



教育部重点课题研究成果

SU ZHI JIAO YU XIN JIAO AN

素质教育新教案

第四版

北京全品教育研究所 组编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

2 思想政治

高中 ● 二年级(下)

高二下学期用

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

教师用书

思想政治

高中二年级(下册)

北京全品教育研究所 组编

主 编:嵇 巍

副主编:韩兆静 吴士东 李昌明

编 者:吴士东 张 凡 李昌明 韩兆静
嵇 巍 李崇国 张春阳 何学侠 翁胜利



西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·思想政治:高中二年级(下册)/北京全品教育研究所组编.

—北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7-80108-522-1

I. 素… II. 北… III. 政治课-教案(教育)-高中 IV. G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第64527号

思想政治

高中二年级(下册)

编 者 北京全品教育研究所

出版发行 西苑出版社

通讯地址 北京市海淀区阜石路15号 邮政编码 100039

电话 68173417 传真 68247120

网 址 www.xycbs.com E-mail: aaa@xycbs.com

印 刷 新艺印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 787×1092 1/16 印张 11.25

印 数 00 001-10 000 册 字数 291 千字

2004年11月第4版 2004年11月第1次印刷

书 号 ISBN 7-80108-522-1/G·231

定 价:14.50 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

吹尽黄沙始见金

——代前言

教学的主阵地是课堂,它占据着师生最主要的时间和智力。课堂教学是学生藉以探索 and 实现自我建构的精神活动。从某种意义上说,课堂教学的层次与水平决定着学生学习的效率。只有课堂教学的效率最优化,才能最大限度地减轻学生课后的负担。而课堂教学的成功与否往往取决于教与学整体设计的层次与水平。

在新课程改革的大背景下,我们紧扣《课程标准》和新课程理念,对《素质教育新教案》的体例和内容作了全新的设计,推出《素质教育新教案》(教师用书)和(学生用书),以中国首套“走进课堂”的教辅用书姿态昂然进入您的生活。

一、创新设计遵循的基本原则

(一)先进性和导向性:体现先进教学理念,对教师的“教”与学生的“学”具有引领作用。

(二)教育性和示范性:通过分享全国一流名校名师的教学设计,达到推介优质教学经验,大面积实现教师自主培训的目的。

(三)互动性和操作性:具有可操作性,能够实现师生、生生之间的有效互动。

(四)开放性和广泛性:教师用书的教学设计适应大部分师生,不追求偏、孤的教学方法或学习方法,同时具有极大的重新设计的余地,鼓励教师的再创意,以期适应不同的教学风格和教学对象。

(五)关联性和独立性:教师用书和学生用书有其内在联系,但无论是教师用书还是学生用书都具有相对独立性,它们自成体系,相互依赖但不完全依赖,教学过程中可以只选用教师用书,也可以只选用学生用书。当然,师生同时选用两种用书将使教与学的互动更加和谐自如,获得最优化的教学效果。

二、创新设计凸显的体例特色

《素质教育新教案》(教师用书)体例

(一)点击目标(从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个方面出发拟定教学目标。)

(二)锁定重难点(扣住课堂教学中着力要解决的核心问题、关键问题和疑难问题)

(三)教与学互动设计

1.创设情境,激趣导入

注重情境设置,营造与教学内容紧密相关的情感氛围,用以激发学生的学习兴趣。提供多种富有情趣的导入语,为教师提供选择性。

2.自主、合作、探究

本栏目是教学设计的灵魂和核心。“自主、合作、探究”是新课程改革的关键词,也是本书教学设计的关键词。我们一反传统教案注重知识的静态描述或堆砌,而是关注师生教与学互动活动的设计,突出可操作性,把课堂作为师生、生生对话的平台,注重问题情境的设置,把整个教学过程设计成引导学生自主、合作、探讨、交流的过程,设计了大量引导学生进行自主学习、合作学习、探究性学习的活动,突出学生学习的主体性和教师精当、精辟、精彩、适时点拨的主导作用。使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式,使整个课堂充满探究、发现的乐趣,焕发着巨大的生命活力。

3.拓展延伸

以教材为中心,引导学生适当向课外拓展延伸,向教材纵深处挖掘。本环节选用最新材料,设置新情境,有时是有一定难度和创意的习题,有时是提供一篇配套的拓展性阅读材料,附以精要的点拨诱导或阅读建议。用以拓展学生的视野,激发学生深入探求的兴趣,是对所学知识的深化和创新。

4.课堂热身(每课时都配置)

题量适中,紧扣教材,并作适当的拓展延伸,题型多样化,分层级设计,用以当堂或课后检测学生的学习效果,及时反馈,及时弥补学生知识与能力的缺陷。

(四)资料链接

选取最新的一般人不容易找到但对实际教学又有借鉴意义的资料,吸纳了鲜活的生活与社会知识以及科技文化发展的最新成果。

除此之外,《素质教育新教案》(教师用书)还精心设计了:①单元复习教案;②单元综合测试;③单元研究性学习;④期中、期末试卷,以适应不同阶段的教学需求。

《素质教育新教案》(学生用书)体例

如果说《素质教育新教案》(教师用书)主要是解决“如何教”的问题,那么与之相配套的《素质教育新教案》(学生用书)主要是解决“如何学”的问题,最大限度地突出和体现《教师用书》和《学生用书》的关联性和传承性。其主要框架结构是:

(一)温故知新

此栏目为学生学习新知识提供必要的背景知识准备,背景知识习题化、问题化,以唤起学生对旧知识或经验的回顾或追溯。本栏目相当于学生的“预习手册”。

(二)自主·合作·探究

此栏目为《学生用书》主体部分,紧扣《素质教育新教案》(教师用书)中“教与学互动设计”部分,是用来指导学生学习的,知识点习题化,讲例结合,典型例题留空(例题与《教师用书》一致),只提供必要的思路点拨,巧妙设置问题探究情境,引发学生思考,并作适当的延伸拓展,辅以“热点问题透视”、“考点点击”、“相关链接”等栏目,以丰富的形式促进学生知识与能力的自主生成。本栏目相当于学生的“听课手册”。

(三)在线热身

课时练习的设计充分切合具体教学内容的需要,题量适中,题型多样化,是检测反馈、强化能力的重要载体。本栏目相当于学生的“作业手册”。(与《教师用书》中“课堂热身”一致)

(四)资料博览

此栏目选取与所学内容紧密相关的课外阅读材料,所选材料注意具有前沿性、科学性、趣味性和可读性。本栏目相当于学生的“课外读本”。(此栏目内容涵盖在《教师用书》中“资料博览”中)

三、创新设计蕴涵的“阅读期待”

无论你是老师,还是学生,只要你拥有了《素质教育新教案》(教师用书)或《学生用书》,你就在教与学的领域迈出了与众不同的一大步。如果你是一位教学科研工作者,你更会为本书呈现出的一个个精彩的个案而惊叹不已。当我们的老师和学生同时使用这套书时,她的价值便会达到最大化,那将是一场实实在在的“教学的革命”。她使你得到的不仅仅是实实在在的教学成绩和考试成绩,更为重要的是全面提升了你的科学文化素养、人文素养和审美素养。

选择了《素质教育新教案》(教师用书),就是选择了一种全新的课堂教学专业生活方式!

选择了《素质教育新教案》(学生用书),就是选择了一种全新的学习方式和成长方式!

编者

2004年11月

为促进编者与读者之间的交流,本丛书成立答疑解惑售后服务部,恳请广大读者在使用本丛书的过程中如发现问题或良好建议及时反馈给我们,我们将竭诚为您提供“全心全意、品质为真”的服务。该丛书在全国各地均有销售,也可来信来电或网上留言邮购。

通信地址:北京市海淀区北洼路西里19号海萌大厦 北京全品教育研究所 邮编:100089

联系电话:010-68473212 转 14(理科编辑部) 010-88512102(文科编辑部) 010-68474716(邮购部)

网 址:www.edutest.com.cn

电子信箱:championedu@163.net

目录 Contents

第五课

透过现象认识本质

1 主观能动性是人区别于物的特点	(1)
2 正确地发挥主观能动性	(6)
3 认识的根本任务	(12)
4 创造必要条件 认识事物本质	(18)
5 深化认识 发展认识	(23)
6 分析与综合相结合	(29)
7 合理想像与创造性思维	(33)
综合复习	(36)
第五课综合检测题	(41)

第六课

坚持正确的价值取向

1 社会存在与社会意识的辩证关系	(47)
2 价值观的导向作用	(52)
3 坚持正确的价值观	(57)
4 集体主义是正确的价值取向	(62)
5 社会主义市场经济与集体主义	(66)
6 在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向	(70)
综合复习	(76)
第六课综合检测题	(84)

第七课

选择崇高的人生目标

1 社会性是人的本质属性	(90)
2 个人活动与社会发展的关系	(93)
3 人生的真正价值在于对社会的贡献	(96)
4 实现人生价值的条件	(101)
5 走出拜金主义和享乐主义的误区	(105)
6 理想是人生的奋斗目标	(108)
7 树立共产主义崇高理想	(112)
8 在奋斗中实现理想	(115)
综合复习	(119)
第七课综合检测题	(122)

第八课

自觉投身社会实践

1 实践的特征	(126)
2 实践对社会发展的作用	(131)
3 实践对认识的决定作用	(135)
4 群众是实践的主体	(139)
5 同群众实践相结合	(144)
6 在实践中改造主观世界	(149)
综合复习	(154)
第八课综合检测题	(157)

期中检测题	(162)
-------------	-------

期末检测题	(168)
-------------	-------



第五课

透过现象认识本质



主观能动性是人区别于物的特点

重点目标

1. 知识与能力

识记主观能动性的含义并围绕对“主观能动性”含义的理解,培养学生分析与综合相结合的思维能力。

2. 过程与方法

阅读法,讨论法,教师点拨讲解法。

3. 情感态度与价值观

通过教学提高学生重视自身能力的自觉性,增强在德、智、体诸方面得到全面发展的信心。

难点重点

主观能动性的三个表现是本课的重点,也是学生理解的难点。

教学互动设计

(一) 创设情境,激趣导入

方法一 播放录像

在第28届雅典奥运会上,中国姑娘罗雪娟勇夺女子200米蛙泳金牌的镜头及其他奥运冠军夺冠的镜头(讲解):在游泳比赛中,成绩最好的选手被安排在中间泳道,排在第一泳道的选手往往是配角。可是中国姑娘罗雪娟就上演了第一泳道夺冠的“神话”,她最终以1分06秒64的成绩战胜了世界纪录保持者澳大利亚选手琼斯,并且打破了奥运会纪录,获得了冠军。这是中国泳坛人在雅典奥运会获得的第一枚金牌,对此,有人称其为“奇迹”,有人称其为“实力”,而从我们哲学角度看,这正是罗雪娟充分发挥了人的主观能动性的体现。

方法二 小组讨论

从自然力来看,人不如许多动物。人不如鸟会飞,人不如马跑得快,人不如牛力气大……但这些动物都能为人所利用,即人却是“宇宙的精华,万物的灵长”,这是为什么呢?

方法三 讲解故事

同学们都知道我国古代有两则非常优美的神话故事“女娲补天”和“精卫填海”,谁能讲解一下故事的内容?

问:这两则故事,从哲学上看,有何寓意?

(二) 自主、合作、探究

主观能动性是人区别于物的特点 (板书)

请同学们阅读教材2~3页。

1. 人的主观能动性的含义 (板书)

问:这种能力与活动表现在哪些方面呢?

2. 主观能动性包括互相联系着的三个方面

(1) 人类认识世界的能力和认识世界的活动。

【注意】 这种能力与活动是建立在社会实践基础上的,(说明)我们通常所说的“想”是指开动脑筋思索的意思,偏重于理性认识即对事物本质的认识,而认识世界的能力与活动既包括感性认识(对事物现象的

教

师

用

书

认识),也包括理性认识(对事物本质的认识),相比之下,我们要强调更为高级的后者(对事物本质的认识)即“想”。

【比较】什么是认识?“认识”与上册中的“意识”有何不同?

【提示】认识是人脑对客观事物的反映,这种反映不是消极被动的,而是积极能动的。

意识是客观事物在人脑中的反映,即无论是自觉还是不自觉,只要在实践活动中客观事物作用于人的感觉器官,人就会有意识产生,但有一些是人被动地感觉到的。而认识却是人主动地感知客观对象,去理解客观对象的结果。可见人的认识活动是具有能动性的,是主体对客观对象的能动的反映。即意识有主动意识和被动意识之分,而认识是主动的。

【举例】展示图片:“伽利略发现摆的等时定律”,“德国科学家魏格纳从墙壁上挂的世界地图的观察中揭示‘大陆漂移说’”,“美国气象学家洛伦兹从蝴蝶效应中揭示了人们关注的一种世界现象,即‘混沌理论’”等等。

问:请同学们归纳一下这几幅图片共同说明了什么问题?

(屏幕显示)人类认识世界的能力和活动突出地表现为我们所说的“想”,这里的“想”表现在两个方面:一是,人们在实践基础上不仅能认识事物的外部现象,而且能通过抽象活动反映事物的本质和规律;二是,在实践基础上所形成的认识具有预见性和创造性,具有目的性和计划性,因而能指导人们的活动。

(思考)认识世界的能力与活动是什么关系?上述两点表现侧重点有何不同?

【提示】①能力必定通过活动表现出来,并通过活动得到发展和强化;而活动是能力的外在表现。可见,两者是统一的。②第一点表现侧重说明人们能够解释世界上已存在的事物,即认识可以能动地反映客观事物,第二点表现侧重于说明人们有能力在思维中创造未来的事物,即认识可以能动地建构观念性客体,因此它比第一点表现更为深刻,更能指导人们的实践活动,更能体现人类思维的创造性。

(2)人类改造世界的能力和改造世界的活动。

【注意】这种能力与活动的实现和展开是在认识指导下进行的。

【讨论】人们改造世界的活动与动物对外部世界的“改造”有何不同?

【提示】动物的“改造”活动,如蜜蜂造蜂房、蜘蛛织网、蚂蚁搬家、水獭筑坝等都只是本能的适应性的活动(即是完全被动的);而人类的改造活动则是在认识指导下的活动,是有意识、有目的、有计划的(即是主动的)。这正如马克思所说:“蜘蛛的活动和纺织工人的活动相似,蜜蜂建筑蜂房的本领使人类的许多建筑师感到惭愧。但是,最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂房以前,就已经在自己的头脑中把它建成了。”

【思考】恩格斯说:“……人也反作用于自然界,改变自然界,为自己创造新的生存条件。”试问这段话说明人们改造世界的活动具有什么特点?

【提示】说明人们改造世界的活动越来越具有创造性。

(屏幕显示)据1997年12月《深圳商报》报道:“多利有了俩姐妹”。报道说:英国苏格兰罗斯林研究所的科学家,最近在世界上首次培育出两头带有人类基因的克隆绵羊“莫利”和“波利”。这一成果可使人们在几年之内培育出大批同样的绵羊,并从它们的奶中廉价获得大量药物或其他化合物。这种带有人类基因的克隆羊分泌的奶中会含有治疗血友病的蛋白质因子。

(屏幕显示)三峡工程的录像片段

提问:你能说出前面两则事例包含的哲学道理吗?

(请同学们展开讨论)

【提示】这些事例告诉我们,人类能够运用对事物本质和规律的认识指导对客观世界的改造。但是要注意“这种能力的实现和活动的开展是在认识的指导下进行的”。其次,要明确人们改造世界的能力和活动的根本之点是它的创造性。再次,要把握人们利用对规律的认识,改变或创造条件,发挥其对人们有利的作用,限制其破坏作用甚至变有害为有利。从克隆羊的出现,到从克隆羊中提取带有人类基因的蛋白质因子,开创了治疗血友病的新路子,是人类把握了基因技术,运用了基因技术,运用了基因的遗传规律服务于人类。这是人们改造世界活动的一个重要表现,是利用对规律的认识,改变和创造条件,发挥其对人们有利的

作用,限制其破坏作用,甚至变害为利。

【例题】 我国一些菜农在蔬菜大棚中安装了自动装置,它可以根据作物的要求,自动给水、自动断水,由上进行喷灌,由下进行滴灌,既充分地利用了电力、水源,又提高了农作物的产量。这说明 (A)

- A. 人们能自觉地创造条件,改变自然规律起作用的方式
- B. 人们能发挥主观能动性改变或创造规律
- C. 客观规律始终制约着主观能动性
- D. 规律是主观能动性的产物

【资料】

8 吨矿渣与 1 克镭盐

居里夫人是法国著名物理学家比埃尔·居里的妻子,出身于波兰一个书香门第,从小受到良好的家庭教育。1987 年大学毕业以后,她在选择博士论文题目时,恰好在一份文件中看到了贝克勒尔关于发现铀盐放射现象的论文报告,于是她选择了对放射性物质的研究。她与丈夫经过无数试验,发现了一种比纯金放射性大 900 倍的物质,命名为“镭”。

为了证实镭的存在,居里夫人找来 8 吨沥青油矿渣,与丈夫一起在一间简而易而又宽敞的大木棚里开始工作。她把矿渣按每份 20 公斤分批倒进大锅里冶炼,拿着棍棒不断地在大锅里搅动,刺鼻的臭味和烟雾充溢着实验室,他们全然不顾,炼完一锅就进行化学处理,溶解、沉淀、分离。他们废寝忘食,经过 3 年零 9 个月的艰苦劳动,终于从 8 吨沥青油矿渣中提炼出了 1 克氯化镭。

1903 年 6 月 25 日,居里夫人走上庄严的演讲台,面对着一批当时巴黎最著名的物理学家和化学家,宣读他们夫妇携手合作完成的研究论文,宣布镭放射性物质不仅具有铀一样的穿透力,还对人体细胞具有杀伤作用,可以用来治疗狼疮、癌肿等疾病,为人们解除病痛。不久,一种新疗法——“居里放疗”由此诞生。

【思考】 上述材料体现了怎样的哲理?

【提示】 人具有自觉能动性,它不仅表现在人们认识世界和改造世界的能力和活动上,还表现在人们认识世界和改造世界活动中具有良好的精神状态。居里夫人发现镭并提炼出镭的过程,镭在医疗领域中的运用,尤其是居里夫人身上所体现出的积极主动的进取精神、吃苦耐劳的牺牲精神、百折不挠的坚强意志正是人类主观能动性的突出表现。

(3) 人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。

作用:导向与选择,激发与抑制,控制与调节等都是精神状态所起作用的具体体现。例如,在第 28 届雅典奥运会上,最大的奇迹应该是网球女双的夺冠,中国姑娘李婷和孙甜甜在描绘自己夺冠历程时说:“我们一开始就没有压力,拼到哪里算哪里。”正是这样的精神状态成全了她们超常发挥。

问:这节课我们着重介绍了人的主观能动性的三个表现,这三个表现之间有什么联系?

(4) 三者联系:

总的来说,它们是密切联系、不可分割的。具体地说,一方面,人们认识世界是为了改造世界,而要改造世界就必须正确地认识世界,但无论是人们认识世界的活动,还是改造世界的活动,都离不开精神的调节;另一方面,精神的力量在人们的“两项活动”中也始终存在并发生着作用。可见,我们在学习、研究时把主观能动性划分为三个方面,但在实际生活中,这三者是紧密结合在一起的统一体。

(三) 拓展延伸

【人的主观能动性、意识的能动作用、意识的反作用】

区别: (1) 含义及其表现不同。意识对客观事物的反作用是指以意识为指导,通过实践作用于客观事物,从而引起物质具体形态的变化。意识对客观事物的反作用具有两重性:正确反映客观事物及其发展规律的意识,能够指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展;歪曲反映客观事物及其发展规律的意识,则会把人的活动引向歧途,阻碍客观事物的发展。

意识的能动作用是指人们在认识世界和改造世界的过程中所具有的主动创造性。它有两个方面的表现:首先,意识不仅能够正确反映事物的外部现象,而且能够正确反映事物的本质和规律。其次,还突出表现在意识能够反作用于客观事物,以正确的思想和理论为指导,通过实践促进客观事物的发展。但是以错

教

师

用

书

误的思想和理论为指导,则会阻碍客观事物的发展。

主观能动性又叫人的自觉能动性,它是人类特有的能力与活动,它包括互相联系着的三个方面:第一,人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们通常所说的“想”。第二,人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动,即通常我们所说的“做”。第三,人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。

(2)范围不同。意识对客观事物的反作用属于意识的能动作用的突出表现,它比意识的能动作用的范围要小;而意识的能动作用又属于主观能动性。主观能动性不仅包括意识的能动作用,还包括实践活动,这两个方面密不可分,所以意识的能动作用范围小于主观能动性。

联系:三者人们在认识世界和改造世界的活动中都具有重要作用。三者所起的作用都要受到客观规律、客观物质条件的制约,而且这三者的正确发挥,都必须从客观实际条件出发,按客观规律办事。

(四)课堂热身

1. 单项选择题

1. 马克思主义哲学以生产实践为基础来考察人区别于物的特点是 (C)

- A. 人具有价值,而物不具有价值
- B. 人具有使用价值,而物不具有使用价值
- C. 人具有自觉能动性,而物不具有自觉能动性
- D. 人具有阶级性,而物不具有阶级性

2. 人类积极能动地认识世界的能力和活动首先表现在 (B)

- A. 人类改造世界的能力以及能动地改造世界的活动
- B. 人在实践基础上不仅能认识事物的外部现象,而且能反映事物的本质和规律
- C. 人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲
- D. 按照自然规律改变自然物原先的形态和内部结构

3. 人类改造世界的能力和表现有 (D)

- ①人能够把客观规律作为行动的向导,指导实践
 - ②人能以自己的创造性活动改造世界
 - ③人能改变或创造条件,变有害为有利
 - ④人能利用对规律的认识,改变规律起作用的方式,使规律的作用有益于人类
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

4. “宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”的警句以及“头悬梁、锥刺股”、“凿壁借光”等典故都表明 (A)

- A. 事业的成功需要人们充分发挥主观能动性
- B. 主观能动性的发挥程度决定着认识和改造世界的实际效果
- C. 内因是事物变化发展的根本原因,外因并不重要
- D. 认识世界就能改造世界

5. 达尔文环球 5 年创立生物进化论学说,瓦特含辛茹苦 20 年改进蒸汽机,弗莱明往返奔波 17 年研制青霉素,瑞利等人 27 年苦苦追踪氦元素……这些事实都表明 (B)

- A. 认识事物的规律总是需要漫长的过程
- B. 良好的精神状态对认识和改造世界有巨大的影响
- C. 环境不同决定了主观能动性发挥程度的不同
- D. 只要发挥主观能动性,就能在实践中有所建树

6. 恩格斯说:“动物仅仅利用外部自然界,单纯地以自己的存在来使自然界改变;而人则通过他所做出的改变来使自然界为自己的目的服务,来支配自然界。”这说明 (B)

- A. 人与动物都能够利用自然
- B. 主观能动性是人区别于动物的特点

教

师

用

书

C. 人与动物的活动都具有目的性、计划性

D. 自然界随人的意志而改变

7. 两个青年来到某城市。甲见到银行大厅里有免费提供的净水,商场里有欢迎顾客品尝的点心,他认为不用干活也能生活下去。乙发现有些商店店堂虽亮丽,招牌却不干净,认为这是个机会,想和甲一起干这份清洁工作,甲嫌脏怕累,认为工作不稳定而拒绝了……三年后,拥有百人清洗公司的乙外出考察时,有人向他乞讨,他愣住了,这正是曾经拒绝过他的甲。两个青年的不同命运说明 (D)

A. 命运是不可抗拒和改变的

B. 机遇的存在并不是客观的

C. 偶然性的因素是决定性的

D. 主观能动性是主要的因素

8. 鲁迅说:“天才们无论怎样说大话,归根结底,还是不能凭空创造。描神画鬼,毫无对证,本可以专靠了神思,所谓‘天马行空’似的挥写了,然而他们写出来的,也不过是三只眼,长颈子,就是在常见的人体上,增加了眼睛一只,增长了颈子二三尺而已。”这表明 (B)

A. 一切要从实际出发

B. 人具有主观能动性

C. 任何观念都是对客观存在的反映

D. 事物之间是普遍联系的

9. 十六届三中全会专门把就业问题作为一个重要议题进行研究,就业问题被作为十六届三中全会的一个重要议题,这体现了中央对就业问题的高度关切和重视。本届政府成立以来,在就业问题上所采取的一系列举措已经让人们感受到这样一个信息:本届政府比任何一届政府都更为重视就业问题。本届政府对就业问题的极度重视既表明了当前就业问题面临的严峻形势,也说明了处理好就业问题必须发挥人的主观能动性,它包括互相联系着的三个方面是 (A)

① 在实践基础上人类认识世界的能力和活动

② 在认识指导下人类改造世界的能力和活动

③ 人类在认识和改造世界的活动中具有的精神状态

④ 人类对事物本质和规律的正确认识能指导实践活动

A. ①②③

B. ②③④

C. ①②④

D. ①③④

10. 2003年5月,在奥地利从事合作研究的中国科技大学教授潘建伟博士,经过两年的艰苦努力,在量子信息领域取得突破性进展,在实践中成功实现了高精度的量子纠缠态纯化。这说明 (A)

A. 人们要在自己的活动中有所建树,必须充分发挥主观能动性

B. 只要发挥主观能动性,就能认识事物的本质和规律

C. 客观规律制约着人们主观能动性的发挥

D. 规律是可以发现和创造的

II. 简答题

11. 材料一:千年上天梦,今朝终成真。2003年10月15日9时我国自行研制的“神舟”五号载人飞船在酒泉卫星发射中心发射升空。飞船在绕地球飞行14圈后按预定计划于10月16日6时在内蒙古四子王旗准确着陆。这标志着中国人民在攀登世界科技高峰的征程上迈出了具有重大历史意义的一步。这次载人航天飞行是在前四次无人飞船成功发射的基础上进行的。总指挥李继耐上将回忆说,五次飞船发射有坦途也有坎坷,有喜悦也有艰辛。

材料二:“神舟”五号载人飞船太空之旅的成功对中国的国民经济有着巨大的潜在影响。航天事业的发展必定会推动国家工业现代化的发展。对农业发展的意义是显而易见的。太空的微重力、超洁净、高真空特殊环境,使它成为人类理想的太空科学实验基地,也有望成为工业材料和药品加工地。也是一个国家整体的科学技术和高科技产业水平的体现,是一个国家综合国力的体现。

阅读上述材料,回答下列问题:

(1) 材料一蕴含了哪些哲学道理?

【答案】 ①按预定计划成功发射与着陆,体现了人具有主观能动性,能够认识和利用规律。②五次发射有坦途也有坎坷,有喜悦也有艰辛,体现了用全面的观点看问题和事物发展是前进性与曲折性相统一的道理。③第五次成功发射建立在前四次实验的基础上,体现了量变引起质变的道理和实践与认识的辩证关

教

师

用

书

系原理。

(2)“神舟”五号飞船的成功发射体现了什么经济学道理?

【答案】 有利于推动科技进步和国家工业现代化的发展。有利于和平利用太空资源,为人类谋福利。有利于利用太空环境,培育新品种,研发新材料、新药品,带动农工业、生物工程、生命科学等事业发展,推动经济增长。

12. 材料一:2003年2月28日,江泽民陪同卡斯特罗参观南京熊猫集团。成立于1936年的南京熊猫电子集团,被誉为中国电子工业的摇篮,是中国最大的综合性电子骨干企业。

材料二:面对中国加入WTO的巨大挑战和国内电子产品发展的行业困境,“熊猫人”积极努力,他们教育职工必须充分认识到目前既有机遇又有挑战,要求全体职工要把“压力”转化成在市场经济条件下求生存、求发展的动力,他们培训员工、加强管理以提高劳动生产率;在市场调研的基础上,还积极开拓农村市场和古巴等海外市场;并且努力拓宽生产领域,除了传统的彩电,还生产了熊猫空调,与爱立信合作生产熊猫手机等,企业发展呈现出旺盛的活力。

结合上述材料,谈谈该如何正确发挥主观能动性。

【答案】 南京熊猫集团是中国最大的综合性电子骨干企业,但是在经济发展中也会遇到各种各样的困难,“熊猫人”的努力启示我们要正确发挥主观能动性:①必须按客观规律办事。材料中企业采取的培训员工、加强管理以提高劳动生产率等一系列措施说明企业遵循了价值规律。②必须正确处理与客观条件的关系,做到从客观实际出发。材料中企业面对国内外形势,正确地认识到这既是机遇,又是挑战,说明了企业能正确处理与客观条件的关系,做到了从客观存在的实际出发。③还要处理好与主观因素的关系,要积累正确的主观因素,克服错误的主观因素。材料中企业要求职工正确认识目前形势、培训员工以提高员工素质就是正确的主观因素的积累。另外,发挥主观能动性,必须把认识和实践有机地结合起来。材料中企业根据自己对目前状况的认识和分析,采取了一系列的措施,从而提高了企业的经济效益,就是具体的表现。

2 正确地发挥主观能动性

课标要求

1. 知识与能力

能够理解人类主观能动性的发挥受物质条件、客观规律和自身素质的制约,并且通过这些理论观点的学习,提高学生的辩证思维能力。

2. 过程与方法

讲授法,合作研讨法。

3. 情感态度与价值观

通过教学,使学生在树立正确价值观的同时,感悟到集体美、社会美、人的意识美。

教学重点难点

重点:主观能动性的发挥与其所受的客观规律制约之间的关系。

难点:怎样才能正确地发挥主观能动性。

教学与学习设计

(一) 创设情境,激趣导入

方法一 播放录像

美国中西部,在20世纪20年代到30年代,将大量的牧场开垦为农田,结果导致1933年~1938年间美国的连年干旱,雨量比常年平均少25%,2000万公顷草原土地受风蚀,发生了灾难性的“黑风暴”。五年里,

有数十万人由于风尘灾祸而无家可归,仅美国就花了数十亿美元来做防止土壤流失的工作。

【思考】 上述事件告诉我们一个什么道理?

【提示】 人类改造世界需要正确地发挥主观能动性。

方法二 成语、俗语导入

请同学们读读下列一些成语、俗语,说说它们蕴含了什么道理?

劈柴不照纹,累死劈柴人;有意栽花花不开,无心插柳柳成荫;拔苗助长;量力而行,尽力而为;宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。

方法三 看漫画(如右图),思寓意。

(二)自主、合作、探究

正确地发挥主观能动性 (板书)

1. 必须充分发挥主观能动性 (板书)

教师提出要求:前面我们学习了什么是人的主观能动性,那么,为什么我们要发挥人的主观能动性呢?请同学们联系教材中的事例和观点进行思考。要求学生在自学基础上,开展讨论,然后要求学生列举自己熟悉的事例来说明教材中的三个基本观点。

【思考】 ①人类既然具有主观能动性,那么,事物的本质和规律是否会主动造福于人类? ②只要认识了事物的本质和规律,人类是不是都可以无条件地利用它? ③既然人类能够认识和利用规律,挫折失败是不可思议的,对吗?

教师总结:

- (1) 充分发挥主观能动性,才能揭示事物的现象和规律,正确地指导人们的行动。
- (2) 充分发挥主观能动性,才能利用规律,利用和创造条件,达到改造世界的目的。
- (3) 认识世界和改造世界的过程中,必然会遇到困难和暂时的失败,需要坚强的意志。

【讨论】 发挥主观能动性如此重要,那么它是不是万能的? 是否可以随心所欲地发挥? 为什么?

【提示】 ①不是万能的,如“揠苗助长”的例子就是很好的证明。②因为主观能动性的发挥,主要受到客观规律、客观条件等客观因素及一系列主观因素的制约。

2. 怎样才能正确地发挥主观能动性

【思考】 右边的漫画体现了怎样的哲理? 给我们什么启示?

【提示】 ①这幅漫画说明,客观规律始终制约着主观能动性的发挥。②这就启示我们,要正确发挥主观能动性,就必须按客观规律办事。

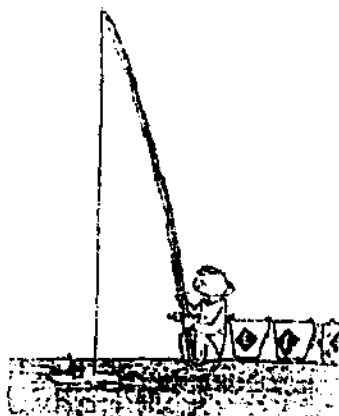
(1) 发挥主观能动性,必须按客观规律办事。

因为:客观规律始终制约着主观能动性的发挥。一方面(从质的差别来看),人们是否按规律办事,决定着人们发挥的主观能动性能否收到积极的效果;另一方面(从量的差别来看),人们按规律办事的程度,决定着人们发挥的主观能动性收到积极效果的程度。可见,尊重客观规律是发挥主观能动性的前提和基础。

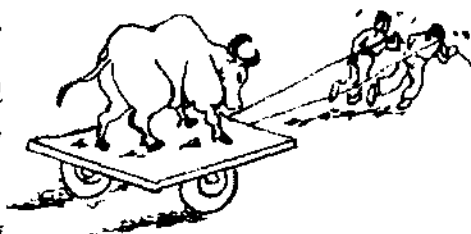
【材料】 故事发生在南美洲的一个大草原上。一天,一群游客正在一望无际的大草原上快乐地追逐嬉戏,忽然,他们身后窜出一团大火,火借风势,直向游客们扑来。就在这死难临头的惊险时刻,一位老猎手出现在游客们的面前:“各位,别跑了,大家还是听我的话,动手拉掉这一片干草,清出一块地面来。”游客们见是一位老猎手,觉得他经验丰富,就马上按照他的吩咐,七手八脚地猛干起来,很快清出了一大块地面。

火是从北面烧过来的,老猎手让大家站在空地的南端,自己跑到空地的北端,并把草堆搬到北边去。望着渐渐靠近的大火,游客中有人恐慌地问:“老猎手,火再烧过来怎么办?”

“别急,我自有办法。”一会儿,大火快烧近时,老猎手才拿了一束很干的草点燃起来,堆在游客北面的草



“挖个坑也能钓大鱼!”



人的主观能动性 ≠ 蛮干

立刻熊熊地烧着了,竟然逆着风迎着大火方向烧去,这两股火立刻打起架来,火势居然慢慢小了,而留给游客的空间越来越大。两股大火斗了一阵子,终于“精疲力竭”,慢慢地熄灭了下来。只剩下大股黄褐色的烟柱,还在草地上不住地盘旋上升。

当获救的游客向老猎人讨教“用火灭火”的奥秘时,老猎人深深地吁出一口气,说:“在烈火上面的空气受热后会变轻而上升,各方面的冷空气就会去补充,这样,在火的边界附近,一定会有迎着火焰流去的气流。等到我们北面的大火接近我们的草堆时,我们把草堆点燃后,那么,我们这边的火就会朝着风的相反方向蔓延开去,两股火后面的草都没有了,就会渐渐熄灭。当然,火不能点燃得太早,也不能太迟。”游客们恍然大悟。

老猎手以火灭火首先说明,尊重客观规律是发挥主观能动性的前提。在这次草原大火中,老猎手充分地尊重了火的规律,把握了火的特点,并果断地提出了以火灭火的方案,最终利用两火“相斗”成功地扑灭了大火。因此,正确发挥主观能动性去认识和改造客观对象,就必须从对象本身的实际出发,从对象自身的规律出发。可见,客观规律始终制约着主观能动性的发挥,按客观规律办事是发挥主观能动性的前提和基础,离开客观规律去发挥主观能动性不仅一事无成,甚至会起破坏作用。

老猎手以火灭火还说明,想问题,办事情必须实事求是,一切从实际出发,具体问题具体分析,不同质的矛盾必须用不同的方法来解决。否则,用孤立静止的观点来对待处于变化发展中的事物,不仅于事无补,甚至会起负面效应。

【例题】“劈柴不照纹,累死劈柴人”。这句俗语正确揭示了客观规律性和主观能动性的关系。

【解析】 本题为辨析题,解答辨析题的关键是审题,要做到先“辨”后“析”。本题以俗语的形式考查学生对发挥主观能动性与尊重客观规律性的关系的理解,命题综合了语文、政治学科的能力要求,在审题上有一定难度。但只要抓住关键点“不照纹”、尤其是“纹”字的内涵,也就不难回答了。

【参考答案】 ①这句俗语包含了一定的哲学道理,它告诉我们尊重客观规律是发挥主观能动性的前提和基础,做任何事情如果无视客观规律和条件,盲目地发挥主观能动性,必然会劳而无功。但如果据此认为这正确揭示了客观规律性和主观能动性的辩证关系,则是片面的。

②这句俗语没有反映出按客观规律办事,同样离不开发挥主观能动性的道理。

③人们办事的过程,就是遵循客观规律和发挥主观能动性的过程,只有把两者统一起来,才能把事情办好。

【思考】 “农民种田有诀窍,看天看地看苗”。你是如何理解这一农谚的?它说明了什么道理?

【提示】 ①这一农谚是说农民在发挥主观能动性时,只有按天气、地力、禾苗自身的状况和条件来种地,才能获得预期的结果。②这说明客观条件同客观规律一样,也制约着人们主观能动性的发挥,即发挥主观能动性必须尊重和利用客观条件。

(2)发挥主观能动性必须尊重和利用客观条件。

【思考】 什么是条件?

【提示】 由于事物之间是相互联系的,因此与事物相联系的周围那些事物,就是该事物存在和发展的条件。

事实上,客观条件对事物发展的影响具有两重性,它既可能有利于客观事物的发展,也可能阻碍客观事物的发展,这些都是客观的,不以人的意志为转移的。因此,我们要想认识事物和改造事物,就必须用一定的客观条件作用于该事物。

可见,发挥主观能动性的过程,是以对规律的认识为指导,以条件为基础,认识和改造客观对象的过程,即一定的客观条件也是发挥主观能动性的前提和基础。

【讨论】 如何理解教材楷体字(P₉下)关于“舞台”的比喻?它体现了什么哲理?

【提示】 ①如前面“篮球场”“红绿灯”的比喻一样,舞台本身是制约,但又是演出条件,这种制约恰恰要求人们积极发挥主观能动性,去了解条件,利用条件,以便达到认识事物、改造事物的目的。②这就告诉我们,尊重和利用客观条件,也同样需要发挥主观能动性。

【巩固】 如何理解教材上讲的“审时度势”“运用之妙,存乎一心”?并举例说明。

【提示】 这两个成语说明主观能动性对制约它的条件不是完全被动的,它能够分析条件,发挥有利条

件的作用,限制或排除不利条件的影响,以达到活动的最佳效果。例如,我国在对外开放中积极引进、利用外资、技术、管理经验等,同时又坚决抵制一切庸俗的思想、腐朽的东西对我们的侵蚀。

【举例】 辨析:“谋事在人,成事在天。”

【分析】 这道辨析题不仅要求学生能够具备一定的语言分析能力,能够清楚地理解题目的含义,而且要求学生主观能动性的发挥所受到的制约因素有一个全面的理解。题目辨析的重点在后半句“成事在天”,而许多学生不能对这句话有一个全面深入的理解,他们往往只看到句子表面的一层意思而不能深入挖掘文字背后的深层含义,因此做出了错误的判断。

【参考答案】 ①“谋事在人”说的是人们可以在做事前有一定的计划和安排,这肯定了人具有主观能动性,是正确的。

②“成事在天”中的“天”如果理解为主宰人世间的神的象征,就是唯心主义的说法,还具有浓厚的迷信色彩,这就完全把人的主观能动性看成是可有可无的,因此是完全错误的。

③“成事在天”中的“天”如果理解为对宇宙及其运行规律的最高抽象,那么,规律是不可违反的,“成事在天”就强调了客观规律和客观条件的重要性,有一定的合理性。但是,客观规律和人的主观能动性之间辩证统一的关系。按客观规律办事,离不开发挥主观能动性,发挥主观能动性,必须以尊重客观规律和客观条件为基础。所以,人们办事要想取得成功,就必须把尊重客观规律与发挥主观能动性紧密地结合起来,单独强调任何一个方面都是片面的。题目后半句有过分强调客观规律而忽略人的主观能动性之嫌。

【思考】 通过分析,我们知道:“揠苗助长”等之所以失败,不成功,其原因就在于不尊重客观规律和条件,而遭到了惩罚。那么,他们为什么不去尊重客观规律和客观条件呢?

【提示】 这主要是受到各自不同的主观因素的制约,即发挥主观能动性还要积累正确的主观因素。

(3) 发挥主观能动性还要积累正确的主观因素。

问:主观因素又包括哪些方面呢?最重要的因素是什么?

(播放录像)《邓小平》“一生三起三落”录像片段。“我是中国人民的儿子,我深深地爱着我的祖国和人民”。人虽有挫折,有的人在挫折面前退却、沉沦。但邓小平以其坚忍不拔的意志,博大的胸怀,对前途的乐观和自信度过了自己一生中最艰难的岁月。正是对祖国、对人民那种深沉的爱,支撑起邓小平的坚强意志。这说明利益出发点问题是人的主观能动性的一个最重要的因素。

【小结】 主观能动性的发挥受到一系列主观因素的制约。我们应当自觉地总结经验,不断排除错误的主观因素,积累正确的主观因素,在认识世界和改造世界中取得更大成功。

(三) 拓展延伸

【认识与意识仅是同一个概念的不同表述方式而已吗?】

在许多场合下,认识与意识是作为同义词来使用的,特别是高中政治教材,对这两个概念并未作严格的区分。例如,在第一课讲到“意识是客观事物在人脑中的反映”时,教材就在多处使用了认识、思想等词。

但是,意识与认识也是有区别的(中学教材不强调这点)。一般说来,可以把意识区分为知、情、意。“知”是指人类对世界的知识性追求,它与认识的内涵是一致的;“情”是情感,指人类对客观事物的感受,如喜、怒、哀、乐;“意”是意志,指人类追求目的和理想时的毅力、信心等精神状态。

可见,认识是意识的一个内容,二者不能等同。顺便说说,现在有“情商”一词,科学家反复强调要搞好学习和工作,不能只注意到“智商”,更要注意到“情商”,而且“情商”对一个人在事业上的成功起主要作用。“情商”就是意识的“情”和“意”。在哲学教科书中,常常把意识与物质来对应使用,而把认识与实践来对应使用。

【观念、思维、意识、精神的关系】

(1) 联系:①它们相对于物质来说,都是物质的最高产物和反映,是第二性的。

②思维包括观念,意识包括思维和观念,精神则包括意识、思维和观念。

(2) 区别:内涵不同。观念是客观事物在人脑里留下的概括的形象(有时指表象)。观念也即思想,是客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果。人们在社会实践中对客观事物的认识,开始是感性认识,这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想。思维是指理性认识,它是人脑对客观事物间接的和概括的反映,是以概念、判断、推理等形式反映客观世界的能动过程,是人

类认识活动的高级形式,是在社会实践的基础上进行的。意识是高度发展、高度完善的有严密组织的特殊物质——人脑的机能。是人脑对客观世界的反映,是人区别于动物的特点。精神是指人的意识、思维活动和一般心理状态。宗教信仰者和唯心主义者所讲的精神,是对意识的神化。而唯物主义者则把精神看作和意识、思维同一意义的概念来使用,认为它是物质的最高产物。

(四)课堂热身

1. 单项选择题

1. “审时度势”,“运用之妙,存乎一心”说的就是 (B)

- A. 主观能动性是人区别于动物的特点
- B. 人的主观能动性能够限制或排除不利条件的影响,以达到活动的最佳效果
- C. 客观条件制约着人的主观能动性的发挥
- D. 事物是普遍联系的

2. 我国一些菜农在蔬菜大棚中安装自控装置,它可以根据作物的需求,自动给水,自动断水,由上进行喷灌,由下进行滴灌,既合理充分地利用了电源、水源,又提高了作物的产量。这说明 (A)

- A. 人们能自觉地创造条件,改变自然规律起作用的方式
- B. 人能发挥主观能动性改变或创造规律
- C. 规律是人的主观能动性的产物
- D. 客观规律始终制约着主观能动性的发挥

3. 在辩证唯物主义者看来,“只讲需要,不讲可能;只讲干劲,不讲条件;只讲热情,不讲科学”错在 (D)

- A. 否认了人的主观能动性,片面强调客观规律性
- B. 否认了世界的物质性,片面强调客观规律性
- C. 否认了主观能动性,其实也就否认了客观规律性
- D. 否认了规律的客观性,片面强调主观能动性

4. “精神不是万能的,没有精神是万万不能的。”这句话表明 (A)

- ①片面夸大或否认人的主观能动性都是不对的
- ②人类在认识世界和改造世界过程中,应该具有良好的精神状态
- ③人的主观能动性的发挥虽十分重要,但也必须以尊重客观规律为前提
- ④主观能动性决定客观规律性

A. ①②③ B. ②③ C. ②③④ D. ①②③④

5. 在实际工作中,既要反对人变成规律的奴隶的消极坐等的机械论、宿命论;又要反对不讲科学,不顾客观规律的冒险蛮干的主观主义。因为这两种做法都是 (B)

- A. 否认了规律的客观性,夸大了人的主观能动性
- B. 割裂了客观规律和主观能动性的关系
- C. 割裂了物质决定意识和意识对物质具有反作用的关系
- D. 否认了人的主观能动性,片面强调了规律的客观性

6. 人们获得的感性认识、理性认识、科学理论、真理的共性是 (C)

- A. 客观物质现象在人脑中的正确反映
- B. 客观物质现象在人脑中的反映
- C. 客观物质现象在人脑中的反映
- D. 直接来源于社会实践

7. 从根本上说,人们的主观能动性发挥的有效程度和大小取决于 (B)

- A. 人们对理论知识掌握的多少
- B. 人们对客观规律掌握的程度
- C. 人们的决心、干劲的大小
- D. 人们道德品质的好坏

8. 对于同一棵古树的美,植物学家考察的是它的生长习性,把古树顽强的生命力看作是美;木材商考虑的是它的木质、树围,把古树的实用价值看作是美;而画家则惊叹它奇特的外形,把古树的形态看作是美。

上述对古树审美感受的差异表明

(D)

- A. 人的认识具有主观随意性
- B. 认识对象是由主观意识创造出来的

教

师

用

书