

思 想 政 治 教 育  
管 理 学

邱伟光 程延文 英烈 编著

四川人民出版社

# 思想政治教育管理学

---

邱伟光 程延文 英 烈 编著

四川人民出版社版

一九九二年·成都

登记证号：（川）第001号

责任编辑：何昌宇

封面设计：曹辉祿

技术设计：凌志云

## 思想政治教育管理学

邱伟光 程延文等编著

四川人民出版社出版(成都盐道街8号)

四川省新华书店经销

四川新华印刷厂印刷

开本850×1168mm 1/32 印张11.25 插页2 字数250千

1992年8月第1版

1992年8月第1次印刷

ISBN7-220-01169-7/D·526 印数：1—1945

定价：4.65元

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	1
<b>第一节 思想政治教育管理与思想政治教育管理         理学</b> .....	1
一、思想政治教育管理的基本概念.....	1
二、思想政治教育管理与思想政治教育管理 学的关系.....	9
<b>第二节 思想政治教育管理学的研究对象</b> .....	11
一、思想政治教育管理学的研究对象.....	11
二、思想政治教育管理学的基本内容.....	12
<b>第三节 思想政治教育管理学的研究原则和研         究方法</b> .....	17
一、思想政治教育管理学的研究原则.....	17
二、思想政治教育管理学的研究方法.....	19
<b>第四节 研究思想政治教育管理学的意义</b> .....	23
一、坚持四项基本原则，防止“和平演变” 的需要.....	23

二、培养一代全面发展新人的需要·····	24
三、建设具有中国特色的思想政治教育管理 学理论体系的需要·····	25
<b>第二章 思想政治教育管理的形成与发展</b> ·····	27
第一节 我国古代的思想教育政治管理·····	27
一、原始社会·····	27
二、奴隶社会·····	28
三、封建社会·····	29
四、半封建半殖民地社会·····	31
第二节 新民主主义革命时期的思想政治教育 管理·····	32
一、第一次国内革命战争时期·····	32
二、第二次国内革命战争时期·····	34
三、抗日战争时期·····	36
四、第三次国内革命战争时期·····	38
第三节 建国以来的思想政治教育管理·····	40
一、思想政治教育管理在曲折中发展·····	40
二、社会主义初级阶段思想政治教育管理的 特点·····	43
<b>第三章 思想政治教育管理学的理论基础</b> ·····	50
第一节 坚持以马列主义、毛泽东思想为指导·····	50
一、正确理论的指导作用·····	50
二、马克思主义理论的全面指导·····	54
三、坚持和发展马克思主义·····	68
第二节 思想政治教育管理学与相关学科理论	

---

的关系·····	71
一、思想政治教育管理学与思想政治教育学的关系·····	71
二、思想政治教育管理学与管理科学的关系·····	72
三、思想政治教育管理学与教育学的关系·····	73
四、思想政治教育管理学与心理学的关系·····	74
五、思想政治教育管理学与行为科学的关系·····	75
第三节 坚持科学的理论基础,反对各种错误倾向·····	76
一、正确对待西方思潮·····	76
二、正确对待西方管理理论·····	77
三、反对各种错误倾向·····	78
<b>第四章 思想政治教育的管理意识·····</b>	<b>80</b>
第一节 增强思想政治教育管理意识·····	80
一、确立思想政治教育管理意识的重要性·····	80
二、保证思想政治教育管理意识到位·····	83
三、坚持思想政治教育管理意识的科学性·····	86
第二节 思想政治教育管理意识的表现·····	89
一、目标意识·····	89
二、构成意识·····	92
三、程序意识·····	94
四、科学意识·····	96
第三节 思想政治教育管理意识的深化·····	97
一、领导的示范性·····	98
二、管理人员的积极性·····	99

三、群众的自觉性·····	99
<b>第五章 思想政治教育管理过程</b> ·····	<b>101</b>
<b>第一节 思想政治教育管理过程的特征</b> ·····	<b>101</b>
一、层次性与整体性的统一·····	102
二、阶段性与周期性的统一·····	104
三、程序性与延续性的统一·····	105
四、原则性与灵活性的统一·····	106
五、民主性与法制性的统一·····	108
<b>第二节 思想政治教育管理过程的基本环节</b> ·····	<b>109</b>
一、起始环节——计划决策·····	109
二、中心环节——组织实施·····	112
三、中间环节——督促检查·····	114
四、终结环节——总结评估·····	115
五、校正环节——信息反馈·····	116
<b>第三节 思想政治教育管理过程各环节的关系</b> ·····	<b>120</b>
一、相对独立·····	120
二、整体衔接·····	121
三、递进交叉·····	122
<b>第六章 思想政治教育管理原则</b> ·····	<b>124</b>
<b>第一节 思想政治教育管理原则的一般意义</b> ·····	<b>124</b>
一、管理原则的含义·····	124
二、管理原则的功能·····	125
三、管理原则的科学依据·····	126
四、思想政治教育管理原则的体系·····	127
<b>第二节 思想政治教育管理的基本原则</b> ·····	<b>128</b>

---

一、方向性原则	129
二、整体性原则	133
三、科学性原则	138
四、民主性原则	142
五、一致性原则	146
<b>第七章 思想政治教育管理方法</b>	<b>151</b>
第一节 思想政治教育管理方法的理论基础和 实践意义	152
一、思想政治教育管理方法的理论基础	152
二、实现思想政治教育管理方法的实践意义	153
三、思想政治教育管理方法在实践中的发展	154
第二节 思想政治教育管理的基本方法	156
一、宣传方法	156
二、熏陶方法	159
三、激励方法	164
四、规范方法	168
五、定性定量法	172
<b>第八章 思想政治教育目标管理</b>	<b>176</b>
第一节 思想政治教育目标管理的含义	176
一、思想政治教育目标管理的含义	177
二、思想政治教育目标管理的作用	179
三、思想政治教育目标管理的特征	182
第二节 思想政治教育目标管理的内容	183
一、确立思想政治教育管理目标的依据和 要求	183



二、思想政治教育管理目标的类型·····	187
三、思想政治教育目标管理的一般内容·····	189
第三节 实施思想政治教育目标管理的方法·····	192
一、目标切实可行,总目标与具体目标相结合·····	192
二、管理全员有效,综合影响与分工治理一致·····	196
三、目标方向明确,组织领导与实施手段有力·····	198
<b>第九章 思想政治教育领导管理</b> ·····	201
第一节 思想政治教育领导管理的概念·····	201
一、思想政治教育领导管理的含义·····	201
二、思想政治教育领导管理的作用·····	205
三、思想政治教育领导管理的特征·····	207
第二节 思想政治教育管理的领导体制·····	209
一、领导管理在思想政治教育管理中的地位·····	209
二、思想政治教育管理领导体制的历史和现状·····	218
三、思想政治教育管理领导体制改革·····	215
第三节 思想政治教育领导管理制度·····	218
一、思想政治教育领导管理制度的依据和要求·····	218
二、思想政治教育领导管理制度的类型和范围·····	221
三、建立健全思想政治教育领导管理制度·····	223

---

<b>第十章 思想政治教育队伍管理</b> .....	226
<b>第一节 思想政治教育队伍的概念</b> .....	226
一、思想政治教育管理队伍的含义.....	226
二、思想政治教育管理队伍的重要地位.....	231
<b>第二节 思想政治教育管理队伍的素质和结构</b> .....	234
一、思想政治教育管理队伍的素质.....	234
二、思想政治教育管理队伍的组织结构.....	239
<b>第三节 思想政治教育管理队伍建设</b> .....	240
一、思想政治教育管理队伍的现状.....	240
二、提高思想政治教育管理队伍管理能力的 途径.....	241
三、思想政治教育管理队伍的管理制度.....	246
<b>第十一章 思想政治教育程序管理</b> .....	248
<b>第一节 思想政治教育程序管理的概念</b> .....	249
一、思想政治教育程序管理的含义.....	249
二、思想政治教育程序管理的重要意义.....	250
三、思想政治教育程序管理的特征.....	253
<b>第二节 思想政治教育程序管理的要求</b> .....	256
一、建立管理系统网络.....	256
二、健全管理规章制度.....	259
三、监督检查.....	261
四、评比奖励.....	264
<b>第三节 思想政治教育程序管理的实施</b> .....	266
一、统揽全局, 注意局部.....	266
二、集体领导 统一指挥.....	268

<b>第十二章</b>	<b>思想政治教育行为管理</b> ·····	273
<b>第一节</b>	<b>思想政治教育行为管理的概念</b> ·····	274
一、	思想政治教育行为管理的含义·····	274
二、	思想政治教育行为管理的意义·····	275
三、	思想政治教育行为管理的特征·····	278
<b>第二节</b>	<b>思想政治教育行为管理的内容</b> ·····	282
一、	思想行为·····	282
二、	政治行为·····	284
三、	道德行为·····	285
四、	法纪行为·····	288
<b>第三节</b>	<b>实施思想政治教育行为管理的方法、     途径</b> ·····	290
一、	制定行为规范·····	290
二、	齐抓共管、形成合力·····	292
三、	社会舆论引导监督·····	294
<b>第十三章</b>	<b>思想政治教育自我管理</b> ·····	297
<b>第一节</b>	<b>思想政治教育自我管理的概念</b> ·····	297
一、	思想政治教育自我管理的含义·····	297
二、	思想政治教育自我管理的意义·····	299
三、	自我管理的内容·····	305
<b>第二节</b>	<b>思想政治教育自我管理的原则</b> ·····	309
一、	坚持党的领导原则·····	309
二、	坚持集体主义原则·····	311
三、	坚持从严的原则·····	313
<b>第三节</b>	<b>实施思想政治教育自我管理的方法和</b>	

---

途径·····	315
一、切实加强指导·····	315
二、充分发挥群团组织的作用·····	316
三、加强自身学习·····	317
四、积极参加社会实践·····	318
五、做到“慎独”，进行自我修养·····	319
<b>第十四章 思想政治教育评估管理·····</b>	<b>321</b>
<b>第一节 思想政治教育评估管理的概念·····</b>	<b>321</b>
一、思想政治教育评估管理的含义·····	321
二、思想政治教育评估管理的作用·····	324
<b>第二节 思想政治教育评估管理的途径与方法·····</b>	<b>327</b>
一、思想政治教育评估管理的途径·····	327
二、思想政治教育评估管理的内容·····	331
三、思想政治教育评估管理的方法·····	334
<b>第三节 加强和完善思想政治教育评估管理·····</b>	<b>340</b>
一、健全评估机构·····	340
二、完善信息渠道·····	341
三、加强质量监督·····	344
<b>后记·····</b>	<b>346</b>

# 第一章 绪论

思想政治教育管理学是一门研究思想政治教育管理实践活动及其内在规律的科学。学习和研究思想政治教育管理学，就要正确理解它的科学含义，掌握它的研究对象、研究原则和方法，弄清研究它的重要意义。

## 第一节 思想政治教育管理与思想政治教育管理学

### 一、思想政治教育管理的基本概念

#### (一) 思想政治教育管理的科学含义

思想政治教育是一个复杂的系统工程，其内部运行机制充满着矛盾关系和矛盾运动。围绕着教育者与受教育者这对基本矛盾，存在着许多由这对基本矛盾所决定的一般矛盾；教育者与环境的矛盾，教育者与教育内容、方式的矛盾，教育对象与教育内容与方法的矛盾，教育对象与社会环境的矛

盾等。这些矛盾的相互作用，推动思想政治教育过程的不断向前发展，体现思想政治教育过程的本质。在思想政治教育过程中，要想实现提高教育对象的思想政治道德素质、充分调动教育对象内在的社会主义积极性和自觉性的行为目标，就需要正确地处理教育过程的一系列矛盾关系，协调教育对象个人与他人的思想行为活动，通过这些矛盾关系的合理解决促使教育对象的思想行为按照教育者所期望的方向发展、变化，形成社会主义、共产主义思想行为，并自觉地为实现共产主义事业而贡献自己的力量。合理地组织思想政治教育的过程，体现出很强的管理机制。这个不断地发现问题、处理问题、协调矛盾关系的过程，就是思想政治教育的管理过程。离开了管理，剔除了管理机制，思想政治教育过程就不可能理顺各种矛盾关系，也就不可能形成正确的思想行为，达到改造世界观的目的。因此，从某种意义上讲，思想政治教育管理是思想政治教育得以顺利进行的基本保证。

思想政治教育管理的科学含义，就其本质而言，它是为了实现预期的思想政治教育目标，教育者按照一定的管理原则，有计划地进行组织、协调、监督和实施，促进教育对象思想政治道德素质发展的各种实践活动的总称。思想政治教育管理作为一种特殊的教育活动，具有教育的属性；同时它作为一种管理的社会现象，也具有管理的特殊属性。它是一种以培养教育人的思想行为为目的的特殊的管理实践活动。正确理解思想政治教育管理的科学含义，需要掌握以下几个方面的基本内容：

1. 思想政治教育者是思想政治教育管理的主体，在愿

想政治教育管理过程中始终发挥着主导作用。思想政治教育管理过程是思想政治教育者的主体活动过程。思想政治教育者作为社会和组织的代表，运用各种科学管理的方法向教育对象灌输社会主义、共产主义的科学思想，这个过程是由教育者组织、运筹和实施的，是充分体现教育者及其所代表的社会和组织的意志的过程。此外，思想政治教育管理过程诸环节的调整与控制、效益的评估也是由教育者掌握的。因此，思想政治教育者作为行为管理实践活动的主体，在思想政治教育管理过程中始终处于支配地位，发挥着自觉的主导作用。

2. 受教育者是思想政治教育管理活动的对象，在思想政治教育管理活动的过程中，发挥着积极的、能动的反作用。尽管思想政治教育管理的目标是由教育者确定的，其内容反映的是教育者及其所代表的社会和组织对教育对象的要求，体现的是教育者的思想方法和工作方法，但这一切都必须符合教育对象的思想实际和思维个性。思想政治教育管理过程在本质上是教育者与教育对象相互依存、互相影响的过程，离开教育对象的积极参与，管理是不会产生任何客观效果的。况且，教育对象对教育者提出的社会要求会作出自己的价值判断、选择性理解和选择性记忆，而其思想行为的转变更带有主体选择性和随意性。因此，在思想政治教育管理过程中，为了能使管理活动取得最佳效益，必须高度重视教育对象的主体能动作用。

3. 思想政治教育管理有一个完整的目标体系，其终极目标是培养社会主义、共产主义事业接班人。但终极目标是

高度概括的和比较抽象的，它还需要一个中层目标系统。中层目标系统在终极目标程控之下，是终极目标的分解性指标系统，是为实现终极目标服务的。一般地说，中层目标系统的管理内容主要有：保证思想政治教育工作为贯彻党的路线、方针、政策服务；激发、培养人民群众的社会主义积极性和创造性；引导人民群众思想观念和行为方式的积极变革等。在中层目标系统下，还存在一个根据具体问题而确定的具体目标系列，譬如，正确处理个人与他人、个人与组织的矛盾关系以保证社会的安定团结；协调个人与他人的思想行为活动以统一人们的思想；加强思想政治教育工作者的思想政治修养以维护思想政治工作部门的权威性；健全思想政治教育管理的制度以确保思想政治教育工作的规范化与科学化等。这种具体管理目标直接解决现实问题，是终极目标与中层目标的具体反映，直接影响着思想政治教育管理过程的运行。终极目标、中层目标与具体目标不是彼此割裂，而是有机统一的，它们在程控机制的作用下，构成一个相互制约、相互服务的和谐的目标整体。

4. 思想政治教育管理是一种特殊的管理实践活动。思想政治教育管理具有实践的质的规定性。首先，它是一种客观物质活动，可以直接或间接为人们所感知。因为构成管理的诸要素如教育者（主体）、教育对象（客体）、内容、方式、手段等都是客观实在，其结果即人的思想行为的变化也具有客观性。同样，管理的水平、广度、深度及发展过程都受制于客观条件的约束和客观规律的支配，不能违背客观规律；其次，它融进了人类的理性思维，在悟性支配



下，具有自觉的能动性。这种能动性不仅包括了管理主体的主动性，而且体现了管理客体的积极性；再次，它是社会的、历史的活动，受着一定社会的特定历史条件的制约，具有鲜明的社会历史性。因此，思想政治教育管理是一种特殊管理实践活动。但它在内容上与一般的实践活动仍有严格的区别，它是一种着眼于思想政治教育工作的管理活动，具有教育的基本属性，主要是协调个人与他人的思想行为活动，解决人们的社会主义、共产主义思想意识问题。这就使它又具有自己的特殊性。

## （二）思想政治教育管理的职能

思想政治教育管理在思想政治教育活动中具有重要的地位，发挥着积极的职能作用。

1. 预测职能。思想政治教育管理具有预测思想政治教育未来发展变化的功能。因为它能系统而及时地获取和掌握思想政治教育管理主体、管理客体、管理中介以及社会环境各方面的思想信息，通过对这些思想信息的收集、分析、处理，逻辑地推演出思想政治教育活动的未来发展趋势及其变化动态，从而有效地驾驭思想政治教育管理的运行过程。思想政治教育管理的预测职能不是抽象的、笼统的，而是具体的、现实的，它能够根据思想政治教育过程的发展轨迹提出科学性、针对性很强的措施，以程控思想政治教育的未来发展过程。

2. 决策职能。决策的职能之一是对思想政治教育的未来发展确立目标，为了实现这一目标而在各种可供选择的方