

刘捷 谢维和 著

栅栏内外

中国高等师范教育百年省思

ZHONGGUO

GAODENG

SHIFAN

JIAOYU

BAINIAN

XINGSI

北京师范大学出版社

栅栏内外

中国高等师范教育百年省思

刘捷 谢维和 著

北京师范大学出版社

5A129/05

- 437106

图书在版编目(CIP)数据

栅栏内外：中国高等师范教育百年省思／刘捷，谢维和著．—北京：北京师范大学出版社，2002.3

ISBN 7-303-06066-9

I. 栅... II. ①刘... ②谢... III. 高等教育：师范教育—教育史—研究—中国 IV. G659.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 011386 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码：100875)

出版人：常汝吉

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本：787mm×980mm 1/16 印张：26.5 字数：457 千字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印数：1~3 000 册 定价：28.00 元

目 录

导 言 研究的缘起/1

第一章 中国古代师资培养传统/7

第一节 远古时期的教育与长者为师/7

第二节 古代政教合一的文教政策与官师一体的教师制度/10

第三节 古代师资养成的特点/25

一、尊师重道源远流长/25

二、私学与官学教师并存,共同写就古代华夏教育的辉煌史/30

三、以儒学师道观择师求师,具有政治化和伦理化的倾向/33

四、学而优则仕,教师岗位具有极强的流动性/37

五、师范专业教育尚未产生,教学人员非专业化/38

第二章 清末高等师范教育的肇端/41

第一节 师范、师范教育的内涵与由来/41

一、师范的由来与内涵/41

二、师范教育的涵义、由来与变迁/43

第二节 师范教育兴起的原因/46

一、教育走向大众与新式学校的建立

为师范教育的兴起奠定了现实基础/46

二、教师专业性的确认及教育学的引进与发展

为师范教育的兴起奠定了理论基础/50

三、近代一些思想家、政治家和教育家的远见卓识

为师范教育的兴起奠定了舆论基础/51

四、日本师范教育发展的历史经验

为我国师范教育的兴起提供了模式基础/54

第三节 高等师范教育的发轫/57

一、培养目标/58

二、招生/58

三、设置/58

四、修业年限/59

五、费用与义务/59

六、课程设置/63

七、教职员工/63

八、附属学校/64

第四节 发轫时期高师教育的发展特点与不足/64

一、创建了纵有阶段、横有类别、独立设置的师范教育系统/64

二、严格规定了高师生的入学资格、修业年限及培养目标/65

三、注重对师范生的道德教育和人格训练/66

四、专业精神和专业训练受到重视,
教师专业化迈出了可喜的第一步/67

五、规定了明确的毕业奖惩制度/68

六、师范生的优厚待遇与执教义务互为契约/68

七、明定教师任职资格与考核办法/69

八、职业教育师资培养受到了重视/70

九、初期发展是抄袭和改造日本模式的结果/71

十、高等师范教育取得了巨大的成效/72

十一、发轫时期高师教育的不足/72

第三章 民国时期高等师范教育的曲折发展/75

第一节 1912~1922年“前规后随”的稳步发展/75

一、创办新式高等师范学校/76

二、划分高等师范区,促进高师与地方基础教育的互动发展/78

三、提升高师生的入学规格/78

四、课程结构改革体现了师范教育专业化的要求/79

五、师范生的公费待遇及任教义务更为灵活多样/87

六、女子高等师范教育得以提倡和发展/88

七、创建师范教育研究机构,师范教育研究热潮涌动/88

八、以北高师和南高师为代表形成两种办学模式/90

九、本期高师教育的不足、成就与原因探析/92

第二节 1922~1937 年学习美国模式的因果背反/94

- 一、学习美国师范教育模式的动因/94
- 二、“高师改大”运动/96
- 三、学习美国模式的因果背反/99
- 四、学制改革的进步因素及其现代价值/101
- 五、本期高等师范教育萧条、衰败的原因探析/104

第三节 1938~1949 年高师教育的复兴和发展/105

- 一、重新确立高师教育的培养目标、入学资格和学业年限/106
- 二、师范学院声势明显壮大/107
- 三、学位制度日益完整/108
- 四、办学形式日趋多样/109
- 五、教师在职教育日益受重视/110
- 六、学校管理系统与系科设置更加完备/110
- 七、高师课程得到革新和优化/111
- 八、提高师范生的生活待遇/114
- 九、举办“推进师范教育运动周”/114
- 十、以《师范学院辅导中等教育办法》促师范区的恢复建制/115
- 十一、重新制定教员检定制度/116
- 十二、本期高师教育的成就、不足与原因探析/116

第四章 新中国高等师范教育的探索与进展/118

第一节 1949~1966 年高师教育的整顿、探索与发展/118

- 一、确立高师教育发展的方针、任务和目标/118
- 二、以俄为师，独立设置高等师范教育/122
- 三、调整专业设置，推进高师课程与教学计划改革/125
- 四、推动教育科研，提高师范教育专业化水平/129
- 五、拓宽中学教师在职培训渠道/130
- 六、本期高师教育发展中的偏颇与问题/135

第二节 1966~1976 年高师教育的严重受挫/137

- 一、取消高师教育制度，大砍师范院校/138
- 二、扭曲了高师教育培养目标/138
- 三、否定了高师教育的专业化要求与特点/139

四、教师受到残酷迫害/140	
第三节 1977 年至今高师教育的恢复、改革与发展/141	
一、确立师范教育优先发展的战略地位/141	
二、具有中国特色的高师教育体系初步形成/143	
三、教师的专业地位得到确认和强化/145	
四、实施专业、课程与教学计划改革/147	
五、构建高师教师培训网络/155	
六、中学教师在职培训步入新阶段/158	
七、创立和发展高等职业技术师范学院/166	
八、发展和提升高等师范的教育科研/167	
九、高师教育逐步向高层次、开放型发展/171	
第五章 高师教育专业性的论争及其发展模式的历史变迁/177	
第一节 解放前的四次大论争与启示/177	
一、1904 年前后的论争/177	
二、1922 年前后的论争/178	
三、1932 年前后的论争/179	
四、1947 年前后的论争/181	
五、四次论争与纠缠高师教育发展的重大问题/182	
第二节 新中国成立以来的三次大论争与启示/185	
一、1960 年前后的论争/186	
二、1980 年前后的论争/186	
三、1999 年前后的论争/188	
第三节 近现代高师教育发展模式的变迁/190	
一、清末定向封闭型高师教育模式的建立与变迁/190	
二、民国时期高师教育模式的反复跌宕/192	
三、新中国高师教育办学模式的确立、发展与现状/196	
第六章 国内外高等师范教育发展的比较与启示/203	
第一节 世界师范教育的发展轨迹/203	
一、师范教育初始阶段/204	
二、师范教育独立建制阶段 205/	
三、师范教育开放化发展阶段/207	

第二节	国内外师资培养制度的比较/210
一、	师资培养模式与机构的比较/210
二、	招生制度的比较/214
三、	培养目标的比较/216
四、	课程设置的比较/219
第三节	国内外教师任用制度的比较/224
一、	教师资格制度/224
二、	中小学教师任用模式/227
三、	我国中小学教师任用模式与改革/229
第四节	国内外教师进修制度比较/231
一、	师范教育三段论与教师进修制度/231
二、	部分国家中小学教师进修的发展概况/232
三、	对我国的启示/233
第五节	国内外中小学教师社会地位的比较/234
一、	教师的政治地位/234
二、	教师的经济地位/236
三、	教师的专业地位/236
第七章	教育科学的发展和教师职业的变迁/239
第一节	国外教育科学的发展与教师职业的演变/240
一、	教育理论的奠基与教师职业经验化、随意化的解冻/241
二、	教育学的形成、发展与教师职业走向初步专业化/242
三、	教育科学的分化、融合与教师职业走向全面专业化/250
第二节	我国教育科学的发展与教师职业的演变/253
一、	教育学的引进与创建和教师专业化训练之开端/254
二、	教育科学的初步中国化和教师专业化训练之争/258
三、	新中国教育科学的发展和教师专业地位的浮沉/262
四、	教育科学的重建、立体发展与教师专业化的推进/265
第三节	教育科学与教师专业的未来/268
一、	教师职业依赖教育科学理论的成分将越来越多/268
二、	教育类课程将愈益受到关注和重视/270
三、	加强教育理论和实践的结合/272

四、加强教育科研同教师教育专业训练的结合 /274	
第八章 高师教育发展的历史经验与启示 /276	
一、政府重视与舆论导引是高师教育发展的政策基础 /276	
二、适应与引领基础教育是高师教育发展的体制基础 /282	
三、建立教师资格证书制度是高师教育发展的法律基础 /285	
四、整合师范性与学术性是高师教育发展的专业基础 /289	
五、加强师范院校师资建设是高师教育发展的队伍基础 /293	
六、改革求新是高师教育发展的自身基础 /298	
七、形成尊师重教的良好风尚是高师教育发展的社会基础 /300	
第九章 高师教育改革和发展的前景展望 /304	
第一节 新世纪高师教育面临的发展机遇 /304	
一、科教兴国战略的实施为高师教育 的发展创造了良好的外部环境 /304	
二、基础教育的改革需要高师教育的大发展 /306	
三、教师政治和生活待遇的改善增加了高师院校的吸引力 /307	
四、教师专业地位的确立为高师教育的发展提供了条件 /309	
五、高等教育大众化必将带动高师教育的大发展 /310	
第二节 新世纪高师教育面临的严峻挑战 /311	
一、科技革命与信息化社会对高师教育的挑战 /312	
二、知识与教育创新对高师教育的挑战 /313	
三、国际竞争与科教兴国对高师教育的挑战 /313	
四、全面推进素质教育对高师教育的挑战 /314	
五、教师培养开放化与教师来源多元化对高师教育的挑战 /316	
六、国家投入不足对高师教育的挑战 /317	
第三节 对我国高师教育发展的展望 /319	
一、逐步上移结构重心,办学层次由旧三级向新三级过渡 /319	
二、拓宽教师来源渠道,教师教育逐步走向开放 /324	
三、优化课程结构,整合师范教育的师范性和学术性 /328	
四、实现教师职前培养与在职培训的一体化 /331	
五、提高教师专业化水平 /339	
六、推进教师资格证书制度 /341	

七、促使教师实现信息化时代下教育角色的转换/344

附 录 中国高等师范教育大事记/354

主要参考文献/402

后 记/410

导 言

——研究的缘起



本书是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”中的重点立项项目——“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”的研究成果的具体展现。^①

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量。这对于培养和造就 21 世纪一代新教师的高等师范教育提出了更加迫切的要求。社会主义现代化事业的建设，中华民族的振兴，中小学教育的改革都要求我国建设一支数量足够、质量合格、适应 21 世纪需要的新型的中小学教师队伍。

师范院校是培养培训中小学教师的摇篮。高等师范教育是师范教育（即教师教育）体系内的一个越来越重要的有机组成部分。自从 1902 年京师大学堂师范馆诞生以来，尤其是改革开放以来，我国高等师范教育取得了令人瞩目的成绩，为中小学教师从业水平的提升，为九年义务教育的实施，为基础教育改革与发展的加快，为中华民族素质的提高做出了历史

^① 项目批准号是 JS206C；课题负责人是北京师范大学教育学院谢维和教授。

性的贡献。但是,在步入 21 世纪新的重要历史时期,我国高等师范教育仍不能适应加快社会主义现代化建设、实施《国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》和深化教育改革、全面推进素质教育的需要。描述百年来我国高等师范教育的发展历程,总结百年来我国高等师范教育发展的历史经验教训,比较国内外高等师范教育发展的异同,探寻高等师范教育发展的历史规律,展望 21 世纪我国高等师范教育的发展前景,具有重大的理论意义和实践意义。从理论上讲,“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”的研究可以丰富和发展我国教育,特别是师范教育和高等师范教育的理论,对我国高等师范教育改革与发展中若干长期争论和困扰人们的各种问题给予历史分析和理论上的说明。从实践上讲,“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”的研究可以为我国师范教育体制和培养模式的改革与发展及其决策提供科学的依据,为我国师范教育改革与发展中的思想与观念的改革提供必要的导向,为提高我国师范教育的质量和效益提出可行的建议,对于我国高等师范教育 21 世纪教学内容和课程体系改革是必不可少的,对于我国高等师范教育改革的其他方面乃至我国各级各类教育整体改革也是大有裨益的。因此,“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”是面向 21 世纪新的历史时期所提出的重要课题。把“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”作为重点课题进行研究,是高等师范教育改革与发展的需要,是深化教育改革、全面推进素质教育的需要,是新世纪中国教育全面振兴的需要。



如上所说,高等师范教育历史发展与展望的研究是目前教育研究中的一个十分重要的问题。包括目前仍保留独立的师范教育体制的国家与地区和已经不具独立设置的师资培养体制的国家和地区,都十分重视这个问题的研究。1994 年,北京师范大学曾组织专门队伍就这一问题进行过研究,并形成了研究报告。但从我国的实际情况来看,高等师范教育的发展又出现了一些新的现象、新的问题和新的特点。特别是我国高等师范教育如何更好地适应我国社会主义初级阶段的特点和任务,适应科技腾飞和知识经济的要求,适应信息化和网络化的时代挑战,适应基础教育改革和发展的

加快,适应中小学教师队伍建设由“数量模式”向“质量模式”的转变,适应教师专业化发展的世界改革趋势,是迫切需要解决的问题。从总体上看,目前的研究在一定程度上滞后高等师范教育实践的发展需要。

(一) 我国高等师范教育是伴随着近代学制的创建而建立起来的,迄今已有百年的历史。在这百年沧桑的历史进程中,高等师范教育的办学体制和办学模式大体上经历了五个发展阶段:先是定向型高等师范教育模式的确立和完善;然后是非定向型高等师范教育模式的涌动和尝试;接着是混合型高等师范教育模式的探索和发展;再接着是定向型高等师范教育模式的复归与改革;20世纪90年代末,高等师范教育模式又进一步凸显了由定向型向混合型过渡的改革与发展势头。

教育模式是教育在一定社会条件下形成的具体式样,反映了不同时期各类教育的制度化特征。^①回眸百年高师的跋涉与发展,围绕着定向与非定向、封闭与开放,高等师范教育的办学模式反复跌宕:或封闭式地设置独立的高等师范院校,让它们于“栅栏”之内专注经营高等师范教育,定向培养培训师资,“栅栏”之外的其他高等院校几乎不与涉猎;或突破、跨越甚至完全拆除“藩篱”,开放式地允许所有的高等院校参与中小学教师的培养教育,非定向培养培训师资;或既封闭式地设置独立的高等师范院校,让它们于“栅栏”之内专注经营高等师范教育,又开放式、有条件地允许其他高等院校参与中小学教师的培养教育,“栅栏”之内定向培养培训师资,“栅栏”之外非定向培养培训师资,是混合型的高等师范教育体制与模式。那么,为什么我国高等师范教育的发展会出现如此反复的“栅栏内外”?其历史背景和发展规律何在?尤其是由于近些年来随着我国高等师范教育本身的发展和改革,高师教育和教师培养的实现形式和体制出现了多元化、统整化、一体化的新局面。因此,研究和探讨高等师范教育“栅栏内外”的变迁发展规律和新世纪高等师范教育“栅栏内外”的改革走向,研究和探讨当前我国以独立设置的师范院校为主体的高师教育体制的多种实现形式并对它们的未来发展做出预测,对于提高我国高师教育的培养质量和效益,对于我国教师教育的发展具有十分重要的意义。

① 顾明远主编:《教育大辞典》(第1卷),上海教育出版社1990年版,第23页。

(二) 高等师范教育是培养和培训基础教育师资的专业教育,是师范教育体系内的一个越来越重要的有机组成部分。过去已有的研究主要集中在一般师范教育发展的历史及其特点方面。这些研究主要探讨了师范教育发展的一般规律和过程,提出了一些很好的见解和观点。但是在这些研究中,对于师范教育中的各种层次师范教育的发展研究,显得比较单薄和不足。特别是对于高等师范教育发展的研究,更是凤毛麟角。出现这种现象的重要原因之一就在于,人们过去对高等师范教育与一般高等教育的区别研究不够,对于高等师范教育的特点缺乏理性的认识,以至于高等师范教育的发展本身未能成为完全独立的研究对象。

(三) 在目前已经不存在独立的师范教育体制的国家和地区,师范教育的发展具有了新的形式,即教师教育与教师专业化的发展。这些发展不应成为我们师范教育发展的对立面,它们的经验应该成为我们发展师范教育的参照。因此,认真研究和分析目前这些国家和地区教师教育发展教师专业化发展的基本情况,总结一些经验,发现一些问题,对于研究和认识我国师范教育发展的基本规律,提高我国教师教育、教师专业化水平以及广大中小学教师的从业素质,也具有十分重要的意义。

三

“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”涉及历史、当前和今后高等师范教育改革与中小学教师队伍建设的问题,是一个既重要而又范围广泛的研究课题,我们设计这个研究课题时,主要想研究以下几方面的问题:

- (一) 中国古代师资培养的历史传统研究;
- (二) 中国教育的近代化与高等师范教育的发展;
- (三) 现代中国教育与高等师范教育的进展;
- (四) 比较国内外高等师范教育与教师教育发展的历史和现状,借鉴国外先进经验;
- (五) 总结、研究我国师范教育和中小学师资队伍建设的历史经验和教训以及师资培养存在的问题;
- (六) 中国教育现代化与高等师范教育改革和发展的前景展望。

“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”项目，期望通过对以上问题的研究达到以下目标：

（一）考察百年来中国高等师范教育产生、发展的基本过程，包括它发展的主要阶段以及各个阶段的特点，高等师范教育与其他教育发展之间的关系；

（二）从高等师范教育发展的国际比较研究中分析高等师范教育发展的一般规律，进而揭示中国高等师范教育发展的基本特点和内在规律；

（三）深入调研和认真总结我国目前高师教育的各种形式，分析在我国高师教育改革和发展中存在的问题，探讨和提出 21 世纪初期我国以独立设置的师范院校为主的高师教育体制的多种实现形式；

（四）根据当前社会和教育改革与发展的现状和前景，特别是现代社会与现代教育中师资培养的要求，探讨教育现代化的进展和高等师范教育的发展前景与改革的方向，为我国师范教育 21 世纪的改革和发展以及 21 世纪中小学教师队伍的专业化建设提供理论支持。

因此，“中国高等师范教育发展的历史回顾与前瞻”项目研究是一个综合性的研究课题，具有集历史研究、比较研究和理论研究于一身的特点。

（一）本项目研究具有较强的历史基础。现实是历史的延续，未来又是现实的发展。研究站在探讨未来走向的角度考察历史进程，又以对历史的科学考察和分析作为研究未来走向的基础。换句话说，作为一种发展性的研究，缺乏这样的历史意识是难以奏效的。而对于高等师范教育发展前景的分析，将通过这种历史的研究获得坚实的基础和依据。

（二）本项目研究具有国际比较研究的特点。当我们把高等师范教育作为一个特殊的研究对象进行研究的时候，一方面，要对其历史、现状和未来进行时序性的纵向考察，另一方面还要对其在国内外的发展进行比较性的横向考察。从这种纵横结合的考察中去描绘它的历史进程。而在把握其历史进程时，不仅要从史事的角度理清发展的脉络和线索，更要注重分析其发展的动因、背景、条件和国情的差异。作为一种具有普遍性的研究课题，需要借鉴外国教师教育的有益做法，没有这样一种国际比较的基础和视野是不行的。而对于中国高等师范教育发展前景的研究，又由于这种国际比较研究而获得广阔的参照系和背景基础。

(三) 本项目还具有深厚的理论研究的特点。研究依托教师专业化、师范教育(教师教育)专业化、终身教育等理论基石和精髓,从高等师范教育发展中需要解决的问题出发,把握高等师范教育改革的热点问题、难点问题,在此基础上进行历史研究、比较研究和理论研究;研究既要以严谨的态度客观分析中国高等师范教育发展的历史和规律,又要以求实的态度分析研究新时期高等师范教育和师资队伍建设面临的重要问题,探索解决问题的对策,为教育行政决策提供科学依据和理论支持,还要以科学的态度预测 21 世纪我国高等师范教育与中小学师资队伍建设的发展趋势和前景,为今后的改革与发展探明方向。

第一章 中国古代师资培养传统

“古之学者必有师。”^①“致天下之治者在人材，成天下之材者在教化，职教化者在师儒。”^②教师职业伴随着人类社会的产生而产生，是人类社会古老而永恒的职业之一。中国教育的发展有着悠久的历史。和西方古代社会一样，我国古代没有专门培养师资的师范教育制度。但在我国古代教育史上，不仅有关于教师称号、职责、地位等演变的详实记载，而且对教师的认识和师资培养也形成了自己的传统，积累了丰富的经验和深刻的教训。回顾历史，展望未来，对于思考和探索新时期我国师资培养和 21 世纪教师教育改革所面临的一系列新课题，是颇有意义的。

第一节 远古时期的教育与长者为师

人类教育的历史与人类的历史一样漫长。“有人斯可教，有教斯可学，自开辟则既然矣。”^③人类和自然界其他有生命的物种一样，都必须具备基本的生存能力并将这些能力逐代传递下去，才能维持物种的延续不灭。但人类和其他生物不同的是，其他生物的生存能力主要是通过先天遗传而获得的，而人类关于社会生产和生活的知识、经验和技能则必须通过教育活动才能得以传授。人类最初的原始社会不论多么野蛮蒙昧，它都需要教育为物质生产和人的再生产服务。没有教育，人类的智慧、经验及技能，便无法得到传递或发扬光大。我国是一个历史非常悠久的国家，从 170

① 韩愈：《师说》

② 胡瑗：《松滋儒学记》

③ 《文献通考·学校》引