

★ 三新助学丛书 ★

义务教育课程标准实验教科书教学辅助用书

新课标 新教材 新要求

完全依据新的国家课程标准

紧密配合新的实验教材

综合体现教育改革对学生新的素质要求

丛书主编：石 柠

MU BIAO YU JIAN CE

目标与检测

(适用于人教版)

中国历史
七年级 上册

编写：课程标准实验教科书研究课题组

京华出版社

· 三新助学 ·

义务教育课程标准
实验教科书教学辅助用书

目标与检测



中国历史

七年级 上册

(适用于人教版)

编写：课程标准实验教科书研究课题组

本册主编：夏运贵 本册副主编：郑能松

京华出版社

图书在版编目(CIP)数据

三新助学丛书:目标与检测:人教版·七年级中国历史·上册/课程标准实验教科书研究课题组编.——北京:京华出版社,2002.8

义务教育课程标准实验教科书教学辅助用书

ISBN 7-80600-703-2

I. 三... II. 课... III. 中国历史课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 063791 号

目标与检测·七年级中国历史·上册(适用于人教版)

- 主 编 夏运贵
责任编辑 孙志文
特约编辑 金利杰 杨中民
封面设计 赵卫庆
出 版 京华出版社(北京市安华西里 1 区 13 楼)
发 行 新华书店总经销
印 刷 北京泽明印刷有限责任公司
开 本 787×1092 1/16
字 数 102 千字
印 张 5.25
印 数 1—20 000
出版日期 2002 年 8 月第 1 版 2004 年 6 月第 2 次修订第 1 次印刷
书 号 7-80600-703-2/G·407
全五册定价 34.50 元(本册 6.90 元)
-

京华版图书,若有质量问题,请与本社联系

经全国中小学教材审定委员会初审通过的各版本新课标实验教科书,体现了教育部《基础教育课程改革纲要》和《义务教育全日制学校语文等18课程标准》的精神;加强了教材内容与学生生活、现代社会和科技发展的联系;改变了过去教材过于强调接受性学习的倾向,倡导新的学习方式和教学方式;注重引导学生在获得基础知识和基本技能的过程中,学会学习和形成正确的价值观。

面对新教材的重大改革、新的教学目标所导致的教与学的方式的彻底变革,老师和学生都有一个适应的过程。因此,如何进行基础教育课程教材改革的教学实践活动,帮助学生体验新课标的学习,是我们编者和读者共同关注的问题。《三新助学·目标与检测》丛书,就是基于以上思想的研究成果。

《三新助学·目标与检测》丛书的编写以新课程标准的思想为准绳,完全依据新的国家课程标准,紧密配合新的实验教材,综合体现教育改革对学生新的素质要求,由在全国率先进行新课程标准教学的江苏、湖北、湖南、北京、重庆等实验区的资深特、高级教师精心编写。

《三新助学·目标与检测》丛书面世以来,得到了全国各地教育部门和大量一线老师、学生及家长的普遍好评。为了更全面地满足学生的需要,我们在充分听取老师的反馈意见和研究实验教材及其相应教辅材料的基础上,优化创新、及时修订。修订后的本套丛书无论是在栏目设置上,还是在选材上,都更加注重体现国家对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。另外,随着课程改革的推进,我们不断增编新品种,使其更加充实和完善。

本套丛书在内容上,章节的设置完全依据实验教材,严格与课、节同步。每课设置的学习目标让老师和学生在教学、学习中可以有的放矢,便于及时、科学地检测学习和教学成果,全方位地满足了老师和学生的需求。配置的研究性学习内容体现了教改对学生新的素质要求,培养学生创新、科学的思维能力。在选材上,注意做到材料新颖、反映时代特色、与学生的实际生活密切相关。既关注学生的生活,也培养学生的科学思维能力,体现学生在学习中的主体地位,引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息、分析和解决问题的能力。

由于我们的经验和水平的局限,本书不足之处在所难免。热忱欢迎广大师生和家长提出宝贵意见,以便我们及时修订。《三新助学·目标与检测》丛书编委会联系方式:sanxin@china.com,主编QQ:102894876。

《三新助学·目标与检测》丛书编委会

主编:石柠

编委:(以汉语拼音为序)

波音	常立新	陈昌国	陈琦	程朴	杜典宏
杜震	胡丹	胡国芳	姜文清	金利杰	李厚银
林建	吕建勇	南秀全	裴丽丽	石訥	王元好
未海妍	魏明明	吴虹	咸慧师	晓任	熊祖国
徐昭武	叶莲	袁勇芳	赵智楠		

目

录



第一单元 中华文明的起源	1	第13课 两汉经济的发展	36
第1课 祖国境内的远古居民	1	第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战	38
第2课 原始的农耕生活	4	第15课 汉通西域和丝绸之路	40
第3课 华夏之祖	6	第16课 昌盛的秦汉文化(一)	43
单元达标检测一	9	第17课 昌盛的秦汉文化(二)	45
第二单元 国家的产生和社会的变革	11	单元达标检测三	48
第4课 夏、商、西周的兴亡	11	第四单元 政权分立与民族融合	50
第5课 灿烂的青铜文明	13	第18课 三国鼎立	50
第6课 春秋战国的纷争	15	第19课 江南地区的开发	52
第7课 大变革的时代	18	第20课 北方民族大融合	54
第8课 中华文化的勃兴(一)	21	第21课 承上启下的魏晋南北朝文化 (一)	56
第9课 中华文化的勃兴(二)	23	第22课 承上启下的魏晋南北朝文化 (二)	59
单元达标检测二	25	单元达标检测四	61
第三单元 统一国家的建立	28	期末达标检测	63
第10课 “秦王扫六合”	28	参考答案及提示	67
第11课 “伐无道，诛暴秦”	30		
第12课 大一统的汉朝	33		



第一单元 中华文明的起源



第1课 祖国境内的远古居民



学习目标

1. 了解和掌握有关元谋人、北京人、山顶洞人的历史基础知识。
2. 认识中国是人类的起源地之一，激发自豪感和爱国主义情感。



探究乐园

考考你 你知道我国境内的远古居民有哪些吗？

观察分析 观察《我国远古人类主要遗址分布图》，看一看我国远古居民有哪些？各分布在什么地方？

答案要点 我国境内远古居民主要有元谋人、北京人、山顶洞人。他们大都分布在大江、大河流域。



知识宝典

1. 人物：元谋人、北京人、山顶洞人。
2. 地点：元谋、北京周口店、山顶洞。
3. 时间：距今约 170 万年，距今约 70 万年至 20 万年，距今约 18 000 年。
4. 火的使用及意义：使用天然火、人工取火。
5. 旧石器与新石器的区别。
6. 山顶洞人与北京人的生活比较。



测一测，你掌握了没？

1. 人和动物的根本区别在于（ ）。
A. 群居生活 B. 制造工具 C. 火的使用 D. 共同劳动
2. 我国境内已知最早的人类是（ ）。
A. 元谋人 B. 北京人 C. 蓝田人 D. 山顶洞人
3. 下列选项中不属于北京人特征的是（ ）。
A. 人工取火 B. 保留猿的某些特征
C. 过着群居生活 D. 使用打制的石器
4. 世界上发现远古人类遗址最多的国家是（ ）。
A. 古印度 B. 北京人 C. 巴比伦 D. 中国
5. 已会人工取火的远古人类是（ ）。



- A. 元谋人 B. 北京人 C. 蓝田人 D. 山顶洞人
6. 下列远古人类生活在黄河流域的有 ()。
- ①元谋人 ②北京人 ③蓝田人 ④山顶洞人
- A. ①③④ B. ②③④ C. ①②③ D. ①②④
7. 我国已经发现的远古人类中懂得爱美的是 ()。
- A. 元谋人 B. 北京人 C. 蓝田人 D. 山顶洞人
8. 北京人生活在距今_____年至_____年,还保留了猿的某些特征,但_____分工明显,能够_____。
9. _____人的模样同现代人基本相同,他们生活的集体叫_____,生产方式是_____,没有_____的差别。
10. 北京人过着群居生活的原因是什么?



比一比,看谁最聪明?

11. 填写下列表格:

代表人物	距今时间	体质形态	工具制造	生产活动	火的使用	观念	社会组织
北京人							
山顶洞人							

12. 识图 1-1, 回答下列问题:

(1) 图中的物品是什么?

(2) 它们反映了我国远古人类中什么人的情况?

(3) 它说明了什么问题?



图 1-1



13. 识图 1-2, 回答下列问题:



图 1-2

(1) 图中反映的是什么人的生活状况?

(2) 火的使用有何重要意义?



第2课 原始的农耕生活



学习目标

1. 了解我国原始农耕经济的主要情况，包括河姆渡原始居民、半坡原始居民以及大汶口原始居民的农耕生活。
2. 认识我国原始农耕文化及先民们在劳动中体现出的智慧与淳朴的情感，对社会物质和精神进步做出的特有贡献。



探究乐园

动脑筋 你能找出我国原始农耕时代几项世界性的贡献吗？

讨论分析 首先讨论在河姆渡、半坡及大汶口时期，我国原始农耕的特点有哪些，然后再分析其中哪些是世界性的贡献，最后得出结论。

答案要点 二项。我国是世界上最早种植水稻、粟的国家。



知识宝典

1. 人物：河姆渡居民、半坡居民、大汶口居民。
2. 地点：河姆渡、半坡村、大汶口。
3. 时间：距今约七千年，距今约五六千年，距今约四五千年。
4. 河姆渡居民和半坡居民的生产、生活状况。
5. 大汶口居民农耕经济的发展及带来的影响。



测一测，你掌握了么？

1. 已经会建造房屋，过着定居生活的原始居民是（ ）。
A. 北京人 B. 河姆渡和半坡居民
C. 山顶洞人 D. 金牛山人
2. 中国在这个世界上最早培植的两种作物是（ ）。
①棉花 ②水稻 ③玉米 ④粟
A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④
3. 生动展现长江流域原始农耕图景的居民是（ ）。
A. 山顶洞人 B. 河姆渡居民
C. 半坡居民 D. 大汶口居民
4. 我国最早种植水稻和粟的原始居民分别是（ ）。
A. 河姆渡和半坡居民 B. 半坡和河姆渡居民
C. 河姆渡和大汶口居民 D. 半坡和大汶口居民
5. 半坡居民的主要粮食作物是（ ）。
A. 水稻 B. 玉米 C. 粟 D. 鱼
6. 半坡居民生产的陶器主要是（ ）。
A. 彩陶 B. 黑陶 C. 白陶 D. 黄陶



7. 出现私有财产和贫富分化的根本原因是 ()。
- A. 社会生产力的发展 B. 氏族贵族产生
- C. 私有观念的产生 D. 奴隶出现
8. 河姆渡原始居民距今约_____年, 半坡原始居民距今约_____年。
9. 河姆渡原始居民已经挖掘_____, 饮水比以前方便多了, 半坡居民住在_____式的房子里, 屋内有_____, 供炊煮和取暖用。
10. 河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有哪些进步?



比一比, 看谁最聪明?

11. 读图 1-3, 回答下列问题:

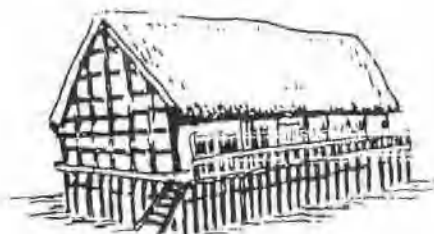


图 1-3

- (1) 左图是_____原始居民住的_____房子。
右图是_____原始居民住的_____房子。
- (2) 这两种房子各有何特点?

12. 读图 1-4, 回答下列问题:

(1) 图 1-4 是半坡彩陶上的彩绘动物图案, 它们是什么动物?



(2) 这些动物和当时原始居民的生活有什么关系?



图 1-4

13. 说一说我国原始农耕时代具有世界性贡献的事例有哪些?



第3课 华夏之祖



学习目标

1. 了解远古传说时代中华文明起源的基本状况，包括黄帝及其贡献，尧舜禹和“禅让”；夏朝建立，原始社会的终结。
2. 认识到我们的祖先在生产技术和文化方面对人类文明所做出的巨大贡献，从而树立自豪感和自信心。



探究乐园

说一说 中国人为什么喜欢称自己为“炎黄子孙”、“华夏儿女”？

分析研究 首先要了解炎帝和黄帝及他们的贡献；其次了解华夏族是怎样形成的，最后总结，为什么称自己为“炎黄子孙”、“华夏儿女”。

答案要点 黄帝是大约4000多年前黄河流域一个部落联盟的首领，联合炎帝部落，在涿鹿之战中大败蚩尤。黄帝和炎帝两个部落联合在一起，经过长期发展，形成日后的华夏族。华夏族是汉族的前身，汉族是中华民族的主干部分。黄帝、炎帝被尊为华夏族的祖先。现在我们自称“炎黄子孙”、“华夏儿女”就是这么来的。



知识宝典

1. 人物：炎帝、黄帝、尧、舜、禹。
2. 地点：涿鹿、黄河流域。
3. 时间：距今约四五千年，公元前2070年。
4. 华夏族的形成。
5. 黄帝及其妻子的主要贡献。
6. 尧舜禹的“禅让”。
7. 禹建立夏朝，原始社会结束。



试一试，你掌握了没？

1. 我国古老传说中黄河流域著名的部落首领是（ ）。
A. 炎帝和黄帝
B. 炎帝和蚩尤
C. 黄帝和蚩尤
D. 尧舜禹
2. 被后人尊称为“人文初祖”的是（ ）。
A. 炎帝
B. 黄帝
C. 尧
D. 舜
3. 三次路过家门而不入的人是（ ）。
A. 黄帝
B. 尧
C. 舜
D. 禹
4. 我国历史上第一个王朝是（ ）。
A. 夏朝
B. 商朝
C. 西周
D. 东周
5. 尧舜禹时期推举部落联盟首领的办法，历史上叫（ ）。



- A. 世袭制
B. 选举制
C. 禅让制
D. 分封制
6. 我国原始社会结束在 ()。
- A. 黄帝时期
B. 尧时期
C. 舜时期
D. 禹时期
7. 黄帝和炎帝联合大败蚩尤的战役是 ()。
- A. 涿鹿之战
B. 牧野之战
C. 巨鹿之战
D. 长平之战
8. 炎帝、黄帝部落结成联盟, 经过长期发展形成日后的 _____ 族, 是 _____ 的前身, 是中华民族的 _____。
9. 传说继黄帝之后, 我国黄河流域杰出的部落联盟首领还有 _____、_____、_____。
10. 什么叫做“禅让”?



比一比, 看谁最聪明?

11. 读图 1-5, 回答问题:

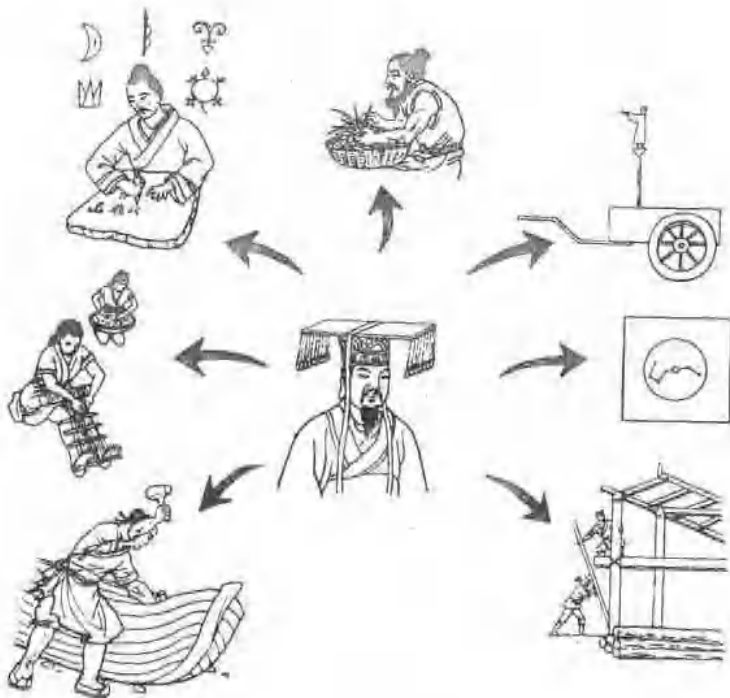


图 1-5



(1) 图中的中心人物是谁?

(2) 后人为什么尊称他为“人文初祖”?

(3) 这些神话传说反映了什么问题?

12. 尧、舜、禹各有哪些优秀品质值得我们学习?



单元达标检测一

(时间: 45 分钟 满分: 100 分)

A 卷

一、单项选择题: (28 分)

- 我国境内已知的最早的人类生活在距今 ()。
 - 约 170 万年
 - 约 80 万年
 - 约 70 万年
 - 约 1 万 8 千年
- 世界上出土古人类遗骨和遗迹最丰富的遗址是 ()。
 - 元谋人遗址
 - 北京人遗址
 - 河姆渡遗址
 - 山顶洞人遗址
- 下列远古人类在同一地点发现的是 ()。
 - 北京人、山顶洞人
 - 蓝田人, 半坡氏族
 - 半坡氏族, 河姆渡氏族
 - 丁村人, 蓝田人
- 已经掌握磨光和钻孔技术, 还懂得人工取火的远古人类是 ()。
 - 元谋人
 - 北京人
 - 山顶洞人
 - 半坡人
- 河姆渡原始居民在世界上最早种植了 ()。
 - 粟
 - 水稻
 - 大豆
 - 小麦
- 我国最早的奴隶制国家夏王朝的建立者是 ()。
 - 禹
 - 启
 - 尧
 - 汤
- 我国历史上有确切纪年的开始是 ()。
 - 公元前 21 世纪
 - 公元前 2070 年
 - 公元前 841 年
 - 公元前 771 年

二、填空题: (24 分)

- 人类是由_____进化而来的。
- 打制的石器叫_____, 打制石器经过磨制加工, 称为_____, 也叫_____。
- 半坡原始居民普遍使用_____石器, 他们主要的粮食作物是_____。

三、问答: (15 分)

- 为什么说“北京人”是人而不是猿?



B 卷

四、材料分析：(16分)

12. 阅读下列材料，回答问题：

“古之人，皆食禽兽肉，至于神农，人民多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作。”

——《白虎通》

(1) 神农为什么“教民农作”？

(2) 这段材料反映了我国原始社会的什么历史现象？

五、问答：(17分)

13. 大汶口的墓葬里，为什么有了随葬品多少悬殊的现象？你是怎样看待这一现象的？



第二单元 国家的产生和社会的变革



第4课 夏、商、西周的兴亡



学习目标

1. 了解夏、商、西周更替的基本史实和西周的分封制，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。
2. 认识到奴隶制代替原始社会是历史的一次重大社会变革，具有进步性，同时又具有残酷性。
3. 认识我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是举世闻名的文明古国。



探究乐园

提出问题 西周时期为什么要实行分封制？有何影响？

解题思路 从西周分封制实行的目的、内容、影响几个方面来全面了解。

答案要点 为了巩固统治（目的），西周实行分封制。周天子把土地和人民，分给亲属、功臣等，封他们为诸侯。诸侯必须服从周天子的命令，向天子交纳贡品，平时镇守疆土，战时带兵随从天子作战（内容）。西周通过分封诸侯，开发了边远地区，加强了统治，成为一个强盛的国家（影响或作用）。



知识宝典

1. 人物：启、桀、汤、盘庚、纣王，周文王、周武王。
2. 地点：阳城、殷、牧野、镐京。
3. 时间：公元前1600年、公元前1046年、公元前771年。
4. 世袭制代替禅让制，“公天下”变成“家天下”，夏奴隶制国家的建立。
5. 夏桀、商纣、周厉王的暴行。
6. 商汤灭夏和武王讨纣。
7. 盘庚迁都的原因、作用。
8. 周文王重视农业生产。
9. 西周的分封制（目的、内容及作用）。
10. 西周的灭亡。



试一试，你掌握了没？

1. “家天下”变成了“家天下”的开始是在（ ）。

- A. 禹时 B. 启时 C. 汤时 D. 纣王时



2. 我国早期国家产生的标志是 ()。
 - A. 夏的建立
 - B. 商的建立
 - C. 西周的建立
 - D. 贫富分化的出现
3. 灭亡夏朝、建立商朝的是 ()。
 - A. 商汤
 - B. 启
 - C. 桀
 - D. 盘庚
4. 将都城迁到殷,使商朝统治稳定下来的商王是 ()。
 - A. 商汤
 - B. 盘庚
 - C. 伊尹
 - D. 武丁
5. 武王伐纣是在 ()。
 - A. 公元前 2070 年
 - B. 公元前 1600 年
 - C. 公元前 1300 年
 - D. 公元前 1046 年
6. 西周的众多诸侯,是通过 () 产生的。
 - A. 奴隶制
 - B. 世袭制
 - C. 分封制
 - D. 禅让制
7. 西周时期的“国人”是指 ()。
 - A. 奴隶主贵族
 - B. 平民
 - C. 奴隶
 - D. 各诸侯
8. 夏朝的国家机构,是_____压迫_____和_____的工具。
9. 夏朝的最后一个暴君是_____,商朝最后一个暴君是_____,西周时期的暴君是_____。
10. 简述盘庚迁都的原因、时间和作用。



比一比,看谁最聪明?

11. 读图 2-1,回答下列问题:
 - (1) 西周为什么要实行这种制度?这种制度的名称是什么?
 - (2) 西周实行这种制度的内容和作用各是什么?
12. 商汤灭夏和武王伐纣,为什么能取得胜利?

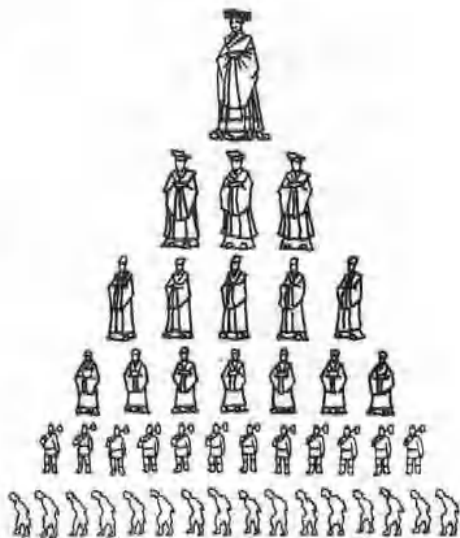


图 2-1

13. 为什么说夏朝是我国历史上第一个奴隶制王朝?