

# 大学生素质论

主编 李玉华 李景平

西安交通大学出版社

# 大学生素质论

主编 李玉华 李景平

西安交通大学出版社

## 内容简介

本书从素质论的角度,对大学生素质问题进行了全方位的深入细致的探讨。大学生应该具备哪些基本素质,才能成为社会需要的有用之才,这是人们所普遍关注的一个重要问题。本书通过对当前大学生素质的状况及存在不足的剖析,系统地提出了大学生应具备的各种素质,并对这些素质的培养与提高的途径、方式等问题进行了深入的探讨和阐述。全书分为绪论、大学生思想政治素质论、道德素质论、法律素质论、科技素质论、人文素质论、思维素质论、创新素质论、身体素质论、心理素质论、审美素质论等章节。内容丰富,研究缜密。本书可供大学生、高校思想政治教育工作者、理论工作者、管理工作等参阅。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生素质论/李玉华,李景平主编. —西安:西安交通大学出版社,2001.4  
ISBN 7-5605-1215-1

I. 大… II. ①李…②李… III. 大学生-素质(心理)—研究 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 14744 号

\*

西安交通大学出版社出版发行  
(西安市兴庆南路 25 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668316)  
陕西宝石兰印务有限责任公司印装  
各地新华书店经销

\*

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:12.875 字数:323 千字  
2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷  
印数:0001~2 000 定价:18.00 元

---

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)2668357,2667874

# 全面推进素质教育,培养适应 21 世纪 现代化建设需要的社会主义新人 (代序)

1. 实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

全面推进素质教育,要面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

2. 实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。在不同地区还应体现地区特点,尤其是少数民族地区的特点。

实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

3. 各级各类学校必须更加重视德育工作,以马克思列宁主义、

毛泽东思想和邓小平理论为指导,按照德育总体目标和学生成长规律,确定不同学龄阶段的德育内容和要求,在培养学生的思想品德和行为规范方面,要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育,使学生树立科学的世界观和人生观。要针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,中华民族优秀传统文化和革命传统教育,理想、伦理道德以及文明习惯养成教育。把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。高等学校要进一步加强邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作。职业学校要加强职业道德教育。

进一步改进德育工作的方式方法,寓德育于各学科教学之中,加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向。针对新形势下青少年成长的特点,加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,增强青少年适应社会生活的能力。加强民族团结教育,规范国防教育,提高学生的国家安全意识,继续搞好军训工作并使之制度化。加强校园的精神文明建设,严禁一切封建迷信和其他有害于学生身心健康的活动及物品传入校园。加强共青团、少先队和学生会工作,在培养和提高学生素质方面发挥更大的作用。社会各方面要为青少年提供优秀的精神文化产品和德育活动基地,形成学校、家庭和社会共同参与德育工作的新格局。

4. 智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。

高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质。职业教育和成人教育要使学生在掌握必需的文化知识的同时,具有熟练的职业技能

和适应职业变化的能力。减轻中小学生课业负担已成为推行素质教育中刻不容缓的问题,要切实认真加以解决。各级政府都要建立健全减轻学生课业负担的监督检查机制。要重视婴幼儿的身体发育和智力开发,普及婴幼儿早期教育的科学知识和方法。

5. 健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间,不准挤占体育活动时间和场所。举办多种多样的群体性体育活动,培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力。地方各级人民政府要统筹规划,为学校开展体育活动提供必要条件。培养学生的良好卫生习惯,了解科学营养知识。根据农村的实际条件和需要,有针对性地加强农村学校的体育和卫生工作。

6. 美育不仅能陶冶情操、提高素养,而且有助于开发智力,对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。要尽快改变学校美育工作薄弱的状况,将美育融入学校教育全过程。中小学要加强音乐、美术课堂教学,高等学校应要求学生选修一定学时的包括艺术在内的人文学科课程。开展丰富多采的课外文化艺术活动,增强学生的美感体验,培养学生欣赏美和创造美的能力。地方各级人民政府和各有关部门要为学校美育工作创造条件,继续完善文化经济政策,各类文化场所(博物馆、科技馆、文化馆、纪念馆等)要向学生免费或优惠开放,鼓励文化艺术团体到学校演出高雅健康的节目。农村中小学也要充分利用当地文化资源,因地制宜地开展美育活动。

7. 教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径。各级各类学校要从实际出发,加强和改进对学生的生产劳动和实践教育,使其接触自然、了解社会,培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。建立青少年参与社区服务和社区建设的制度。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动,培养动手能力;职

业学校要实行产教结合,鼓励学生在实践中掌握职业技能;高等学校要加强社会实践,组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动。利用假期组织志愿者到城乡支工、支农、支医和支教。社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件,同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

摘自 1999 年 6 月 13 日《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。

# 目 录

## 绪论

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 一、素质及相关理论 .....    | (1) |
| 二、素质教育 .....       | (5) |
| 三、大学生素质教育的意义 ..... | (9) |

## 第一章 大学生思想政治素质论

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 第一节 思想政治素质概述 .....        | (23) |
| 一、思想政治素质的概念 .....         | (23) |
| 二、思想政治素质的特点 .....         | (28) |
| 三、思想政治素质的依据 .....         | (30) |
| 四、思想政治素质对大学生成才的影响 .....   | (33) |
| 第二节 大学生思想政治素质的状况分析 .....  | (38) |
| 一、大学生思想政治素质的概念 .....      | (38) |
| 二、大学生思想政治状况发展过程 .....     | (42) |
| 三、当代大学生思想政治素质状况及特点 .....  | (44) |
| 四、大学生思想政治素质状况变化成因分析 ..... | (47) |
| 第三节 大学生思想政治素质的培养 .....    | (52) |
| 一、树立马克思主义的世界观 .....       | (52) |
| 二、树立为无产阶级的人生观 .....       | (53) |
| 三、树立坚定正确的政治观 .....        | (56) |

## 第二章 大学生道德素质论

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第一节 道德素质概述 .....      | (61) |
| 一、道德的概念 .....         | (61) |
| 二、道德素质的涵义 .....       | (63) |
| 三、道德素质对大学生成才的影响 ..... | (64) |



|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第二节 当代大学生道德素质状况分析 .....   | (66)  |
| 一、当代大学生道德素质的一般特点 .....    | (66)  |
| 二、当代大学生道德素质的现状 .....      | (68)  |
| 三、大学生道德状况成因分析 .....       | (75)  |
| 第三节 大学生道德素质的培养 .....      | (77)  |
| 一、树立正确的价值观 .....          | (78)  |
| 二、树立正确的义利观 .....          | (79)  |
| 三、树立良好社会公共道德意识 .....      | (81)  |
| <br><b>第三章 大学生法律素质论</b>   |       |
| 第一节 法律素质概述 .....          | (82)  |
| 一、法与法律 .....              | (82)  |
| 二、法律素质 .....              | (88)  |
| 三、法律素质对大学生成才的影响 .....     | (92)  |
| 第二节 当代大学生法律素质现状分析 .....   | (94)  |
| 一、大学生法律素质的一般特点 .....      | (94)  |
| 二、大学生法律素质缺陷 .....         | (98)  |
| 三、当代大学生法律素质状况成因分析 .....   | (100) |
| 第三节 大学生法律素质的培养 .....      | (102) |
| 一、优化社会环境和校园环境 .....       | (103) |
| 二、优化课堂教学 .....            | (104) |
| 三、主动学法,自觉提高法律意识 .....     | (107) |
| <br><b>第四章 大学生科学技术素质论</b> |       |
| 第一节 科学技术素质概述 .....        | (110) |
| 一、科学技术的概念 .....           | (110) |
| 二、科学技术素质 .....            | (119) |
| 三、科学技术素质对大学生成才的影响 .....   | (123) |
| 第二节 当代大学生科技素质状况分析 .....   | (128) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 一、当代大学生科学技术素质的一般特点 .....  | (128) |
| 二、当代大学生科学技术素质的缺陷 .....    | (129) |
| 三、当代大学生科学技术素质状况成因分析 ..... | (131) |
| 第三节 大学生科学技术素质的培养 .....    | (133) |
| 一、加强科学精神的教育 .....         | (133) |
| 二、加强创造教育 .....            | (136) |
| 三、更新学习观念,学会学习 .....       | (138) |

## 第五章 大学生人文素质论

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 第一节 人文素质概述 .....             | (141) |
| 一、人文素质的概念 .....              | (141) |
| 二、人文素质教育的历史发展 .....          | (144) |
| 三、人文素质对大学生成才的影响 .....        | (153) |
| 第二节 当代大学生人文素质状况分析 .....      | (159) |
| 一、当代大学生人文素质的一般特点 .....       | (159) |
| 二、当代大学生人文素质状况成因分析 .....      | (162) |
| 三、当代高校人文素质教育中存在的问题 .....     | (165) |
| 第三节 大学生人文素质的培养 .....         | (173) |
| 一、构建多层次、立体的高校人文素质教育系统 .....  | (173) |
| 二、构建全方位的高校人文素质教育组织保障系统 ..... | (182) |
| 三、坚持发挥学生的主体能动性 .....         | (186) |

## 第六章 大学生思维素质论

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第一节 思维素质概述 .....         | (188) |
| 一、思维的概念 .....            | (188) |
| 二、思维素质与能力 .....          | (191) |
| 三、思维素质对大学生成才的影响 .....    | (194) |
| 第二节 当代大学生的思维素质状况分析 ..... | (197) |
| 一、当代大学生思维素质的一般特点 .....   | (197) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 二、当代大学生的思维素质现状 .....    | (203) |
| 三、当代大学生思维素质状况成因分析 ..... | (206) |
| 第三节 大学生思维素质的培养 .....    | (212) |
| 一、政治思维素质的培养 .....       | (213) |
| 二、实践思维素质的培养 .....       | (217) |
| 三、能力思维素质的培养 .....       | (222) |

## 第七章 大学生创新素质论

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 第一节 创新素质概述 .....                | (227) |
| 一、创新素质的概念 .....                 | (227) |
| 二、创新素质对大学生成才的影响 .....           | (235) |
| 第二节 当代大学生创新素质状况分析 .....         | (238) |
| 一、当代大学生创新素质的一般特点 .....          | (238) |
| 二、当代大学生创新素质的现状分析 .....          | (241) |
| 三、影响大学生创新素质发展的因素分析 .....        | (244) |
| 第三节 大学生创新素质的培养 .....            | (250) |
| 一、坚持系统论的培养观念 .....              | (250) |
| 二、加强创新思维训练,进行创造性教育 .....        | (256) |
| 三、发挥培养者与被培养者共同的主体性和能动性 .....    | (260) |
| 四、坚持以生态化的观念来培养,营造有利于创造的环境 ..... | (262) |

## 第八章 大学生身体素质论

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第一节 身体素质概述 .....        | (266) |
| 一、身体及其相关理论 .....        | (266) |
| 二、身体素质的概念 .....         | (269) |
| 三、身体素质对大学生成才的影响 .....   | (272) |
| 第二节 当代大学生身体素质状况分析 ..... | (275) |
| 一、当代大学生身体素质的一般特点 .....  | (275) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 二、当代大学生身体素质的现状分析 .....    | (278) |
| 第三节 大学生身体素质的培养 .....      | (281) |
| 一、加强体育锻炼,增强身体素质 .....     | (282) |
| 二、在丰富多彩的校园生活中增强身体素质 ..... | (300) |

## 第九章 大学生心理素质论

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第一节 心理素质概述 .....         | (307) |
| 一、心理与心理素质 .....          | (307) |
| 二、心理素质的特性 .....          | (313) |
| 三、心理素质对大学生成才的影响 .....    | (317) |
| 第二节 当代大学生心理素质状况分析 .....  | (320) |
| 一、当代大学生心理素质的特点 .....     | (320) |
| 二、当代大学生心理素质的状况 .....     | (328) |
| 三、当代大学生心理素质状况的成因分析 ..... | (332) |
| 第三节 大学生心理素质的培养 .....     | (336) |
| 一、大学生心理素质培养的意义 .....     | (336) |
| 二、当代大学生应该具备的心理素质 .....   | (341) |
| 三、大学生心理素质的培养 .....       | (345) |

## 第十章 大学生审美素质论

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第一节 审美素质概述 .....        | (353) |
| 一、美的本质与特征 .....         | (353) |
| 二、审美与美感 .....           | (361) |
| 三、审美素质的概念 .....         | (365) |
| 四、审美素质对大学生成才的影响 .....   | (370) |
| 第二节 当代大学生审美素质现状分析 ..... | (375) |
| 一、当代大学生审美素质现状 .....     | (375) |
| 二、当代大学生审美状况成因分析 .....   | (380) |
| 第三节 大学生审美素质的培养 .....    | (383) |

一、大学生审美素质培养的“外化方式” ..... (383)

二、大学生审美素质的自我培养 ..... (392)

后记

# 绪 论

21 世纪将是中国在科学技术和经济领域腾飞的世纪。跨世纪的一代新人以什么样的形象走向世界前列,将直接关系到中国在世界民族之林中的地位和作用。当代大学生是祖国四化建设的生力军,他们的素质如何,直接关系到祖国的前途和命运。

提起大学生的素质,这是当前高等学校使用频率很高的一个概念。然而,大学生应具备怎样的素质,素质应如何培养等很多问题,我们都还研究得不够。本书就大学生素质特征、状况、原因及其如何培养等问题进行研究,以期对大学生和教育工作者有所裨益。

## 一、素质及相关理论

### (一)素质的含义

“素”字意为生帛,引为“白”、“无色”、“原”、“本”与“真”。也构成事物的基本成分或带根本性的物质。“质”字意为“独立于人的意识之外的客观存在”、“底子”、“物类的本体”和“禀性”。“素”与“质”联合为“素质”一词,则解释为人或事物本来的特点或性质。素质最初是一个心理学概念。在一个较长的时期内,人们把素质理解为先天具有的解剖和生理特点。据《辞海》中解释,“素质”一词的含义为“人的先天解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点”。素质是人们心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容与发展水平。这个传统意义上的素质概念其实并不全面,越来越多的专家认为,素质不仅包含先天固有特点,而且还包括人在后天社会实践中逐步形成的特征。潘懋元先生在《试论素

质教育》一文中指出：“素质是指人的先天遗传的禀赋与后天环境影响、教育作用的结合而形成的相对稳定的基本品质结构。”马克思主义认为，人既是劳动的产物，也是劳动的结果。人的素质，就其主要方面看，它是劳动的产物，历史的产物；即使是先天的生理素质，也无不受到后天的影响，通过劳动而得到改善。因此，所谓素质，就是人一向具有的、相对稳定的品质或特质。

## （二）素质的特性

素质作为人的一种内在特质，具有以下几个特性：

1. 素质是内在的。素质是人本身所具有的一种不可直观的东西，它要通过人的活动能力、社会行为才能表现出来。

2. 素质具有基础性。对于一个个体而言，素质是他的行为和发展的基础，是其日后发展与事业成功的可能性前提和必要条件。

3. 具有相对稳定性，即素质表现为一个人某种经常性和一贯性的特点，在空间和时间上即使偶尔间断，但在总体上是连续的。人的素质一旦形成，就会以较稳定的形式表现和反映出来，在各种不同的场合，显示出较为一致的品格。

4. 素质具有可塑性。个体的素质是环境与个体能动性共同作用形成的，并非天生不变，而是后天可塑。不健全的素质可以健全，缺乏的素质可以通过实践与学习获得一定程度的补偿，一般性的素质可以训练为特长素质。

5. 素质具有表现性。虽然素质是内在的、隐蔽的，却会通过一定形式表现出来，一般表现在具体而实在的行为方式与行为结果中。

6. 素质具有差异性。这里是指个体间素质存在差异，同一个体的不同素质形成也有差异，且这种差异也会表现在个体的行为方式和行为结果中。

7. 素质具有综合性。这里是指同一个体的各种素质，同一素质的各种成分，都是作为高度统一的有机体存在于个体之中，它们相互联系，不可分割地作用于个体的行为方式，表现在行为结果

中。

8. 素质具有可分割性。素质对个体行为的作用是综合的,但人们对素质的认识又是可分割的。人们要把握整个的素质系统,可以通过逐一认识素质的单个特征来实现。

### (三)素质的构成

素质的构成有不同的说法,一般认为,素质从层次构成上可分为三个层次:第一个层次是生理素质,它主要指人们与生俱来的感知器官、运动器官、神经系统和大脑在结构上和机能上的一系列特点而言,这个层次的素质是先天的;第二个层次即为心理素质,主要指人的心理发展水平和心理特征,是以先天的禀赋为基础,在环境和教育影响下形成并发展起来的稳定的心理品质,这个层次的心理素质是先天与后天的“合金”;第三个层次为社会素质,它包括人们从社会获得的特质,反映政治的、思想的、道德的、知识技能的、行为习惯的等各个方面,这个层次的素质是后天的。

人的身体、心理、社会素质这三个层次的要素共同构成了人的素质的基本内容。这三要素之间存在着有机的联系,它们共同存在于人的肌体之中,构成了人素质的主要内容,在三要素之间既有联系,又有区别,这三者之间互相制约,互相渗透,互相促进,形成一个统一体。要把人的素质的形成过程作为一个统一体来考察,才能得出全面而准确的结论。

1. 生理素质是人的素质的自然基础和条件。一个生理健全的人,具备了较好的身体素质,就容易对其进行思想道德教育,培养成德、智、体全面发展的“四有”人才。

2. 文化素质能够促进身体、思想道德素质的发展和提高,人类社会发展的历史表明,身体素质的发展和提高,一方面取决于经济发展的条件,自然环境(生态条件),社会实践条件;另一方面也与文化素质的提高密切相关,人的文化知识水平愈高,对人类自身生命运动规律性认识就愈深,人的自我保护的能力也就愈强,人的身体素质自然就会提高。相反,人的文化素质愈低,人的相应的卫生



知识也就愈低,人的身体素质自然会每况愈下。同时,人的思想道德素质,也总是伴随着文化水平的提高而不断提高的。人们的文化水平愈高,就愈加能够从更深层次上理解人生和社会,对社会贡献、事业上的愿望和成就也就愈高。

3. 思想道德素质对身体、文化素质有重大影响。思想道德素质是身体、文化素质的主要精神支柱,它渗透于身体、文化素质之中。具有高尚的思想道德的人,为了实现崇高的理想和目标,他会懂得保养和科学地锻炼身体,以充沛的精力从事生产和工作,成为健康的劳动者。为了实现远大的奋斗目标和崇高的理想,为人民、为国家多做贡献,他会不断地提高文化科学知识,使自己成为优秀人才。否则,必将成为平庸之辈,无所作为。

#### (四)素质的作用

人的素质涉及到德、智、体诸方面因素,包括人的道德品质、思想修养,以及人的性格、知识、能力……,这些因素对人的成长和成功起着至关重要的作用。古希腊著名的哲学家赫拉克利特曾说:“人的性格就是他的命运。”在他看来,人的性格品质决定着人一生的命运,其中包括事业的成功和生命的幸福。美国著名的心理学家卡耐基非常赞同的一种说法是,一个人事业上的成功,将有85%靠其人际关系和处世技巧。可见,一个人一旦具备了良好的基础素质,就会形成自我适应的心理结构,将来无论出现什么情况,无论工作性质和社会环境怎样变化,他都能很快适应环境,出色地完成工作任务。一般来讲,人的素质具有以下重要作用:

1. 定向作用。具有良好素质的人才,首先必须在正确思想的指导下,具有明确的方向和远大的理想。古罗马哲学家小塞涅卡有句格言:“如果一个人不知道他要驶向哪个码头,那么任何风都不会有顺风。”毛泽东同志也曾指出:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”可见,在人的成长过程中,素质的定向作用十分关键。

2. 支持作用。一个人未来的目标是否能够实现,伟大的理想