的信息，现在很快就能获得；过去不曾使用过的先进手段，现在被利用起来了；过去只能在书本上学习和批判，现在则

可在现实中学习和批判。先进传媒手段的利用、影视音像的普及,缩短了人际交往距离,却扩大了人际交往的内容,信息交流的速度和容量空前地提高和增加起来。这些都是现代德育工作十分重要的有利条件。说到这些,有必要说明这样一个问题:有一种看法认为,德育工作成效不佳,主要是受社会影响,学校教育不敌社会影响,甚至认为社会对德育工作没起什么好作用。这种认识有失偏颇。社会对学校既有积极影响,又有消极影响。积极影响是长期的、深远的,消极影响是暂时的和可克服的。从某种意义上讲,消极因素也未必不能发挥积极作用,因为青少年德育水准的提高,需要在积极因素和消极因素的双重锤炼中得以实现。还有一句老话:温室里培养出来的花朵经不起风吹雨打。因此,需要正视市场经济社会的积极作用,也要正视它的消极作用。

——社会主义市场经济的民主平等原则、公平竞争原则、法律制约原则、效益原则以及劳动致富、以义取利的精神和灵活应变的作风,不仅为德育注入了新的内容、开创出新的方法,而且也为德育开辟了新局面,并赋予它新的形象。或许正是如此,我们的学校德育才具有了“现代德育”的意义。在计划经济体制下,不利于培养学生的科技意识、主体意识、民主平等意识、公平竞争意识、法制意识、效益意识以及介入社会怎样做人的基本品质的形成。现在,这些内容既是市场经济对德育提出的要求,也是现代人格自身发展的要求。换言之,没有这些意识和

品质,就谈不上人的现代化。实际上,这些内容已为德育注入了生机和活力。然而,可能会有这样的疑问:现实中看到的不是这些原则和精神,而是与之相反的东西,德育在这种现实中能有多大作为、多大成效?社会主义市场经济建立之初,伴随着诸多不规范行为,出现这样那样的问题,市场经济本质特征未能得到充分展现,这是事实。但不能因此否定市场经济的这些本质属性,诚如不能因为婴儿的脏水就确定婴儿本身一样。更不能认为这些属性和特征是一种主观臆说。不论在何种社会制度下,这些属性和特征多数都是客观存在着的,资本主义制度压抑它们,它们仍然会顽强地表现出来。谁不尊重它们,谁就会遭到报复。世界经济发展史证明了这一点。待到我国市场经济在各方面都建立健全和完善起来后,待到它步入正轨后,它的本质特征就会充分体现出来。社会主义德育赋有按国家意识形态的要求和社会进步的要求进行正面教育的任务,也赋有对社会中落后的东西、腐朽的东西进行批判的任务,这是社会主义德育的两项基本任务;它既要面对现实的需要,也要着眼于未来的需要。如果德育在社会消极现象面前不理直气壮地予以批判,就是失职;如果德育仅仅就现实道德、现实观念、现实行为进行教育和解释,缺乏远见,同样是失职。由此可见,德育工作不是无所作为,而是大有作为。

新形势提供给德育工作的有利条件不止上述四个方面,限于篇幅,这里不一一列述。对这个问题,中共中央在

《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中作了充分肯定,指出:“随着改革开放事业的不断深化,国家政治稳定,经济发展,民族团结,社会进步,人民生活水平不断提高,一派生机勃勃。我国社会主义制度在世界风云变幻的严峻考验下,显示出强大的生命力。改革开放和现代化建设事业为广大青少年的成才和发展展现了广阔的舞台和美好的前景。……这些都是我们因势利导,进一步做好学校德育工作的基础和有利条件。”

充分认识新形势为学校德育工作带来的有利条件,同时也要充分认识新形势对学校德育工作提出的新要求和新问题。

在谈问题之前,必须明确这样一个认识:德育的对象应是全体国民。学校德育的对象主体是学生,但是德育工作者本身也是德育的对象。不首先解决好后者的问题,就谈不上前者的德育工作问题。

关于学校德育工作目前面临的新问题,中共中央在《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中作了高度概括。这些问题是:(1)在经济体制发生重大变化的条件下,如何坚持社会主义意识形态的主导地位,用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育青少年。(2)在对外开放的条件下,如何教育青少年正确认识我国国情,继承和发扬中华民族优秀传统文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神。(3)在新旧体制

转换过程中,如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质。(4)在生活水平改善和提高的情况下,如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质。(5)在科技迅速发展,市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。这五个方面都是学校德育工作需要研究和解决的新课题,有必要在这里作进一步的分析。

1. 观念变化引发的问题

社会主义经济体制的重大变化,带来社会全方位变化,尤其是观念认识的变化。过去不曾想象或不敢想象的东西,现在出现了;过去大加批判和反对的东西,现在得到认可;过去习惯的东西,现在变得不习惯、不适应;长期坚持的理论、观念和认识,现在受到不同程度的冲击;看不惯、见不得的行为,现在比比皆是。总之,社会在精华与糟粕同在、真善美与假丑恶共生中变得纷繁复杂、光怪陆离,以至于在这些变化中难以区分孰优孰劣。人们在观念认识上愈发变得模糊不清,心理陷入痛苦、困惑、迷惘和焦躁不安之中。即便那些认识转变清醒者,也会不同程度产生这种心理,至于那些固执不变者就更不用说了。这种现象普遍存在于教师队伍和学生群体之中。这就为学校德育如何培养师生正确的世界观、人生观、价值观、道德观、信仰,为培养师生健康的心理、人格和较高的知识、技能以及批判能力提出了新的问题。针对这种变化,当前学

校德育工作需要解决好两个问题：一是将正确的观念、错误的观念和需要引导的观念从浑沌迷离的状态中剥离出来，给师生一个清晰的认识和鲜明的态度。二是加强对师生良好行为习惯的养成教育，以防止错误观念演变成恶性行为，并从行动中纠正错误观念。根据目前观念的实际变化，应下大力解决好这样三种认识：一是义与利的认识。在市场经济条件下，十分有必要使师生弄清义与利的关系，树立以义取利的观念，反对见利忘义。日益严重的师德问题和学生的未来发展，都需要开展这种教育。二是集体与个人的认识。时下，个人主义、个人中心出现恶性膨胀趋势，而集体主义观念在加速度地减弱下去，学生自私自利、不关心集体倾向有所增强。因此，强化集体主义教育已成为当务之急。虽然学校一直坚持这方面的教育，但措施和力度不够，因而效果不甚理想。如果现在再不狠抓这方面的教育，我们可能要误一代人。三是道德法纪与自由的认识。道德法纪和自由都是市场经济条件下人的发展所需要的。但应当使师生都懂得二者的关系，并在自由发展中树立道德法纪意识。加强这方面教育，是落实培养“四有”新人的任务所要求的。这三种认识虽然都是老话题，但市场经济再次把它们推到突出的位置上。

2. 体制变革引发的问题

经济体制在改，教育管理体制也在改。经济领域中实行多种经济成份并存，私营经济、合资企业、外资企业在较短的时间内得到快速发展。这种格局不能不影响社会

和家庭对学生的教育,也不能不直接影响学生,而且一段时间内这种影响还相当严重。学生在社会上和家庭中看到的,听到的和学到的与学校所教导的相去较远甚至背离,于是他们就产生了许多疑惑,社会主义与资本主义到底有什么区别?社会主义的优越性何在?私营企业和外资企业是不是在剥削人民?为什么先富起来的人中相当部分不是靠勤劳致富的?为什么社会主义制度下腐朽的东西会沉渣泛起、社会安全成了大问题、欺诈哄骗假冒伪劣盛行?等等,对此,德育必须予以科学的回答。对学校管理体制的改革,中央明确指出,不论实行何种领导体制,校长都要对学生的德智体全面发展负责,学校党组织加强对学校思想政治工作的领导,发挥政治核心作用。但是,仍有许多问题有待进一步解决。实行校长负责,校长事务太多,而德育工作的量度和强度都十分大,并非给一点精力就能抓深抓透抓出成效,更何况相当多的校长仍为“升学率”和考试指挥棒所“纠缠”,未必能分出更多的精力。实行校长负责制,权力交给校长,党支部相对“赋闲”,做思想政治工作和德育工作如果不与解决实际问题结合起来,就容易落空,而解决实际问题是需要一定权力的。党支部可能会感到他们是在“空对空”做工作,因而有时他们就干脆不做工作。围绕“领导”和“核心作用”,学校行政和党组织各有各的理解,于是扯皮的事难免要发生。这种情况一旦发生就必然会严重影响学校德育工作。因此,应当正视学校权力调整给学校德育工作带来的问题,

这种问题看不起眼,又不好明说,但危害极大。

3. 利益调整引发的问題

改革是为了解放生产力,促进社会进步,而要达此目的,一个重要手段就是重新调整人们的利益关系。过去在个人、集体和国家的利益关系上,重国家和集体,轻个人,甚至否定个人利益。实行市场经济,相对突出个人利益,这是无可指责的。问题在于强调个人利益时走向极端,以致社会上出现“人不为己,天诛地灭”、“拜金主义”、极端利己主义和一切向钱看的现象。这是学校德育工作目前遇到的最大最難的问题之一。利益调整初期,由于利益分配上客观存在的非平衡发展和非规范化、非合理化的问题,这就造成行业之间、部门之间、群体之间和个人之间利益分配的悬殊差别(最典型的就昰贫富差别)。学校师生通过社会、家庭和同事(同伴)感受到了这种差别,于是产生心态失衡,对现实不满。为了补偿分配不公带来的利益缺損,各种花样繁多的几至恶性的补偿方式滋生出来。学校也存在这类现象。学校的一些不良补偿方式使社会和家長怨声载道,也给学生留下了不良印象。利益驱动似乎成为人们行为的普遍原则。君不见,学生迟到处以罚款,学生打架谩以罚款,学生未完成作业恧以罚款,为学生补习要交钱,代管学生要交钱,过年过节要送礼,等等,好像以利调节成为学校教育的唯一手段。不言而喻,如此行为,如此师德,又何以能以身作则去说服教育学生呢?

4. 消极文化引发的问題

社会大规模的裂变、分化、重组，一方面对现实的文化进行批判和筛选，另一方面又在积极酿造新的文化。新的、进步的文化在走向成形，消极文化也随着“新生儿”的诞生而衍生出来。消极文化就其来源而言，有两种类型，一是“国产”消极文化，一是外来消极文化。在“国产”消极文化中，许多东西是早已灭迹了的，现在又沉渣泛起，如封建迷信、赌博、卖淫、黑社会等；有些东西则是新生的消极文化，如挥霍浪费、追求欧化生活方式、摆弄“贵族”气派、崇洋媚外等。外来消极文化主要表现在不健康的生活方式、凶杀打斗、个人英雄主义等方面。消极文化给学校德育工作带来的麻烦最多，造成的影响最坏。它给学校德育工作提出了一系列既现实又深难的课题：如何教育学生辨别和抵制不良生活方式，如何培养学生的科学观，如何培养学生艰苦朴素的作风，如何教育学生爱国爱民族爱人民，如何培养学生的正义感和道义精神，学校如何抵制和反击消极文化的渗透和进攻等等。一般地说，我们以前对待消极文化的方式多半属于控制防守式，就是说哪里出了问题就堵哪里，或力争把影响控制在尽可能小的范围内，或控制事实真相。这种方式在现代社会已不足取。现代社会采用的方式应是开放攻击式，就是说对消极文化不回避，不封锁，不隐瞒事实，而是将它们推出来鸣鼓而击之，深刻揭露它们，有力地批判它们。本书最后一章将展开谈这个问题。

5. 生活方式变化引发的问题