

邓小平理论和 ‘三个代表’重要思想 专题教学研究

袁虹
俞世伟
主编

邓小平理论和“三个代表”重要思想 专题教学研究

袁 虹 俞世伟 主编

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想专题教学研究/袁虹, 俞世伟著. —北京: 中国社会科学出版社, 2004. 8

ISBN 7-5004-4657-8

I. 邓… II. 袁… III. ①邓小平理论—教学研究—高等学校 ②“三个代表”思想—教学研究—高等学校
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 082520 号

责任编辑 任风彦
责任校对 石春梅
封面设计 胜莱德
版式设计 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010—84029453

传 真 010—84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印刷装订 北京小红门印刷厂

版 次 2004 年 8 月第 1 版

印 次 2004 年 8 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 10

插 页 2

字 数 255 千字

定 价 14.80 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

前 言

《邓小平理论和“三个代表”重要思想专题教学研究》一书，在纪念邓小平同志诞辰 100 周年之际，终于与大家见面了。这是我们教研室全体教师在经过几年的尽心探索和研究，且通过教学实践而形成的一个重要成果。可以这样认为，该书为本门课程的教与学提供了一个全新而优良的范式。

较之传统的政治理论课教学，案例教学具有如下特点：

第一，模真性。它以真实、典型、具体、生动的生活内容，把施教者和受教育者带入逼真的情景之中。由于它源于鲜活的教育现实，受教育者易于产生一致的情感体验，并在体验中认可所授理论。

第二，创造性。案例教学中所给出的案例，情况错综复杂，问题有大有小，条件有高有低，这使受教育者无法套用已有模式，只能将客观现象与创造性想像结合，分析与讨论并用，最终使问题得出思考性结论。

第三，迁移性。案例教学中给出的案例反映普遍性问题，故易于完成相似情景中的迁移，加之受教育者对案例进行充分的感知、思考、分析和比照，能从普遍性中透视典型案例，又能从典型案例中抽象出普遍性结论，利于更高水平理论知识的迁移。

近年来，我们一直想建构一种切实反映邓小平理论的教材范本，它在内容上应当较好地反映邓小平同志对马克思主义经典著作的创造性贡献：即所有制结构上由单一公有制发展为多种所有制形式；经济发展形式上由计划经济发展为市场经济；分配形式上由按劳分配形式发展为以按劳分配为主的多种分配形式。仅

此，就要求该范本既有较深的理论性，又简捷实用；既有生活事实支持理论，又因有案例分析，对深刻理论进行比照，增加学生对这门课程的学习兴趣。为此，针对大学生的认知特点，我们按照在邓小平理论和“三个代表”重要思想的教学过程中，必须突出理论性和案例实证性的结合，把握原著学习和教科书的结合，注重历史事实与逻辑分析方法统一的原则，编写了这本书。同时，该书在形式上，通过专题、案例和原著统一的教学方法，突破了学生形式逻辑直线思维的局限，不仅仅使学生在静态上把握邓小平理论和“三个代表”重要思想，更多的是在动态中把握多种变化与联系，使学生学会用社会实践中的事实来认识把握邓小平理论和“三个代表”重要思想。

这本书注重理论性和通俗性的结合，注重原著学习和教科书学习的结合，注重历史叙述和逻辑分析的结合，注重理论力量和人格魅力的结合，努力适合大学生的思想特点。具体地说：

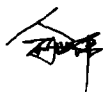
第一、以历史背景知识为切入点，以现实个案事实为支撑，引导学生科学认识邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史地位和现实指导意义，完成他们在学习过程中情感与价值的统一。任何学习活动，如果没有充分的情感体验，是不可能把认识上升为信念的。任何科学理论的产生、发展和成熟都有它深刻的历史背景，要准确把握理论的科学内涵，就必须对它的历史背景有全面的了解。我们一方面看到大学生对政治理论学习兴趣的缺乏，另一方面又看到他们对历史片、历史人物片的着迷。《邓小平》、《周恩来外交风云录》在各高校火爆，《交锋》一书在学校书店被抢购一空——这些都能成为我们深入开展邓小平理论和“三个代表”重要思想教学的良好基础。在近几年的教学实践和本书的编写过程中，我们力求从历史叙述和逻辑分析相结合的角度，以历史背景知识为切入点，使大学生在科学认识邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义的基础上，成为该理论的自觉支持者。

第二、引导大学生学习原著。邓小平理论和“三个代表”重

要思想直接体现于经典作家本人的著作、手稿、谈话以及其他思想家的著作中。要真正培养大学生的理论素养，培养其整体思维能力，避免学生思维的单一化和形而上学，让学生大量接触和阅读原著是十分必要的。在本书中我们精选编辑了部分原著节选和一些参考书目，要求学生带着问题读原著，在原著中咀嚼理论的精髓。在教学过程中，把阅读原著纳入到课程成绩评定体系中。引导大学生学习原著，就是引导学生平时多读书、多积累、多思考，提高学生自主获取、加工和处理信息的能力。

第三、体现原著教学——专题教学——案例教学三位一体的教学模式。我们一直在探讨师生互动的教学模式。在法学和管理学领域中流行的案例教学法启发了我们。本书在每一个专题教学环节，都精选了教学案例，以尝试把教学内容上的专题教学与教学方法上的案例教学结合起来。原著教学的最大优点是让学生原汁原味地理解经典作家本人的思想，但存在的不足是原著及相关文献的内容之间的内在联系不够连贯。教科书教学能够抓住理论的基本线索，对理论观点进行逻辑的分析和清晰的阐述，但总会让人觉得先入为主。在以逻辑关系为主的理论教学中，及时提供相关原著节选，既可以激发学生读原著的兴趣，又可以为理论教学提供坚实的思想基础。案例教学在对案例的具体分析中让学生独立作出结论，以培养学生运用所学原理研究、分析实际问题的能力。只有做到了“三位一体”，才能真正体现本门课程实践性的特点。

我们希望通过对学生进行系统的思想理论教育和社会实践锻炼，使他们自觉地承担起学习、研究和实践邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史责任，努力成为中国先进生产力的开拓者和最广大人民利益的维护者。



2004年7月

目 录

前言	(1)
----------	-----

上篇 理论探索

人格的魅力与理论的力量	(3)
专题教学在内容与形式上的创新探索	(13)
构建专题讲座的创新体系	(18)
案例教学法在专题教学中的运用	(24)
教学案例的运用与大学生能力的培养	(29)

下篇 教学体系

专题一 邓小平的人格魅力与邓小平理论的历史地位	(37)
一、专题设置	(38)
(一) 邓小平的生平介绍	(38)
(二) 邓小平的政治风格与人格魅力	(40)
(三) 邓小平的历史贡献	(41)
(四) 邓小平理论的历史地位	(42)
二、案例选编	(45)
三、原著节选	(53)
四、参考书目	(56)

专题二 “三个代表”重要思想是马克思主义中国**化的最新理论成果** (57)**一、专题设置** (58)**(一) “三个代表”重要思想形成的社会****历史条件** (58)**(二) “三个代表”重要思想的科学内涵** (60)**(三) “三个代表”重要思想的精神实质** (62)**(四) “三个代表”重要思想的历史地位与****重大意义** (62)**(五) 按照“三个代表”重要思想加强和改****进党的建设** (62)**二、案例选编** (64)**三、原著节选** (72)**四、参考书目** (75)**专题三 与时俱进，党的思想路线的发展与意义** (76)**一、专题设置** (76)**(一) 党的思想路线的发展历程及确立正确****思想路线的意义** (76)**(二) 解放思想，实事求是邓小平理论的精髓** ... (79)**(三) 与时俱进是马克思主义的理论品质** (82)**二、案例选编** (84)**三、原著节选** (93)**四、参考书目** (95)**专题四 社会主义国家的改革与振兴** (96)**一、专题设置** (96)**(一) 社会主义国家的改革历程** (96)**(二) 社会主义国家改革的动因分析** (99)

(三) 社会主义国家改革的启示·····	(100)
二、案例选编·····	(105)
三、原著节选·····	(111)
四、参考书目·····	(113)
 专题五 社会主义初级阶段与中国现代化 ·····	(114)
一、专题设置·····	(114)
(一) 对社会主义发展阶段理论的认识过程·····	(114)
(二) 社会主义初级阶段论的形成及其科学 含义·····	(116)
(三) 我国现在处于并将长期处于社会主义 初级阶段的客观依据·····	(120)
(四) 现代化的基本涵义和标准·····	(124)
(五) 确认我国处在社会主义初级阶段的 重大意义·····	(124)
二、案例选编·····	(126)
三、原著节选·····	(129)
四、参考书目·····	(132)
 专题六 全面建设小康社会的宏伟纲领 ·····	(133)
一、专题设置·····	(133)
(一) 从“建立小康社会”到“全面建设 小康社会”·····	(133)
(二) 小康社会的基本标准·····	(137)
(三) 事关全面建设小康社会的两个关键性 问题·····	(140)
二、案例选编·····	(143)
三、原著节选·····	(145)
四、参考书目·····	(148)

专题七 邓小平关于区域经济协调发展理论及**西部开发实践 (149)****一、专题设置 (150)****(一) 实施西部开发的意义 (150)****(二) 东西部经济主要差距成因的对比分析 (152)****(三) 西部大开发的理论依据 (156)****(四) 西部大开发主要采取的措施 (158)****二、案例选编 (160)****三、原著节选 (165)****四、参考书目 (167)****专题八 实施科教兴国战略和可持续发展战略 (168)****一、专题设置 (169)****(一) 邓小平科教兴国理论的主要内容 (169)****(二) 贯彻科教兴国战略, 实施科教兴国战略 (170)****(三) 可持续发展思想的发展阶段 (173)****(四) 可持续发展的理论内涵 (175)****(五) 实现我国可持续发展必须构建四大体系 (177)****二、案例选编 (182)****三、原著节选 (188)****四、参考书目 (190)****专题九 建立和完善社会主义市场经济体制 (192)****一、专题设置 (192)****(一) 我国经济体制改革的目标是建立社会主义
市场经济体制 (192)****(二) 社会主义市场经济体制的基本特征 (197)****(三) 社会主义市场经济体制的基本框架 (199)****二、案例选编 (204)**

三、原著节选·····	(209)
四、参考书目·····	(210)
 专题十 积极推进国有企业改革 ·····	(212)
一、专题设置·····	(212)
(一) 国企改革是建立社会主义市场经济 体制的关键·····	(212)
(二) 继续调整国有经济的布局 and 结构·····	(213)
(三) 推进国有大中型企业股份制公司制改革·····	(215)
二、案例选编·····	(218)
三、原著节选·····	(223)
四、参考书目·····	(225)
 专题十一 深化分配体制改革, 健全社会保障体系 ·····	(226)
一、专题设置·····	(226)
(一) 确立劳动、资本、技术和管理等生产要素, 按其贡献参与分配的原则, 完善按劳分配 为主, 多种分配方式并存的分配制度·····	(226)
(二) 坚持效率优先, 兼顾公平的分配原则, 最终实现共同富裕·····	(228)
(三) 建立健全与社会主义市场经济相适应的 社会保障体系·····	(231)
二、案例选编·····	(234)
三、原著节选·····	(238)
四、参考书目·····	(241)
 专题十二 依法治国与以德治国 ·····	(242)
一、专题设置·····	(242)

(一) “依法治国、以德治国”的提出	(242)
(二) 依法治国与以德治国的内涵	(243)
(三) 法治与德治的区别	(247)
(四) 法治与德治的联系	(250)
(五) 实行依法治国和以德治国基本方略的 重要意义	(251)
二、案例选编	(251)
三、原著节选	(255)
四、参考书目	(258)
 专题十三 面对 21 世纪中国外交的战略选择	(259)
一、专题设置:	(259)
(一) 邓小平同志关于时代主题的判断及其外交 战略思想	(259)
(二) 新中国对外关系的历史回顾	(261)
(三) 选择中国外交战略应考虑的因素	(264)
(四) 伙伴关系、多边外交是新世纪中国 外交的理性选择	(265)
二、案例选编	(268)
三、原著节选	(275)
四、参考书目	(276)
 专题十四 祖国统一与台湾问题	(277)
一、专题设置	(277)
(一) 党的十六大报告关于实现祖国完全 统一的基本方针	(277)
(二) 台湾问题的由来	(279)
(三) 台湾在美国全球战略中的地位	(281)
(四) 我国政府对台政策的原则立场和对策	(284)

二、案例选编.....	(287)
三、原著节选.....	(297)
四、参考书目.....	(299)
 主要参考文献.....	 (300)
 后记.....	 (302)

上 篇

理 论 探 索

人格的魅力与理论的力量

袁 虹

邓小平理论的形成，同他作为中国共产党第一代领导集体的重要成员和第二代领导集体的核心地位分不开，同他所处的环境和诸多外在因素分不开。就邓小平个人作用而言，邓小平的伟大人格、优秀素质又是这一理论形成的一个关键性因素。今天，在纪念邓小平同志诞辰 100 周年的日子里，在学习邓小平理论，学习“三个代表”重要思想的同时，缅怀邓小平伟大的人格风范，探究其人格魅力与理论力量之间的互动关系，以及由二者的结合所获得的双重彰显，使我们从双重感悟达到双重认同，具有很大意义。

一 务实求真的风格与邓小平理论的实践性

邓小平是一位非常务实的思想家、实干家。邓小平认为，用现实主义态度对待世界、对待生活是马克思主义的精髓。俄国历史学博士杰柳辛说过：“邓小平人生哲学，不是斗争哲学，而是实践哲学，他为改造中国经济所采取的一切措施都是从实践中提出来的，都是生活本身。合理、有效、有益——这就是他的标准。”^① 他经常说，要让事实来说话。作为一个讲求实效者，他

^① 俄罗斯世界经济与政治研究所历史学博士、教授杰柳辛：《社会主义思想的教里》（董友忱编译）摘自《国外中共党史研究动态》1995 年第 2 期。

发现了一个既简单又无可争议的提法：实践是检验真理的唯一标准，这种全面的求实态度本身就是根据中国历史传统的独特情况灵活地和实验地实践马克思主义的保证。

务实求真是邓小平人格魅力的重要方面。试看邓小平的几句话：其一，他自己曾这样评价道：“比较正确地说，我是实事求是派。”历史证明，在中央苏区他抵制王明的“左”倾错误，被打成“毛派”，在十年内乱中他是“文化大革命”的反对派；在对待“两个凡是”问题上他是否定派；在面临的僵化体制问题上他是改革派；在坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化问题上，他又被说成是“保守”派。其二，他在不同场合讲过“摸着石头过河”，这句话的实质就在于务实求真，它所体现出来的不仅仅是朴素的智慧，而且也包含着深刻的政治涵义和哲学涵义。其三，他颇为自豪地说：“不搞争论，是我的一个发明。”在《邓小平文选》3卷中，几乎看不到其他有关“我的发明”词语，这正说明了不争论在邓小平务实求真风格中的重要地位。

一位哲人有言：性格决定命运。邓小平政治生涯中的三落三起，不仅使人们赞叹，而且唤起人们沉思：是什么原因使邓小平三落三起？为什么三落三起发生在邓小平身上？无疑把实事求是坚持到底，是邓小平的风格，也是导致他三落三起的一个原因。

在邓小平理论的科学体系中始终贯穿着实事求是这个精髓。以解决我国改革开放和现代化建设中的实际问题为中心，侧重于对实践的指导作用。邓小平务实求真、尊重实践的风格，铸成邓小平人格之真；唯实，直接影响着邓小平理论的创立和其魅力的生成。其一，这种风格，直接影响着解放思想、实事求是思想路线的重新确立。邓小平第一次以明确的语言，系统地论述了实事求是是在马列主义、毛泽东思想中的地位。第三次复出后，他从千头万绪中首先抓住决定性的环节，从思想路线的拨乱反正中，强调实事求是毛泽东思想的精髓，反对“两个凡是”的错误观点，支持开展真理标准问题的讨论。同时邓小平把这条思想路线