

英语单词神奇记忆法

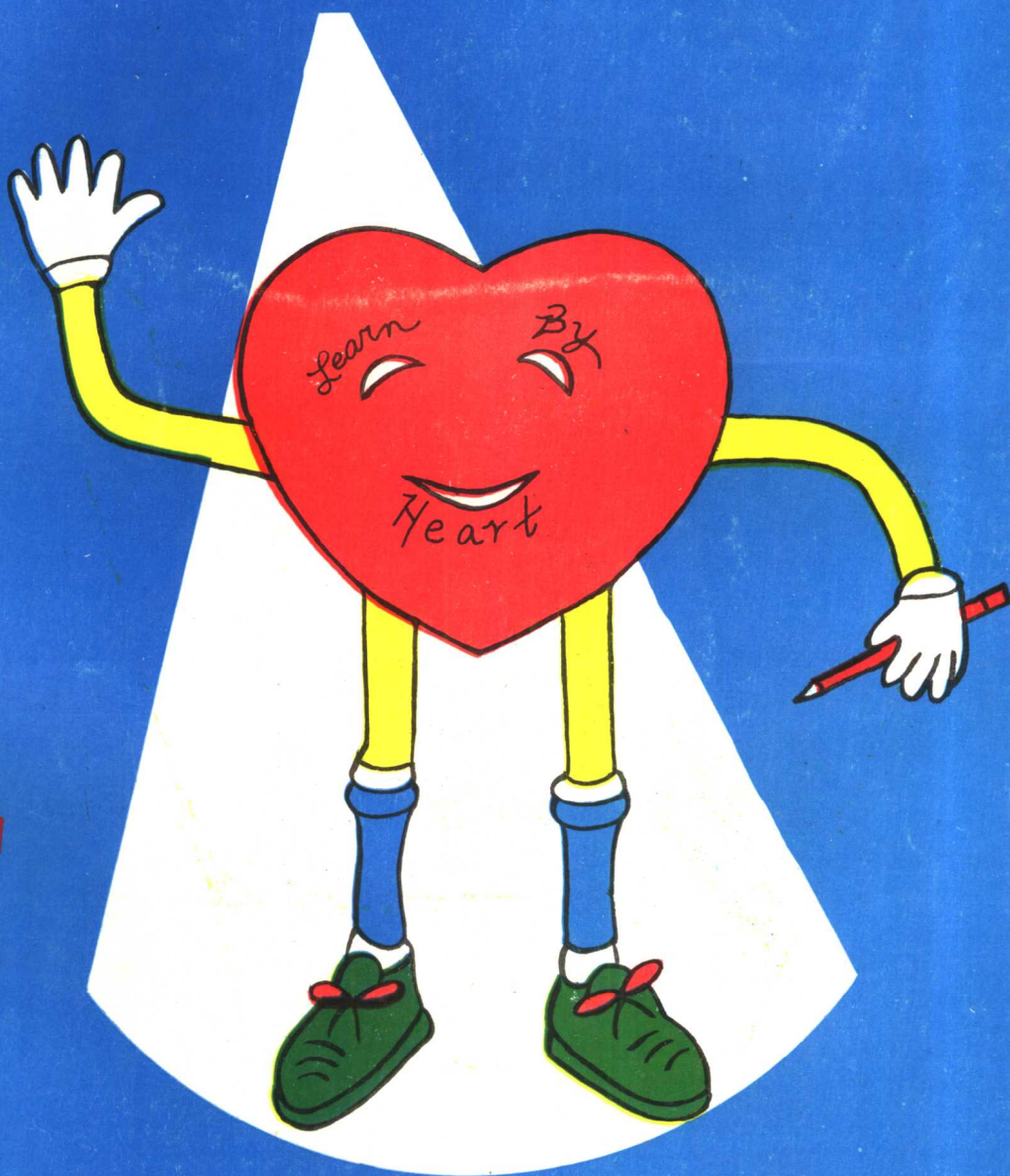
——初中英语单词记忆法

Neat Tricks for Memorizing English Words

(第一分册)

郑声滔 等著

郑宗杜 主审



海天出版社

英语单词神奇记忆法

——初中英语单词记忆法

(第一分册)

郑声滔 等著
郑宗杜 主审

中国·深圳
海天出版社

粤新登字 10 号

责任编辑 宋 城

装帧设计 Pamela Whitfield

英语单词神奇记忆法
——初中英语单词记忆法
(第一分册)

郑声滔 等著 郑宗杜 主审

海天出版社出版

(中国·深圳)

海天出版社发行 闽南日报印刷厂印刷

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 5.25 字数 21 万

1994 年 5 月第 1 版 1994 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—10000 册

ISBN:7—80542—989—8/H·24

本册定价:5.85 元

全套定价:23.40 元

PREFACE

This is the book that I wish I had written. "Neat Tricks" has the potential to revolutionize the way that Chinese look at English words. As a companion to a textbook it is long overdue, and sure to garner a fast following of Anglophiles in China. Yet in its apparent simplicity is also its genius, which is why no one ever thought of using such methods before.

The inventor of this fresh and fun approach, lecturer, editor and translator Zheng Shengtao, has taught English to students in Fujian Province for more than a decade. He knows firsthand the unique challenges and obstacles that Chinese students face in learning English because he taught the language to himself before he embarked on a career of teaching it to others. In this series of four books, you can benefit directly from his easy and engaging methods, developed and tested with a variety of students over many years.

Mr Zheng has seen the need to combine the traditional pedagogy with methods that utilize the very same skills Chinese students employ in learning their mother tongue. The Chinese language learning style draws heavily on pictograms and word associations, and "Neat Tricks" shows students how to adapt this style to achieve greater success in their study of English.

Mr Zheng's creative, pragmatic techniques incorporate pictorial associations and story telling to memorize spelling, pronunciation, usage, and even the difference between synonyms. The four volumes contain 2,000 useful words and expressions, all taken from the new and old national middle school textbooks, "Junior English for China". Yet "Neat Tricks" transcends its role as a companion text to "Junior English"; it can assist students of ANY age or ability in improving their memorization, recall and application of English words. Even students who have already mastered these common words can still gain valuable insights into a new learning theory and process. "Neat Tricks" is truly indispensable for the English teacher, who can borrow the amusing stories and practicable methods to liven up her classroom and spark students' interest.

The first volume is divided into two sections. Part One explains more than one dozen different approaches to memorizing words, based on psychology, use of all five senses, pronunciation, grammar rules, and even lexicology. Part Two provides the first 400 words, complete with clever, engaging explanations, certain to stick in the minds of ordinarily forgetful students. The following three volumes all build on the foundation laid by the initial text, providing additional words and expressions, with an endless variety of stories and associations to easily commit them to memory. Perhaps the only drawback of "Neat Tricks" is that the book is written in Chinese, thereby preventing foreign teachers like myself from putting its progressive methods to work in OUR classrooms !

Pamela Whitfield
American Guest Lecturer
in Zhangzhou Teachers College
May 25, 1994

序 言

真希望《神奇记忆法》这本书是我写的。该书有可能使中国人看待英语单词的方式发生巨大的改变。作为一本教科书的搭配手册，它是人们期待已久的，而且一定能很快得到中国英语学习者和英语教师的青睐。本书看似浅显，却在浅显中透出神奇，这也是以前从未有人想到过运用这样的记忆法的原因吧。

这种新奇有趣的单词记忆法的发明者郑声滔是大学讲师，同时又是一位编辑和翻译工作者，他在福建从事英语教学十余年。由于他在从教前是自学英语成才的，所以他很清楚中国学生在学习英语的过程中将面临的挑战和困难。在这一套四册的系列丛中，你能够直接受益于那简单而又奇妙的记忆法。这些方法是他多年从教过程中在众多学生的英语学习中得到发展和验证过的。

郑先生已经看到了把传统的英语教学法同中国学生学习母语时应用的技巧方法结合起来的必要性。学习汉语的方法在很大程度上利用了图像和词语联想，而《神奇记忆法》一书就是教学生如何运用这种方法去取得英语学习上的更大成功。

郑先生发明的这些单词记忆技巧富有创造性和实用性，它把图象联想同讲故事结合起来以记忆单词的拼写、发音、用法，甚至同义词间的差别。四册书容纳了2000个实用的单词和表达法，它们均选自新旧版的中国初级中学英语课本。《神奇记忆法》一书不仅仅是初中英语课本的搭配手册，它还能帮助不同年龄不同程度的学生提高记忆，回想并运用英语单词的能力。甚至于已经掌握了这些常用词的学生也能从中获得对一种新的学习理论和学习方法的宝贵的领悟力。该书对英语教师来说确实也是必不可少的。他们能够借用其中生动有趣的讲述和切实可行的方法来活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。

本书第一册分为两部分。第一部分解释了十二种以上记忆单词的不同方法。这些记忆法以心理学、五种感官的运用、语音、语法规则乃至词汇学为理论依据。第二部分提供了开头的四百个单词，并配有巧妙有趣的解释，即使平时健忘的学生也一定能够过目不忘。接下来的三册都是建立在第一册的基础上，通过形式各异的故事和联想讲解其余的单词和表达法，便于记忆。也许《神奇记忆法》一书的唯一缺点就是它是用中文写成的，所以象我这样的外籍教师就无法将本书的先进学习方法运用到我们的课堂教学中了！

美籍专家 帕姆拉·威特菲尔德

(来自美国北卡罗莱纳州)

一九九四年五月二十五日

前 言

本书的主要目的是帮助初中学生轻松且高质量地记住初中英语课本中的所有单词,并加以活学活用。鉴于目前中学生使用初中英语教材有新旧两套,为了扩大本书的适用性,我们选取了新旧两套教材的全部单词和词组约 2000 个(其中多数单词和词组是两套教材所共有的),按字母顺序逐一加以详细分析。任何一位新教材或旧教材的使用者,学到任何一个单词或词组时都可以直接在本书中迅速查到该单词或词组的记忆法,并因此留下深刻的印象。

本书分为四册,其中第一册分为两个部分。第一部分是总的介绍英语单词的十多种记忆方法,第二部分则对近 400 个单词和短语进行逐一详细分析,帮助读者对每个单词和词组的发音、拼写、词义、词性、惯用法、搭配及至同义词辩异等各方面都有一个轻松而高质量的记忆。除了应用第一部分中提到的联系记忆法、规则记忆法、规律记忆法、对比记忆法等十多种方法外,还提供了作者独创的许多神奇记忆法。而且该书采用漫谈式,论述生动有趣,读者可在轻松愉快的气氛中不知不觉地学到很多东西。

本书由郑声滔同志任总编,负责总体设计和该课题的研究,并亲自撰写大部分词条,第一分册的各位参编人员有的提供部分词条初稿,有的帮助修改提高,有的帮助抄搞校稿,我们都根据他们对本书的贡献大小列为本分册的第二、三主编、副主编、编委或编者。

在本书的编著过程中,我们要特别提出感谢的有以下三位同志或朋友。首先,漳州师院英语系的系主任郑宗杜副教授在百忙中抽空担任本书主审,他逐字逐句认真审校,提出了许多宝贵意见,为本书质量的提高付出了大量的心血。还有在漳州师院英语系任教的美籍专家帕姆拉·威特菲尔德(Pamela Whitfield)小姐详细了解了本书提供的记忆法,表示十分欣赏,给予我们热情鼓励,使得我们终于下决心将此书付梓。她还抽空为本书设计了封面,并写下了热情洋溢的序言。最后,但并不是最不重要的,海天出版社的宋城老师对本书作了认真的编辑加工,还提出了许多宝贵的意见,为这本书增色不少。在本书的出版方面,海天出版社与宋城老师更是给予了极大的支持。在此我们要向他们致以衷心的感谢。

亲爱的读者,我们衷心希望您在使用本书时,随时提出宝贵意见,尤其是如果您借助丰富的想象发现某一单词或词组更为神奇、更为实用的记忆法,请直接与本书的总编郑声滔联系,地址是:363000 福建省漳州师院英语系。也许在本书再版时,您还会因此成为本书的作者之一。

英语单词神奇记忆法

——初中英语单词记忆法

总 编 郑声滔
主 审 郑宗杜

第一分册

主 编 郑声滔 林群鸣 王 翔
主 审 郑宗杜
副主编 刘妙寿 李维光 吴伊南
编 委 赵云春 罗 瑛 汤丽萍 吴秀霞
 吴春荣 李晓滨 郑闽玉 郑亚贞
编 者 黄启涛 周阳玲 李典秀 黄 艳 黄秀凤 夏瑞英
 陈翠锦 林丽娟 杨 莉 张惠玲 王顺利 周 率
 陈坤城 林文艺 林文美 李度怡 谢在平

主要作者郑声滔的情况简介

一、学历与职务

1990年在福建师范大学外语系英语语言文学专业翻译理论与技巧方向研究生毕业,获得文学硕士学位,现为福建省漳州师范学院英语系理论与应用教研室副主任、讲师。主要社会兼职有:国际语用学学会会员、中国翻译工作者协会会员、中国民间文艺家协会会员、福建省翻译工作者协会理事,漳州市青年英语协会副会长、福建省肢残人协会主席、《福建译报》特约编辑、《漳州师院学报》英语责任编辑。

二、主要成果:

近十二年来,在《现代外语》、《中国翻译》、《上海科技翻译》等三十多种全国性或省级以上的学术刊物上发表过100多篇有关外语语言、文学、翻译等方面的学术论文,并在全国近200种报刊上发表过580多篇英语、日语译文和30多篇汉语论文、散文等。另外,还主编、主审、编著或与人合作出版过《英语中的肯定与否定》等四部英语专著和二部英语译著。到目前为止,已累计发表各类论文、译文、论著、译著700多篇(部),总字数超过300多万字。是《中国残疾名人词典》、《中国外语教育名人录》、英国剑桥国际传记中心《国际名人传记词典》的入编者。

三、简历:

1963年6月生,出生后四个月因患小儿麻痹症而双脚致残。1979年高中毕业后曾三次参加高考,两次参加英语专业研究生入学考试,每次都获得优异成绩,但均因身残而落选。遂在家自学英语、汉语、日语、法语、拉丁语等多门语言,并从事翻译和临时教学工作。1984年底出席第二次全国青年自学经验交流会,被评为自学成才先进个人。1985年4月被福建省人事局破格录用为国家干部,安排在福建农学院编译室从事专职编译工作。1987年第三次参加英语专业研究生入学考试时,终于被福建师大外语系录取为研究生。1990年毕业获得硕士学位后,经国家分配到漳州师院英语系任教。

目 录

序言.....	帕姆拉·威特菲尔德(1)
前言.....	(3)
科学地熟记英语词汇.....	(7)
英语单词神奇记忆法正文	(10)
A	(10)
B	(30)
C	(51)

科学地熟记英语词汇

人们通常认为掌握一门外语要过三关(语音关、词汇关、语法关),斩五将(听、说、读、译、写)。相对来说,三关中的语音关、语法关并不难过,最难过的要数词汇关。英语的总词汇量至少在六十万以上,实用词汇量为八千至一万,基本词汇量为四千,最低词汇量为两千,这就是说如果一个人掌握的词汇量小于两千,他学的英语就无甚作用;而要真正掌握英语,应掌握词汇一万以上,其中活用词汇(不仅了解意义,还要掌握用法的词汇)三千,理解词汇(只需了解其意义的词汇)五千,成语两千。能否达到“五会”(会听、会说、会读、会译、会写),在很大程度上取决于词汇量掌握的多少。由于历史发展的原因,英语单词的读音与拼写脱节,这就增加了记单词的困难。怎样才能科学地熟记英语词汇呢?

一、利用心理学原理记忆单词

1. 五分钟记忆法:

不少初学者,喜欢在一段很长的时间里无规律地连续反复地背诵若干单词。其实这种对大脑皮层进行长时间的单调的刺激,势必产生心理上的疲劳,影响记忆力。记单词最好是每次三五分钟,一天十几次地重复记忆若干词汇,这样效果好,时间又经济。可以利用饭前饭后,睡前睡后,等车散步的零碎时间。

2. 循环记忆法:

按照心理学关于记忆特征的说明,只有通过合理地组织信息和整理、复习,才能达到牢固记忆的目的。循环记忆法就是根据这个原理,将若干单词分成小组初学加复习,两两相进,循环记忆,以每组三个单词为例,具体步骤如下:

- (1)初学和复习第一组(第1—3号单词);
- (2)初学和复习第二组(第4—6号单词);
- (3)复习第一二组(第1—6号单词)(小循环);
- (4)初学和复习第三组(第7—9号单词);
- (5)初学和复习第四组(第10—12号单词);
- (6)复习第三四组(第7—12号单词)(小循环)
- (7)复习第一至第四组(第1—12号单词)(中循环);
- (8)如上法处理第五至第八组单词(第13—24号单词)(中循环);
- (9)复习第一至第八组(第1—24号单词)(大循环);

(10)如上法处理第九至第十六组单词(第25—48号单词)(大循环);

(11)复习第一至第十六组(第1—48号单词)(更大循环);

(12)如上法处理第十七至三十二组(第48—96号单词)(更大循环);

(13)复习第一至第三十二组(最终循环);

注意:(1)无论是初学还是复习,都要经过读一遍,看一眼,想一下这三个环节,不过每个单词的初学和复习时间只是一瞬间,平均为2—5秒。(2)这种方法记忆单词的速度可达到每小时70—100个,最适用于迅速扩大理解词汇量,不太适用于学习活用词汇。(3)使用这种方法的先决条件是,能正确地借助音标朗读英语单词,了解单词的分类以及各类词的基本语法特征。

3. 分配复习法:

单词学习后,很快会遗忘,复习是同遗忘作斗争的有效方法。所以,单词记住后,每隔一定的时间要分配一次复习时间,就是说要赶在遗忘之前进行复习。据心理学家的研究,人们对于不感兴趣的东西20分钟后就会忘掉40%,两天后就会忘掉66%,六天后就会忘掉75%,一个月后就会忘掉79%。可见大脑的遗忘速度是递减的。所以即使是用循环记忆法记住的单词也要在二十四小时、四十八小时、一周后分别复习一次,而用其他方法记住的单词则要在二十分钟后、第二天、第三天、一周、一月后分别作一次复习,才能保证长久不忘。

4. 趣味记忆法

“兴趣是最好的老师”,心理学的研究告诉人们,有趣的东西对大脑皮层刺激强度大,留下的印象较为深刻。对于枯燥无味的单词也要寻找有趣的办法来帮助记忆。例如填字游戏、猜字谜、趣味问答、唱歌演戏等等,都有助于提高记忆力。本书正文中对各个单词记忆法的介绍有很多也是力图帮助读者寻求有趣的方法帮助记忆。

二、利用人的各种器官记忆单词

1. “五到”记忆法

“五到”系指记单词时,要做到口到、手到、眼到、耳到、心到,即充分发挥人体各器官的协调作用。一面看,一面念,手里写,心里记,耳朵听,这样可以明显提高记忆效率。特别初学外语时更须做到这一点。

2. 听说读写法

记单词不能孤立地记,单词是在一定的语言环境中出现的,人们对单词的生疏程度还取决于该单词在不同的语言环境中出现的频率的高低。一般地说,想永远记住一个单词,至少必须在二十个不同的语言环境里接触过这个单词。唯一的解决办法就是多听(合适的听力材料)、多说(会话练习)、多读(阅读各种题材、各种体裁的文章)、多写(用英文造句、写日记、写短文、做笔译练习)。

3. 观察商标法

目前,不仅是进口的商品包装物上用英文写有产品名称、规格、使用方法,就是国产的商品也有用英文和汉文同时写在包装物上。购买和使用商品时,对此多加观察,不失为记忆单词的好机会。

三、利用语音、语法、词汇等方面的知识记忆单词

1. 规则记忆法:

这是从语音角度来讲的。正确发音是熟记单词的前提,掌握读音规则是科学地熟记单词的保证。就是说除了掌握音标、重音外,还要了解音节的划分,以及字母在各种音节中的读音规则。特别是一个很长的单词,把它们分为几个音节就好记得多了。英语单词的音节有重读和非重读之分,重读音节又可分为开音节、闭音节、r音节、re音节和元音字母组合音节。元音字母(或元音字母组合)在这些音节里的读音都有一定的规则,如字母a在开音节里读[ei],在闭音节里读[æ]。掌握这些规则对单词的正确发音和正确拼写都有很大的帮助。例如相对开音节是由一个元音字母加一个辅音字母再加上不发音的e构成的,掌握了这个规则就不会把不发音的e丢掉。

2. 规律记忆法:

这是从构词法这个角度来讲的。任何一种语言的词汇构成都有一定的规律(构词法),英语的构词法有十多种,最常见的是:

(1)派生法:即词缀法,把词缀(前缀或后缀)加在词干上,构成新词,如后缀er加在动词之后,表示从事该动作的人或物。如work(工作)→worker(工人);read(读)→reader(读者)。

(2)合成法:将两个或两个以上的词,联合成为合成词,如black(黑)+board(木板)→blackboard(黑板);he(他)+goat(山羊)→he-goat(公山羊)。

(3)转成法:即不改变词形,把一种词类改用作另一种词类。如fish(鱼,名词)→to fish(钓鱼,动词)。

... 联系记忆法:

就是说记单词不能孤立地记,而要尽可能地与有关的东西联系起来。所谓“联系”包括以下几个方面:

(1)联系上下文:同一个单词在不同的上下文里有不同的意义,如:

He asked me a question. (他问我一个问题)

He asked me to go there again. (他邀请我再去那里)

(2)联系同族词(同根词),如:micro意为“小、微”,以它为词根的同族词有microbe(微生物)、microcomputer(微型电子计算机)、microphone(传声筒,把微小的声音扩大)、microscope(显微镜)、microsecond(微妙)等。这样可以同时记忆一大串单词,取得事半功倍的效果。

(3)联系同类词:如表示自然现象的名词有:wind(风),rain(雨),storm(暴风雨),cloud(云),snow(雪),lightning(闪电)等。

(4)联系搭配法:英语中有许多动词和动词短语有固定的搭配法,如:be used to+动词名词或名词表示“习惯于”,used to+动词原形表示“过去经常”。

4. 对比记忆法:

(1)同义词对比:如factory,plant,mill,works都是“工厂”,但其内涵是有区别的:factory指一般的工厂;plant指某一类工厂,一般是重工业工厂;mill则主要指轻工业的工厂等;works则主要指机器、仪器制造工厂。

经过同义对比,可确切理解词义,也便于记忆单词。

(2)反义词对比:如wide(宽)—narrow(窄),buy(买)—sell(卖),above(上……上方)—below(在……下方)等。

通过反义对比,可以轻而易举地把词汇量增加一倍。

(3)同音词对比,如:

I [ai]我	right [rait]正确的
eye [ai]眼睛	write [rait]写

英语的同音词是大量存在的,有意识地加以对比,有关的词汇都可以留下深刻的印象。

(4)象声词比较:和汉语一样英语中也有些词是模仿某种声音造成的,把它与实际声音对比,这类词就很好记了,如:

coo(鸽子)咕咕叫,hiss丝丝声,gong锣。

(5)英汉比较:由于人类的共同特点或某些历史社会原因,英语中也有些单词的读音和汉语相同或相似,这类单词的记忆是最便利不过了。如:mama,mamma妈妈,fee费用,cigar雪茄烟,beer啤酒,bar酒吧。

这类词中大部分是汉语和英语这两种语言互相交流而产生的。

(6)形似词比较:英语中也有不少形似音近(同)异义词,若加以收集比较,可避免张冠李戴。

might 可能	weather 天气
night 夜	whether 是否
light 光	practice 练习(名词)
fight 战斗	practise 练习(动词)

(7)名词单复数的对比:英语中有不少名词单数和复数意思完全不同,试比较:

spirit 精神—spirits 酒精;good 好,好事—goods 货物;sand 沙—sands 沙漠。

(8)多义对比:英语词汇的一词多义、一词多类的

现象是很普遍的,不过不论一个词有多少个义项、多少个词类,它们之间都有一定的联系,通过对比,不难掌握,如:

iron(名)铁,铁一般钢强,严酷,熨斗、烙铁、镣铐(复数)、(动)烫平。

5. 理解记忆法:

记单词虽应以机械记忆为主,但有时还要动动脑筋,正确理解单词的本义、引伸义、比喻义,有时还要了解单词或成语的来源才便于记忆。如 second 本义是“秒”,它来源于古代的六分法,因为1小时先分成60分,然后每分钟再分成60秒,秒是第二次划分的缘故,所以英语中的 second 还表示“第二”的含义,再进一步引伸,转换成动词使用,second 还可解作“辅助”。

英语单词神奇记忆法正文

A

a[ei,ə], an[æn,ən] art, 一(个,件……)[旧教材 I—1,4;新教材 I—11,18]

a/an 是英语中的不定冠词, 只用在单数可数名词之前, 其中 a 用在以辅音音素开头的名词前, 如 a book (一本书), a pen (一支钢笔)。an 则用在以元音音素开头的名词前, 如 an owl (一只猫头鹰), an eye (一只眼睛) 等等。这好理解, 因为 a 本身只有一个元音, 其后就自然接辅音音素开头的名词; an 已经有一个辅音字母 n, 所以接上元音音素开头的词, 并可与该元音音素连读: an evening (一个傍晚)。注意, 这里所说的元音音素开头的词并非都以元音字母开头, 如 an honest man (一个老实人), an hour (一小时) 中的 honest, hour 均以辅音字母 h 开头, 但由于 h 在这些词中不发音, 故仍是以元音音素开头的词。相反, 以辅音音素开头的词也并不都是以辅音字母开头, 如 a one-eyed man (一个独眼的男人), 这里的 one[wʌn] 就是以元音字母开头, 但又是以辅音音素开头, 故仍用 a。

a 这个字母兼单词外形看起来象绑辫子小姑娘的脸, 它的用法也象姑娘的心一样神秘莫测, 看似单纯, 实为复杂, 对于中学生来说至少要掌握以下几点用法:

1. a/an 作为不定冠词其基本概念是泛指事物中的“一个”, 代表同一类事物中的“任何一个”, 表示类别, 如:

A horse runs faster than **a** cow. (马比牛跑得快。)

2. 不定冠词 a/an 与数词 one 的区别: 前者是虚词, 虚词就虚在侧重于指类别, 而不侧重于实际数量。后者是实词, 实词就实在它侧重于指具体的数量“一”。试比较

a. The window will break at **a** blow

b. The window will break at **one** blow.

以上两句均可译为“窗户一打就坏”, 但其意义的侧重点就完全不同。a 句强调“blow”(打)这个动作, 即不是“push”(推)或“pull”(拉), “kick”(踢)等其它种类的动作。而 b 句强调的数量的“一下”(one blow), 而不是“三下”(three blows), “五下”(five blows) 等等。又如:

a. Can you lift the stone with **one** hand?

(你一只手(不用两只手)能举起那块石头吗?)

b. Can you lift the stone with **a** hand?

(你用手(不用机械等)就能举起那块石头吗?)

3. a/an 与 per 的区别: 两者都可以指“每一”, 但前者是日常用语, 因其词形和发音均简单, 易于上口。而后者属正式用语, 并带有书面语的样子, 常用于商业、经济方面。如:

cotton yield per mu (每亩棉花产量)

once in a year (每年一次)

a bit 一点[旧教材 III—11; 新教材 III—85]

a bit 是一个副词词组, 意为“相当地”、“有点儿”。bit 是一个名词, 本身就是“一点”、“一些”、“小片”之意。bit 的词形也是一个“小不点”。所以 a bit 作副词用与 rather 同义, 但语气还比 rather 更弱, 在量上就更少一些。如:

The room is **a bit** too small. (这房间有点太小了。)

Wait **a bit**. (等一会儿。)

a bit 与 of 构成的词组“a bit of”作定语, 表示“一点”, 而且只能接不可数名词, 与 a little 可换用。a bit of 和 a little 都含有“it”, 因而它们都只能接不可数名词。如 a bit of / a little water (一点水), know a bit of / a little Spanish (懂点儿西班牙语)

a few 几个[旧教材 III—7; 新教材 II—14]

a few 是一个形容词性词组, 表示“几个”(虽少但有一些), 意义是肯定的, 它与 a little (有点) 是个对应的词组, 而不同的是 a little 接不可数名词, a few 接可数名词。可以这样记忆: few 去掉 f 就是 ew, ew 倒过来拼写就是“we”(我们)。“我们”是复数, 因而 few 和 a few 都接可数名词的复数。

few, a few, quite a few 从主观角度上看, 数量是一个比一个多。few 是“很少”、“几乎没有”之意, 意义上已属否定。a few 是“几个”(虽然不多), 意义上已属肯定。quite a few 是“相当多”之意, 数量上比 a few 更多。这也好记忆: few, a few, quite a few 这三个词或词组, 字母是越来越多, 当然它们所指的数量也就越来越多。

a great deal (of) 很多, 大量[旧教材 VI—5]

a great deal 是一个副词性词组, 常用来修饰动词

或形容词(尤其是形容词的比较级)。如:

He is a *great deal* better today. (他今天身体好多了。)

a *great deal* of 则是一个形容词性词组,常用来修饰不可数名词。如

A *great deal* of work is waiting for us. (大量的工作在等着我们去做。)

在记忆哪些词可接可数名词,哪些词可接不可数名词方面,有一条规律值得注意:凡是由副词性短语加上 of 构成或直接作为形容词性短语的,都后接不可数名词。如 a *bit* (*adv.*) → a *bit* of (*adj.*), a *little* (*adv.*) → a *little* (*adj.*), a *great deal* (*adv.*) → a *great deal* of (*adj.*) 当然, a *lot* of 也是由副词短语 a *lot* 加 of 得来,但 a *lot* of 是个例外,它既可接可数名词,也可接不可数名词。

a lot (of) 很多,许多[旧教材 II—8, III—4; 新教材 I—95, 115]

a *lot* (of) 中的名词 *lot* 本身就意为“很多”、“许多”。*lot* 中的字母 *o* 是个圆圈,中间可以放很多东西。a *lot* 是一个副词性词组。如

I feel a *lot* better now. (现在我感觉好多了。)

Thanks a *lot*. (多谢。)

a *lot* of (有时用 *lots* of) 是一个形容词性短语,既可接可数名词,又可接不可数名词。如:

A *lot* of (或 *lots* of) work is to be done this week. (本周尚有许多工作要做。)

A *lot* of (或 *lots* of) people went swimming yesterday. (昨天很多人去游泳了。)

a *lot* of 与 many/much 的区别在于:前者常用于肯定句中,而 many/much 常用于疑问句和否定句中。我们可以这样记:a *lot* of 已经是一个由三个单词构成的词组,用在否定句或疑问句中就显得不自然。

a moment ago 一会儿之前,刚才[旧教材 III—4]

该词组是副词性词组,由名词短语 a *moment* (一会儿)加副词 *ago* (以前)构成的。由于 *ago* 一般都用在一般过去时的句子中,所以 a *moment ago* 也用在一般过去时的句中。如:

He was here a *moment ago*. (刚才他还在这儿。)

a moment later 一会儿以后[新教材 III—6]

这也是一个副词性短语,由名词短语 a *moment* (一会儿)加上副词 *later* (以后)构成,一般只用在一般过去

时的句子里。如:

A *moment later* he found his pen. (一会儿后,他找到他的钢笔。)

abacus [ˈæbəkəs] *n.* (pl. *abaci* [ˈæbəsai] 或 *abacuses*) 算盘[旧教材 I—5]

我们可以把它分成三部分:a, *bac*, 和 *us*。a 是不定冠词, *bac* 倒过来就是 *cab* (出租汽车), *us* 是 *we* (我们)的宾格。*abacus* 同这些意思联起来记忆就好记得多了:现代的出租汽车(*cab*)和古代的算盘(*abacus*)都是我们(*us*)需要的。而且现代的出租汽车司机有的很会拨弄算盘,甚至倒拨算盘,所以 *cab* 也就变成了算盘(*abacus*)中的 *bac*。

about [əˈbaʊt] *prep.* 关于; *adv.* 大约[旧教材 II—11, III—6; 新教材 I—59, 68, III—2]

把该词中的字母 *a, o* 去掉,就成了 *but* (但是)。若把 *about* 中的字母 *u* 去掉,并把字母 *a* 移到 *t* 的前面,就成了 *boat* (船)。作为介词的 *about*, 其最常用的意义是“关于”,例如:

He often tells us *about* his past. (他经常给我们讲点他过去的事。)

This story is *about* a tortoise and a hare. (这个故事是关于乌龟和野兔的故事。)

We are going to have a talk *about* the study of English. (我们将要听一场关于英语学习的报告。)

about 这个“关于”的词义是很好理解的。因为我们说到“关于……”时,“关于”之后一般都是比较重要的事情,是有实际内容的东西。所以, *about* 一词才五个字母,就有三个元音字母,我们知道元音字母都是比较重要的。

about 除了作介词外,还可以作为副词,意为“大约”,这可以这样来理解,因为 *about* 一词含有 *out* (出,在外)一词。人在外一切都很难准确预料,只能说“大约”。

above [əˈbʌv] *n.* 上面; *prep.* 在……上面; *adv.* 在上面, *adj.* 上面的[旧教材 IV—3; 新教材 II—75]

该词是个兼类词,可充当名词、介词、副词、形容词四种词类,其意义都与“上面”有关。该词与另两个也表示“在……上面”的词 *on* 和 *over* 一样,都含有字母 *o*。字母 *o* 是个圆形,象个蛋,当然只能放在上面,所以这三个词作介词使用时,都有“在……上面”之意。但是它们之间还是有差别的。其差别主要在于 *on* 表示“在

……上面”时,与其下面的东西有接触,如:

① There is a book *on* the table. (桌上有本书。)

在该例句中,book 和 table 之间是有接触的。而 over 和 above 表示“在……上面”之意时,都与其下面的东西没有接触。如:

② There is a light *over* the table. (桌子上面有一盏灯。)

③ The plane flew *above* the clouds. (飞机在云层上面飞行。)

这种差异可以这样来理解。above 和 over 两个词都含有 e, 而 e 是 electricity (电) 一词的头一个字母,“电”是不可接触的,一触就会被电死。所以 above 和 over 都表示是不接触的“在……上面”。而 on 的最后一个字母是 n, n 象个小桌子,东西自然是放在小桌子上面的,而且是有接触的放。

above 和 over 虽然都表示没有接触的“在……上面”,但它们之间也还是有所差别的。它们之间的差别主要在于:

(1) over 含有“在……正上方”、“垂直在上”之意,above 则没有这种含义。这可以这样理解 over 刚好四个字母,就象正方形有四个边,四个直角,可以做到垂直向上,而 above 有五个字母,五边形就不可能有垂直的角了。从上面的例②和例③就可看出这两个词的这种差别。

(2) 表示“价值,重要性”等抽象的东西,“在……之上”时,要用 above,不用 over,这是因为 above 的头两个字母是 ab,而 abstract (抽象的) 的头两个字母也是 ab,所以 above 比 over 更为抽象。如:

① She always puts the interests of her country *above* her own. (她总是把国家利益放在她自己的利益之上。)

(3) over 含有“从上面越过”(如例⑤)或“横跨在上面”、“从一边到另一边”之意(如例⑥)。above 没有这两种含义。

⑤ The plane is flying *over* gate. (飞机正从大门上面飞过。)

⑥ There is a bridge *over* the river. (河上有一座桥。)

accident ['æksɪdənt] *n.* 事故;意外的事[新教材 I—17]

该词的基本意义是“事故”、“意外的事”,可以是受伤亡人的大事故,也可以是丢只钢笔这样小小的意外之事。在现代社会中交通事故恐怕是最为普通的事,

你看 accident 一词中的 cc 不正象两个飞奔的车轮吗? a 象一个开车的司机的头部,因为车子开得快,所以头发向后飘。别忘了:车开得太快是要出事故的,至少也会发生一些意外的事。accident 这个词还会使我们想起另一个词 sudden (突然的),这两个词的共同特点是都含有 den 这三个字母,词义上也有联系,不论是事故,还是其它意外的事都是突然发生的。

across [ə'krɒs] *prep.* 横过;穿过[新教材 III—165]

across 与 cross 一样都可以译成汉语的“横过”,“穿过”,所不同的是前者是介词,后者是动词。英语有不少介词都以 a 开头,又如 above (在……上面), after (在……后面), against (反对), along (沿着), among (在……中间), around (在……周围)。

active ['æktɪv] *adj.* 积极的[旧教材 VI—2]

该词是由动词 act (行动) 加上形容词的后缀 -ive (表示“有……性质的”、“有……作用的”、“有……倾向的”、“属于……的”) 构成的。做事不停留在口头上,有了行动,就是积极的。所以 active 意为“积极的”。与该词结构相似的还有 expensive (昂贵的), instructive (有教育意义的), educative (有教育作用的), protective (保护的, 防护的)。

add [æd] *vt.* 加;增加[旧教材 IV—14]

这个词的词形象一个小姑娘 a 在做算术题,有个 d 了,再加上 d, 不就成了 add 吗? 所以就是“加、增加”之意。

address [ə'dres] *n.* 地址[新教材 I—86]

该词的前头是 add (加), 因为我们在写完信后,还要在信封前面加上地址,收信人才会收到我们的信。address 的后五个字母是 dress, 该词意为“给……穿衣服”、“衣服”、“女服”。人的地址只是人的外表,象衣服一样,而且地址也常常写在信封上,信封也象是包裹一封信的衣服。

advice [əd'vaɪs] *n.* 忠告,建议[旧教材 IV—11]

这个名词与其动词形式 advise (忠告,建议), 仅相差一个字母,其名词形式是 c, 动词形式是 s, 读音完全相同,英语中类似的例子还有 practice (*n.* 练习)—practise (*v.* 练习)。advice 的词义可以这样记: advice 由其动词形式 advise 变来, advise 的词根是“vis”, “vis”意为 see (看见), 一般来说要看见了什么东西或什么情况, 才有

可能提建议或给予忠告。同一词根的英语单词还有 visit(访问), television(电视), 其词义也都与“看”有关。

afraid[ə'freɪd] *adj.* 怕, 害怕的, [旧教材 III—4; 新教材 I—57, 99]

害怕的人常会发出“啊”惊叫声, 所以 afraid 一词就出现两个 a, 象是两声“啊”(a)的惊叫声。在用法上, afraid 一词一般只用作表语或补语。英语中有许多以 a 开头的形容词都只能用作表语或补语, 不能用作定语。又如: alone(单独的), asleep(睡着的)等。

after[ɑ:ftə] *prep.* 在……之后 [旧教材 I—15; 新教材 I—43]

该词是以字母 a 开头的, 字母 a 在字母表中排在第一位, 在字母 a 的后面还有二十五个字母, 所以 after 意为“在……之后”, 反义词为 before(在……之前), before 是以字母 b 开头的, 在字母 b 的前面还有一个字母 a, 所以 before 意为“在……之前”。after 意为“在……之后”, 如 afternoon 是由 after 加上 noon(中午)构成, 中午之后就是下午, 所以 afternoon 意为“下午”。另外, 把 after 的字母 t 去掉, 把字母 a 提到 r 前面, 就成为 fear(害怕)一词; 把字母 f 去掉, 把字母 a 提到 r 前面, 就成 tear(眼泪); 把字母 f 改成 l, 又成 alter(变化)一词。我们可以这样想象: 一个人受到惊吓之后(after), 变得(alter)非常害怕(fear), 泪(tear)流满面。

after a while 过了一會兒, 不久 [旧教材 III—12]

该词组中的 while 是一个名词, 表示“一段时间”, 这段时间通常是比较短的“一段时间”。所以, after a while 就意为“过了一會兒”, “不久”。

afternoon[ɑ:ftə'nju:n] *n.* 下午 [旧教材 I—20; 新教材 I—43]

此词由 after + noon 合成。after 意为“在……之后”, noon 意为“中午”、“正午”。在中午(noon)之后(after)当然便是下午(afternoon)了。

again[ə'geɪn] *adv.* 又, 再 [旧教材 III—1; 新教材 III—39, 75]

从这个词的词形上来看, 第一个字母就是 a, 在第二个字母 g 之后又有一个 a, 所以 again 意为“又”、“再”, 而且 again 中含有 gain(获得)一词, 获得了一次又获得一次, 才是“再”、“又”。

against[ə'geɪnst] *prep.* 反对, 对着 [旧教材 V—2; 新教材 IV—98]

由 again(又, 再)一词再加上 st 就成了 against。st 与“死敌”谐音, 一个人既然是你的死敌, 他当然会反对你。如:

We'll fight *against* the enemy. (我们将与敌人作战。)

We walked *against* the wind. (我们逆风而行。)

He stood *against* the wall. (他靠墙而站。)

当然不论 against 译成哪个汉字, 都与其基本意义“反对”、“对着”有关。

与 against 有关的习语就是 turn against(背叛), 从字面意思来看, 该习语意为“转过来反对”, 当然就是“背叛”了。

age[eɪdʒ] *n.* 年龄 [旧教材 V—9; 新教材 I—31, I—101]

英语中的“年龄”(age)其拼写形式很简单, 只有三个字母。我们知道“人生七十古来稀”, 能活到 100 岁的人是很少的, 想达到 1000 岁这个四位数是绝不可能的, 所以 age 这个词只有三个字母, 象征着人的年龄只在三位数以下。

ago[ə'gəʊ] *adv.* 以前 [旧教材 III—4; 新教材 I—45]

ago 意为“以前”, “以前”就是“过去”, 你看 ago 中不是有个 go(去)吗, 去(go)了, 也就是“过去”了。“过去”了也就是属于“以前”的了。所以 ago 意为“以前”。

注意, ago 和 before 这两个词是有区别的。虽然它们都有“以前”这个意思。

首先, ago 用于现在算起的若干时间以前的场合, 谓动词要用过去时。如:

He could ride a horse now, but he couldn't a few weeks ago. (他现在会骑马了, 但是几周前他不会骑。)

before 则用于从过去算起的若干时间以前的场合, 谓动词要用完成时, 是过去的过去。如:

Mr Smith explained to the workers that Johnny had told him about his past three weeks before. (史密斯先生向工人们解释说约翰尼已于三周前把他的过去全部告诉了他。)

这点区别可以这样说: “现在算去的过去”较为单纯, 自然就用只有三个字母的 ago, “过去的过去”更为复杂, 故用有五个字母的 before, 当然 before 还可以泛指“从前”。表示泛指的“从前”, 也不清楚具体是什么时候, 所以也较复杂, 也要用五个字母的 before, 如:

He told me *before*. (他以前就告诉过我。)

agree[ə'gri:] *vt. & vi.* 同意,赞成[旧教材Ⅵ—5;新教材Ⅱ—11]

agree 可看作是 a 加上 gree 构成,gree 末尾加上一个“n”,就成了“green”(绿色的),我们知道绿灯(green light)一亮,就是同意(agree)你走。

gree 是 agree 一词的词根,意为“让人喜欢的”(=pleasing)。由 gree 构成的词还有 agreeable(适意的),disagree(不合、争执),agreement(一致、契约)等等。

agree 常作不及物动词用,其后最常接 to 和 with 这两个介词,构成 agree to 和 agree with 这两个短语动词,它们都还是“同意”的意思,但用法不同。

agree to 后面常接事物,不能接人。如:

She *agreed to* his proposal. (她同意他的建议。)

The king asked him to let his officers search his pockets. Gulliver *agreed to* this. (国王要格利佛让他的官员搜查口袋。格利佛同意国王的意见。)

agree with 后面一般接人或人讲的话,人的观点,其意义为“与……意见一致”,“赞成”,而上面的 agree to 表示“同意”,未必就意见一致,也可能是被迫同意的。如:

Do you *agree with* me? (你同意我的意见吗?)

I quite *agree with* what you say. (我很赞成你所说的。)

Seeing that he was so cruel to those who were opposed to him, I had to *agree to* his plan. (看到他对他的人如此残酷,我不得不同意他的意见。)

有时 agree with 也可以接事物,但此时,agree with 与“同意”沾不上边,它表示“与……一致”或“对……适合”,这两个词义之间也是相互联系的,即便是“与……一致”的,当然就是“对……适合的”了。如:

A verb must *agree with* its subject in number and person. (在数和人称上,动词和主语须一致。)

The climate in Hebei doesn't *agree with* me. (河北的气候对我不适宜。)

当然,agree 也可作为及物动词作用,但一般限于用不定式作宾语的场合。就是说,在 agree to do sth 这种结构中,agree 是及物动词,这时 agree 表示“同意”、“答应”的意思。如:

He *agreed to* help me with my maths. (他答应帮助我学数学。)

ah[ɑ:] *interj.* 啊[旧教材Ⅰ—L16;新教材Ⅰ—51,95]

该词念[ɑ:],译为“啊”,是个感叹词,与汉语的感叹词“啊”不谋而合。英语中其它的叹词还有 hello(喂,你好),oh(哦),ha(哈),aha(啊哈),well(嗯),Mmm(嗯),why(怎么啦),hey(喂),hi(嗨,你好)等。

aha[ɑ:'hɑ:] *interj.* 啊哈[旧教材Ⅰ—13]

该词的第一个字母 a 去掉,就成了 ha(哈),一词,把最后一个字母去掉就成为 ah(啊)一词。所以 aha 译为“啊哈”。ah,ha,aha 都是英语中的感叹词。

ahead[ə'hed] *adj.* 在前面,在前头[旧教材Ⅳ—6]

该词是由前缀 a- (含有 in, on, at, by, with, to 等意义)加上名词 head(头)构成。所以 ahead 意为“在……前面”、“在前头”,如:thirty metres ahead(前面三十米处),与该词结构类似的英语副词还有 aside(在一边),around(在……周围),away((离开)等。可见英语中有不少副词是以 a- 开头的。

air[eə] *n.* [旧教材Ⅳ—9;新教材Ⅱ—6]

空气是人、动物、植物等一切生物都需要的东西,所以在 air(空气)这个词中第一个字母有双重意义,a 象个人头,说明人要呼吸空气。同时 a 又是 animal(动物)这个词的头一个字母,说明动物也要呼吸空气。air 的第二个字母 i 象一株结了果实的树,r 则象一个芽苗,这说明植物也需要空气。而且植物在光合作用中放出空气中最重要的成分——氧气,所以,植物与空气之间有双重关系,因而 air 中后两个字母都与植物的形象有关。

从发音上看 air 这个字母组合读作[eə],是英语中十分常用的一个语音规则,又如,pair([peə]对,双),stair([steə]楼梯),hair([heə]头发),fair([feə]公平的)等。另外,还可以比较一下 are 这个字母组合,该字母组合除了在 are(是)这个词中读[ɑ:]外,在其它场合下一一般都读[eə],是与 air 同音的字母组合。如:bare([beə]熊),care([keə]关心),dare([deə]敢),hare([heə]兔子),rare([reə]稀少的)等。

all[ɔ:l] *adv. 都;adj. 所有的;pron. 全部,全体*[旧教材Ⅰ—9,Ⅱ—4,8;新教材Ⅰ—27]

all 从语音上看是由字母组合 al+l 组成的。al 这个字母组合一般读作[ɔ:],类似的单词还有 ball(球),hall(大厅),call(喊,叫),tall(高的),talk(谈话),chalk(粉笔),walk(步行)。只有 always(总是)和 also(也),already(已经),almost(几乎),这四个词例外,它们中的