



主编 \ 冯增俊

泰国

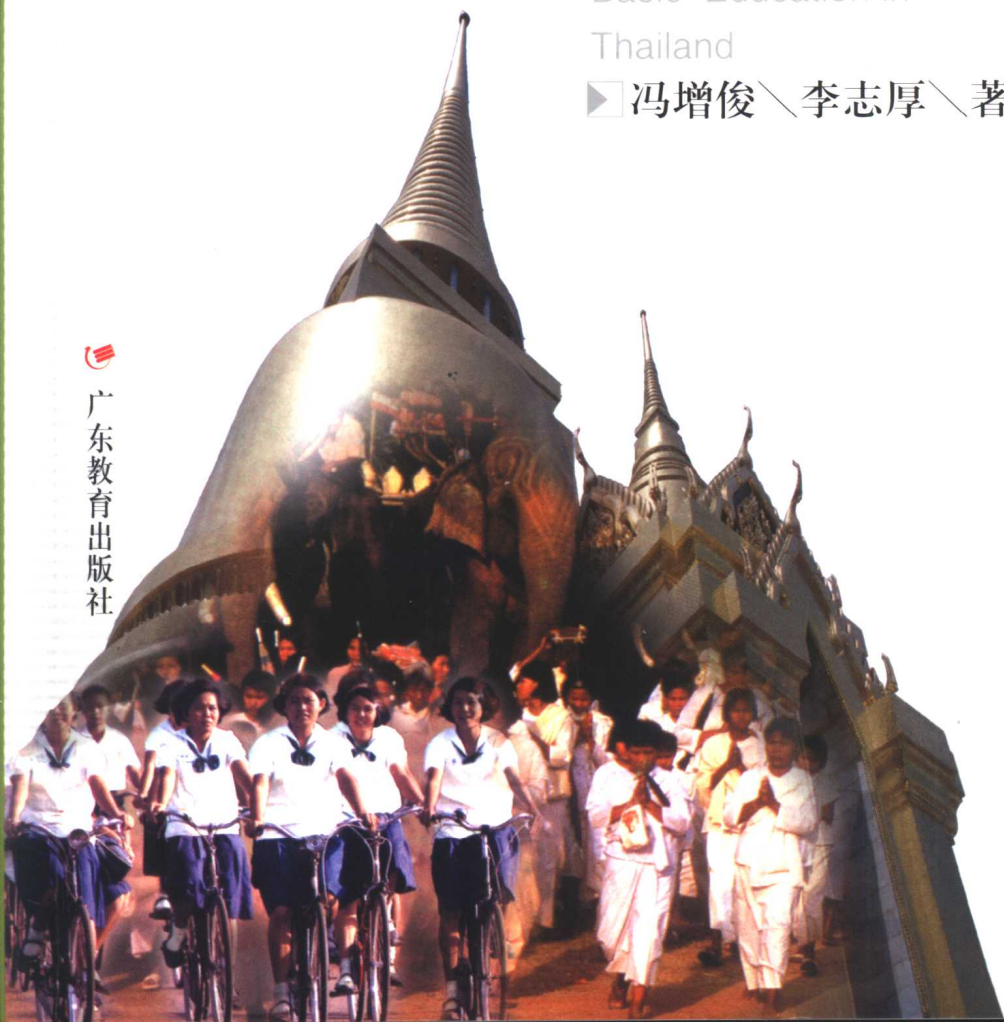
基础教育

Basic Education in
Thailand

冯增俊 \ 李志厚 \ 著



广东教育出版社





教育部 中国教育部

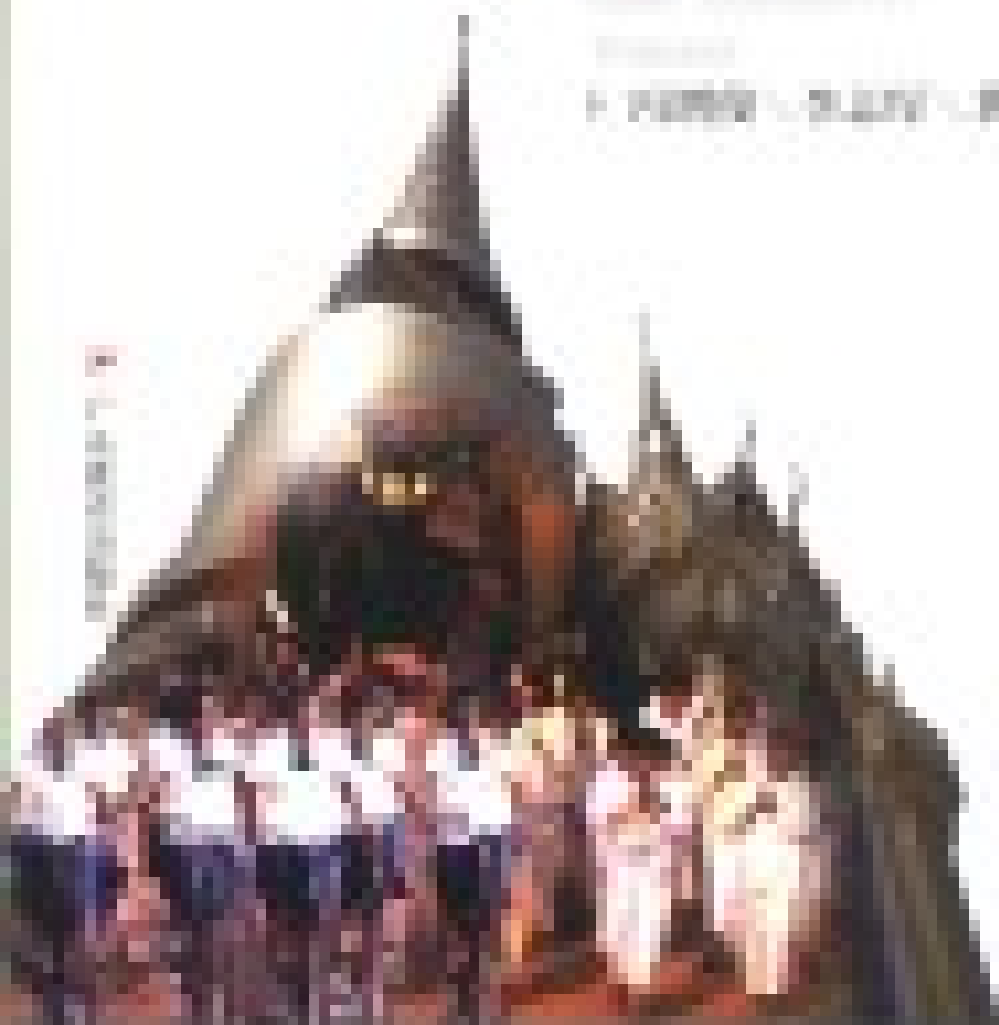
泰国

基础教育

基础教育

基础教育

基础教育



泰国

in Thailand

基础教育

冯增俊\李志厚\著

广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

泰国基础教育 / 冯增俊, 李志厚著. — 广州: 广东教育出版社, 2004.4

(新世纪国际基础教育丛书 / 冯增俊主编)

ISBN 7-5406-5398-1

I. 泰... II. ①冯...②李... III. 基础教育 - 概况 - 泰国
IV .G639.336

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 019459 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

南海市彩印制本厂印刷

(佛山市南海桂城叠南)

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 6.75 印张 168 000 字

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-3 000 册

ISBN 7-5406-5398-1/G · 4806

定价: 13.50 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440

新世纪国际基础教育丛书编委会

主 编

冯增俊

编 委

卢锡铭	曾宪志	常丹琦	祝怀新
陈 元	李志厚	王学风	杨慧敏
方 彤	庄兆声	王智新	潘 立
赵中建	牛道生	李其龙	张可创
高金岭			

新世纪国际基础教育丛书书目

《英国基础教育》	祝怀新著
《法国基础教育》	陈元著
《泰国基础教育》	李志厚 冯增俊著
《新加坡基础教育》	王学风著
《美国基础教育》	杨慧敏著
《瑞典基础教育》	方彤著
《马来西亚基础教育》	庄兆声著
《日本基础教育》	王智新 潘立著
《澳大利亚基础教育》	牛道生著
《德国基础教育》	张可创 李其龙著
《俄罗斯基础教育》	高金岭著
《印度基础教育》	赵中建著



总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注，一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念，要从基础教育改革上对教育进行新的重建。这的确是新世纪人类教



育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新工夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

2

基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇



篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础，有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏，直接影响了国家的长远发展，注定了民族的未来，一个国家或民族办基础教育如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野。不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育率世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度尼西亚等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新

纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第66位(2000年)。这与教育有无关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要应举作准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这一重大问



题，也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发，通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训，希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中，寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生，中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持，他们都是这一领域的专家，曾经留学于所研究的国家，有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究，他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作，给丛书带来鲜活的生命、可喜的收获，我们在通过他们了解异国教育实践的同时，也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少，但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同，因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度，使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下，使每一本书都能在作者的精心扶植下，成为聚荟精华之上品。当然，国际教育是在发展着的，尤其影响教育的因素是多样的，因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是，我想，只要我们带着中国基础教育改革需求的眼光，一定能在其中



有所识别，有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足指正帮助，使之做得更好，以期对推进中国民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作，感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

作于华南师范大学
国际与比较教育研究所
2002年8月2日

目录

第一章 资源丰富的“黄袍佛国” \1

——国情简述

第二章 东方与西方合璧中见特色, 传统与现代融会中求发展 \5

——现代教育的发展

- 一、充满佛教智慧的传统教育 \5
- 二、东西合璧的正规教育 \6
- 三、继往开来的现代教育 \7
- 四、迈向新纪元的泰国教育 \10

第三章 管理疏密有致, 规划前瞻可行 \13

——教育行政管理与规划

- 一、布局合理的教育行政与稳中带变的规划体制 \13
- 二、层次分明、条块清晰的教育人事管理 \17
- 三、权责并存的校级管理 \19
- 四、以国情与发展为本的教育投资 \27

[附] 泰国中小学管理实例 \33

第四章 兼顾长远与近期的可持续发展体系 \37

——基础教育的制度与目标

- 一、结构合理的教育制度 \37
- 二、切实易行的教育目标 \42

第五章 统一规范, 灵活多样 \52

——中小学课程与教材

- 一、1990 年前效仿西方的综合课程改革 \52
- 二、1990 年后口径宽、弹性大的课程改革 \59
- 三、指导性开放性的教材制度 \104

第六章 务实、有效、全程 \108

——学校的教学与评价

- 一、师生互动、严格而不呆板的教学过程 \108
- 二、比例合理、宽严得当的教学评价 \111
- 三、东方式的教学问题 \114
- 四、自上而下的中小学教学改革 \116

第七章 虔诚求善与活泼求美交错, 传统智慧与现代生活交融 \118

——学校品德教育

- 一、佛教色彩浓郁的德育教育 \119
- 二、整合知情意行的德育课程目标与教学内容 \120
- 三、多样化与全社会参与的德育途径与特色 \125
- 四、陶冶情感、净化灵魂的德育关怀 \128

第八章 责任感、荣誉感和个人发展合一的事业 \132

——中小学教师与培训

- 一、尊师重教的传统与阶梯型培养制度 \132
- 二、全国统一的教师职业要求 \137
- 三、门类齐全、选修方便的师范教育课程 \139
- 四、挑战与激励并举的教师工作 \141

第九章 兼容并包的国际教育合作 \146

- 一、多渠道的国际教育合作与交流 \146
- 二、亚太地区教育改革的急先锋 \150
- 三、教育之窗与国际人的摇篮 \152
- 四、海外泰民的民族教育 \153



第十章 立足现状，展望未来，迎接学习的新世纪 \155

——中小学教育改革回顾与未来发展

一、顺应时代与国际环境的教育改革 \155

二、机会与挑战同在的改革之旅 \166

三、近景与长远接轨的泰式教育发展 \183

四、1999 年泰国《全国教育法》——面向学习的新世纪 \185

结语 \195

参考文献 \198

后记 \200



第一章

资源丰富的“黄袍佛国”

——国情简述

1

泰国位于东南亚大陆的中部，面积为51.31万平方公里，东北部与老挝毗邻，东部与柬埔寨接壤，西北部与缅甸相通，南面与马来西亚相连；从北到南的最大距离为2500公里，从东到西的最大距离为1250公里；有2705公里长的海岸线。

泰国属热带亚热带国家，年平均温度为23.7℃到32.5℃之间。全国主要分为四个自然区域：（1）以清迈为主的北部山区；（2）以曼谷为主的中部平原产粮区；（3）东北部为干旱贫瘠地区，以小山和丘陵为特点；（4）南部是橡胶生产和热带作物种植的地区，有高山和丘陵，有茂密的森林和丰富的矿藏。

泰国从公元13世纪前后立国，至今大约有800年的历史。泰国过去被称为“暹罗”，1949年5月11日改为现国名“泰国”，意指“自由的国土”。据历史记载，素

可泰王朝是“第一泰王朝”，13世纪上半叶，素可泰部落把高棉人赶走，建立了独立的泰王朝。15世纪后经过乌泰他雅王朝的417年的统治，再到公元1782年后建都于曼谷的拉玛王朝，泰国从一个小部落发展为东方一个重要的国家，特别是在拉玛九代王朝两百多年的统治中，泰国完成了从封建帝国向现代国家的历史转变，大步迈向繁荣、富强、民主、自由和现代化。

泰国现有6164万人（至1999年），30多个民族，其中40%以上是泰族；其次是老挝族、马来族、高棉族等。泰籍华人在泰国占了相当大的比例（大约600万人），他们在政界、工商界、学术界、医药界、工程界、艺术界等都有很高的建树，大部分人已与泰国社会融为一体，很难把他们视为一个单独的民族。

佛教是泰国的国教，大约95%的居民都信奉佛教，所以，泰国素有“黄袍佛国”之称。另外，还有少数人信仰伊斯兰教、基督教、印度教和锡克教。泰国的官方语言是泰语和其他各种方言，英语在曼谷和其他主要城市广泛使用。

1932年泰国人民党发动政变，拉玛七世签署泰国第一个宪法，泰国由此成为推行资本主义君主立宪制国家。新国家成立了由众议院和参议院组成的国会。泰国宪法规定，总理是政府的首脑和行政长官，部长委员会对管辖14个部委的行政和总理办公室负责，一些内阁委员会由相关的部委设立，如内阁经济委员会、内阁社会事务委员会等，它们负责制定本行业的政策。各部均设有“附属总理办公室部长”的职位，这些部委包括农业与合作部、劳动与社会福利部、国防部、交通部、科学技术与环境部、教育部、大学事务部、商业部、公共健康（卫生）部、财政部、内政部、工业部、外交部、司法部等。

泰国分为75个府和曼谷直辖市。每个府都由政府任命的府尹（省长）管辖，府下分为地区或县，再以下分为分区、乡（由多个



村庄组成)和村。曼谷直辖市由一个民选的市长管辖,管理38个区。

1990年泰国的总人口为5583.9万人,1999年达6164.4万人。其中男性为3069.3万人,女性为3095.1万人,男女的比例基本相等。1996年,劳动力占总人口57.34%。其中,18.78%为13岁以上的非劳动力人口,23.88%为13岁以下的人口。在就业人口当中,50.35%的人从事农业、林业、狩猎和渔业;13.85%的人从事制造业;12.7%的人从事商业;11.64%的人从事服务业;6.20%的人从事建筑、维修和拆迁等行业;3.56%的人从事运输、交通等行业。

泰国自20世纪60年代初实施第一个全国经济与社会发展规划以来,经济逐步起飞,发展迅速。到20世纪80年代中期,泰国已成为世界上最有发展前途的国家之一,被誉为亚洲的第五条“小龙”或亚洲“四小虎”之首。1997年,泰国遭到金融风暴袭击,经济严重受挫,但在政府的积极调整下,1999年经济又迅速回升,并以新的姿态走向新世纪。20世纪90年代泰国经济增长情况见图1-1。

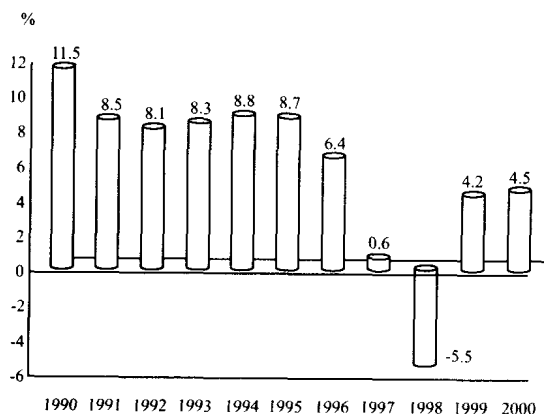


图1-1 泰国1990年~2000年国内生产总值增长率

资料来源:泰国银行与全国经济社会发展委员会