

朱启臻 著

中国农民职业技术教育 研究

中国农业出版社

中国农民 职业技术教育研究

朱启臻 著

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农民职业技术教育研究/朱启臻著, —北京: 中国农业出版社, 2003.7

ISBN 7-109-08354-3

I. 中... II. 朱... III. 乡村教育: 技术教育-研究-中国 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 042484 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 姚 红

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 11.25

字数: 283 千字 印数: 1~2 000 册

定价: 28.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

前 言

农民职业技术教育是中国教育体系建设的重点和难点，近些年来受到学术界和实践工作者的高度重视，特别是中国加入 WTO 后，农民职业技术教育成为中国农业应对加入 WTO 挑战的重要措施引起了越来越多的人的关注。1999 年中华农业科教基金会正式立项，把“农民职业技术教育发展战略与模式研究”列为研究项目。在接受项目后，我们课题组首先对国内外农民职业技术教育的理论和典型经验材料做了分析整理。之后，在长达两年的时间里，我们先后在北京的延庆县、河北承德市、山东寿光市、山西吕梁地区、湖南怀化市、湖北荆州市等地对农民职业教育和农民的科技需求进行了实地调查，掌握了大量的第一手资料。中国农业大学社会学系学生对 300 多位农民进行了问卷和访谈调查，丰富了本研究的资料。

本研究从乡村建设运动开始，纵向考察了农民职业技术教育的发展及其经验和教训，同时横向考察了近些年各地对农民职业技术教育改革的典型经验，对 21 世纪中国农民职业技术教育的模式和战略选择做了思考和论述。该书是在研究报告基础上形成的，由朱启臻任主编，张学东、张蓉任副主编。参加本研究调研、提供资

料和撰写的课题组成员还有：张景林、张晔、易仁森、秦吉、陈晓忠、孙宝良、何慧丽、吴惠芳、陈俊峰、戴向波、邓世勇、郭亚军、秦华、朱长江等。朱启臻、陈俊峰对最后的书稿进行了统一修改。

在课题的完成过程中，我们组织了小型研讨会，多次参加相关学术交流，得到了许多单位的支持和帮助。农业部科教司教育处、中央农业广播学校、中国农学会等单位提供了十分有价值的资料，承德市、怀化市、山东寿光、北京延庆等地的有关领导对调研活动给予了极大的支持。农业部科教司教育处朱岩处长对此书提出了宝贵的修改意见。在此，对本课题的研究、最终成果的形成和出版给予支持的领导、专家和同仁表示由衷的感谢。需要指出的是，该研究只是农民职业技术教育研究的一个初步结果，农民职业技术教育是个复杂的系统工程，有许多问题尚须进一步探讨。

朱启臻

2003年1月20日

目 录

前言

第一章 农民职业技术教育的重要性	1
一、农民的重要性.....	2
(一) 农民问题是中国的根本问题	3
(二) 农民问题的突出表现	4
二、科技的重要性	7
(一) 农业科技推动农业生产的变革	8
(二) 农业科技是增加农民收入的最重要的途径	9
(三) 科学技术促进人们思想观念的变革	12
三、农民职业技术教育的重要性	14
(一) 农民职业技术教育是实现农民与科技结合的 最为有效的途径	15
(二) 农民职业技术教育是推动农村生产力发展的杠杆	16
(三) 农民职业技术教育改变了农村经济增长的方式	19
(四) 农民职业技术教育是农村精神文明的载体	21
第二章 新中国成立前我国农民职业技术教育 的理论与实践 (一)	26
一、梁漱溟乡村建设理论与实践	27
(一) 梁漱溟乡村建设思想	29
(二) 梁漱溟乡村建设实践	36

(三) 对梁漱溟乡村建设思想与实践的评价	40
二、晏阳初平民教育思想与实践	42
(一) 晏阳初平民教育思想	44
(二) 晏阳初平民教育实践	53
(三) 晏阳初平民教育思想与实践的启示	56
第三章 新中国成立前我国农民职业技术教育	
的理论与实践 (二)	63
一、陶行知职业教育思想与实践	62
(一) 生活教育理论	66
(二) 乡村教育思想	70
(三) 生利主义的职业教育观	75
二、毛泽东农民教育思想与苏区农民教育实践	79
(一) 毛泽东的农民教育观	80
(二) 苏区农民教育实践	88
第四章 新中国成立后我国农民职业技术	
教育的发展 (一)	98
一、中国农民职业技术学校教育分析	98
(一) 新中国成立初期的农民职业技术教育	98
(二) “文化大革命”中的农民职业技术教育	106
(三) 改革开放后的农民职业技术教育	114
二、农业广播电视学校	123
(一) 农业广播电视学校的现状	124
(二) 市场经济条件下的农业广播电视学校教育	129
第五章 新中国成立后我国农民职业技术	
教育的发展 (二)	134
一、农业“技术革命运动”	134
(一) 农业“技术革命运动”产生的背景和表现	134

(二) 农业“技术革命运动”的意义和特点	139
二、我国农业技术推广体系	142
(一) 我国农业技术推广体系的形成与调整	144
(二) 我国农业技术推广体系的演变及现状	154
(三) 我国农业推广体系对农民实施技术教育的 途径与方法	166
(四) 我国农业技术推广中存在的问题	175
第六章 农民的职业技术教育心理研究	179
一、农民对自身职业的认识	180
二、农民对农业职业技术教育的态度	185
(一) 农民需要科学技术	186
(二) 限制农民采用农业新技术的社会心理因素	189
(三) 农民对农业技术推广机构和途径的认识	194
(四) 农民对农村职业学校的态度	206
第七章 我国农民职业技术教育存在的 问题与对策探讨 (一)	
——农村教育改革模式探讨	216
一、农村教育改革的背景	217
二、农村教育综合改革的主要做法	220
三、吕梁地区农村教育改革的实践	223
四、湖南怀化市农村中学的“3+1”模式	230
第八章 我国农民职业技术教育存在的 问题与对策探讨 (二)	
——承德市农广校的改革与探索	235
一、我国农业广播电视学校存在的问题	235
(一) 过分依靠行政手段, 造成办学与市场需求脱节	235
(二) 专业设置不能满足农村发展需要	236

(三) 教师素质亟待提高	238
(四) 重学历教育, 轻非学历教育	240
二、承德市农业广播电视学校改革思路与经验	242
(一) 承德市农业广播电视学校办学现状	243
(二) 承德市农业广播电视学校工作 中心下沉的具体措施	251
(三) 承德市农业广播电视学校开展 农民教育的主要启示	254
第九章 我国农民职业技术教育存在的 问题与对策探讨 (三)	
——怀化市农科教结合模式探讨	262
一、怀化市农科教结合的背景	263
(一) 怀化市农科教结合的成因	263
(二) 怀化市农科教结合的发展	266
二、对市场经济条件下怀化市农科教结合 模式的分析	272
(一) 完善的农科教网络体系	272
(二) 科学的组织功能定位	280
(三) 高效的农科教结合手段	284
(四) 有效的运行机制	289
三、怀化市农科教结合的社会经济效益	296
(一) 提高了当地农民的科技文化素质	296
(二) 推动了科技成果的转化, 促进了农村经济的发展	298
(三) 促进了政府机构改革的深化	299
四、对怀化市农科教结合的思考	301
(一) 关于农民职业技术教育	301
(二) 关于农科教结合中政府的作用	304

第十章 21 世纪中国农民职业技术教育

发展战略选择	308
一、农民职业技术教育的目标调整	309
(一) 农民职业技术教育要以农村现代化为目标	309
(二) 农民职业技术教育培养目标的双重性	313
二、农民职业技术教育的理念	316
(一) 以人为本的理念	316
(二) 树立终身教育的理念	319
(三) 树立社会、经济、教育一体化的理念	321
(四) 树立构建学习化农村社区的理念	323
三、农民职业技术教育的资源配置模式	326
(一) 相关理论的社会背景	326
(二) 公共物品与私人物品	328
(三) 第三部门视域下农民职业技术教育的 资源配置模式	330
四、农民职业技术教育的新体系	336
(一) 建立农民职业技术教育体系的原则	336
(二) “三教结合” 构建农村教育新体系	339
(三) 中国农民职业技术教育体系的框架	340
(四) 农民职业技术教育体系中的农科教结合	343
五、农民职业技术教育的功能	345
(一) 政治功能	345
(二) 经济功能	346
(三) 文化功能	348

第一章

农民职业技术教育的重要性

农村、农业、农民是一个有机的整体。何谓农村，陈兆庆先生在 1937 年出版的《中国农村教育概论》一书中这样界定农村的概念：“今之所谓农村，不是像我国古书上所说的一万二千五百家为乡的一种机械式之划分，而是以教育为立脚点，无论其为城、为市、为镇、为乡，如其文化低劣，教育幼稚，工商业等不发达，而仍以农业为主要职业的地方，都称之为‘农村’。”^①陈兆庆先生的界定是有其道理的。农村是一个地域概念，是“以农业为主要职业的地方”。考察今天的农村其复杂程度是难以想像的，以古代村落为载体的中国农村正在迅速城镇化，农业的产业结构也由过去单一的第一产业转变为一、二、三产业并进，相应地农村教育也不再是传统的为第一产业服务的教育。有人认为农村教育是“县和县以下的教育”，这是一个典型的地域概念，因为中国县与县的差距极大。有人认为“农村教育是为农村服务的教育”，又失之宽泛。所以有人把两个解释结合起来形成农村教育的概念，即“县和县以下为农村社区服务的教育谓之农村教育”。^②

农业是个产业的概念，传统的农业仅仅指种植业和养殖业，随着社会的发展，农业产业化链条在不断延伸，农业的概念涵盖了农业生产的产前、产中和产后的一系列内容，相应的农业教育

① 陈兆庆：《中国农村教育概论》，商务印书馆，民国 26 年。

② 赵家骥等：《农村教育的困境与出路》，四川教育出版社，1994 年，第 3 页。

就是指为大农业发展服务的教育。

农民是居住在农村以农业为职业的人，但我国的农民更多的是一个户籍的概念。在我们的研究中把农民定义为：具有农民户籍，居住在农村，以农业为职业或准备以农业为职业的人。而农民教育也就是指对具有农民户籍，居住在农村，以农业为职业或准备以农业为职业

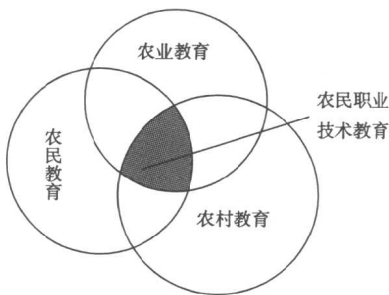


图 1-1 农民职业技术教育相关图

业的人的教育，也包括把现在是农民身份的人转移为非农民的教育。农民教育的内容十分广泛，根据不同的分类标准有不同的类型，比如根据教育内容就有农民政治教育、文化教育、道德教育、职业教育、技术教育、法律教育等等；根据教育性质有学历教育、非学历教育等。农民的职业教育是就业前的职业技能准备教育，主要是指初中后教育。而农民技术教育则主要是成人教育，是已经从事农业职业的农民接受的继续教育。在我们的研究中，把二者统称为农民职业技术教育。农村教育、农民教育、农业教育和农民职业技术教育的关系如图 1-1 所示。

一、农民的重要性

21 世纪是一个崭新的世纪，以计算机、生物工程、航天技术、海洋技术等为代表的高科技的运用，不仅改变着我们的生产方式，也使我们的生活方式发生着前所未有的革命性变化。但是，当世界发达国家度过现代工业经济阶段而进入知识经济阶段之时，我们仍然面对这样一个现实：我国还是一个农民大国。当我们自豪地向世界宣称，我们以世界上 7% 的耕地养活了世界上

22%的人口，却同时也感到忧虑：我们是以世界上 40% 的农民为世界上 10% 的非农民提供粮食。全世界约有 23 亿农民，中国就有 9 亿农村人口，由此可以看出中国农民在中国的分量。中国的社会经济发展，不能不首先考虑农民，中国社会的进步也不能不认真考虑农民。

（一）农民问题是中国的根本问题

在革命战争中，农民问题是革命的基本问题。这是毛泽东同志首先在理论上提出来并在实践中予以解决的问题。毛泽东分析了当时中国国情，首先认识到了农民的伟大力量。他说，农民是民主政治的主要力量，中国革命如不依靠农民群众，就将一事无成。农民占全国人口的 80%，是工人阶级最伟大和最可靠的同盟军。农民阶级身受三大敌人的剥削和压迫，最同情革命和支持革命。而中国共产党代表了农民的利益，制定和坚决执行了“耕者有其田”的土地纲领，因此获得了最广大农民的支持。如果当时我们党不能认识到农民问题的重要性，不懂得在革命过程中解决农民的切身问题，那么就不能动员占人口 80% 的农民投身革命，当然革命的胜利也是不可能的。农民问题成为革命过程中的基本问题，是由当时社会的性质、革命对象、革命任务和革命性质等因素共同决定的。

在社会主义现代化建设过程中，农民问题仍然是最基本的问题。这同样是由我们所处的社会阶段、生产力水平、建设任务与目标和农民在现代化中的地位与作用所决定的。从社会生产力发展水平来看，我国处在社会主义初级阶段，生产力水平发展还很不平衡。“社会主义初级阶段，是逐步摆脱不发达的状态，基本实现现代化的历史阶段；是由农业人口占很大比重、主要依靠手工劳动的农业国，逐步转变为非农业人口占多数、包含现代农业和现代服务业的工业化国家的阶段；是由自然经济半自然经济占很大比重，逐步转变为经济市场化程度较高的历史阶段；是由贫困人口占很大比重、人民生活水平比较低，逐步转变

为全体人民比较富裕的历史阶段；是由地区文化很不平衡，通过有先有后的发展，逐步缩小差距的历史阶段；是通过改革和探索，建立和完善比较成熟的充满活力的社会主义市场经济体制、社会主义民主政治体制和其他方面体制的历史阶段；是广大人民牢固树立有中国特色社会主义共同理想、自强不息、锐意进取、艰苦奋斗、勤俭建国，在建设物质文明的同时努力建设精神文明的历史阶段；是逐步缩小同世界先进水平的差距，在社会主义基础上实现中华民族伟大复兴的历史阶段。这样的历史进程，至少需要一百年”^①。要完成这一系列的转变，农业仍然是基础，农民问题仍然是基本问题。这不仅因为农民是社会主义现代化的主力军，也因为农村和农民的发展是整个国家发展的基础和前提。

可以说，没有农村的现代化，就没有国家的现代化；没有中国农民的现代化，就没有中国社会的现代化。中国革命的成功，走的是一条具有中国特色的“农村包围城市”的道路，中国的改革开放走的也是一条“农村包围城市”的道路。正是中国农民的一系列创造推动了中国社会的发展，并不断为中国社会的发展提供动力。20年前的改革开放是从农民思变开始的，首先是家庭联产承包责任制，不仅启动了中国的农村改革，也为城市改革注入了活力；其次是乡镇企业的发展，不仅支撑了中国工业的“半壁河山”，其运行机制也为国有企业改革提供了借鉴；亿万农民创造的村民自治不仅使农村村委会的选举成为现实，也大大加快了我国民主建设的进程……正是农民的一系列创造，才为中国的发展提供了源源不断的动力。

（二）农民问题的突出表现

中国农民的现实情况又是如何呢？尽管在总体上我国已经完成了“三步走”的第二步，即实现了人均收入800美元的战略目标，但农村发展的滞后和不平衡仍然是国家现代化的制约因素，

^① 江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告。

其中最突出的问题表现在两个方面：

1. 农民负担沉重，农民增收缓慢。俗话说“一分耕耘，一分收获”，但对那些日出而作，日落而息的农民来说，一分耕耘未必能获得一分收获。付出多而收入少的原因很复杂，但农业生产率低是最重要的方面。据一份资料显示，1957—1978年，中国农业劳动生产率平均每年只提高0.3%，而美国同期却提高了3倍。1979年，美国每个农业劳动力生产粮食9.3万千克，牛奶1.4万千克，蛋1035千克，棉花803千克。每个劳动力能够养活的人数为56人。10年后的中国在1988年，每个农业劳动力生产粮食1194千克，所能养活的人口只有4人。为什么有如此大的差距，主要在于科技的应用不足。1978—1998年20年间，城乡居民的收入差距逐渐扩大（如图1-2所示^①），9亿农村人口的消费量大致与3亿城市人口相当。更为严重的是农民增收的速度趋于缓慢，甚至有下降的趋势。

在农民生产收入相对减少的同时，各种乱收费的现象也加重了农民的负担，使农民再生产的能力减弱，严重挫伤了农民生产的积极性，危害了农村干部群众的关系，甚至危及社会的稳定。农业、农村和农民事关中国现代化建设的全局，只有不断实现农业和农村经济社会的发展，实现农民社会经济地位的提高，才能长期保持稳定和发展的大局。但是，很多部门对“三农”问题的重要性认识不足，为了增加财政收入，甚至为了一己的部门利益，人为地夸大农民的收入水平，不仅使各种乱收费、乱集资、乱摊派现象有增无减，而且也使农民的隐性负担无法减轻。

从1985年以来，党和政府通过政策法规的形式加大了对农民的减负力度。国务院在1991年颁布了《农民负担和劳务管理条例》，规定农民的人均负担不得超过上年人均纯收入的5%；各级管理部门也先后清理和取消了一大批对农民的不合理收费项

^① 数据来源于《半月谈》，1998年第23期。

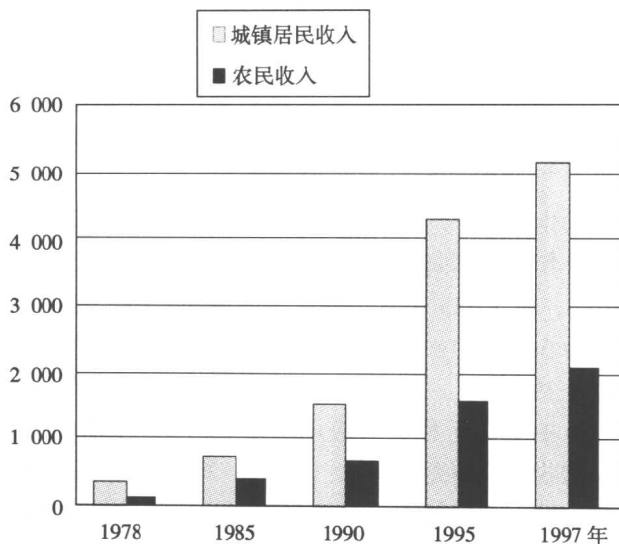


图 1-2 城乡居民收入对比 (元)

目。但从现实情况来看,农民负担问题并没有得到根本解决,有的地方甚至越减越重。农民负担沉重已成为农村和农民发展的一大障碍。

2. 农民的素质不能适应社会发展的要求。据统计,我国农村 4.6 亿劳动力中,文盲半文盲占 22.25%,小学文化程度的占 45.4%,而且新的文盲还在不断地产生,有些地区中小辍学率达到了 60%;不少农村青年虽然不是文盲,但仍然是“科盲”。由于农民科学素质低,农民的科技意识、采用农业科技的能力、对新技术的改造、组装能力都比较低。以上两个因素互相制约、互为因果,成为制约农业产业结构调整 and 农业产业化的重要的因素。由此带来的消极后果是多方面的:其一,对新的科技成果、新的技术信息表现为反应迟钝,对新生事物的辨别、接纳、吸收、消化能力很差;其二,思想观念陈旧,心理素质非常脆弱,在新科技运用方面采取“宁走十步远,不走一步险”的态

度，直接影响到农村社会经济的进步和农民自身的发展。

理论和实践均已证明，一个国家只有当人民从心理和行为上都转变为现代人格，这样的国家才能成为现代国家。人的现代化是一个国家的现代化的基础，没有人的素质的普遍提高，现代化就只能是空中楼阁。人的现代化既包括了获得科学技术知识，还包括了观念和态度的转变乃至整个人格的改变。现代观念的培养比科学技术知识的教育更艰巨、更复杂，它表现为一个潜移默化的过程。

中国的改革开放，使农村、农业和农民发生了巨大的变化，在一个较短的时间内，中国人解决了 12 亿人口的吃饭问题，这是为世界所瞩目的伟大成就。正因为如此，将来中国要解决更多人吃饭的问题，要推进社会的快速发展，倘若仍然还使用 30 年前的生产工具，50 年一贯制的生产方式和生产力水平，人的素质和观念仍然停留在现有的水平上，恐怕是非常困难的。这也是外国人产生“谁能养活 21 世纪的中国人”的忧虑的原因之一。因此中国的农村、农业和农民必须要发生深刻的变革。农村、农业和农民本来是一个整体，但在实际工作中人们却习惯人和事分开，在重视农业的同时却忽视了农民，这种只见物不见人的思维方式和观念，甚至把发展农村经济变成了对农民的剥夺，这也是农民素质长期得不到提高的原因之一。人的经济行为是人的最基本、最重要的社会行为，农业问题、农村问题，说到底是人问题，是农民的问题。

二、科技的重要性

党的十五大报告指出：“要充分估量未来科学技术特别是高新技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响，把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位，使经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”