

北京市工农业余学校高级中学課本

語 文

(試用本)

第 四 册



北京出版社

北京市工农业余学校高级中学课本

語 文

(試用本)

第四册

北京市工农业余教育局編

*

北 京 出 版 社 出

(北京东单麻线胡同3号)

北京市书刊出版业营业登记证出字第01

北京印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

*

开本 $850 \times 1168 \frac{1}{32}$ · 印张 $3 \frac{4}{10}$ · 字数 65

1958年9月第1版 1958年4月第3次印刷

印数 14,701—24,700册

统一书号: K 7071·131 定价: (2) 0.22 元



目 录

一、民歌六首	1
歌唱四十条 (三首)	
新水井	
一步跨过九重天	
太阳光芒万万丈	
二、我駕駛的电鏟 李声明	3
三、干劲 宇 宙	4
四、下放干部中几个認識上的問題 陆 迅	5
五、由干部的試驗田到群众的試驗田 中共应山县委会	16
六、不平常的春天 人民日报社論	21
七、高等垃圾 刘滄漢	29
八、我們的文艺是为什么人的 毛澤东	
九、反对党八股 毛澤东	77
十、妙語惊人 吳錫 厚甫	94
十一、寓言四則	102
攘 鷄 庄周家貧	
买櫝还珠 輪扁斲輪	

一 民歌六首

歌唱四十条(三首) 安徽宿县

一

一道喜訊滿天飛，
三月晴空响春雷，
东风带来連夜雨，
四十条綢要似追肥。

二

走路要走阳关道，
唱歌要唱四十条，
幸福远景想几遍，
笑到三更睡不着。

三

种田要用好鋤头，
唱歌要选好歌手，
如今歌手人人是，
唱得长江水倒流。

新水井 张志鹏

新水井，亮閃閃，
好象姑娘水汪汪的眼；
看得玉米露牙笑，
看得地瓜渾身甜，
看得谷子垂下了头，
看得高粱羞紅了臉，
看得粮食堆成山，
看得日子象蜜甜。

一步跨过九重天 田毅搜集

一鐮劈下半座山，
一銚填滿大水灣，
劳动生产大跃进，
一步跨过九重天。

太阳光芒万万丈 郭澄清

太阳紅，太阳亮，
太阳的光芒万万丈。
我們如今俩太阳，
两个太阳不一样：
一个太阳在北京，
一个太阳在天上；

天上的太阳暖身上，
北京的太阳暖心房。

二 我駕駛的电鏟^① 李声明

我駕駛的电鏟来自烏拉尔^②，
她庞大、粗犷^③而又充滿激情：
吼声象百匹雄獅咆哮，
口有吞山吐矿的本領！

每当她的巨臂揮舞，
山巔如同刀下的豆腐；
嘩嘩奔垮流瀉的岩石，
又象悬挂千丈的瀑布。

百斤鋼牙碰在陡崖峭壁上，
她暴躁的把滿口火星噴吐！
当赤褐色的矿石袒露时，
她又輕輕地一块块托住。

把矿石傾入列列車箱，

①电鏟——电动鏟土机。 ②烏拉尔——苏联的巨大工业中心。

③粗犷——粗壮，凶猛。犷，念 kuàng(ㄎㄨㄤˋ)，凶猛。

随着笛声奔向远处——
她的笑声象春雷滚过，
巨臂更加欢快地挥舞。

三 干劲

宇宙

时针正指着深夜两点，
明月当空，星星满天。
工地主任披露踏霜，
匆匆奔向车间。

想起昨晚誓师大会，
那情景又在他眼前浮现：
无数颗星都象战鼓敲响，
向党倾吐铁的誓言——

“党委书记，请批准吧！
一切不必操心，我们保险。
为了更快的赶上英国，
决不能放过每一秒时间！”

主任今天起了个“绝早”，
他也想作一作“头名状元”。
当他刚进厂门，大吃一惊，

車間燈光雪亮，如同白天！

他加大脚步，暗自抱怨：

“咳！昨晚电灯怎么没关？”

这一夜要浪费多少电呵！

工人又得向我提意見。”

他匆匆奔进車間，

哈！事实給了他新的答案：

他看見車床在飞快轉动，

車边的成品呵，已堆成一座座小山……

四 下放干部中几个認識上的問題 陆 迅

我們下放到京郊張郭庄乡的一百三十多名教师 and 干部，經過八个月的劳动鍛煉和农村的实际生活，每个人在精神面貌上和体力上都有了不少的变化，思想上有了不小的提高。但是，人們的思想变化总是經過反复的螺旋形式上升的，一个反复就表明了一次認識上的提高。在农村的下放干部許多思想認識上的問題也正是經過这样的道路提高的。

下边談談我們在农村的劳动鍛煉中的一些具体問題，透过这些問題可以看出人們認識上的变化和思想上的提高。同时，有些是屬於現存的思想認識上的問題，本着敢想

敢說的精神，提出个人一些初步的看法，来向下放的同志們討論。

第一 在农村鍛炼改造思想的具体途径問題

在农村，鍛炼改造思想都要經過哪些具体途径？除了参加生产劳动以外还有沒有其他？劳动鍛炼在許多具体途径中究竟摆在怎样的位置才算恰当？等等。所有这些問題，在我們下放干部中是經過了几个反复的过程，在認識上才逐渐明确起来的。

下放初期，大家全力投入生产劳动。由于不少人从来没有到过农村，沒有接触过农业劳动，到了农村，什么也不懂，什么都是新鮮的，什么都得从头学起，亲身参加了体力劳动，初来腰酸腿痛，手掌打泡。就在这个时候，大家認識了知識分子在生产面前的沒有知識，在体力劳动面前的沒有才能；体会到生产物質財富确是不易的，而体力劳动才真正能够創造物質財富，因此它是光荣的伟大的；感到了知識分子确实需要在生产劳动里加以鍛炼改造，腦力劳动确实需要同体力劳动相結合；进一步体会了党的干部下放政策的正确性。这些思想变化虽然还不算巩固，但却是个可貴的开端。这个时候，多数人認識了生产劳动确实能够鍛炼改造思想，但是对于其他方面考虑得較少，有的人甚至認為在农村鍛炼改造思想只有通过生产劳动，把它看作唯一的，而把参加一定的社会工作、政治理論学习和自我的思想改造等等看成是可有可无的。因此，也就不够注意去作社会

工作，認為只要劳动得好，工分掙得多，就是思想鍛煉得好；“經過一年半載，取得农民的称号，就可以达到党所要求的工人階級知識分子的标准”的論調，在我們这里也是有一定市場的。

随着時間的增长，对农业劳动和农村生活逐漸熟悉了。这时，有些人又感到生产劳动有些平凡，“整天的一銑土一筐糞，如何同具体的思想問題联系起来呢？”这种認識的产生，一方面是由于沒有找出自己通过劳动鍛煉改造思想的具体办法，同时，話虽沒有講明，实际是对长期的劳动有点膩煩。目前仍然有人有这样認識。

随着农村的需要，担任各种社会工作的人逐漸多起来，从社会工作中使人們体会到也能够得到鍛煉和改造，能够深入了解群众和具体体会政策。这样，过去單純劳动鍛煉的認識改变了，要求作社会工作的声浪逐漸高起来了，認為在劳动鍛煉的同时担当一些力能胜任的社会工作是大有好处的。这时，調出些人来作些工作多能認真負責，可是未調出工作的人們却有些認為自己只是單純地生产劳动收获不大，認為担任扫盲工作就不如去办农业中学，認為作些一般的社会工作就不如到一个生产队去“独当一面^①”，甚至也有人認為別人工作有所得，而自己劳动却吃了亏。这些認識尽管並沒有直截了当地談出来，但在目前确实存在着。这就涉及到在农村鍛煉改造都要通过那些具体途径，除了

①独当一面——自己单独担当、主持一方面的事业。

生产劳动以外还有没有其他，劳动锻炼在許多具体途径中究竟占个什么位置？等等。

无疑的，在农村锻炼改造的具体途径，不仅仅就是单纯的参加生产劳动，除此以外，参加一些社会工作和必要的政治理论学习，学习劳动农民的优良，自觉地进行自我思想改造和正常的批评自我批评等等，对于锻炼改造思想也都是有益的和必须的。单纯生产劳动而不结合自己的具体思想，也不能够作到自觉的思想改造。但是，对于知识分子干部来说，在許多具体的途径里，生产劳动总是主要的基本的，这点是不能有任何忽视的。因此，就必须积极参加生产劳动，同时也必须在农村需要的情况下作些社会工作。既要照顾到生产上的需要，也要根据下放干部的特点，进行一些必要的政治理论学习和自我思想改造的工作，并且用制度来保证实现。只有这样全面地安排，才能够使下放干部在农村也能按照多快好省的方针来完成锻炼改造的任务。

单纯劳动，认为劳动就可以自发地改造思想，认为取得了农民的称号，就可以成为工人阶级的知识分子，这些认识是在参加农业生产的下放干部中忽视政治思想的具体表现，因此是错误的，也是不符合在农村建设社会主义的需要的。但是只强调作社会工作，因而就不注意参加生产劳动，甚至认为自己未参加在他看来是重要的社会工作，而比别人多劳动了几天就是吃亏了，这种认识显然也是错误的。

真是劳动了七八个月就算够了吗？我看谁也不敢作出这样肯定的回答。事实上，不论哪一个革命观点的培养和

形成都要經過相当长的時間。就拿劳动观点來說，长期受好逸恶劳^①的思想影响的知識分子干部，真正培养起自覺的劳动观点确是一件不易的事情。例如在下放干部中，有的人外出工作了一段时间，脱离了体力劳动，等他再回到生产劳动中来，往往使人感到劳动劲头不够足，也不够那么踏实，人們这种感觉不是完全没有根据的。

真是具体的劳动就不能同改造思想很好地結合起来嗎？我看这是事在人为，在于自覺的程度。同样一銑土，有的人剝起了石头就大叫困难，惟恐別人不知道，也有的人就是一声不吭，卖劲地干；同样在鋤地，有的人不甘落在人后，就只图数量，不顧質量，有的人就踏踏实实，質量第一；評工分时，有的人总感到給自己評少了，有的人却不計較这些。在这些具体問題上都說明了人們的思想是不一样的，而这里面就有不少是屬於應該受到鍛炼和改造的东西。

在社会工作上也是如此，扫盲和办农业中学、紅专学院同样都是在农村进行文化革命，一般工作和在一个生产队里“独当一面”同样都是支援农村的社会主义建設，所有这些都可以鍛炼自己。为什么还有人不愿作些看来是平凡的小事情，而总願意追求“独当一面”呢？这里面也有不少是屬於應該受到鍛炼和改造的东西。

第二 如何看待农民的問題

下放初期，在同农民有过一定接触之后，許多人对照着

^①好逸恶劳——喜好閑散不爱劳动。恶，念 wù (义)，憎恨討厌的意思。

自己，都会感到劳动农民有不少优点，劳动上吃苦耐劳，踏实肯干；政治思想上阶级立场鲜明，热爱党，热爱集体；工作上任劳任怨；生活上艰苦朴素；性格直爽等等，认为劳动农民确是自己学习的好榜样。但是时间久了，接触也多了，在某些具体问题上又发现农民也有缺点，例如，有的农民干日工平平常常，干计件工劲头十足；有的农民有争分挑活的现象；有的农民在种植技术上和农具的使用上有保守思想等等。这时，有些人又感到农民也没有多少东西可以学习了。其中有的人经过全面考虑，分析对比，感到农民的优点还是主要的；也还有人停留在原来的认识上，到目前还对农民的优点是主要的这种认识仍旧抱着怀疑态度。

同一个对象而有不同的认识，问题在哪里呢？是否农民真的没有可以学习的了？

首先对农民的认识上，初期和以后的两种不同看法都有一定程度的片面性。本来，从个体农民到高级社的社员才不过几年的历史，因此农民的落后和保守的一些缺点表现得还是比较明显的。不必说农民，就是一个工人或者一个机关干部，也常有它的优点和缺点的，怎能把农民看作只能有优点而不会有缺点呢？

其次，一般说来农民的优缺点，究竟哪个是主要的哪个是次要的呢？必须明确认识，优点是主要的，缺点是次要的。不妨举个实例来看看，我社第一生产大队第二生产小队的队长杨维清同志，共产党员，他在领导小队的工作上过去是有不够放手和事务主义的缺点的，但是他对于党的事

业忠心耿耿^①，坚决贯彻党的决议和指示，全心全意为着小队的工作，他可以经常一天只睡三四个小时而照常工作和劳动，他可以为公而忘私，别人的自留地里都已瓜菜满园，往往比合作社的更加肥硕，而他的自留地却至今仍是空白。就这么一个例子和几件事实足以说明农民进步面是主流。当然，在农村象这样的人绝不止他一个。这样的人还不值得我们学习吗？

再有，不同阶层的农民确有不同的思想和态度，这是不必多说的。

全面看问题，全面看待劳动农民，这本来是誰都懂得的道理，但是道理必须应用在具体问题上，看待农民也是一样。认为农民的缺点多于优点的人们就是在具体问题上忘记了这个道理，只看到了农民的缺点，而看不见他们的优点是多于缺点的。这种认识如不改变，就很难更多地同农民接近以至结合，就不能很好地向农民学习，也很难真正给予农民一些必要的帮助。

第三 红与专的问题

下放干部到农村参加劳动锻炼的最终目的在于改造自己非工人阶级的思想并支援农村，因此对“红”的问题在大家的思想里是明确的。但是在农村是否要“专”？在下放初期大家考虑得不多。后来报纸上讨论了“红在农村，专在农

^①忠心耿耿——无限忠诚的意思。耿，念 gěng（《1》）。

村”的問題，这时許多人还認為“紅在农村”是肯定的，“专在农村”这就要看具体情况，或者要作不同的解释，那就是努力学习 and 鑽研农业技术知識，专成农业生产的內行，这在支援农村的意义上講是完全必要的。但是，这样作却与自己原来的专业失掉了联系。党的八大二次會議提出了实现技术革命和文化革命之后，在农村里掀起了农具改革和办学校的高潮，拿文化革命說，从扫盲开始，小学、农业中学，一直到紅专学院，普遍开花。这样，就有許多人担任了教学工作，搞政治理論的担任了政治課，搞农业經濟、农业技术、数理化、汉語文学的也都可以对上口径；农业社原先出有油印小报，我校新聞系拟帮助它进一步扩大和提高，准备改成鉛印，这样，搞新聞专业的也可以展其所长^①。这些事实使得同志們注意到在参加生产劳动之余，仍然必要考虑些原来专业的問題。但是，在不少人中間对于“紅在农村，专在农村”的理解上还是有分歧的，这究竟应该如何認識呢？

我認為，首先作为一个革命干部，任何时候也不能把紅和专加以分隔。而且在生产里、在群众斗爭里必然就有理論，就有产生理論的土壤；而业已学习过的理論又必須应用到这些实际斗爭中去，理論和实际相結合也就正是紅和专的結合。目前下放到农村参加生产劳动并和农民群众在一起，这一方面是在生产劳动和群众生活中鍛炼改造自己的过程，另方面也是檢驗自己已有的理論知識的过程。根据

^①展其所长——施展他所擅长的技能。

这种認識，不仅政治理論如此，其他許多社会科学也无不如此，例如搞农业經濟，如果不懂得或不能解决农业社管理上的一些具体問題，就很难說真正懂得了理論。要想理論和实际相結合就必須作到紅和专的結合。

其次，从支援农村社会主义建設来講，知識分子干部下放参加农业生产，除了在劳动力上給以支援以外，还可以从文化、理論、科学技术方面作出貢獻，对于农村，这些往往比劳动力的支援还重要些。在这种情况下，一方面积极学习和鑽研农业技术知識，另方面在生产劳动的同时，把农村的社会工作同我們原有的专业結合起来，既可以較好地支援农村，又可以提高专业知識，这样，对于現在和将来都是有益的。这也就是在农村所應該专的两个方面。

根据以上知識，那种現在先紅，将来再专的說法就不能認為是正确的了。

是否放弃生产劳动专门去搞原有的专业呢？这在个别的而且农村确实需要的情况下，也是可以的。但是作为一般情况是不适宜的，也是行不通的。社会工作結合专业这是一个好的形式，但是，一般情况下應該是在参加生产劳动的同时，而不應該放弃生产劳动专门去搞一套。

能不能根据原有的专长，考虑开辟更多的理論与实际相結合的道路呢？只要农村确实需要，只要对于建設新农村确有好處，是可以而且必要的。但是，如果农村沒有那种实际需要，就不應該单搞一套。因为我們的任务不是专业的生产实习，而是劳动鍛炼。这样，可能有些人的专长暂时

不能同农村的社会工作结合起来，这种情况下，就可以多参加些生产劳动，多学习些农业技术知识，多了解些农民群众，多作些其他的社会工作，这些也正是知识分子干部所缺少的东西。

第四 如何正确安排下放的两个任务

这个问题上面已经一般地谈到了。下放干部参加生产劳动的任务是锻炼改造自己，支援农村的社会主义建设。这两个任务基本上是统一的、一致的。因为要想完成这两项任务，都必须通过参加生产劳动和农村的社会工作。同时，这两项任务也是互为因果的。只有思想锻炼改造得好，才能够“以社为家”，把建设农村看成自己应尽的义务；而在参加农村的建设工作中又可以锻炼改造思想。但是，在有些具体情况下，两个任务也可能发生暂时的矛盾，例如从社队方面说，希望下放干部全力参加生产劳动或作社会工作，而不希望下放干部搞些自己的学习、开些政治生活会议等等。从下放干部方面说，除了积极参加生产劳动和社会工作以外，为了不断提高自己的政治思想水平和理论政策水平，就必须有一定的时间进行理论政策的学习，进行正常的政治生活，如召开一些必要的会议和关于自我思想改造、思想小结等等，甚至象双反、交心运动，也应该在下放干部中间进行。因此，有时就可能有些矛盾。这种情况应该如何解决呢？两个任务是否可以有所侧重呢？

我认为，不论哪类下放干部都必须同时完成两项任务。