

德育学科 教学心理学

THE TEACHING PSYCHOLOGY
OF MORAL EDUCATION DISCIPLINE

蓝维等著

人民出版社

德育学科 教学心理学

THE TEACHING PSYCHOLOGY
OF MORAL EDUCATION DISCIPLINE

蓝维 杨芷英 王希永 田国秀著

人民教育出版社

责任编辑:刘智宏

装帧设计:肖 辉

版式设计:程凤琴

图书在版编目(CIP)数据

德育学科教学心理学/蓝维等著. -北京:人民出版社,
2004.11

ISBN 7-01-004588-7

I. 德… II. 蓝… III. 德育-教学心理学-研究
IV. G441

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 106719 号

德育学科教学心理学

DEYU XUEKE JIAOXUE XINLIXUE

蓝 维 杨芷英 著
王希永 田国秀

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:12

字数:271 千字 印数:0,001-4,000 册

ISBN 7-01-004588-7 定价:23.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042/65289539

前 言

这是一本德育—学科—教学—心理方面的研究著作。

在我国,德育历来有大德育和小德育之分。本书是在政治、思想、道德、法律等较大范围研究教和学的基本规律,其研究覆盖了师生在社会类课程教与学中的大量心理现象和规律,因此是在广义上使用德育概念的。

德育学科指的是当前学校中开设的思想政治、思想品德、品德与生活、品德与社会等课程。德育在世界范围内就其实施而言有课堂或日常生活等不同途径。我国是德目主义国家,有开设德育课程的历史传统。德育课程是自实行班级授课制以来我国德育实施和学生社会性成长的重要方式。因此德育学科的教与学就成为教育和心理研究的重要领域以及教育、心理理论和实践工作者高度关注的领域。

教学一词常常与教育相对应使用,但是在德育领域却是与日常生活相对应使用的。因为德育和学生的社会性成长无非是通过教学即有目的、有组织的教与学的活动或者日常生活、实践活动进行的。本研究所涉及的大部分是在教学过程中发生的心理现象和规律。

心理一词表明了本书研究的学术领域和学科归属。说到底,这是一本心理学著作,是依托心理学的研究成果,使用心理学的研究方法,沿袭心理学研究的风格完成的。我们希望通过我们的努

力,在心理学的百花园中,在德育学科教学心理这样一个常常被人忽视的领域,种下一颗生命力旺盛的种子,为整个花园增加色彩。

德育是一个古老而常新的课题。在古代、现代和未来,没有也不会有真正的政治家、社会活动家和有责任感的知识分子认为对青年一代在道德、法律、思想、政治等方面的关注和引导是不必要的。因为年轻一代在这些方面的成长不仅关乎整个社会和国家的稳定与发展,而且关系到每一个青年人的社会性成长及其身心健康与终身幸福。尤其是在科学技术高度发达的现当代,掌握了既能够造福人类又能够毁灭人类的科学技术的年轻一代,他们在信仰、观念、法律意识和道德底线方面的性质和水平,这些作为个体行为选择基础和内在依据的部分,是不能不引起我们高度关注的。

德育又是一个需要付出巨大努力而很难看到研究成果的领域。因为德育所研究和关注的不仅是人的各种复杂的心理现象,而且涉及人的基本利益关系、价值选择、信仰等意识深处的东西。这就使得德育成为对于人这样一个世界上最为复杂的事物的研究的最为复杂和艰巨的部分之一。有人把德育研究比喻成黑洞,形象地描述它能吸收无数能量却难于见到研究成果的状况,这是十分贴切的。我们的书能否成为人类在这黑洞中探寻的一缕小小的烛光?

在先前的讨论中,学生在学习过程中的主体地位在我国的教学理论和实践工作者那里已经达成了共识。但是在德育这个灌输意识最为持久和浓厚的领域,有关学生主体地位的讨论却没有很好地展开,如何体现和落实学生主体地位思想和措施也没有形成。在我们看来,深入开展对学生道德、法律、思想、政治等方面学习心理的研究,使教师、家长和社会了解学生和社会成长过程中的心理现象和规律,自觉按照这些规律安排好教育教学和学生的学

习活动,是落实学生在德育学科学习中主体地位的具体体现。

作为本书的作者,我们都是长期从事教育、心理研究的学者。在撰写本书的过程中,我们出于对德育学科教学心理的兴趣和对青少年一代健康成长的责任,以严谨、科学的态度完成了本书的撰写和研究工作。在广泛借鉴前人研究成果的过程中,冯忠良先生的结构-定向教学理论和社会规范学习理论,蓝维教授的《德育学科教学心理研究》一书,对本书的研究起了重要的基础作用。

本书作者的分工是:蓝维,主编,撰写第一、八、九、十章;杨芷英,撰写第二、三、四章;王希永,撰写第五、六、七章;田国秀,撰写第十一、十二章。

由于我们的水平有限,本书中还有很多值得研究和探讨的部分。我们希望有更多的学者关注这一领域,使更多的研究成果出现,用大家的研究更有力地支持我们这样一个具有几亿青少年的国家的德育事业。

感谢首都师范大学政法学院副院长王树荫教授、首都师范大学教育学院副院长张景斌教授对本书出版所给予的实实在在的支持。有了他们对本书的关注和努力,才使本书能与读者见面。谢谢大家!

蓝 维

写于阜外红楼

2004年2月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一编 德育学科教学心理学总论

第一章 德育学科教学心理学的理论框架	(2)
--------------------------	-----

第一节 德育学科的历史回顾	(3)
---------------------	-----

一、德育学科的起源	(3)
-----------------	-----

二、我国德育学科的发展历史	(4)
---------------------	-----

三、我国德育学科的现状	(13)
-------------------	------

第二节 德育学科设置的目的和实质	(18)
------------------------	------

一、德育学科设置的目的	(18)
-------------------	------

二、德育学科设置的实质	(20)
-------------------	------

第三节 德育学科教学心理学的理论设想	(23)
--------------------------	------

一、德育学科教学心理学的出发点	(23)
-----------------------	------

二、德育学科教学心理学的框架结构	(26)
------------------------	------

第二章 德育学科教学心理研究的理论依据	(28)
---------------------------	------

第一节 马克思主义关于个人与社会关系的学说	(28)
-----------------------------	------

一、马克思主义关于个人与社会关系的科学认识	(29)
-----------------------------	------

二、处理好个人与社会的关系是德育学科教学的重要	
-------------------------	--

目标	(37)
第二节 各分支心理学的相关研究	(41)
一、教育心理学对学习规律的研究是德育学科教学 心理学的学习论基石	(41)
二、社会心理学、品德心理学对社会化及品德形成规律的 探讨是德育学科教学心理研究的重要理论基础	(46)
三、结构一定向教学论和社会规范学习论是德育学科教学 心理研究的直接基础	(51)
第三章 德育学科教学心理学的理论来源	(55)
第一节 学习理论	(55)
一、刺激-反应学习理论	(56)
二、认知学习理论	(61)
三、折中主义学习理论	(71)
四、人本主义学习理论	(76)
第二节 西方道德教育理论	(80)
一、近现代西方道德教育理论及其主要观点	(81)
二、当代西方道德教育理论及其主要观点	(88)
 第二编 社会规范基础知识的学习规律	
第四章 社会规范基础知识学习的动机和积极性规律	(114)
第一节 有关学习动机的几个基本问题	(114)
一、学习动机的含义和基本结构	(114)
二、学习动机的分类及其作用模式	(120)
三、当代学生学习动机的特点	(124)

第二节 社会规范基础知识学习动机的激发与培养	(128)
一、学习动机的形成及其影响因素	(128)
二、社会规范学习动机的激发策略	(135)
第五章 社会规范基础知识学习的掌握规律	(146)
第一节 知识及知识掌握	(147)
一、知识及其特征	(147)
二、知识的掌握	(153)
第二节 知识掌握的心理机制	(159)
一、知识的理解及其心理机制	(159)
二、知识的巩固及其心理机制	(166)
三、知识的运用及其心理机制	(171)
第三节 社会规范基础知识的掌握	(174)
一、社会规范基础知识掌握的教学策略	(174)
二、社会规范基础知识掌握的条件	(179)
第六章 社会规范基础知识学习的心智技能形成规律	(184)
第一节 心智技能概述	(184)
一、心智技能的含义	(185)
二、心智技能的特点	(187)
三、心智技能的分类	(189)
四、心智技能的作用	(191)
第二节 心智技能的形成	(194)
一、心智技能的形成过程	(194)
二、心智技能的学习方式	(199)

第三节 社会规范学习中心智技能的培养	(203)
一、社会规范学习中心智技能培养的一般要求	(203)
二、社会规范学习中心智技能培养的方法	(206)
第七章 社会规范基础知识学习的迁移规律	(210)
第一节 有关学习迁移的几个基本问题	(210)
一、学习迁移的含义	(211)
二、学习迁移的类型	(212)
三、学习迁移的作用	(217)
第二节 学习迁移的规律	(219)
一、学习迁移理论	(219)
二、影响学习迁移的条件	(234)
第三节 社会规范基础知识学习过程中迁移规律的应用	(244)
一、依据迁移规律精选教材,合理编排教学内容	(244)
二、依据迁移规律恰当安排教学程序,创设学习情境 ...	(246)
三、运用迁移规律指导学生的学习方法,提高迁移的 自觉程度	(247)

第三编 社会规范学习

第八章 社会规范学习及其一般性研究	(252)
第一节 社会规范与社会规范学习	(253)
一、社会规范概述	(253)
二、社会规范学习的含义及其机制	(262)
第二节 社会规范学习的作用	(269)

一、社会规范学习的社会作用	(269)
二、社会规范学习的个体作用	(270)
第九章 社会规范学习的心理活动过程	(277)
第一节 社会规范的依从性学习	(278)
一、社会规范依从性学习的含义	(278)
二、社会规范依从性学习的特点	(280)
三、社会规范依从性学习的类型	(283)
四、依从性学习在社会规范学习过程中的地位和作用	(290)
第二节 社会规范的认同性学习	(292)
一、社会规范认同的含义	(292)
二、社会规范认同的类型	(297)
三、社会规范认同的特点	(299)
四、认同在社会规范接受过程中的地位和作用	(301)
第三节 社会规范的信奉性学习	(303)
一、社会规范信奉的含义	(303)
二、社会规范信奉的种类	(303)
三、社会规范信奉的特点及作用	(304)
第十章 社会规范学习的条件及其对教育的启示	(309)
第一节 社会规范学习的条件	(309)
一、依从性学习发生的条件	(309)
二、认同性学习发生的条件及影响认同学习的因素	(316)
三、信奉性学习发生的条件	(326)
第二节 社会规范学习心理研究对教育的启示	(330)

一、创设和营造良好的生活环境	(330)
二、激发学习者内在的规范动机	(331)
三、在活动中获得良好的遵规体验	(331)
四、在遵规行为中不断深化对社会规范的认识	(332)
五、在实践、体验和反思中形成遵规信念	(333)
第十一章 社会规范背离的含义、特点及类型	(334)
第一节 社会规范背离的含义及特点	(334)
一、社会规范背离的含义	(335)
二、社会规范背离的特点	(337)
第二节 社会规范背离的分类	(338)
一、社会规范偏离	(339)
二、社会规范违背	(341)
三、社会规范抗拒	(348)
第十二章 社会规范背离的原因分析及对策建议	(350)
第一节 社会规范背离的原因分析	(351)
一、社会环境与社会规范背离	(351)
二、社会规范教育与社会规范背离	(354)
第二节 防止和纠正社会规范背离倾向的对策建议	(359)
一、社会规范控制方面的对策建议	(359)
二、社会规范教育方面的对策建议	(363)
主要参考书目	(367)

第一编 德育学科教学

心理学总论

第一章 德育学科教学心理学 的理论框架

导 读

德育是一门在中外教育发展中历史悠久、积累经验颇丰的学科。德育学科随着学校教育的产生而产生,在我国的发展过程中形成了多重特点,目前也存在不少问题。维护和促进社会的稳定与发展以及促进和完善学生个体全面而健康的发展是德育学科设置的目的。德育学科设置的实质是以学科课程的形式体现国家意志,是解决个体与社会矛盾的工具。目前德育学科改革的出路在于建立以社会规范学习为核心的学科教学体制。

德育学科也称德育课程,是指对学生进行德育的特定教学内容和教学方式的总和,如当前和未来我国学校中开设的思想政治、思想品德、品德与生活、品德与社会等。德育学科是实施德育的主要渠道,负有全面地、集中地进行德育的任务。

第一节 德育学科的历史回顾

一、德育学科的起源

德育学科是随着学校教育的产生而产生的,研究德育学科的起源,需从学校教育在人类历史上的出现开始谈起。

在原始社会中,为了个体和人类种群的生存与发展,年长者一方面努力捕猎、采集,获得基本的生活资料,另一方面向青年一代教授生产技术和生活规则,使青年一代获得生产和生活的本领,顺利成长为合格的社会成员。教育这种现象就随之产生了。

但是学校教育并不是原始社会的产物,这是因为学校教育的出现需要一些基本条件。首先,一定程度的生产力的发展和剩余劳动产品的增多,才使专门从事脑力劳动的职业的出现成为可能;其次,文字的产生为文化教育的发展和传播提供了有利的条件,有了文字才能积累知识、提供学校学习的材料。最后,国家机器的出现产生了培养官吏和知识分子的需要。奴隶社会具备了这些基本条件,于是学校教育应运而生了。公元前 2500 年埃及“古王国”的史料中记载了世界上最早的学校,当时的学校是专门培养帝王及官吏子弟的宫廷学校。在我国第一个奴隶制国家夏朝已有了学校,《孟子·滕文公上》中称:“设为庠序学校以教之。庠者,养也;校者,教也;序者,射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠;学则三代公之。”

学校的产生为学科教育的发展提供了条件。我国周朝已设有专职教育官“师氏”,职责为教授音乐、射箭、道德、礼仪等等,当时也有了礼、乐、射、御、书、数等分科学科,其中礼可以被看做我国最早的德育学科。古希腊学校中也分别设有文法、修辞、辩证法、音

乐、天文、几何、数学等学科,即所谓七艺。

二、我国德育学科的发展历史

从我国最早出现德育学科到 1949 年新中国成立,经历了 3000 年左右的时间。纵观这 3000 年的历史发展过程,我们可以把德育学科的发展分为三个阶段——古代、近代和现代的德育学科。

(一)我国古代德育学科及其特点

我国古代德育学科的发展是指从公元前 1066 年周朝建立到 1840 年鸦片战争爆发之前的这段历史时间,历时两千多年。在这两千多年的历史发展中,德育学科从无到有,从综合到分化,从单一到系统,经历了漫长的发展过程,成长为教育思想丰富、德育目标明确、德育原则全面、德育内容广泛、德育途径和方法多样的学科。

纵观我国古代德育学科的发展,可以归纳出以下几个方面的特点:

1. 形成了以儒家伦理教育为核心的德育学科体系。

孔子是我国古代伟大的思想家和教育家,在他创建的儒家学派中包含着极其丰富的教育思想。在这些教育思想中,尤以伦理教育思想为最丰。孔子之后,经孟子、荀子、董仲舒、朱熹等历代儒学大师的发展,儒家的伦理道德教育思想已相当完善,教育实践也相当丰富。在我国整个古代社会,由于种种政治原因,儒学虽也经历过荣与衰,但始终不失为我国古代德育的主流与核心。以儒家伦理道德教育思想和教育实践为基础所构建起来的德育学科体系,是其他各家学派都无法取代的。

2. 形成了较完整的古代学校德育体系。

我国学校教育从它产生时期的官学,经历漫长的发展过程,到古代社会末期,逐渐形成了官学、私学并重,大学、小学并举的完整的学校教育体系。学校德育体系也随着学校教育体系的发展而发展起来。汉代私学中的小学已分成两个阶段,第一阶段为蒙学,学生主要学习字书,目的在于识字。字节以三字、四字或七字为一句,朗朗上口,易学好记。后人编写的《三字经》、《百家姓》、《千字文》就是最典型的蒙学课本。在这些蒙学课本中,已包含了较丰富的道德教育内容。第二阶段为道德教育,学习《论语》和《孝经》。《论语》、《孝经》学过以后,小学结业(也有人认为《孝经》、《论语》学习属中学阶段),既可以任小官,在社会上谋求职业,也可以入太学(即官学中的中央学校)或郡国学校(官学中的地方学校)学习,专攻一经或数经。唐代的德育体系更加完善,无论是中央学校的国子学、太学、四门学,还是地方学校的都督府学、州学和县学,以儒家伦理为核心的德育内容贯穿始终,并规定了必修科目和各科的修业年限,其中《孝经》和《论语》为共同必修科目,学时为一年;《易》、《诗》、《周礼》学时各两年。教学计划周密,学习科目和科举考试密切配合,形成了较为完整的德育学科体系。

3. 提出了丰富的道德教育思想。

纵览我国古代教育史,基本上是一部德育史,大德、重德、授德之思想和实践贯彻始终。历代大师们提出了许多包括德育目标、德育原则、德育内容、德育途径和方法的精辟思想,有的至今还广为传用。例如孔子的“从心所欲不逾矩”的德育目标至今仍是社会规范教育的较高目标之一。而“立志”、“力行”、“自省和自克”、“改过迁善”等道德修养的途径和方法,至今仍不失其有效性。孟子的“君子深造之以道,欲其自得之也”的深造自得思想,