

兒童心理學概論

夫寧 節康 昂利 列艾 著
奇娃合 維索 若洛 包莫

王慈春 趙壁如 余增壽 合譯



東北教育出版社

兒童心理學概論

第一版

一九二九年



.....

兒童心理學概論

包若維奇·列昂節夫
莫洛索娃·艾利康寧 著

王燕春
趙璧如 譯
余增壽

東北教育出版社

1953·瀋陽

目錄

一 低年級學齡兒童底一般特徵……………(一)

1. 兒童入學底心理學上的意義……………(四)
2. 學校集體及其在低年級小學生個性形成中的作用……………(八)
3. 低年級小學生情緒方面底發展及其道德感底形成……………(一五)
4. 低年級學齡時期的遊戲與勞動……………(二三)
5. 學習及其在低年級學齡時期心理過程發展中的作用……………(三〇)

二 低年級學齡兒童底感覺、知覺與注意……………(四)

1. 感覺底發展……………(四)
2. 兒童在入學前的知覺及其發展……………(四九)
3. 兒童在教學過程中的知覺與注意……………(五九)

三 低年級小學生底記憶特點……………(六)

1. 記憶及其在掌握課業知識中的作用……………(六)
2. 低年級小學生底記憶特點……………(六八)
3. 記憶在低年級學齡時期底發展和培養……………(七五)
4. 課業知識底保持……………(一〇九)

四 言語在低年級學齡時期的發展

1. 講音方面底發展……………(一〇九)
2. 兒童言語文法結構在學校教學過程中的發展……………(一一三)
3. 小學生言語中詞彙底發展……………(一二六)
4. 低年級小學生言語交際底幾種特點……………(一二三)

五 低年級小學生底思維

1. 入學兒童思維底特徵……………(一三八)
2. 思維在低年級學齡期內的形成特徵……………(一四四)
3. 概念在低年級學齡期內的發展特徵……………(一四六)
4. 低年級小學生思維活動底特徵……………(一五九)
5. 思維在國語教學過程中的發展……………(一六六)
6. 思維在算術教學過程中的發展……………(一六六)

六 低年級學齡兒童底學習動機

1. 動機在小學生學習活動中底作用……………(一八〇)
2. 低年級學齡兒童學習動機底種類……………(一八三)
3. 一二年級小學生學習動機形成底特徵……………(一九二)
4. 三四年級小學生學習動機形成底特徵……………(一九九)

七 心理學在建立低年級學齡兒童教導工作上的作用

(二〇五)

一 低年級學齡兒童底一般特徵

大家知道，不同年齡的兒童，就他們一般的心理外貌而言，彼此之間是有很大的區別的。這就使我們討論，例如，關於學前兒童、低年級小學生或少年的典型的心理特點有了根據。實際上，不論同年齡的兒童具有如何顯明的個別心理特徵，可是他們彼此之間，照例都有某些共同之點。

那麼兒童各種不同年齡的心理特點究竟是由什麼來決定呢？

有機體底發展，是在它們生活底外界條件的一定影響下進行的。兒童是在複雜的社會環境條件下、是在教育和教學的條件下發展起來的。兒童的生活條件影響着兒童，使他與這些條件的聯繫逐漸複雜起來，使他的生活過程逐漸複雜起來。於是兒童就形成了叫做心理過程的一些高級過程，這些過程保證着「有機體和周圍世界的無重複的相互關係」（註）。

偉大的俄羅斯生理學家 N·M·謝柴諾夫和 N·П·巴甫洛夫底研究，證明了：大腦皮質底高

〔註〕巴甫洛夫生理學講義，蘇聯醫學科學院，一九四九年版，五十五頁。

級神經活動乃是心理過程底基礎。大腦皮質是心理底器官。由此可見，兒童腦底高級神經活動的發展乃是兒童心理發展底生理基礎。這種發展，首先是在兒童與社會環境，即與社會底複雜的生活聯繫過程中實現出來的。同時，兒童底心理發展不是自發的，而是由教育和教學所支配的；這種教育和教學乃是心理發展底最重要的因素。兒童心理發展的每一階段的特徵，不只是在於他的神經——心理過程發展底不同的水平上，而且也在於他的神經——心理過程究竟反映着那些社會的條件的影響，以及他的神經——心理過程又是在什麼教育影響下形成的。

因此，各種年齡的兒童的心理特點，首先要看兒童是在什麼具體的歷史條件下發展起來的，他們是受到什麼樣的教育而定的。在人類社會發展底各種不同的階段裏，在階級社會底各種條件下，儘管是同樣年齡的兒童，但因其所屬的階級不同，仍然可以看出各種不同的心理特徵來。

我們蘇聯的兒童，是在新的社會主義底條件下發展起來的，在學校裏受着共產主義的教育，所以他們具有新的精神面貌，具有合乎共產主義方針的個性，具有新的心理特徵。

反動的資產階級的作者們，對於兒童底心理發展發表了一些相反的意見，他們斷言說：各種年齡兒童底特點，完全是以兒童機體底某些永遠不變的、似乎是他的天性本身所固有的特性為轉移的，而不是以他的生活和教育條件為轉移的。他們企圖只在某種年齡的全體兒童們所共同具有的有機體底生物學的特性中，找尋這些特點的解釋。例如，資產階級的心理學者，根據解剖學的材料，證明在低年級學齡時期，兒童底生理發展速度是相當遲緩的，於是他們就作出一種結論說：低年級學齡兒童底個性特點，正好是由這一點來決定的。這種反科學的生物學觀點的擁護者

們主張說，生理發展速度的遲緩，是可以在兒童底機體內積蓄剩餘能力的，因此，兒童就好像表現出一些隨年齡而異的心理特徵來。

還有這樣的一些資產階級的「理論」，它們企圖以提高某些內分泌腺活動所及於心理的直接影響，來解釋低年級小學生個性底最重要的心理特點。他們斷言，提高某種腺的活動，不僅可以決定血液的新陳代謝、血液成分與血壓底變化，而且可以對於所有心理過程進行的性質，發生決定性的作用。

資產階級心理學底極其反動的本質，就表現在這些企圖以及類似這些企圖的裏面，即直接從低年級小學生的生理發展底內在規律中，引伸出他的個性底特徵來。資產階級的心理學，將兒童的發展歸之於內部生物學特性底自我顯現，從而企圖以先天的稟賦論證兒童心理彷彿具有一種宿命的制約性，彷彿人的個性底一定的心理品質，是不能加以有意識的、積極的培養的。

實際上，低年級小學生的生理特點，雖然也有重要的意義，但它並不能單獨地、直接地決定低年級小學生的心裏底形成。年幼的小學生，覺得自己在生理上是有力量的與強壯的，但這一點還不能單獨地決定在他身上發生這樣的個性特點，例如：熱愛英雄事業，熱望同輩集體生活等等。從能力相當剩餘的事實裏面，絕不可能得到這種能力所指向的東西來。

在學齡時期，同在任何其他的時期一樣，兒童的個性是在具體的歷史條件所決定的教育與教學過程中形成的。因此，爲了解蘇聯低年級學齡兒童個性的特殊性與其所發生的新的特性，就必需研究他的生活與教育底具體條件，並且首先要研究兒童從進入蘇聯學校時期開始的這一最重

要事實在他的生活上所發生的那種作用。

1. 兒童入學底心理學上的意義

在我們七歲兒童的生活裏，發生了一種有決定意義的轉變：他們進入學校了。兒童過渡到學校的學習生活，這對兒童來說，首先是意味着過渡到有系統的積累知識。掌握科學的基礎，可以讓兒童開擴眼界，發展思維，改變知覺、記憶、注意這一切心理過程底性質，而使它們變為一種比較自覺的和可支配的東西，而主要的是形成兒童世界觀底基礎。

在我們的國家裏，兒童入學，就意味着兒童轉入一種新的生活方式，轉入一種新的主導的活動，這對所有兒童個性的形成，是具有決定性的影響的。

要有目的地、主動地形成兒童的個性，這只有在教育上把兒童整個的生活和活動加以正確組織才能實現，因為兒童的個性，正是在他的現實底生活和活動裏形成的。按照馬卡連柯的話說，廣泛的政治教育，一般的教養、書籍、雜誌、勞動、社會活動，當然還有遊戲、娛樂、休息等等，這些對於正確的全面的形成兒童個性都是必要的。

同時，隨着年齡的不同，兒童的各種活動在心理發展上所發生的作用也是不同的。例如，遊戲在年幼的學前兒童的發展上起着非常重要的作用，但當過渡到學齡兒童時，學習就成為他的主

導活動了。

乍看起來，彷彿對於所有的學齡兒童來說，不管他們在任何具體的歷史條件下生活着和發展着，學習總是起着重要作用的。但事實却並非如此。

爲了使某種活動在心理形成上成爲主導的活動，就必需使這種活動組成兒童生活本身的主要内容，成爲兒童活動的中心，圍繞着中心，把他們主要的興趣和體驗都集中起來。

在舊的革命以前的俄國，學習和學校雖然在資產階級兒童的生活裏，也佔着很大的位置，但是無論就他們在學校裏所學到的知識說，或就學習的態度和責任制度說，却不是他們生活的主要内容。往往形式地接受知識，學習對於許多學生來說，首先是在完成一種失掉愉快和歡樂的強迫義務。

但是在蘇聯小學生的生活裏，學習却完全佔着另一種位置。因爲學習和勞動一樣，在蘇維埃的國家裏，是具有一種深刻的思想意義的。

勞動，就其一切方式說，在社會主義的社會裏已具有一種創造性的勞動性質，並且已從強迫的艱苦的義務轉變成人底要求了；勞動正好變成了蘇聯人生活底主要内容。蘇聯的兒童，從最早的童年起就生活在家庭勞動的集體當中，而就在他們和周圍人的日常接觸的實踐中，直接接受了這種對待勞動的態度。他們那種參加勞動、像參加重要的有社會意義的活動一樣的志向，在兒童生活的正確組織和正確的教育下，在年長一些的學前時期，已經成爲蘇聯兒童活動的一種重要動機了。

在我們的社會裏，認為學校裏的學習，是兒童參加共產主義建設的一種準備工作。因之過渡到學校的學習，這對於兒童來說，乃是過渡到新的有社會意義的活動，同時，也是過渡到社會關係上的新的地位。小學生和幼年的兒童不同，他有着自己的社會重要責任——即好好學習的責任，有着自己學習的集體，有着自己在這種集體中的生活，而且也有着十分重要的關係。在這樣的條件下，學校實際上變成了兒童生活的中心，而學習已變成他們的主導底活動了。小學生認為學習不只是一種爲了將來成爲社會底一個積極成員所必要的工具，而且也是他們參加今日偉大的現代生活的一種力所勝任的特殊方式。

在另一方面說，學校知識的本身，由於它的真正科學的內容以及同實際的聯繫，也是爲我們的小學生所深感興趣的。這些知識開擴了兒童的眼界，滿足了他們的認識興趣，而成爲他們認識現實的工具。

在蘇聯學校中，教學底內容與方法，是不允許學生機械地熟記教學材料，而是要求兒童能真正有意識地掌握科學基礎，亦即這樣的掌握學校知識：使它能成爲兒童的信仰，能形成兒童的世界觀。

兒童由於入學的關係，他的生活和活動底全部日程，都真正隨着改變了。入學的兒童與他周圍的人們發生着一些新的相互關係，出現了一些新的與學校相聯繫的重要的責任。他們應當嚴格地在一定時間內起牀和到校，去學習課程表上所規定的那些科目，要堅持不懈地遵守學校的制度和，服從學校的品行規則，能很好地通曉課程綱領上所規定的知識和熟練。

小學生學習活動底品質，以及他的一切行爲，都由學校加以評定，而這種評定就影響着他對周圍的人們，如對教員、父母、同學們的關係底性質。周圍的人們對於那些輕率對待學習責任，忽視學校和不願意學習的兒童的態度，是與對那些勤勉完成自己社會責任的小學生的態度完全不同的。

由此可見，兒童在成爲小學生之後，他在社會上就佔着與學前兒童不同的一種新的地位。他現在負有社會所課給他的責任，而且由於他的學習活動，無論在學校或父母的面前都負有一種重要的義務。

同時，隨着這種新的義務，蘇聯的小學生也得到了一種新的權利。他可以要求成人方面應以認真的態度對待他的學習勞動；他有自己的工作地點，他所必需的作業時間，以及學習補助金等權利。當他的學習勞動得到了很好的評價時，他不僅願意周圍的人們讚揚他，而且要尊敬他。

兒童過渡到有系統的學校學習以後，就使兒童和他的周圍的人們發生了一種新的關係，換言之，他在我們的社會上，佔着一種新的、爲蘇維埃小學生所特有的地位。

轉入這種新的地位，乃是形成蘇聯小學生個性的基本前提。

正是這種地位，就使小學生擔負起一種更負責的、監督社會的、有一定目的的活動，養成了他們對周圍人們的責任感和義務感，善於有意識和有組織地去行動，也發展了他的個性中的最重要的意志品質。新的相互關係和經常參加各種重要的有社會意義的活動——即學習，這就使蘇聯兒童的生活充滿了豐富的內容，這種情形表現在他們個性中的一般傾向性質上，表現在他們的體

驗上，也表現在他們的概念底特點上。

有系統的創造性的勞動與在蘇維埃集體中的經常的生活，使兒童養成了社會主義的勞動態度，使他們能够把自己的利益服從於集體的利益，能站在別人的立場上，去考慮別人的需要和願望。

在蘇聯學校中所獲得的具有高度思想水平和科學水平的知識，使兒童能在這種年齡中達到智慧的發展，能使他們對於現實即對於知識養成一種爲建設共產主義社會而鬭爭以武裝人們的真正認識的態度。

所有這些特徵，就組成了蘇聯學齡兒童所特有的新的道德外貌底基礎。

2. 學校集體及其在低年級小學生個性形成中的作用

低年級學齡兒童的加入學校集體，對於他的個性發展具有決定性的意義。當然，學前兒童，特別是如果他是在蘇聯幼兒園裏受教育的，是在同伴的集體中發展起來的。可是，按照那種組成集體基礎的活動的性質說，以及按照那種組成集體社會生活的關係的性質說，學前的集體與小學生的集體，在本質上是不相同的。

共同學習的活動，與那種正好表現蘇聯學校特徵的學習活動的組織，逐漸地把學生團結在兒

童的集體中，這種兒童集體的特徵，就是學習的富有目的性。

觀察證明，兒童在一年級學習已經終了時，就開始領會到各種學習的任務，就是擺在全班面前的任務，他們開始關心自己同學和全班底學習成績。學習活動和學習業務乃是團結學校集體的基本的活動和業務，可是，學校集體底生活，並不局限於這些活動和業務。在小學生中間，漸漸地發生一些與他們的課外活動，與學校的社會生活，與在學校集體中，在少年先鋒隊的小組和支隊中所建立的那些相互關係相聯繫着的興趣。換言之，小學生的集體就開始過着充滿共同志向、共同興趣、共同歡樂和共同幸福的各式各樣的生活了。

學校集體底複雜的和各種各式的生活，就需要複雜的學校集體的組織。

小學生的集體與學前兒童的集體不同，除了共同的學習活動外，他們還有比學前兒童更發展的其他形式的集體活動，在這些活動中，每個兒童都要完成自己的特殊責任（如「小隊長、大隊委員、學習委員」等等）。這樣一來，在學校的集體中，既有責任的分工，而又有把他們結合成爲一個統一的整體；換言之，即有一種聯合個別兒童力量的複雜的結合體。

依照馬卡連柯的話來說，在小學生的集體中，沒有而且不可能有「同等的位置」的。在這兒，形成了一種相互關連和彼此依靠的完整組織，每個兒童由於他自己所負擔的那些責任，都適合於他自己個人的特性與愛好，因而在完整的組織中都佔着自己的一定的位置。

蘇聯學校所組織的兒童社會生活，必需引導學生形成一種社會輿論，引導學生產生一種傳統、習慣和規則；這些都是在教師的指導下創造出來的，並且是在每一個學校集體中鞏固起來

由此可見，兒童參加學校集體，對於他的個性底形成是有着巨大的意義的。

低年級學齡兒童，在集體底影響下，逐漸形成了一種比較高級的具有社會傾向的個性典型，這種典型表明了每一個爲集體利益而生活的兒童的特徵。在低年級學齡時期，兒童開始特別積極地想參加其他兒童的集體，開始對本班的集體事業感到了興趣，並且想在同伴的集體中確定他自己的地位。

當然，參加集體與形成小學生的社會主義傾向的個性，決不是立刻就能成功的。這是一種在教師指導下進行的悠長的過程，一種須經觀察和分析各年級小學生行爲後，才能探索的過程。

在最初，一年級小學生的社會傾向，只是表現在兒童願意積極參加同伴的集體當中，表現在願意共同地做一切事情，做別人所做的那種事情上面。如果有一個兒童舉起手來，那麼，別的兒童就都跟着他把手舉了起來。

一年級的學生，還不能充分感覺到他本身就是那種被統一的目的與任務所聯繫着的整體底一分子；他們在自己的學習活動中，是因爲全體都集中於一個中心——教師而結合在一起的，但同時他們似乎仍然是彼此孤立着的。在學習的開始，一年級學生對於同學的成績還是不大關心的，他們還不知道：在他們中間誰學習得好，誰學習得壞。當然，這並不是說，一年級學生不關心他們自己的成績。恰恰相反，他們非常努力，非常勤勉，在各方面都想努力完成教師所指定的一切課業，俾能得到教師的讚揚；可是他們還不重視集體，對於集體的意見還不感興趣。在一年級

裏，甚至在二年級裏，學習上的互助，常常只是由於教師的直接指示而發生的。（註）

兒童在一年級裏，往往像在幼兒園裏一樣，爲了一些小事，毫不客氣地向教師彼此申訴，如「他推我」，「他到我這裏看書」，「他拿走了橡皮」等等。同時，被申訴的兒童對於申訴的兒童並不生氣，這是很有趣的。

在低年級學齡時期，這種申訴是有特別意義的。有時這種行爲僅單純是爲了保衛自己，以免外部的妨害和攪擾。當一個兒童向教師申訴「他推我」或「他擾亂我寫字」時，他決沒有引起教師注意同學的惡劣行爲的願望。一個要好好地完成教師指定課業的兒童，僅只是簡單地通知，有人攪亂他的學習工作而已。在另一種場合下，這種申訴却是小學生以十分誠懇的與負責的態度對待學校行爲規則的結果。因爲一個兒童，不只努力完成教師對他所要求的一切，而且他就心他周圍兒童們所作的一切，是否都按照他所掌握了規則去作。因此，當一年級甚或是二年級的兒童，向教師申訴「麗娜沒有展開那一頁書」，或「她的書合起來了」等等時，實際上他們只是企圖求助於教師的威望，藉着他的幫助，來建立一種秩序罷了。

這種兒童相互影響的形式是逐漸改變的，因而這種申訴也就喪失了它的最初的性質。一個有經驗的蘇聯教師，是始終對於組織班級輿論下工夫的，並且兒童也就很快地習慣於不用個別申訴的方式，而是依靠集體公開討論他們的行爲去影響同學。而且當學生一個一個地向教師申訴別人

〔註〕

俄羅斯教育科學院心理研究所科學工作者E. A. 謝斯達考娃所作的關於低年級兒童在集體中相互關係的研究。

時，有時也含着一種誣告的意義。（註）因此，在學校三年級裏，特別是在四年級裏，學生就開始理解到對於同學的申訴是一種不好的事情，於是那種偷偷地向教師申訴或沒有充分根據而申訴的學生，就喪失了集體輿論的支持。

在不正確的教育工作的情形下，在這兒也會遇到一種有害的傾向，例如，不論在任何事情上，甚至這個同學已經做出十分顯著的醜惡行為，都「包庇」同學的傾向。

如果在集體當中能進行很好的教育工作，那麼學生就會根據他們自己的主動精神，在學習上彼此幫助，服從紀律，而且不只關心自己的成績，也會關心全班的成績。於是在班級中就開始形成了一定的輿論，而兒童們也就善於正確地認識這些集體意見了。

低年級小學生對於教師所做的批評是會改變態度的，這一點，對於集體輿論底發生具有重要意義。對於一年級的學生來說，他單獨地，或當着別的孩子的面受到教師的批評，幾乎是沒有區別的；但是對於三年級，而特別是對於四年級的學生來說，要是在全體同學面前受到教師的批評，可就很不愉快了。一個四年級的學生說過：「我單獨受十次批評，也覺得比在全班同學面前受一次批評好得多。」

這種對待批評的態度，正是我們小學生的特徵。因為在蘇聯學校裏，學生集體是與教師集體

〔註〕 M·H·沃拉根基娜：一年級小學生心理學概論，教育科學院一九四九年版，其中對一年級小學生在集體中的行為有詳細的說明。