

魏书生育人艺术

王玉琛 著



北京师范大学出版社

魏书生的育人艺术

王玉琛 著

北京师范大学出版社

魏书生的育人艺术

王玉琛 著

•

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京师范大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 4.25 字数: 87 千

1992 年 6 月第 1 版 1992 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—3 000

ISBN7-303-01503-5/G·933

定价: 2.35 元

目 录

中共辽宁省委、省政府决定在教育战线

开展向魏书生学习的活动…………… (1)

中共盘锦市委、盘锦市人民政府关于

进一步开展向魏书生同志学习活动的决定…………… (2)

魏书生教育思想浅析…………… (5)

魏书生教改的指导思想…………… (16)

魏书生的教改经验…………… (28)

魏书生的育人精神…………… (42)

魏书生的育人艺术…………… (51)

魏书生的教育管理…………… (62)

魏书生转化后进生的技巧…………… (76)

魏书生的人生价值观…………… (90)

魏书生的自我修养…………… (101)

魏书生的自强不息精神…………… (116)

中共辽宁省委、省政府决定 在教育战线开展向魏书生学习的活动

《辽宁日报》1984年8月13日讯：昨天，省政府授予在教育改革中做出突出贡献的盘山县第三中学语文教师魏书生“特级教师”称号，并给他晋升两级工资。省委、省政府决定在全省教育战线开展向魏书生学习的活动。

魏书生原来只有初中学历，自学成才。他着眼于当前四化建设和未来需要，坚持全面贯彻党的教育方针，努力把学生培养成为德智体全面发展的具有创造能力的人才。他锐意改革，勇于创新，探索科学育人的途径，在教育改革中做出了突出贡献。

省委、省政府号召全省教育战线广大干部、教师，认真学习魏书生同志的改革经验和献身教育事业的革命精神。要求各地教育行政部门和学校，要在当地党委、政府统一领导下，有计划、有组织地把学习魏书生的活动扎扎实实地开展起来。要大力宣传在学习魏书生事迹活动中涌现的好人好事，认真发现培养本地区、本学校进行教育改革的典型，总结交流经验，推动教育改革不断向前发展。

中共盘锦市委、盘锦市人民政府

关于进一步开展向魏书生同志

学习活动的决定

盘锦市实验中学校长兼党支部书记魏书生同志，1978年2月经组织批准，从盘山县机电厂志愿到盘山县第三中学任语文教师。十多年来，他呕心沥血，孜孜以求，在教育思想、教育方法、班级管理等方面，进行了大胆试验，积累并总结出既博采众长又独具特色的教学经验，成为我国著名的教育改革家。更为难能可贵的是，他在1986年3月被任命为盘锦市实验中学校长兼党支部书记后，坚持育人先做人，正人先正己，提出并模范地执行了“多干活，少得利，勤服务，无亲疏”的十二字准则，发扬正气，抵制歪风，甘当公仆，清正廉洁，深受同志们的敬佩和学生们的爱戴。他先后被评为省和全国的优秀共产党员、全国五讲四美为人师表优秀教师、全国优秀班主任、中国中青年优秀教育专家、辽宁省特等劳动模范、全国特等劳动模范，多次获得“五一”劳动奖章和职工自学成才奖章，是党的十三大代表和中国工会第十一次全国代表大会的代表。在他身上，集中地反映了我国知识分子勤于思考、勇于创造的科学精神，体现了共产党员不思索取、但求奉献的高尚情操。他不仅是教育界的楷模，也是各行各业所有党员、干部、职工的榜样。为此，市委、市政府决定在全市进一步开展向魏书生同志学习的活动。

向魏书生同志学习，就要象他那样，坚定共产主义信念，把对事业的追求化为为共产主义大厦添砖加瓦的实际行动，让生命放射出时代的光和热。

向魏书生同志学习，就要象他那样，兢兢业业，埋头苦干，克己奉公，在工作上精益求精，在生活上很少追求，始终保持和发扬艰苦奋斗的光荣传统，做脚踏实地的革命者。

向魏书生同志学习，就要象他那样，秉公办事，平等待人，以党的事业为重，多琢磨事，少琢磨人，公正无私，襟怀坦荡。

向魏书生同志学习，就要象他那样，刻苦钻研，奋发学习，抓紧一切时间，以顽强的毅力，掌握现代科学知识和管理知识，成为思想红、作风硬、业务精的行家里手。

向魏书生同志学习，就要象他那样，干一行，爱一行，钻一行，在不同的岗位上的为祖国、为四化，努力工作，做出自己应有的贡献。

开展向魏书生同志学习的活动，要同贯彻党的十三届四中全会精神结合起来，使之成为加强党的建设、加强廉政建设、加强思想政治工作、推进经济建设和各项工作的动力。市委、市政府号召，全市广大党员、干部和人民群众以魏书生同志为榜样，掀起学先进、立新功、做贡献的热潮，大力提倡务实之风，坚持从自身做起，从现在做起，同心同德，艰苦奋斗，把我市的两个文明建设不断推向前进。

1989年9月10日

附：魏书生简况：男，41岁，1966年于沈阳市32中初三毕业，1968年下乡到大洼县劳动九个月后做农村小学民办教师二年，1971年被招在盘锦地区电机厂做政工干事六年多，1978年2月22日调盘山三中当班主任，教语文课，1979年3月开始了他的教改进程。

魏书生先后被评为全国优秀教师、优秀班主任、全国劳动模范，1989年人事部授予他“有突出贡献的中青年专家”称号，两次获得“五一”劳动奖章，一次职工自学成才奖，1990年被评为“中国十大杰出青年”。他先后被聘兼任中国教育学会理事、全国中语研究会常务理事、全国中学生学法研究会理事长、中国教科所兼职研究员、中国社科院思维研究所兼职副教授等24个职务。现已出版的书有《魏书生教育文选》、《语文教学探索》。

魏书生教育思想浅析

魏书生的教育思想是走在时代的前面，是“两个必须”、“全面发展”、“三个面向”的优秀典范。他既十分珍视前辈的精神遗产，又不受传统思想的束缚，他站在已有成就的峰巅、大胆改革创新。他的奋斗目标是：走出一条适合我国国情的科学的育人道路，培养社会主义新人，培养二十一世纪社会主义现代化建设的主力军。

魏书生的教育思想十分丰富，而主要是科学方法、民主观念、群体意识、思维训练、培养学生的自学能力和教书育人。

一、科学方法

魏书生说：教育学既是古老又是年轻的一门科学，直到今天还没有一本象样的社会主义教育学。他引证苏联教育学院副院长巴班斯基所说“教育学是研究教育艺术的科学”之后说：既然“这门科学是研究教育艺术的，就肯定了教育本身是一门艺术，而作为艺术，显然它就不能定为一，凡是定为一的东西恐怕它就不能叫艺术。”艺术没有固定的模式，它的内涵变幻莫测，外延是模糊的，其特征主要是应变。科学比较稳定，它是在不确定性中捕捉定性的规律，在非模式的活动中发现某种相对稳定的模式。魏书生从教十余年来

不断探索社会主义条件下的教育规律。

魏书生的科学方法包括六个方面的内容。即一个思想：教育民主的思想；两个能力：学生的自我教育能力和自学能力；三个方面结合：教给知识、培养能力、发展智力三方面结合；培养自学能力的四个过程：提高认识、激发兴趣、教给方法、养成习惯；五方面教学内容：教科书、心理学、教育学、名篇时文、科技知识；六步课堂教学方法：定向、自学、讨论、答疑、自测、自结。在每个方面都有丰富的内容，比如培养学生自学能力的“养成习惯”论，是由点、到线、到面、到体，首次慢动、逐步加速、系统计划、控制时空、进入轨道。这些都是非常科学的方法，是具有规律性的。

魏书生设想，在原有基础上，要想更好地向科学要教育教学质量，就要加强计划系统、检查系统和反馈系统。计划、检查、反馈这是常人都可以做到的，而把它作为系统却是魏书生的独到之处。

计划系统，首先是计划指标系统化。有长期计划、年度计划，再把年度计划分解为每学期、每月、每周、每天的训练指标，集体有集体指标，个人有个人指标，形成指标体系。其次计划内容全面化。各学科、课内课外、校内校外以及社会活动等都有计划，每一项计划都落到实处，要求做什么、谁来做、什么时间做、在哪里做、怎么做、达到什么目的，都规定得翔实、具体，并持之以恒。如办班级日报，节假日也不间断。其次是计划原则科学化。他们计划体现了先进性原则、灵活性原则、群众性原则、平衡性原则。就平衡性原则来说，既要注意德智体美劳关系的平衡，又要注意语文

与其它学科关系的平衡。

检查系统，首先提倡自控自检，其次使用互控互检，最后教师抽检。

反馈系统，一是学生自测，二是互批互改，三是自结，四是班集体总结，五是教师以平等身份参加学生的讨论。魏书生说：“师生都是信息源，又都是信息接受器，师生的行为既是反馈，又是信息。”

这三个系统不是孤立的，首先是教师和学生一起研究决策，提出计划，付诸实施；在实行中进行检查、控制；实行结果及时反馈，如有偏离，及时调整，循环往复，不断提高。

二、民主观念

魏书生反复强调，学生是班级的主人，而教师则是为学生服务的。他在教学中养成了和学生一起商量的习惯，他认为教师与学生同为一个系统下的两个要素，为使整体功能大于两个单体功能之和，就要使学生与教师同步运转。他说：“教师要树立教学民主的思想，就要抑制自我中心意识”，任何指责、埋怨、强迫命令，都会在师生心灵之间挖鸿沟，而民主却象一座搭在师生心灵之间的桥，“民主的程度越高，这座连通心灵的桥就越坚固，越宽阔。”

树立教学民主思想，必须使学生亲身感受到自己是学习的主人。为了使真正成为学习的主人，魏书生从四个方面做了尝试。

1. 教师要树立为学生服务的思想。为学生服务就不能强迫学生适应自己，而应努力研究学生的实际，适应学生的需

要。一般地说，教师按照教学大纲与教材要求讲好课就算完成任务，魏书生则不同，他认为应从学生的实际水平出发，引导学生逐渐接近与达到教学大纲与教材的要求。如果大纲与教材要求脱离学生承受能力的实际，宁可降低目标，使学生经过努力能够实现。这样，开始难免慢些，但经过师生的共同努力，总可以使他们沿着自己的阶梯逐步攀登，最后“到达大纲、教材规定的彼岸”。这样，教师就必须花费更多的心血，了解每一个人，通过信息交换，进行反馈调节，使学生逐个实现自我控制，达到自我超越。

2. 建立互助的师生关系。魏书生认为，教与学之间的关系，绝不是教师居高临下，我讲你听，我管理你服从的关系，而应该是互助的平等关系。一方面教师帮助学生，另一方面学生帮助老师教学。互相帮助不是单向的，而是双向的，不止是好学生可以帮助教师，后进学生也可以帮助教师完成教学任务。魏书生说：“从某种意义上讲，越是学习后进的学生，越是能提高教师的教学水平。就象医生，只有经常治疗患疑难杂症的患者，才能提高医疗水平一样。”

3. 发展学生的人性个性。魏书生认为，马克思主义不应掩盖人性的本质。他说，马克思本人就是具有最完善的人性的一代伟人。所谓完善的人性，就是使自己低层次需要服从高层次需要，由对衣、食、住、行的追求，发展到对学习、劳动、创造、亲情、友情、爱情、责任感、义务感和理想社会的追求。他说：“我们所进行的马克思主义教育，不是外在的口号，而是源自学生内心的需要。学生心中那些真诚、美好、善良、尊重人、帮助人、为别人尽义务、为社会尽责任，以至为共产主义事业奋斗的需要强烈起来时，他才

会充满了做人的自豪感和幸福感。”

魏书生也特别注重发展学生的个性，一切都按一个模式套，就无民主可言。他说：“丰富多采的世界，培养了人们丰富多采的个性，世界的丰富多采，也需要人们具有多种多样的个性。”社会主义祖国需要各种各样的人才，教师要鼓励学生从自己特长出发，通过不同途径把自己造就成为国家所需要的人才。魏书生基于这一思想，和各种气质不同的学生都处得非常融洽。“使师生生活在一种相互理解、尊重、关怀、帮助、谅解、信任的和谐气氛之中。”

4. 决策过程要民主。魏书生说，要使学生成为学习的主人，就必须引导学生多参与教学，参与得多了，才会增强主人翁意识。魏书生通过民主决策方法同学生一起研讨教学目的，商量教学内容，选择教学方法。他不留统一作业，将教师批作业改为教师指导下的学生互批，将教师出题考试改为由学生自己出题互相抽签考试，然后互相评卷这做法都是和学生一起商量定的。这不仅表现了师生的平等关系，而且也很好地体现了教师的主导作用与学生主体作用的关系。

三、群体意识

魏书生把引导学生爱集体、爱班级作为“搭起通向理想彼岸的桥梁”。他说：“人不能离开集体而存在，广而言之，也不能离开祖国而存在。”

群体意识对培养社会主义接班人是非常重要的。我国古代著名思想家荀子认为，人之所以能驾驭各种自然力量而成为大自然的主宰，就在于人能形成一种群体的力量。他说：人“力不若牛，走不若马，而牛马所用，何也？人能群，彼

不能群也。”在现代教育条件下，有组织的群体放大了个人的能力，形成一种新的能力，这种新的能力同个体能力有着本质的差别，它是一种整体的效应，是在人们相互协调配合的共同活动中产生的系统质，这个系统质既含有智育因子，也含有德育果实。

社会主义的本质特征就是公有制，公有制的社会基础需要人们的整体观念来维护。从学生时代就开始培养整体观念，这是社会主义制度所必需。

魏书生担任的班级同其它班级一样，都存在学生智商不同的问题。魏书生依靠群体意识，培植友爱，互教互学，使班级产生了共振效应，起到了互补作用。虽然学生们有“后三节车厢”，但到毕业时基本是平衡发展的。为什么呢？因为任何一个有组织的群体都具有内向进取性、外向竞争性、互补共振性、能量放射性、因子扩散性、思维活跃性等特点，如能加以正确的引导，便会产生理想的良性循环。把群体意识运用到班级教学上，这是魏书生的一大创造。

四、思维训练

魏书生认为人的大脑有多种功能，各种功能运动的规律是“用进废退”，他鼓励学生凡事要动脑思考。他说：“记忆对谁来说都是一件非常痛苦的事”，而“思维对谁来说都是一种享受，都是一种幸福。”他认为，对差生不是在知识上查缺补漏，而是注重发展差生的智力。他还认为，思维竞赛是提高差生大脑转数的有效方法，因此他每天都搞一次小型的思维竞赛。竞赛是以自我竞赛为主，今天超过昨天就是胜利。有时也互相比试，比解词，比翻译，比默读，比默写，

使学生思维处于紧张状态。群体紧张的思维活动可以撞击思想的火花，举一反三，触发创新灵感，强化群体进取心，形成超常的聚焦力，产生迭加作用。

思维训练是魏书生教学法的一大特点。固然是思维训练也离不开知识的掌握，一般说来，知识和智力存在着同步的关系，知识的深浅决定着智力的高低，“术从学来”，“不学无术”，不掌握知识不行，但是必须处理好“学与思”的关系。从认识规律来看，知识必须经过思维的“过滤”并对之“再编码”才会有用。一个人只管记忆知识，不去消化、理解，记忆得再多，也不过象个“中药匣子”，虽有名贵药材，但发挥不了应有作用。只有象魏书生那样，采用“教给知识、培养能力、发展智力三方面结合”，才能达到灵活运用目的。因此思维能力又成为知识获得的快或慢、长或短、多或少、死或活以及知识再利用的决定因素。

传授知识的思维训练显现两个高低不同的层次。传授知识只是给予知识，思维训练则是培养能力。传授知识的特点是局限已有知识，培养摹仿，解决同类问题，有确定的答案；而思维训练的特点则是不受时空局限，可加任意组合，培养独创，注重归纳和推理，未必有现成的答案。传授知识，最多只能认识世界，而认识世界的目的在于改造世界。因此完全可以肯定，思维训练同传授知识相比是处于较高层次。实践证明，魏书生培养出来的学生富于创新精神和具有适应社会的能力。

五、自学能力

培养学生自学能力，是魏书生教改的主要之点。魏书生

写的《培养学生的自学能力》和《培养学生的自学能力再探》，全面阐述了培养学生自学能力的意义，具体分析了培养学生自学能力与讲授法的利弊关系，深刻入微地探寻了自学方法。他带的两个班级的学生都有较强的自学能力。三年之中，魏书生外出开会314天，最多一年是四个半月，他离校期间不请人代课，完全依靠学生自学语文。结果班级学生的及格率在全县是第一位，班级学生升入省重点高中的人数在全县也是第一位，班级学生达到省级中专录取分数线的学生比镇内其它中学的总和还要多。

当今时代科学技术迅猛发展，人类知识急剧增加，知识更新周期大大缩短。有人统计证明，在现代社会中，一个人的知识有10—20%是从学校学到的，有80—90%是从工作实践中不断学习获取的，因此自学能力强弱是一个人进步与否或进步大小的关键因素。

鉴于普通中学既有过渡性、又有完成性的特点，其主要任务应是培养学生终身学习的浓厚兴趣和自学习惯，广泛开拓社会视野，积极摄取社会各方面的信息。学校更应注重学习方法的培养，使学生走向社会后终身受益。有人说，未来的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人。

六、教书育人

教书育人贯穿在魏书生教学工作的全过程中，他不是用“油水分离”式的、“穿靴戴帽”式的教育方法，而是采用水乳交融、相辅相成式的教育方法。他认为，教书育人第一是要有知人之明。魏书生说，中学生是处于“小大人”阶段，其特点是：①身体发育迅猛，世界观逐步形成；②富于

理想，进取心强；③兴趣广泛，想涉猎各方面的知识；④思思敏捷，勇于创新；⑤自尊心和荣誉感较强；⑥追求美和美的事物；⑦诚挚热情，珍重友谊；⑧缺乏经验，意志力不强。作为教师，应该了解学生的这些特点，突破学生的心理防线，走进学生心灵世界中去“探幽索微”，“心灵互换”、“思想交流”，成为学生的“忘年之交”。

第二是认识社会。魏书中经常教育学生正确认识个人、学校和社会的关系。青年学生涉世不深，首因效应、近因效应、以点概面、以偏概全的心理效应比较突出，这样就难免存在对社会认知的误区。魏书生便号召学生走向社会搞调查，和父母谈家庭变化，使学生“用心灵去发现生活中的光明面”，然后让学生作文写《心灵的摄像机对准啥》、《祖国新貌》、《谈爱国》、《谈责任感》、《我为祖国做了些什么》等，使学生受到了良好的教育。

认知社会不是一次就能完成的。魏书生给学生推荐各种好书，并号召学生养成“读社会这本书的习惯，”使他们经常观察、思考、评论社会问题，不断提高自己的认识能力和思想觉悟。

第三是实事求是。魏书生说：“老师并不反对成‘家’的思想。你可以想成‘家’，但务必把最后的基点放在将来当工人、农民上。”他明确指出，普通中学的学生注定了95%以上不能升入大学，不是用升大学来激励他们，那么用什么作为动力源泉呢？用崇高理想的追求，用先进模范人物业绩的激励，用战胜自我的美感作为驱动力。这是魏书生的卓越之处。他指出：“如果学生们在今后的人生道路上继续陶冶自己的共产主义情操，锻造自己必胜的信心和坚强的意志，