

聆听大师的讲述
体味演说精彩

蔡元培 讲演集

马燕 编



大师说

河北人民出版社

蔡元培 讲演集



马燕 编

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蔡元培讲演集/马燕编. —石家庄: 河北人民出版社, 2004.1

(大师说丛书)

ISBN 7-202-03544-8

I. 蔡… II. 马… III. 蔡元培(1867~1940)-演讲文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 107864 号

书 名 蔡元培讲演集

编 者 马 燕

责任编辑 李大星

美术编辑 马少华

内文设计 胭脂坊

责任校对 张三铁

出版发行 河北人民出版社
(石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 10.125

字 数 220 000

版 次 2004 年 1 月第 1 版
2004 年 1 月第 1 次印刷

印 数 1—4000

书 号 ISBN 7-202-03544-8/Z·96

定 价 19.00 元

版权所有 翻印必究

蔡元培先生（1868—1940）是中国近现代史上著名的民主革命家、教育家。他生前备受同时期各界人士的推崇，去世后也令人长相追思，其道德、文章影响深远，被毛泽东称为“学界泰斗，人世楷模”。作为身跨学术、政治两界的学人，蔡元培在风云变幻的中国近现代史上留下了灿烂的痕迹。他的演说词也成为极具阅读价值的文本。

马燕 序

蔡元培先生首先是一位卓越的教育家，这是我们阅读蔡先生这部讲演录的直接印象。作为中国现代教育的重要开创者，他为发展中国教育文化事业立下了卓著功勋。在担任南京临时政府教育总长即中国结束两千年封建统治之后的第一任最高教育行政长官期间，他改革学制，修订课程，推行社会教育。在就任中国第一高等学府北京大学校长时，他引进西方教育制度，倡言“思想自由，兼容并包”，变革校风，广罗人才，在北京大学树立了自由研究的学风。从其讲演录中，我们能感受到其教育思想中中国近现代社会转型期的时代特色，而且我们更能感受到一名学者和思想家的高度和境界。1917年1月9日，他发表到北大后第一次对学生的演说时，就开宗明义地说明：大学是研究高深学问的地方，学生进大学不应仍抱科举时代思想，以大学为取得官吏资格之机关；应当以研究学术为天责，不当以大学为升官发财之阶梯；必须抱定为求学而来之正大宗旨，才能步入正轨。蔡元培先生曾把教育分为“隶属于政治”与“超轶乎政治”两类，他承认为了强兵富国，需要军国民教育和实利主义教育，但他更异乎寻常、超越时代地强调：教育要培养现实社会的完全的人格（个性），要以

“完全人格教育”来改造以往教育，教育的终极目的在于追求超现实的实体世界，使人达到最高精神境界。因此，他提出必须坚持世界观教育，即引导受教育者超脱现世，领悟最高精神境界的教育。他认为教育是知、情、意，德、智、体诸者的统一体，倡导依靠浑然直觉的美感从现象世界进入实体世界。正因为如此，他提倡通过教育要使受教育者养成科学头脑，形成劳动的能力，提高艺术的兴趣。在讲演录里我们看到，蔡元培先生对中国教育的贡献并不仅仅停留在思想的层面上，更在于他提出并实施了许多具有深远意义的主张和措施。例如，他提出聘请教师要“以造诣为主”，“兼容并包”；主张“学与术分校，文与理通科”，改“学年制”为“选科制”，主张学生成立各类学术社团，“专精之余，旁及种种有关系之学理”。他首先在北京大学设立研究所，作为研究学术和培养研究生的专门机构；倡议改良讲义，只列纲要，要求教师改进教学方法精简课程表，要求学生多留课外自学时间，“爱惜光阴，孜孜求学”；积极组织各种学术活动，聘请国内外专家讲学；在校内实行学生自治，教授治校；推崇Л.Н.托尔斯泰的“自由学校”、意大利教育家M.蒙台梭利的“儿童之家”，而且积极宣传美国实用主义教育家J.杜威的“即工即读主义”。他在北京大学办校役班和平民夜校，使平民也能到大学受教育；在上海创办爱国女校；在北京大学首次招收女大学生。他的这些主张和措施推行之后，影响全国，对于中国现代教育的发展特别是高等教育的革新，起了相当的推动作用。

蔡元培先生还是一名出色的民主斗士。他在反清斗争中曾一度主张暗杀和暴动，1904年组织光复会，1905年参加同盟会，辛亥革命后因不满袁世凯的专制而辞去教育总长之职，后因暗中支持“五四”运动，一度被迫辞去北大校长之职。北伐期间，他曾在上海江浙一带积极从事响应北伐军的活动。1932年，他同宋庆龄、杨杏佛等在上海组织中国民权保障同盟，被推为副主席，积极营救被捕的共产党员和爱国人士。晚年，蔡元培还为抗日救亡事业奔波，努力促成国共合

作，并曾于1938年被推举为国际反侵略运动大会名誉主席。虽然我们在他的讲演录中很少见到政治宣讲，但却不能因此遗忘蔡元培先生为中国近现代社会的发展而奔波、斗争的光辉历程。

从本质上讲，蔡元培先生是一名学人，是一位以宽容和恬淡自处而著称的长者。他学识渊博，谈吐温文尔雅。他曾在清政府统治期间考秀才、中举人、取进士、点翰林、授编修；1907年赴德国留学，次年进莱比锡大学攻读哲学、心理学、美术史等学科；后又多次赴德、法等国学学习、考察，先后被法国里昂大学、美国纽约大学授予文学、法学博士学位。在蔡元培先生的思想中，民主主义、自由主义、人道主义、空想社会主义，都占有一定的地位，而对他影响最深的是德国古典哲学和中国儒家思想。在他的讲演录里，我们可以看到他在教育、美学、文学、艺术、音乐、哲学、社会学、历史、政治、宗教、伦理学、民族学、人类学等方面的广博学识。

蔡元培先生一生著作等身，为海内外学人所敬仰。《蔡元培全集》共18卷、900万字，已于1998年底由浙江教育出版社出版。其演讲录解放前即有1920年北京大学新潮社编印的《蔡子民言行录》（上、下册）和1931年上海广益书局编辑的《蔡元培言行录》（一册）等。本书共收集蔡元培先生演说词80余篇，起于1912年5月13日，终至1938年5月20日。

目 录

Contents

- 001 向参议院宣布政见之演说
- 003 全国临时教育会议开会词
- 008 在世界语学会欢迎会上的
演说词
- 012 在浦东中学演说词
- 017 养成优美高尚思想
- 023 在绍兴各界大会演说词
- 028 在浙江第五师范学校演说
词
- 031 教育界之恐慌及救济方法
- 036 在信教自由会之演说
- 039 在北京通俗教育研究会演
说词
- 045 我之欧战观
- 049 就任北京大学校长之演说
- 052 在爱国女学校之演说
- 056 在清华学校高等科演说词
- 060 以美育代宗教说
- 066 中国大学四周年纪念演说
词

Contents

- 069 在南开学校全校欢迎会上的
演说词
- 072 在南开学校敬业励学演说
三会联合讲演会上的演说
词
- 076 北京留法俭学会预备学校
开学式演说词
- 079 在浙江旅津公学演说词
- 081 说俭学会
- 085 北大二十周年纪念会演说
词
- 087 在育德学校演说之述意
- 090 北大校役夜班开学式演说
词
- 092 新教育与旧教育之歧点
- 096 欢迎柏卜演说词
- 099 北大新闻学研究会成立演
说词
- 101 大战与哲学
- 107 在北大画法研究会演说词

Contents

- 109 黑暗与光明的消长
- 113 在甲种农业学校演说词
- 115 贫儿院与贫儿教育的关系
- 121 欧战后之教育问题
- 126 科学之修养
- 130 回任北大校长在全体学生
欢迎会上的演说词
- 132 北大第二十二年开学式演
说词
- 134 杜威六十岁生日晚餐会演
说词
- 137 国文之将来
- 140 义务与权利
- 143 北大平民夜校开学日演说
词
- 146 在北京高等师范学校《教
育与社会》社演说词
- 149 在国语讲习所演说词
- 154 北大第二十二年开学日演
说词

Contents

- 157 论国文的趋势及国文与外国语及科学的关系
- 163 《法政学报》周年纪念会演说词
- 167 在北京高等师范学校学生自治会演说词
- 170 在华法教育会欢送会上的演说词
- 172 普通教育和职业教育
- 179 在爱丁堡中国学生会及学术研究会欢迎会演说词
- 183 中国文学的沿革
- 186 东西文化结合
- 189 在旧金山华侨欢迎会的演说词
- 196 在旧金山华侨学界欢宴会上的演说词
- 198 在卜技利中国学生会演说词
- 201 在北大欢迎蔡校长考察欧

Contents

- 美教育回国大会上的演说
词
- 205 出席北大教职员大会演说
词
- 209 北大十月二十五日大会演
说词
- 213 北大史学会成立会演说词
- 215 市民对于教育之义务
- 217 在绍兴五师五中女师联合
大会的演说词
- 222 中国的文艺中兴
- 230 在康德诞生二百周年纪念
会上致词
- 232 旅法中国美术展览会招待
会演说词
- 234 中国教育的历史与现状
- 241 爱国女学二十五周年纪念
会演说词
- 243 在上海国际工业服务团成
立大会演说词

Contents

- 245 读书与救国
- 248 在南京特别市教育局演说
词
- 251 中国新教育之趋势
- 255 学校是为研究学术而设
- 259 三八妇女节演说词
- 261 教育事业的综合
- 264 社会学与民族学
- 268 劳动大学的意义及劳大学
生的责任
- 272 推行国历演讲大会演说词
- 276 中华民族与中庸之道
- 280 上海各学术教育机关欢迎
华虚朋集会上演说词
- 282 国化教科书问题
- 285 就任国立音乐院音乐艺文
社社长演说词
- 288 日本对华政策
- 292 在胶济铁路中学演说词
- 296 中华慈幼协会六周年纪念

Contents

	会演说词
298	在中国科学社公祝蔡元培 七秩寿宴上的演说词
300	整顿北京大学的经过
303	苏联版画展览会开幕式演 说词
305	复兴民族与学生
309	在香港圣约翰大礼堂美术 展览会演说词

向参议院宣布政见之演说

元培于教育行政，见识甚浅，实不称总长之任；但既勉强担任，即断不敢存五日京兆之心。今将所规画之办法，为诸君陈之：

一曰教育方针。应分为二：一普通，一专门。在普通教育，务顺应时势，养成共和国民健全之人格。在专门教育，务养成学问神圣之风习。

二曰教育设施。应分为二：

（甲）普通教育之设施：一曰普通学校，如中、小学校及中等以下之职业学校等。二曰社会教育之含有普通性质者。三曰特殊教育，如盲哑废疾者之教育。

（乙）专门教育之设施：一曰专门学校，如大学及高等专门学校是。二曰派遣游学。三曰社会教育之含有专门性质者。

三曰画定中央教育行政之权限。

（甲）专门教育，由教育部直辖分区规定，次第施行。

（乙）普通教育，由教育部规定进行方法，责成各地方之教育行政机关执行，而由部视学监督之。

* 1912年5月13日。

(丙) 私立学校，务提倡而维持之。

四曰教育经费之规定。

(甲) 专门教育经费，取给于国家税，或以国有财产为基本金。

(乙) 普通教育经费，取给于地方税，或以地方公有财产为基本金。

五曰对于京师教育界之现状。

(甲) 以京师学务局为普通教育行政机关，其经费及所辖各学校经费，应暂由教育部直接筹拨。

(乙) 各种高等专门学校，取其内容近似者合并之，以期经费易给，而学生均免荒学。查归学部预算直辖高等专门各学校经费，岁出约一百二十五万八千有奇，临时岁出约五十五万三千有奇，统计一百八十一万一千有奇。而农、工、商部之实业学堂、法律馆之法律学堂、度支部之财政学堂、顺天府之高等学堂等，现均归教育部管理，其费尚不在内。

(丙) 对于大学校图书馆等未完成者，皆渐图结束前局，而于一定期间内，为革新之起点。

六曰对于海外留学生之计划。全国高等教育，既归教育部直辖，以后派遣留学，拟归中央政府直接办理，并以直接能进外国高等专门学校及在本国高等专门学校毕业成绩最优、而更求深造者为限。

七曰对于蒙、藏、回之教育。现既合五大民族为一国，自应使五族人民均受同等之教育。除满人已习用汉文、汉语，毋庸特为计划外，至蒙古、西藏及回部习俗、语文尚多隔阂，是宜特定教育方法，以期渐归统一（下略）。

全国临时教育会议开会词

今日之临时教育会议，即中华民国成立以后第一次之中央教育会议。此次会议，关系甚为重大，因有此次会议，而将来之正式中央教育会议，即以此次会议为托始。且中国政体既然更新，即社会上一般思想，亦随之改革；此次教育会议，即是全国教育改革的起点。此次议决事件，如果能件件实行，固为重要关系；即使间有不能实行者，然为本会已经议决之案，将来亦必有影响。诸君有远来者，即或在近处者，亦是拨冗而来，均在此次会议关系重大之故。

民国教育与君主时代之教育，其不同之点何在？君主时代之教育方针，不从受教育者本体上着想，用一个人主义或用一部分人主义，利用一种方法，驱使受教育者迁就他之主义。民国教育方针，应从受教育者本体上着想，有如何能力，方能尽如何责任；受如何教育，始能具如何能力。从前瑞士教育家（沛斯泰洛齐）有言：昔之教育，使儿童受教于成人；今之教育，乃使成人受教于儿童。何谓成人受教于儿童？谓成人不敢自存成见，立于儿童之地位而体验之，以定教育之方法。民国之教育亦然。君主时代

• 1912年7月10日。

之教育，不外利己主义。君主或少数人结合之政府，以其利己主义为目的物，乃揣摩国民之利己心，以一种方法投合之，引以迁就于君主或政府之主义。如前清时代承科举余习，奖励出身，为驱诱学生之计；而其目的，在使受教育者皆富于服从心、保守心，易受政府驾驭。现在此种主义，已不合用，须立于国民之地位，而体验其在世界、在社会有何等责任，应受何种教育。

4 社会逃不出世界，个人逃不出社会。世界尚未大同，社会与世界之利害未能完全一致。国家为社会之最大者，对于国家之责任与对于世界之责任，未必无互相冲突之时，犹之对于家庭之责任与对于国家之责任，不能无冲突也。国家、家庭两种责任，不得兼顾，常牺牲家庭以就国家；则对于国家之责任，自以与对世界之责任无冲突者为范围，可以例而知之。至于人之恒言，辄曰权利、义务。而鄙人所言责任，似偏于义务一方面，则以鄙人对于权利、义务之观念，并非相对的。盖人类上有究竟之义务，所以克尽义务者，是谓权利；或受外界之阻力，而使不克尽其义务，是谓权利之丧失。是权利由义务而生，并非对待关系。而人类所最需要者，即在克尽其种种责任之能力，盖无可疑。由是教育家之任务，即在为受教育者养成此种能力，使能尽完全责任，亦无可疑也。

当民国成立之始，而教育家欲尽此任务，不外乎五种主义，即军国民教育、实利主义、公民道德、世界观、美育是也。五者以公民道德为中坚，盖世界观及美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义，则必以道德为根本。我国人本以善营业闻于世界。侨寓海外，忍非常