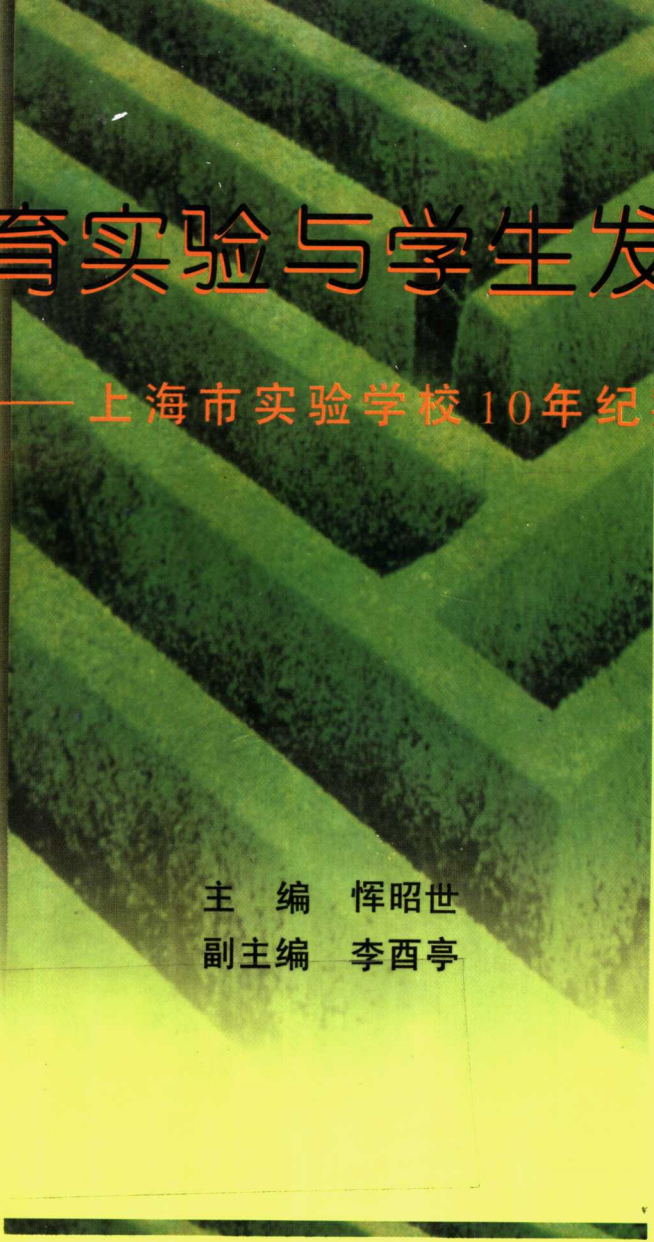




教育实验与学生发展

——上海市实验学校10年纪实

主 编 恽昭世
副主编 李酉亭

人民教育出版社

教育实验与学生发展

——上海市实验学校十年纪实

主 编 恽昭世
副主编 李酉亭

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目 (CIP) 数据

教育实验与学生发展: 上海市实验学校十年纪实/恽昭世主编. - 北京: 人民教育出版社, 1997

ISBN 7-107-12083-2

I. 教… II. 恽… III. 教育改革-中学-经验-上海 N. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 05958

教育实验与学生发展

——上海市实验学校十年纪实

主 编 恽昭世

副主编 李酉亭

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 9.875 字数 250,000

1997 年 4 月第 1 版 1997 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—5,000

ISBN 7-107-12083-2

G·5193 定价 12.10 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

谨以此书献给

为上海市实验学校教育科研发展

作出贡献的全体同志

目 录

总 论	(1)
第一章 学生的思想品德发展	(10)
第一节 德育理论与学生发展	(10)
第二节 学生思想品德发展的途径和策略	(21)
第三节 学生思想品德发展的评价	(41)
第二章 学生的认知能力发展	(54)
第一节 认知理论与学生发展	(54)
第二节 学生认知能力发展的途径与策略	(66)
第三节 学生认知能力发展的评价	(88)
第三章 学生的积极个性发展	(95)
第一节 个性理论与学生发展	(95)
第二节 学生积极个性发展的途径与策略	(107)
第三节 学生积极个性发展的评价	(123)
第四章 学生的艺术能力发展	(129)
第一节 艺术教育与学生发展	(129)
第二节 学生艺术能力发展的途径与策略	(134)
第三节 学生艺术能力发展的评价	(157)

第五章 实验课程与学生发展	(165)
第一节 实验课程的理论探索	(166)
第二节 实验课程的改革	(177)
第三节 实验课程的效果评价	(198)
第六章 实验教材与学生发展	(206)
第一节 实验教材的理论探索	(206)
第二节 实验教材的改革	(219)
第三节 实验教材的评价	(236)
第七章 实验教学模式与学生发展	(242)
第一节 实验教学模式的理论探索	(242)
第二节 实验教学模式的改革	(254)
第三节 实验教学模式的评价	(272)
第八章 教育实验中的评价与学生发展	(277)
第一节 教育评价的理论探索	(277)
第二节 教育实验中评价的改革	(284)
第三节 教育实验中评价改革的思考	(303)
后 记	(309)

总 论

上海市实验学校以充分开发儿童智慧潜能为教育实验的宗旨,追求的是通过学校教育体系整体性改革促使每个儿童的潜能都能转化为现实的能力,成为素质和谐发展的、具有自我持续发展能力和创造能力的一代新人。

我们现在正处于世纪相交的年代,未来的 21 世纪社会是一个变动剧烈、难以预测、多元化的社会,它对人才有新的要求。比如无论社会环境如何变化,他都能应变,都能独立地学习、独立地思考、独立地解决问题;无论身处顺境还是逆境,他都能以平和的心态、顽强的毅力不断努力奋进;在与人共事中,都能主动负责,团结合作。现今学校的教育改革就要立足于培养学生具备这些素质,以此为出发点促进学生的发展。因为现在的学生将是下个世纪中国发展的建设力量。他们现在通过接受教育所形成的素质决定了他们在 21 世纪的持续发展,也影响国家的前途和命运。教育是面向未来的事业,这个特点决定了我们在人才培养中必须具有超前意识。

怎样才能保证学校教育体系整体性改革的运行有利于学生潜力的发展呢?

一 树立“以人的发展为本，以能力发展为主”的教育观

1. 人的发展是教育的出发点和归宿

人的发展是教育的根本。我们的教育“不是选拔适应教育的儿童，而是创造适应每个儿童的教育”，面对的是全体学生。“创造适应每个儿童的教育”正是把教育，也就是培养人不仅仅作为社会发展的一种手段，更主要的是作为发展的基本内容。这是素质教育的根本出发点，是和以层层选拔为特点的应试教育相对立的。

科学技术的繁荣昌盛尽管带来了物质文明，但这把双刃剑也可能导致人的异化，使人成为金钱和物欲的奴隶，因此学校教育仅以传授大量的科学技术内容为主要手段并不是可行的方法。这也从另一方面向我们证明了，人的发展应成为教育的着眼点和目的所在。

以人的发展为教育的出发点和通过教育促进社会发展并不矛盾。人作为能动的实践的主体，在改造社会的进程中，必然会在自身的发展过程中创造社会，同时又学会用既定的社会条件更有效地发展自己。以马克思主义的观点来分析，一部社会发展的历史就是人类追求自身完善和解放的斗争史。因此人是推动社会进步和发展的最根本条件，离开了人的发展也就谈不上社会的发展。显然，人的发展应成为教育的基本着眼点和归宿。

2. 能力的发展应作为人的发展的核心

在信息化、学习化的现代社会，知识的急剧增长使学校教育仅仅成为人进修学习的一小部分，人生有涯而学习无涯，终身教育的思想广为人们所接受。联合国教科文组织早在 1972 年就已经指出：面对知识爆炸的社会，学校培养的人必须“学会生

存”，即在当今社会，知识的学习和掌握不能成为人的发展的主要部分。知识和能力之间的关系失调，必然造成学生高分低能的状态，不利于创造性人才的培养。

实际上，以能力发展作为人的发展的一大重要方面成为继“学会关心”、“学会合作”之后，国际社会教育发展的一大趋势。应该指出的是，这种对能力的重视既不同于 70 年代面临“知识爆炸”的局面而提出的“学会生存”，也不同于针对由于科技进步导致人的“异化”，人际关系冷漠等新问题而提出的完全偏重人的情感因素和道德水平的发展的观点，而是一种全面的观点。我们认为这里所提倡的是一种综合的、具有合理结构的能力，它的最高表现为创造能力。

3. 学校教育目标——培养有自我持续发展能力和创造能力的人

未来学家对未来学生的学习要求可概括为三条：一要学习对明天有用的知识——获取知识的方法；二要学习对付明天的应变能力——会实践的能力；三要学习终身受用的本领——会创造的本领。这三条使我们获得一个共识：新的世纪更加呼唤教育的创造。培根曾说“知识就是力量”，但从今天来看知识并不是人的力量的唯一源泉，特别是在未来社会，具有自我持续发展的能力和强烈的创新意识、旺盛的创造能力日益成为构成人的素质和形成人的力量的根本要素。在未来社会中一个没有创造力的人其生存质量是不理想的。所以，教育能否培养出具有创造精神和创造能力的新人，以适应当今及未来社会的需要，是教育自身能否得以生存和发展的关键条件，这也是教育的创造的核心所在。

以上三条教育观念是推动学校教育体系改革运行的灵魂，是统率学校各方工作围绕学生发展而演绎和扩展的动力。

二 促使学生发展的原则

1. 学生发展的整体性、综合性

促使学生发展应遵循身心发展的客观规律。学生的身心是一个整体,他们的智力、体质、道德、审美等方面在发展的全过程中是互相渗透、互相影响地综合发展着的,不能孤立地重视某一方面的发展。

2. 学生的整体素质的和谐发展和个性的独特发展辩证结合

学校教育应追求共性教育和个别化教育的统一。从教育的共性和学生的个性以及他们的相互关系分析,社会政治、经济需要未来的建设者和接班人是一个德、智、体、美、劳全面发展的人,作为学校应对全体学生实施同一规范的德育、智育、体育、美育和劳育,这是教育的共性,也是每个儿童、少年在未来生活中获得文明幸福的根基;从学生个体的角度看,个性是在心理发展上表现出的差异性 or 特点,不同的学生由于生理条件、周围环境、所受教育情况的不同以及心理发展速度和水平的不同,个性发展会有差异。教育者应当承认这种差别,充分发展学生个性特点,挖掘他们的潜力,创造条件,以利于有个性特长的学生健康成长。共性教育不应和个别化教育对立起来,不应以广大学生的普遍性淹没每一个学生的独特性,两者互为条件。个人的个性发展与整体素质和谐发展是辩证结合的。

3. 学生发展的主观能动性

学生发展的速度和质量往往取决于学生自身主体性作用的发挥,取决于学生能否形成积极主动地认识世界、改造世界的心理倾向和实际行为。

美国加利福尼亚大学心理研究室在对新生儿的发展研究中发现,婴幼儿的发展不仅来自多变化的环境刺激,还来自婴幼儿

对环境刺激的主动态度,通过作用和反作用使他们的发展加速。

学生到学校学习后,学校即对他们提出一系列的要求,从而引起学生认识和活动的积极性并转化为需要,在需要的驱使下学生初步获得知识、技能、能力、思想道德等,并逐渐养成一定的兴趣爱好、性格气质。学生的这些发展是在教育环境下形成的,教育环境是学生发展必不可少的条件。但是学校教育环境只是个体发展的外部因素,学生的主观能动性则是个体发展的内部因素。外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因只有通过内因才能起作用。

我们在学校教育活动中要充分注意调动学生自身的积极性,使他们以主动的态度接受各种刺激,使潜力得到最大程度的开发。

三 若干行动策略

1. 寻求教育措施的协同整合

学生身体的发展;智力、道德、情感的发展;学习能力、交往能力、创造能力的发展等等都是融合在一起持续的发展着的。这种发展的规律,不能允许学校教育采取相互割裂的、单一的教育方法。

首先,十分重要的是应把学校教育作为一个整体来设计,对于学校中每一个方面,每一条途径都需要从纵向和横向、内容和形式两个维度加以整合,使每一项教育措施都不是孤立的,而是与其他措施互补,使学生生活在充满协同教育因素的学校环境中。

其次,要重视课堂教学结构的设计。为促进学生多方面发展所进行的教育,绝大部分都落实在课堂教学(或少先队、班级活动)中,落实到每个学生身上。学科教学必须以知识、能力、态

度、合作、参与为目标,促使学生多方面发展。

2. 创设民主的教育环境

优化发展智慧潜能的客观环境是充分发挥学生的主体作用,促使学生潜力获得充分发展的重要的外部条件。每个学生都是具有潜能的,要将它转化为现实的能力仅靠“灌输”不能奏效,要创造条件激发学生的主观能动性,以主动的态度接受各种刺激。

(1)创设民主的教学环境,建立民主的师生关系,激发学生主动参与

学生个性发展受所处的现实环境制约,学校的教育环境,课堂教学的环境,并不是天然地都能发挥良好的教育作用,需要组织和创设。在教学过程中,学生是通过自身独特的方式来认识物质世界,从而发展自己的智力、体力、道德诸方面,从这方面分析,学生是教学活动的主体,教师在课堂上输出的知识量与学生输入的知识量之间往往是不相等的。由于学生具有不同的兴趣、能力和价值观,对教师的教学会有不同状态的吸收,在这里,学生在学习活动中的状态成为十分重要的因素。如果师生关系是民主和谐的,教师善于把教学过程营造成有利于不同程度的学生同样进取、能吸引学生兴趣的环境,并充分发扬教学民主,尊重学生,鼓励学生不唯书、不唯师,使学生处于无拘束的、能与老师自由交流的学习环境中,学生的潜力就能逐渐被开发出来,转化为现实的能力。

(2)创设奋进的教学环境,促使学生在公平竞争、真诚合作中获得发展

现代社会是一个竞争的社会,这必然反映到作为小社会的课堂中来。我们感到,适当的竞争可以激发学生的学习动机,但竞争也会带来消极作用,那就是学生表现欲的充分膨胀可能导

致不择手段,或者竞争失败可能对学生造成心理上的不良影响,这两种情况都是不利于学生发展的。采取竞争、合作、团结有机结合的方法,最适宜的组织形式是小组学习,每个小组内部的全体学生为了完成共同目标团结起来,相互合作,相互了解,而在小组间则鼓励竞争,培养胜不骄、败不馁的精神。

3. 加大课程的选择性和教学空间

促使学生主动地、积极地、有效地发展,应通过增加课程的弹性,给学生以选择的机会。

在课程结构中增加选修课程与活动课程,会面临课程更加膨胀的问题,出路在于安排有较大自由度的课程计划。精选共同基础课的内容,编写针对未来科学发展的七大前沿学科(空间、地球、生命、能源、材料、环境、信息)和与现实生活直接相关的社会可持续发展的问题组成主题多样、形式灵活、内容先进的模块课程,供不同年段的学生选择,让学生从小学开始直至高中,通过这类将选修课程和活动课程结合的新综合课程学习,逐渐养成关注现实问题的意识。经过综合、横向、亲身体验式的学习,达到:①不同水平、不同兴趣的学生都有选择的可能;②扩大了知识面;③学会了调查、分析、研究、推理、判断、交流、收集和使用的信息等多种学习方法;④学会了科学的看待问题和思考问题。最终为学生充分自由地发展,为学生基础能力和探究能力的发展提供了必要的条件。

为了生动形象地开展解决问题式的学习,应扩大教学的空间,给学生独立学习研究,亲身体验的机会。不能把教学空间仅仅局限在学校内部,忽略社会和大自然的大课堂,特别是应与社会文化教育设施(如博物馆)联合开设一些新课程。总之,没有选择就没有特长。

4. 重视全方位的德育方法

全方位的德育方法指讲授、讨论、考察、阅读、陶冶、咨询六法并举,综合运用。学生的社会成熟度能否达到一定的要求不能只靠德育一条线,还应重视其他要素。

一是要重视学科间文化要素的联系,形成整体教育框架。文化要素在人文学科间存在着广泛的联系,但要选好主题,还要重视与社会文化单位的联系,联合教学。

二是要组织课外阅读系列,让书香满校园。书目的广泛与系列,有助于学生在阅读中理解社会、理解人生、理解人际关系。特别要抓住三个关键期:小学阶段在课外阅读中求文体的多样性,在阅读中掌握读书的方法;初中阶段的课外阅读求人生的体验性,帮助学生形成健康向上的人生观;高中阶段的课外阅读注重内容的深刻性,引导学生科学世界观的形成。

三是组织学生接触社会、研究社会现实热点,学会用马克思主义的立场、观点和方法观察和分析社会现象,提高辨别能力。

5. 悉心研究“差生”的成因和教育

促使每一个学生的最佳发展,难点在于对差生的教育。分快慢班、补差补缺等措施的效果并不显著。教师对待差生一是缺乏综合要素的分析,仅强调学习习惯的要素是不全面的;二是缺乏对从学习困惑到学业不良发展转化的过程分析,学业不良是由学习困惑积淀而成;三是缺乏对学生先天的学习障碍(如阅读障碍、智能迟滞等)不能有的放矢的研究,片面强调环境影响。如果能从性格特征的类型和智力类型分析入手,并对教育目标个别化、差生心理与生理的规律性、差生在校内外的生活、教育教学的社会条件等方面加以综合分析,在此基础上的教育矫治才可能是切合实际和有效的。

6. 计算机进入学校的发展方向

以计算机、多媒体、网络为特征的现代教育技术进入学校,

将改变现有的以记忆知识为宗旨的教育观点,从而走向以合作、参与、创造为特征的教育新纪元。

目前多数学校对计算机的运用尚局限于学校管理、教学辅助、兴趣小组的活动、打印资料和试卷以及训练学生电脑的操作能力。电脑在学校教育中的功能远未发挥。今后的发展可从几方面突破。

一是将电脑联网,建成四个层次的网络:

①与 internet 联网或与市、区图书馆联网;

②建立校际网,各学校的资源可以得到共享;

③建立校内网,形成一体化的管理系统和学生查询资料的系统;

④将学校现有电化设备和电脑联结,使电化设备在课堂教学中能得到最大程度的利用。

二是运用电脑改善教学过程:

①结合教材编制教学软件,改变教学过程模式,提高学生在教学过程中的参与度,提高教学效益;

②适应发展速度、发展水平与学习方式特点不同的学生自学与操练,实现因材施教;

③掌握信息加工的程序和方法,为以自学为主的学习开拓新天地。

三是运用电脑对学生测评,既简化测评过程,又提高测评效益:

①对学生学习能力进行终结性评价;

②对学生非智力因素进行评价。

总之,上海市实验学校在学生的发展上作了积极的理论探索和教育实践,这既是十多年办学的重要成果,也是未来发展的一块基石。

第一章 学生的思想品德发展

第一节 德育理论与学生发展

德育“是形成受教育者一定思想品德的教育”，它“在巩固和发展一定的社会制度，形成统一的社会规范，确立稳定的社会秩序等方面具有重要作用”^①。在当今改革开放，走中国特色社会主义道路的过程中，德育工作更是一项“关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设的战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇”^②的战略性工作，在提高学生的思想道德和科学文化素质，培养合格人才，促进学生发展等方面起着极其重要的作用。上海市实验学校十多年的教改实验过程，同时也是德育改革与发展的过程，在 21 世纪中国社会主义人才的培养过程中起到了重要的作用，探索思路是正确的，效果也是明显及可观的，有必要加以总结和发展。

一 德育整体化是教育发展的必然趋势

上海市实验学校教改实验致力于开发儿童少年的智慧潜力，使智力中上水平的学生能提前两至三年时间完成现行中小

① 顾明远主编：《教育大辞典》（第 1 卷），上海教育出版社，1990 年，第 97 页。

② 《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，1994 年 8 月 31 日。

学所规定的教学任务,获得良好发展,并及早进入创造发明的最佳期。为使实验达到预期目标,在德育工作上提出了德育整体化的基本原则。

(一)学生个性整体发展需要德育整体化

坚持早期、充分、合理地开发儿童少年的智慧潜力,坚持学生的个性全面和谐发展与个性自由发展相结合,是教育实验追求的目标。德育是培养人的工作,要在发展学生良好个性过程中得到完善。前苏联著名的心理学家鲁宾斯坦提出个性的系统观,认为个性是一种系统,是由一些心理系统所构建起来的整体,这个整体有个性倾向性,能力子系统,气质子系统,自我意识子系统等。从个性的意义和结构出发,在实验过程中促使学生个性全面和谐充分发展,就必须要求个性的各个结构的整体发展,既要求发展的全面性,同时又提倡发展的充分性,允许不同的学生在和谐发展的基础上有所侧重地发展,促使每个学生的潜在能力获得较为充分自由的发展。同时,从个体的角度看,个性是人在心理发展上表现的差异性和特点,必须创造条件发展学生个性,挖掘他们的潜力,从总体上改变“标准件、模型化”的教育方式。

我们在德育过程中,通过多样化的德育课程将德育的各方面一一落实,来发展学生个性,开设了五类课程。①学科课程:小学阶段为“行为与道德”、“社会科学基础”、“历史”;中学阶段为“社会科学”、“现代少年心理”、“哲学”、“历史”。②选修课程:高中阶段的“社会科学、自然科学、数学、艺术、哲学的综合”。③活动课程:中小学的“社会、自然考察活动”、“团队活动”、“校、班会”。④实践课程:中小学的“社会实践”(下厂、下乡、军训、参观访问等)、“社会服务”。⑤隐性课程:“校园文化建设”。这五种类型的课程各有特色,互为相关和渗透,既把知、情、意、行揉合