

原现代版

教材、教程合编本

专升本

全国各类成人高等学校专升本招生考试 专用教材

大学语文 考试教程

——含基本课文、强化练习题和全真模拟试卷及2003年真题解析

主 编 何水清

2004



朝华出版社

全国各类成人高等学校专升本招生考试专用教材

大学语文 考试教程

——含基本课文、强化练习题和全真模拟试卷及 2003 年真题解析

主 编 何水清

编 者 何水清 朱 震 乙江容 宋献余
李明刚 刑 天 许红卫

2004

朝华出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高等学校专升本招生考试大学语文考试教程 / 何水清主编,
—北京:朝华出版社,2004.3
ISBN 7-5054-0958-1

I. 全... II. 何... III. 汉语—成人教育:高等教育—入学考试
—自学参考资料 IV. G723.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 015416 号

全国各类成人高等学校专升本招生考试大学语文考试教程

组 编 东 方

责任编辑 凌舒昉 李明刚

封面设计 东 方

责任印制 赵 岭

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号

邮政编码 100044

电 话 (010)68433166/62263982 (总编室)

(010)68413840/68433213/62261657 (发行部)

传 真 (010)88415258/62267739 (发行部)

印 刷 北京市后沙峪印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 16 开

字 数 608 千字

印 数 0001~5000 册

印 张 24.5

版 次 2004 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-5054-0958-1/G·0394

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

出版说明

教育部规定：从2004年开始，全国各类成人高等学校招生时间进行调整，实行秋季考试、第二年春季入学。今年的全国各类成人高等学校招生入学统一考试时间为10月16日和17日。不仅是今年，今后全国各类成人高等学校招生入学统一考试时间都将定在每年10月的第三个星期六和星期日，录取的新生于第二年春季按高等学校要求的时间入学。报名时间由各省级高校招生办公室自行确定。

为了帮助参加2004年全国各类成人高等学校招生专升本（专科起点升本科）入学统一考试的广大考生全面、系统、快速、高效地复习各门应试课程，我们特聘请全国著名高校中具有丰富的专升本考试辅导经验和评阅试卷经验、参与“考试大纲”制订或审定工作的教授、专家，严格按照教育部高校学生司和教育部考试中心制订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》精心编写了本套丛书。

本套丛书包括政治、英语、大学语文、高等数学（一）、高等数学（二）、教育理论、艺术概论、民法、生态学基础、医学综合共计10册。本套丛书不仅质量上乘，而且结构科学、合理，体系完备，是专升本入学考试辅导班的首选教材。具体来说，本套丛书具有以下四大显著特点：

★名家亲笔

本套丛书的编者均为在全国具有很高知名度的专升本考试考前辅导专家、教授，书中积淀了他们多年来成熟的教学辅导方略，同时也吸纳了他们对专升本考试命题规律的研究成果，对考生复习具有极大的指导作用。

★紧扣考纲

本套丛书严格按照教育部高校学生司和教育部考试中心制订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》编写，覆盖了“考试大纲”所要求的知识要点和考试重点。题型、题量及难易程度均与全国统考试题一致，少数强化练习题和全真模拟试题比全国统考试题还略难，这样，有利于考生考前熟悉考试题型，从容应考，答题有的放矢，思路通畅。

★内容全面

本套丛书内容全面，体例独特完备。全书一般均包含“考试大纲”所要求的

知识要点精讲，并配有强化练习题及解答，以及全真模拟试题及解答，书后还附有近年的考试真题、答案及解析。在编写本套丛书的过程中，编者既注重知识的系统性，又突出重点、难点和考点，并且节节把关、章章细审、逐项验收，力求做到不多、不重、不漏。考生通过做各章的强化练习题及书后的全真模拟试题和历年真题，可以发现自己的薄弱环节，重点突破，从而提高自己的竞争力。

★针对性强

本套丛书针对性强，切题率高，极具前瞻性，短期复习见效特别快。

由于时间所限，书中难免有疏漏和不足之处，敬请广大读者和同仁批评指正。我们相信本套丛书会为您的成功助一臂之力。

预祝参加专升本考试的广大考生取得高分！

全国专升本考试命题研究组

2004年3月于北京

目 次

第一编 基本课文篇目

第一单元 议论文

一	*季氏将伐颛臾	《论语》(1)
二	*寡人之于国也	《孟子》(7)
三	*秋水(节选)	《庄子》(13)
四	*谏逐客书	李斯(19)
五	陈情表	李密(26)
六	答李翊书	韩愈(31)
七	*五代史伶官传序	欧阳修(37)
八	答司马谏议书	王安石(42)
九	*论毅力	梁启超(47)
十	*灯下漫笔	鲁迅(52)
十一	论气节	朱自清(62)
十二	*论快乐	钱钟书(68)
十三	心灵的灰烬	傅雷(73)
十四	选择与安排	朱光潜(77)
十五	论学问	培根(84)
	议论文的特点和写作	(88)

第二单元 记叙文

十六	*郑伯克段于鄢	《左传》(91)
十七	冯谖客孟尝君	《战国策》(99)
十八	*李将军列传(节选)	《史记》(107)
十九	*张中丞传后叙	韩愈(123)
二十	*种树郭橐驼传	柳宗元(133)
二十一	报刘一丈书	宗臣(140)
二十二	马伶传	侯方域(146)
二十三	往事(——之十四) ——生命历史中的几页图画	冰心(152)

二十四	故乡的野菜	周作人(157)
二十五	故都的秋	郁达夫(161)
二十六	* 沙滩上的足迹	茅盾(166)
二十七	* 爱尔克的灯光	巴金(171)
二十八	箱子岩	沈从文(179)
	记叙文的特点和写作	(187)

第三单元 诗词曲赋

二十九	* 氓	《诗经》(191)
三十	国殇	屈原(196)
三十一	* 陌上桑	汉乐府(199)
三十二	* 短歌行(其一)	曹操(203)
三十三	* 饮酒(其五)	陶渊明(207)
三十四	从军行(其四)	王昌龄(210)
三十五	* 山居秋暝	王维(212)
三十六	* 行路难(其一)	李白(215)
三十七	* 蜀相	杜甫(219)
三十八	白雪歌送武判官归京	岑参(222)
三十九	杜陵叟(伤农夫之困也)	白居易(225)
四十	无题(相见时难别亦难)	李商隐(229)
四十一	泊秦淮	杜牧(232)
四十二	* 关山月(和戎诏下十五年)	陆游(234)
四十三	* 炉中煤 ——眷恋祖国的情绪	郭沫若(238)
四十四	* 再别康桥	徐志摩(242)
四十五	* 北方	艾青(246)
四十六	门槛 ——梦	屠格涅夫(252)
四十七	* 虞美人(春花秋月何时了)	李煜(256)
四十八	八声甘州(对潇潇暮雨洒江天)	柳永(259)
四十九	* 水调歌头(明月几时有)	苏轼(263)
五十	声声慢(寻寻觅觅)	李清照(267)
五十一	* 水龙吟(登建康赏心亭)	辛弃疾(271)
五十二	* 天净沙·秋思	马致远(275)
五十三	长亭送别	王实甫(277)
五十四	* 前赤壁赋	苏轼(285)

诗词曲赋的特点与欣赏	(291)
------------------	-------

第四单元 小 说

五十五 * 宝玉挨打	曹雪芹 (295)
五十六 * 风波	鲁迅 (306)
五十七 * 断魂枪	老舍 (315)
五十八 * 米龙老爹	莫泊桑 (324)
五十九 苦恼	契诃夫 (332)
六十 * 麦琪的礼物	欧·亨利 (339)
小说的特点与欣赏	(346)

第二编 大学语文全真模拟试卷及参考答案

2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文全真模拟试卷(一)	(349)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文全真模拟试题(一)	
参考答案	(352)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文全真模拟试卷(二)	(354)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文全真模拟试题(二)	
参考答案	(357)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文全真模拟试卷(三)	(359)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文全真模拟试题(三)	
参考答案	(362)

第三编 全国统考试题、答案及解析

2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文试卷	(364)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文试题答案及解析	(368)
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文试卷	(374)
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试大学语文试题答案及解析	(378)

注:上列篇目中带 * 号者为精读篇目

第一编 基本课文篇目

第一单元 议论文

一 季氏将伐颛臾^①

《论语》

孔子(前551~前479),名丘,字仲尼,春秋末期鲁国人,我国古代伟大的思想家、教育家、儒家学派的创始人。孔子一生主要从事著述和讲学。他政治思想的核心是“仁”,提倡“仁者爱人”、“克己复礼”。他首开私人讲学之风,相传有弟子三千。他主张“有教无类”、“因材施教”,打破了以往学在官府的传统。他晚年致力整理“六经”。孔子对我国教育的普及、发展以及古代文化典籍的保存、整理都有巨大的贡献。孔子死后,孔门弟子及后学将他的言行辑录成《论语》二十篇。

《论语》是我国先秦时期一部语录体散文集,主要记载了孔子及其弟子的言行。内容上涉及哲学、政治、道德、教育、文化等各方面,是后人研究儒家思想的重要著作。《论语》文字明白易懂,寓意深刻,有不少富有哲理性、启发性的语句成为后世广为流传的警句格言。有些章节描绘了孔子及弟子们的生动形象,颇具文学色彩。《论语》一书对后世思想文化的发展,具有深远的影响。

季氏将伐颛臾。冉有、季路见于孔子曰^②:“季氏将有事于颛臾^③。”孔子曰:“求!无乃尔是过与^④?夫颛臾,昔者先王以为东蒙主^⑤,且在邦域之中矣^⑥。是社稷之臣也^⑦,何以伐为^⑧?”

冉有曰:“夫子欲之^⑨,吾二臣者皆不欲也。”孔子曰:“求!周任有言曰^⑩:‘陈力就列,不能者止^⑪。’危而不持,颠而不扶,则将焉用彼相矣^⑫?且尔言过矣,虎兕出于柙^⑬,龟玉毁于椟中^⑭,是谁之过与?”

冉有曰:“今夫颛臾^⑮,固而近于费^⑯,今不取,后世必为子孙忧。”孔子曰:“求!君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞^⑰。丘也闻有国有家者^⑱,不患寡而患不均,不患贫而患不安^⑲。盖均无贫,和无寡,安无倾^⑳。夫如是^㉑,故远人不服,则修文德以来之^㉒;既来之,则安之^㉓。今由与求也,相夫子,远人不服而不能来也,邦分崩离析而不能守也^㉔,而谋动干戈于邦内。吾恐季孙之忧不在颛臾,而在萧墙之内也^㉕。”

【注释】

①本文选自《论语·季氏》篇。季氏:季孙氏,当时鲁国的贵族,这里指季康子。季康子,名肥,鲁国的大夫。

颛臾(zhuān yú 砖与):春秋小国名,附属于鲁国,故城在山东费县西北。

②冉有、季路:两人都是孔子学生,当时为季康子的家臣。冉有:名求,字子有,也称冉有。季路:姓仲名由,字子路,又字季路。

③将有事于颛臾:将对颛臾采取军事行动。事:指战事。

④无乃尔是过与:你们岂不要受责备吗?无乃:岂不,恐怕。过:责备。作动词。与:通“欤”。

⑤先王:指已故的国君。东蒙:蒙山,因在鲁国国都曲阜的东面,故称东蒙。主:主持祭祀的人。

⑥邦域之中:指国境之内。

⑦社稷:社指土神,稷指谷神。后来用作国家的代称,这里指鲁国。

⑧何以:为什么。即介宾结构“以何”的倒序,是古汉语中表示疑问的一种习惯用法。为:语助词,可译为“呢”。

⑨夫子:指季康子。古代对老师、长辈都可尊称“夫子”。

⑩周任:古代史官。

⑪陈力二句:如果能施展自己才力,就接受职位;如果不能,就该辞职。陈:陈列,施展。就:居,担任。列:职位。

⑫危而三句:盲者站立不稳,不去护持,摔倒了又不去搀扶,还用搀扶的人做什么呢?这里用比喻批评冉有等失职。相:这里指搀扶瞎子走路的人。

⑬兕(sì 四):泛指犀牛。柙(xiá 匣):关野兽的笼子。

⑭龟:占卜吉凶的龟甲。玉:用于祭祀的宝玉。桷:匣子。

⑮夫:句首语气词,表示下边要对某事发表议论或提出看法。

⑯固:指城墙坚固。费(古读bì 闭):季氏的领地,今山东费(fèi 肺)县西南。

⑰君子句:君子最痛恨嘴上不说“我想得到它”,却为了得到它去寻找借口。疾:痛恨,厌恶。舍曰:不说。辞:托辞,寻找借口。

⑱有国有家者:指有封地的诸侯和有采邑的卿大夫。

⑲不患寡二句:历来有歧义。一般认为,从上下文看,认为两句中的“寡”与“贫”二字互易,似乎更符合文理。

⑳盖:语气助词,表示议论的开始,常用在句首或段落的前面。安无倾:国家安定了,就不致被颠覆。

㉑夫如是:要是这样做。如是:像这样。

㉒修:讲究,完善。文德:文教德化。来之:使他们来。来:通“徕”,招徕,归顺。

㉓安之:使归附的远人安居下来。

㉔邦:国家。分崩离析:四分五裂。指当时鲁国被季孙、叔孙、孟孙三家贵族分割的局面。

㉕萧墙之内:宫廷之内。萧墙:国君宫门之内迎门的小墙,又叫照壁。这里借指宫廷。萧:古通“肃”,肃敬的意思。古时臣子朝见国君,至壁而肃然起敬,故称“萧墙”。

【题解】

本文选自《论语·季氏》篇。春秋末期,诸侯兼并,当时把持鲁国朝政的季康子,横征暴敛,富比公室。但他仍想借维护鲁国利益之名,吞并颛臾,以扩大自己的势力范围,于是酝酿了季氏将伐颛臾这一事件。本篇通过师生之间的对话,写孔子批评了季氏的兼并行为,并从正面阐明了他的政治主张。

【结构层次】

本文分为三段。

第一段:冉有向孔子通报事实,孔子先谴责冉有的失职,进而谴责季氏的错误决策,提出季氏

不应攻打颛臾的理由。其理由是:(1)颛臾是先王任命的东蒙山的主祭者,既然受命于先王,便不当伐;(2)颛臾在鲁国疆域之中,构不成敌对关系,因而不必伐;(3)“是社稷之臣也,何以伐为?”颛臾已臣属鲁国,攻打颛臾是非礼的,因而不能伐。

第二段:冉有继而推卸责任,声称攻打颛臾只是季氏个人的主张。孔子对这种不负责任的托词进行了严厉的批评,指出冉有、季路对此有不可推卸的责任。孔子首先引用古代良史周任“陈力就列,不能者止。”的名人名言来说明,为人臣者要职、能相称,冉有、季路作为家臣,对季氏的过失应竭力规劝,劝谏无效,就应辞职。接着,孔子用搀扶盲人的“扶相”做比喻,指出冉有、季路的责任是扶持季氏走正道,如果不搀不扶任其摔倒,即不能阻止季氏的错误行动,就是失职。最后,孔子把季氏比作虎兕,把冉有、季路比作守匣护楮之人,说明不论是季氏行凶,还是颛臾被毁,冉有、季路都有不可推卸的责任。

第三段:冉有在孔子的责难下,进而为季氏辩护,申述季氏攻打颛臾的理由。孔子先以“君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞。”一语驳回。然后正面强调了自己治国以礼,为政以德的政治主张:治国需要的是“和”、“安”、“均”,而不是战争、强权、暴政;与邻国相处,应该用礼、用道、用仁去感化,去怀柔,去使其归顺,而不应向之以兵。最后,孔子将议论落到实处,说明季氏将伐颛臾,不仅是政治上的重大失误,而且暴露了他日益膨胀的政治野心。

【思想内容】

孔子针对“季氏将伐颛臾”一事,批评了季氏的家臣冉有、季路的失职,明确指出季氏要攻打颛臾是错误的。从而表现了孔子反对兼并、反对贪欲、反对武力征讨以及治国以礼、为政以德的政治主张,并一定程度地揭露了鲁国专权者季氏的贪欲、鄙陋和短视。

【写作特点】

1. 本文是以对话形式展开的驳论文。冉有的三段话(通报事实、推卸责任、为季氏辩护),构成了孔子的三个驳论论点,孔子抓住这三个驳论点,步步紧逼,层层推进,将驳论不断引向深入,充分展示了自己的观点。

本文虽以驳论为主,但破中有立,驳论中不乏立论。文中阐述的反对季氏攻打颛臾的理由以及文教德化的治国主张,都是立论。

2. 本文在论辩中采用了历史材料、现实事例和名人名言三种论据,增强了论证的说服力。同时,本文采用了比喻、排比、反诘、呼告等多种修辞手法,也增强了文章的论辩力和感染力。

3. 本文语言犀利,含义隽永。“既来之,则安之”,“分崩离析”,以及由本文引申出来的“祸起萧墙”、“开柙出虎”、“季孙之忧”等,流传至今,已成为人们常用的成语格言。

【全文翻译】

季氏准备攻打颛臾。冉有、季路两人谒见孔子,说:“季氏将要攻打颛臾采取军事行动。”孔子说:“冉求!恐怕这要责备你们了吧?颛臾,已故的君王曾经授权他主持东蒙山的祭祀,而且它又在鲁国的疆域之中,是鲁国的臣属。为什么要攻打他?”

冉有说:“季孙要这么做,我们两人本来都是不同意的。”孔子说:“冉求!周任有句话说:‘如果能够施展自己的才能就接受任职;如果不能,就该辞职。’就如同盲人站立不稳,不去扶持;将要摔倒了,又不去搀扶,还要搀扶的人做什么呢?况且你的话是错误的。老虎犀牛从木笼子里冲出来伤人,龟甲和美玉在匣子里毁坏了,这是

谁的责任呢？”

冉有说：“颛臾，如今城郭坚固，而且靠近季孙的采邑费地。现今不去占领，日子久了，一定会成为子孙后代的忧患。”孔子说：“冉求！君子最痛恨嘴上不说‘我想得到它’，却一定为得到它去另找借口的态度。我听说过：无论是诸侯还是大夫，不必担心财富太少，只须担心财富不均；不必担心人民太少，只须担心人心不安。若是财富平均，便无所谓贫穷；若是和睦团结，便不会觉得物质贫乏；境内安定，国家就不会倾覆。如果能这样，远方之人还不归服，便再完善文德教化来使他们归顺。已经使他们归顺，就得使他们安居下来。如今仲由和冉求你们二人辅佐季孙，远方之人不归服，却不能使他们归服，国家支离破碎、四分五裂，却不能保全；反而想在国境之内大动干戈。我担心季孙的忧患不在颛臾，却在鲁君宫廷之内呢。”

强化练习题

一、选择题

1. 我国先秦时期著名的语录体散文集是()
A. 《庄子》 B. 《论语》 C. 《孟子》 D. 《韩非子》
2. 《季氏将伐颛臾》事件的背景是()
A. 西周时期 B. 春秋初期 C. 春秋末期 D. 战国时期
3. 本文中，孔子用“周任有言曰‘陈力就列，不能者止’”为论据来驳斥冉有推卸责任的态度，这种论据类别是()
A. 具体事例 B. 概括事实 C. 统计数字 D. 名人名言
4. 本文中，“虎兕出于柙，龟玉毁于椟中”所用的修辞手法是()
A. 排比 B. 比喻 C. 比拟 D. 夸张
5. “既来之，则安之”这句话出自()
A. 《孟子》 B. 《论语》 C. 《韩非子》 D. 《庄子》

二、填空题

1. 我国古代平民教育的开创者是_____。
2. 孔子，名_____，字_____。_____时期人。_____家学派创始人。
3. 孔子的思想核心是“_____”。
4. “_____出于柙，_____毁于椟中。”
5. “不患寡而患_____，不患贫而患_____。”
6. “吾恐季孙之忧不在颛臾，而在_____也。”

三、词语解释题(解释下列句子中加点的词语)

1. 冉有、季路见于孔子曰……
2. 昔者先王以为东蒙主。
3. 是社稷之臣也。
4. 无乃尔是过与？
5. 是谁之过与？
6. 君子疾夫舍曰“欲之”而必为之辞。

四、翻译题

1. 有国有家者，不患寡而患不均，不患贫而患不安。
2. 远人不服，则修文德以来之；既来之，则安之。

3. 吾恐季孙之忧不在顓臾,而在萧墙之内也。

五、简答题

1. 本文体现了孔子怎样的主张?
2. 三段对话中双方的各自论点是什么?
3. 本文在文体上有何特点?
4. 孔子说:“吾恐季孙之忧不在颛臾,而在萧墙之内也。”这句话的意思是什么?从中可以引出哪些成语?

六、分析题

阅读下面的文字,并回答下列问题:

孔子曰：“求！周任有言曰：‘陈力就列，不能者止。’危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相矣？且尔言过矣，虎兕出于柙，龟玉毁于椟中，是谁之过与？”

- (1) 在这段话中,孔子驳斥了什么思想观点?
- (2) 这段话分为几个层次? 概括每层的意思。
- (3) “虎兕出于柙,龟玉毁于椟中”的双重喻意是什么?
- (4) 作者引用周任的话作论据,这属于什么论据类别?

强化练习题参考答案

一、选择题

1. B 2. C 3. D 4. B 5. B

二、填空题

1. 孔子 2. 丘;仲尼;春秋;儒 3. 仁
4. 虎兕;龟玉 5. 不均;不安 6. 萧墙之内

三、词语解释题

1. 见于:到……谒见。 2. 以为:把……作为。 3. 是:指示代词,这。
4. 无乃:岂不,恐怕。 5. 与:通“软”。 6. 疾:痛恨、厌恶。

四、翻译题

1. 不管是诸侯还是大夫,不必担心财富太少,只须担心财富不均;不必担心人口少,只须担心人心不安。
2. 远方的人不归服,那就加强文德教化来使他们归服。已经使他们归顺,就要使他们安居下来。
3. 我恐怕季孙的忧患不在颛臾,而在鲁君宫廷之内呢。

五、简答题

1. 在本文中,孔子提出了治国以礼,为政以德的政治主张。
2. (1)冉有、季路通报季氏将伐颛臾的事实;孔子说明颛臾不当伐、不必伐、不能伐。
(2)冉有、季路推卸责任;孔子指出季氏攻打颛臾,冉有和季路有不可推卸的责任。
(3)冉有、季路为季氏辩护;孔子正面阐述自己的治国观点。
3. 本文是一篇以对话形式展开的驳论文。以驳为主,破中有立。
4. 季氏把持鲁国朝政,飞扬跋扈,不断扩大自己的势力范围,这必然引起宫廷内部统治阶级

矛盾的激化,这才是季氏真正的忧患之所在。

从中可以引出成语:“季孙之忧”、“祸起萧墙”。

六、分析题

(1)驳斥了冉有推卸责任的说法。

(2)分为三层:第一层,引用古代良史周任的话,说明作为人臣要职、能相称;第二层,用搀扶盲人的人作比喻,说明冉有、季路如果不能阻止季氏攻打颛臾,就没有尽到臣子的责任;第三层,用虎兕、龟玉的看管人作喻,说明无论是季氏行凶,还是颛臾被毁,冉有、季路都有不可推卸的责任。

(3)双重喻意:一是将季氏比作虎兕,将颛臾比作龟玉,说明季氏悍然出兵,颛臾必然遭到毁灭的命运。二是将冉有、季路比作守匣护椁之人,说明无论季氏行凶,还是颛臾被毁,冉有、季路都有不可推卸的责任。

(4)名人名言。

二 寡人之于国也^①

《孟子》

孟子(约前372~前289),名轲,字子舆,邹(今山东邹县)人,战国中期著名的思想家、散文家。孟子受业于孔子之孙子思的门人,一生主要从事游说、著述和讲学。他以继承孔子之业、宣扬儒家道统为己任,是孔子以后儒家学派的重要代表人物。

孟子发展了孔子的学说,主张力行仁政以统一天下,其仁政学说的主要内容是“省刑罚、薄赋敛”,使民有“恒产”,“养生送死无憾”。其核心是民本思想,主张“民为贵,社稷次之,君为轻”,告诫统治者要重视人民的力量,“保民而王,莫之能御也”。同时孟子提出性善论作为其仁政学说的哲学基础,认为人皆有善心,人皆可以致免舜。

《孟子》七篇是孟子及其弟子所著。文章语言流畅,词锋犀利、引譬设喻、说理透彻,并善于运用多种多样具有独特风格的比喻,增强论辩的形象性和说服力。

文章中有大量对称整齐的对偶句,使文章具有纵横家、雄辩家的气势。《孟子》一书的内容与风格均为后人所推崇和效法。

梁惠王曰^②：“寡人之于国也，尽心焉耳矣^③！河内凶，则移其民于河东，移其粟于河内^④；河东凶亦然^⑤。察邻国之政，无如寡人之用心者。邻国之民不加少，寡人之民不加多^⑥，何也？”

孟子对曰：“王好战^⑦，请以战喻：填然鼓之^⑧，兵刃既接^⑨，弃甲曳兵而走^⑩，或百步而后止，或五十步而后止，以五十步笑百步，则何如？”

曰：“不可；直不百步耳^⑪，是亦走也^⑫。”

曰：“王如知此，则无望民之多于邻国也。”

“不违农时，谷不可胜食也^⑬；数罟不入洿池^⑭，鱼鳖不可胜食也^⑮；斧斤以时入山林^⑯，材木不可胜用也。谷与鱼鳖不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾也^⑰。养生丧死无憾，王道之始也^⑱。”

“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣^⑲；鸡豚狗彘之畜^⑳，无失其时，七十者可以食肉矣；百亩之田^㉑，勿夺其时，数口之家，可以无饥矣；谨庠序之教^㉒，申之以孝悌之义^㉓，颁白者不负戴于道路矣^㉔。七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒^㉕；然而不王者^㉖，未之有也^㉗。”

“狗彘食人食而不知检^㉘，涂有饿莩而不知发^㉙；人死，则曰：‘非我也，岁也。’是何异于刺人而杀之^㉚，曰：‘非我也，兵也^㉛’？王无罪岁^㉜，斯天下之民至焉^㉝。”

【注释】

①本篇选自《孟子·梁惠王上》。寡人：古代国君对自己的谦称，表示自己是寡德之人。

②梁惠王(前370~前334)：即魏惠王，名莹。魏国原来的都城在安邑(今山西夏县西北)，因受秦威胁，迁都大梁(今河南开封西北)，所以又称梁惠王。

③焉：于是，作兼词用，兼起介词“于”和代词“是”的作用。耳：而已。矣：句末语气词。

④河内三句：如果河内地区发生灾荒，就迁移河内的灾民到河东，搬运河东的粮食到河内。河内：魏国的

黄河以北地区,今河南济源一带地方。粟:小米,这里泛指粮食。

⑤河东凶亦然:河东地区发生灾荒也这样办。意为河东发生灾荒,就迁移河东的灾民到河内,搬运河内的粮食到河东。

⑥加少:更少。加多:更多。

⑦好(hào耗):喜欢,爱好。

⑧填(tián田)然鼓之:咚咚地敲起鼓来。填:摹声词,这里用来摹拟鼓声。

⑨兵:兵器。刃:刀口,这里指锋利的兵器。接:接触,交锋。

⑩甲:铠甲。曳(yè叶)兵:拖着武器。走:跑,这里指逃跑。

⑪直:仅,只。

⑫是:与“此”字用法同。

⑬不可胜食:吃不完。胜(shēng升):尽。

⑭数(cù醋):细密。罟(gǔ古):网。洿(wū乌):低洼地,这是指池塘。

⑮鳖(biē憋):甲鱼。

⑯斤:斧头的一种。以时:按照一定的时间。《礼记·王制》:“草木零落,然后入山林。”

⑰养生:供养活着的人。丧死:为死者办丧事。

⑱王道:孟子主张用仁政来治理天下,称之为“王道”。

⑲五亩之宅:相传古代一个成年的农民可分得五亩住宅地,田野和村庄各占两亩半。衣:穿。帛(bó勃):丝织品的总称,这里指丝绵衣服。

⑳豚(tún屯):小猪。彘(zhì至):猪。畜(chù处):牲畜。

㉑百亩之田:相传古代一个成年农民可以分得一百亩田地。

㉒谨庠(xiáng详)序之教:认真办好学校教育。谨:谨慎从事,认真办好。庠序:古代乡学的名称,殷代称“序”,周代称“庠”。

㉓申:重复,一再。这里有反复教导的意思。悌(tì替):敬爱兄长。

㉔颁(bān斑)白者:须发花白的人。颁:通“斑”。负:背上驮东西。戴:头上顶东西。

㉕黎民:指老百姓。

㉖然:这样。王(wàng旺):即王天下,指以仁政来统治天下。

㉗未之有也:即未有之也,从来不曾有过的。

㉘检:约束,制止。

㉙涂:通“途”。莩(piǎo漂):饿死的人。发:指开仓放粮以赈救饥民。

㉚是:这种情况。

㉛非我也,兵也:不是我杀人,是兵器杀人。

㉜无罪岁:不归罪于年成不好。岁:指一年的农事收成。

㉝斯天下之民至焉:这样,普天下的老百姓就都会投奔到您这儿来了。焉:兼词,于之、于此。

【题解】

本文选自《孟子·梁惠王上》。战国中期,各国国君你攻我伐,杀人盈野;而百姓则“民有饥色,野有饿殍”,陷入无以为生的悲惨境地。孟子反对兼并战争,主张力行仁政以统一天下。因而他游说诸侯,宣扬王道,劝导统治者施恩百姓,保民而王。本文就记载了孟子劝导梁惠王实行保民仁政措施的言论。

【结构层次】

本文分为三部分。

第一部分(第一自然段):梁惠王提出“民不加多”的疑问。梁惠王认为自己对国家费尽了心力,又是移民,又是运粟,可是本国百姓却“不加多”;而邻国国君没有一个能像自己那样用心的,邻国的百姓却“不加少”,这究竟是因为什么呢?梁惠王对此很不理解。

第二部分(第二自然段至第四自然段):孟子为梁惠王分析了“民不加多”的原因。孟子用“五十步笑百步”为喻,说明梁惠王与邻国国君的治国方法没有本质的不同。梁惠王既好战,又自我感觉良好。孟子针对这样一个国君没有单刀直入地说理,而是采取了迂回战术,用梁惠王熟悉的战事做比喻,然后发问:“则何如?”巧妙地给对方上了个套。结论只可能有一个,“不可;直不百步耳,是亦走也。”使对方不知不觉地入了套。这就叫做“请君入瓮”。承认了这个大前提,就为下面的说理做了有力的铺垫。

第三部分(第五自然段至结尾):具体阐述了使“民加多”的初步措施、根本措施和应持的正确态度。首先,孟子抓住梁惠王渴望使“民加多”的心态,阐述了使“民加多”的初步措施。给百姓种田、捕鱼、伐木的适宜时机,恢复发展生产,使百姓养生送死无憾,这就是“王道之始”。接着,孟子又阐述了使“民加多”的根本措施,即划分宅基,发展家畜,分配田地,加强教育,使七十者衣帛食肉,黎民不饥不寒。只要能做到这些,那么统一天下是不难做到的。最后,孟子用比喻批评了梁惠王归罪于年景的推卸责任的态度,指出“王无罪岁,斯天下之民至焉”,只有坚持正确的态度,才会有老百姓争相归附的景象。

【思想内容】

本文记录了梁惠王和孟子的对话,体现了孟子的王道思想和仁政主张:王道之本,在于使百姓养生送死所需之资充足完备,然后以礼仪教化百姓,并做到责己以严,待民以宽。如此,可以成就王业,天下之民归服。

【写作特点】

1. 本文围绕“民不加多”和如何使“民加多”的问题展开论述。第一部分提出“民不加多”的疑问,第二部分分析“民不加多”的原因,第三部分阐述使“民加多”的措施和应持的正确态度。三部分结尾各以“寡人之民不加多”,“则无望民之多于邻国也”,“斯天下之民至焉”收束,环环相扣,层次清晰,结构严谨。

2. 本文第五、第六自然段采用了排比句和连锁推理的方式。所谓连锁推理,是以前几句得出的结论为前提,推出新的结论;再以新的结论为前提,推出更新的结论。这种推理方式使本文环环相扣,层层推进,承接紧密,气势充沛。同时,排比句的运用,也使文章雄辩滔滔,大大增强了文章的气势。

3. 本文善用比喻的方法来说理。文中用“五十步笑百步”作比喻说明了梁惠王的治国方法与邻国没有什么质的差别。用拿刀杀了人却说“不是我杀的,是刀杀的”作比喻,揭露了梁惠王把“涂有饿莩”归罪于年成不好的观点。从而将抽象的道理阐述得形象生动,具体深刻。

【全文翻译】

梁惠王说:“我对于国家,(可以说)把全部精力都放在它上面了。如果黄河以北地区发生灾荒,就把黄河以北的百姓迁移到黄河以东,把河东的粮食搬运到河内;河东发生灾荒也是这样。我观察邻国的政事,没有像我这样尽心尽力的。然而邻国的百姓不更少,我的百姓不更多,这是为什么呢?”