

# 世界10所 著名一流大学的教学

李家宝等编译整理

1  
0

哈尔滨工业大学出版社

# 世界 10 所著名一流大学的教学

李家宝等 编译整理

赵汝祥 主 审

李 旦  
姜 华 主 校

哈尔滨工业大学出版社

## 内 容 提 要

本书所编译整理的主要内容包括三部分:第一部分,是对所挑选的 10 所世界著名一流大学的概况与主要特点的简略介绍;第二部分,是这些大学中有代表意义的典型的教学规章制度、本科生的学位要求、教学计划以及学习方法的指导的介绍;第三部分,是介绍若干对高教改革动向有代表意义的大学校长的讲话与报告,包括有普林斯顿大学、哈佛大学、耶鲁大学和莫斯科大学的校长讲话与报告等。

本书可供广大的高等院校的教学管理工作、教学研究工作者、相关学科的师生以及感兴趣的各方面人士参考与阅读。

### 图书在版编目(CIP)数据

世界 10 所著名一流大学的教学/李家宝等编译整理. — 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 2002.9

ISBN 7-5603-1720-0

I. 世… II. 李… III. 高等学校 - 简介 - 世界  
IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 065881 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区教化街 21 号 邮编 150006

传 真 0451—6414749

印 刷 地矿部黑龙江测绘印制中心印刷厂

开 本 850×1168 1/32 印张 7.5 字数 188 千字

版 次 2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5603-1720-0/G·146

印 数 1~1 000

定 价 10.00 元

## 前 言

编译本书的起因有二。其一是,哈工大教务处委托我负责一项教学研究项目,下达的课题名称原定为“哈工大学分制管理模式的研究”,我认为研究所谓的“学分制”意义不太大,不如探讨一些国外的教学或教学管理方面的问题,对当前和今后的高教改革意义更大。我很欣赏和同意美国高等教育管理方面的权威阿斯廷教授新近的观点,他认为“领导是一个过程,那就是极为关注于促进变革”,<sup>①</sup>于是我收集了一些美国一流大学教学或教学管理改革的信息与材料,后来觉得这些材料不如把它选编一下,再翻译出来,也许会有更多人感兴趣和更加有用。其二是,《哈工大报》曾邀我执笔,撰写世界名校介绍的短文连载,我欣然应允,一年半以来陆续地选择了10所我认为是世界著名的一流大学,将其概况和主要教学特点,进行编译整理并发表。自《哈工大报》不断刊登以来,校内外都收到一些反映,有较好的效果,这就促使我想到不如把它略加修改汇编成册出版,如此两个起源就构成了本书的主体框架。

本书之所以称为“编译整理”,是沿用了《哈工大报》连载世界10所著名一流大学的概况与主要特点(本书第一部分)时的称述。当时的想法是,我不想完全用自己的观点与立场来撰写,而是想收集一些观点、资料、信息与数据,分析、核对、比较后予以直接编译,以便保持原有风格,也就是保持原汁原味;但另一方面,又想着突出某一个侧面,也就是教学与教学管理的改革,这就在取舍方面

<sup>①</sup> Alexander Astin & Helen Astin,《Principles of Transformative Leadership》,AAHE Bulletin, <http://www.aabe.org/bulletin>, 2001

难免带有主观的成分。因此,不单纯地称为“编译”,而称为“编译整理”了,实际上本书还有直接节译的部分,如第二部分;也有直接翻译的部分,如第三部分。

本书的全部内容都是围绕着世界 10 所著名的一流大学来编译的。挑选这 10 所大学的主要依据,一是《美国新闻与世界报道》周刊近些年来对美国最优国家级大学(2002 年度的排序改称为“国家级大学——博士生的”)排序中常居于前 5 名的院校,共有 6 所,加上常属于前 10 名而历史悠久、以本科生为主的达特茅斯学院,以及虽不居于前 10 名,但居公立院校第一名的加利福尼亚伯克利大学;二是欧洲和俄罗斯与美国风格不同的,最古老、声望最高的院校各挑 1 所。这样的 10 所大学,大体上反映了大学的不同模式、不同观点、不同规模,但都是最成功的范例。

本书所包括的内容分为三部分。第一部分,是对这 10 所世界著名一流大学的概况与主要特点分别地一一予以简略介绍。第二部分,是这些大学中我们认为有代表意义的典型的教学规章制度、本科生的学位要求、教学计划以及学习方法的指导的介绍。都是以本科生的教学和教学管理工作为主。当然不是将所有这 10 所大学的这方面情况全都包括进来。第三部分,是介绍若干对高教改革动向有代表意义的校长的讲话、报告以及学校特点的自我描述。例如普林斯顿大学和哈佛大学新任校长的就职报告等。

参与本书工作的人员及分工是这样的:参与编译整理的除本人之外,有陆干教授(他是英语专家,特别邀请他来翻译 4 篇所选的普林斯顿的、哈佛的和耶鲁的校长报告,以便保持译文的准确与精彩)以及姜华、刘威、徐叶芳等人,每人负责的部分都在相关章节之后或之前注明。主审是哈工大高等教育研究所所长赵汝祥教授。主校是哈工大教务处副处长李旦教授和哈工大高等教育研究所副所长姜华副教授。

本书能顺利迅速地出版与读者见面,应该感谢哈工大教务处

和高等教育研究所的领导,没有他们热诚的领导、支持,尤其是没有经费上的支持是难于出版的。同时,还应该感谢哈工大出版社的领导和相关人员,他们积极认真的态度,很使人感动!

热诚地希望这本小册子能对广大的高等院校的教学管理工作、教学研究工作者、相关学科的师生同行们以及感兴趣的各方面人士与朋友们有所裨益。

值此春节刚过,窗外瑞雪纷飞,伏案结尾之际,我深深地被美国国际教育研究所总裁 Allan E Goodman 博士在一次学术大会上的主题报告中的一句话所触动,他说:“我们需要改变对一个受过教育的人的定义为,包括到美国之外去学习,不是作为一个奢华或任选的项目,而是作为一种核心的需求。”“对于我们正在教育的美国这一代,不管怎么样……关键的因素是在于人们的头脑是开放于世界”。<sup>①</sup>难道作为高校知识分子的我们不需要深入地了解一下国外一流大学的近况吗?

李家宝

2002年2月

---

<sup>①</sup> Doctor Allan E Goodman, Keynote Speech, Conference on International Education as Economic Development, <http://www.iie.org/svcs/briefings/sq050901.htm>, 2001.

# 目 录

<b>第一部分 世界 10 所著名一流大学的概况与主要特点</b> .....	(1)
一、普林斯顿大学——《美国新闻与世界报道》近年排出的 美国第 1 名大学 .....	(1)
二、哈佛大学的多层次人才培养 .....	(5)
三、与哈佛大学齐名的耶鲁大学 .....	(10)
四、美国的研究型大学——加州理工学院 .....	(13)
五、麻省理工学院的本科生教学工作 .....	(16)
六、美国斯坦福大学的研究生培养工作 .....	(21)
七、美国的常春藤院校之一——达特茅斯学院 .....	(24)
八、美国公立大学的佼佼者——加利福尼亚伯克利 大学 .....	(28)
九、世界最古老的大学之一——剑桥大学 .....	(33)
十、俄罗斯最古老、最优秀的大学——莫斯科大学 .....	(36)
<b>第二部分 典型的教学规章制度·本科生的学位要求</b>	
<b>教学计划及学习方法指导</b> .....	(40)
一、斯坦福大学的学术政策与说明 .....	(40)
二、斯坦福大学本科生的学位和学位要求 .....	(60)

三、加利福尼亚伯克利大学的学术政策·····	(63)
四、加利福尼亚伯克利大学工学院的本科生学位要求与 教学计划·····	(84)
五、达特茅斯学院的本科生学位要求与教学计划·····	(151)
六、达特茅斯学院“学习方法战略指导”的若干短文·····	(155)
<b>第三部分 典型的校长报告·····</b>	<b>(163)</b>
一、探新和传道,领导和服务:普林斯顿在危难时期的 职责·····	(163)
二、哈佛大学第 27 届校长劳伦斯 H·萨默斯的就职 演说·····	(169)
三、因特网正在变革高等教育——哈佛大学前任校长 鲁登斯廷的学术报告·····	(179)
四、耶鲁大学建校三百周年纪念仪式上校长理查德·C· 列文的演说·····	(191)
五、俄罗斯高等学校与国家机构·····	(199)
六、俄罗斯高等学校与未来的方向·····	(219)



# 第一部分

## 世界10所著名一流大学的概况与主要特点

### 一、普林斯顿大学——《美国新闻与世界报道》近年排出的美国第1名大学

普林斯顿大学(Princeton University)是2001年9月《美国新闻与世界报道》周刊排出的2002年度美国最优国家级大学——博士生的第1名(2000年排出的2001年度第1名;1999年排出的2000年度第4名;1998年排出的并列第1名;1997年排出的第1名;1996年、1995年排出的第2名)<sup>①</sup>,是该杂志今年最好价值大学排序中的第5名,是美国有名的“常春藤院校”之一。

所谓“常春藤院校”,是指美国东北部8所历史悠久的著名大学,因其校舍的墙上有常春藤盘绕而得名。<sup>②</sup>它是一所私立院校,

---

① 《美国新闻与世界报道》,2001年9月新公布的2002年度高等院校排序中,把院校修改分为这样4大类来排序,即“国家级大学——博士生的”、“通识人文学院——学士生的”、“大学——硕士生的”、“综合性学院——学士生的”。2002年度最优“国家级大学——博士生的”前10名排序情况是:①普林斯顿大学、②哈佛大学和耶鲁大学并列、④加州理工学院、⑤麻省理工学院、斯坦福大学和宾夕法尼亚大学三校并列、⑧杜克大学、⑨哥伦比亚大学,达特茅斯学院和芝加哥大学三校并列。

② 这8所大学是:哈佛大学(成立于1636年),耶鲁大学(成立于1701年),宾夕法尼亚大学(成立于1740年),普林斯顿大学(成立于1746年),哥伦比亚大学(成立于1754年),布朗大学(成立于1764年),达特茅斯学院(成立于1769年),康奈尔大学(成立于1865年)。

最早成立于 1746 年,1756 年搬到普林斯顿,1896 年更名为普林斯顿大学。该校 1879 年授予第 1 个博士学位,1900 年成立了研究生院。

普林斯顿大学共有土地面积 500 英亩(约合 200 万平方米),它的中心校园占地 300 英亩。它现有专任教师 750 人,兼任教师约 300 人。2000 ~ 2001 学年共有约 6 350 个注册生,其中本科生 4 600 人,研究生 1 750 人。生师比为 7:1,本科生与研究生之比为 1:0.39,本科外国留学生占 9%。可见这是一所以本科生为主的规模并不巨大的学校。该校共有图书 500 万册,非印刷品 200 万件,以及数万份期刊,并有 15 个分图书馆。它前后共有诺贝尔奖获得者 30 人,其中获物理奖者最多,共为 18 人。现有诺贝尔奖获得者 8 人,其中获物理奖者 5 人,文学、经济与医学各 1 人。

普林斯顿大学对本科生设有两种学士学位:一种称为“文学学士”(简称 A. B.);另一种称为“工程中的科学学士”(简称 B. S. E.)。A. B. 学位在人文、自然科学与社会科学三大方面的 28 个系中授予。这 28 个系是:人类学;建筑学;艺术与考古学;天体物理学;化学;古典文学;比较文学;计算机科学;东亚研究;生态学与进化生物学;经济学;英语;法语与意大利语;地球科学;日尔曼的语言与文学;历史;数学;分子生物学;远东研究;哲学;物理学;政治学;心理学;宗教;斯拉夫的语言与文学;西班牙的与葡萄牙的语言与文化;社会学;Woodrow Wilson 公共与国际事务学院。B. S. E. 学位由工程与应用科学院的 6 个系授予。这 6 个系是:化学工程;土木与环境工程;计算机科学;电气工程;机械与空间工程以及运筹学与财金工程。

研究生中,博士生分 4 大方面授予哲学博士(Ph. D.)学位,即文与理(或可译为艺术与科学)、工程建设以及公共事务。同时为硕士生提供着许多计划项目。研究生一律按 45 个系和领域授予学位,博士生还可按另外的 23 个集中领域进行学习,但学位仍按规定的上述 45 个领域之一授予。普林斯顿大学还为硕士研究生

设置着 7 种以硕士为最终学位的专业学位,即建筑硕士、化学硕士、工程硕士(工程硕士又分只读课程的,包括化学、土木与环境、计算机科学、电气、运筹学研究以及机械与航空空间;还有既读课程又作论文的,有化学、土木与环境、运筹学研究以及机械与航空空间)、财金硕士、公共事务硕士、公共事务以及城镇与近郊规划硕士、公共政策硕士。在文学硕士中只有近东研究一个领域设有相当于专业学位的硕士为最终的学位。普林斯顿大学的研究生工作,不在商学、教育学、法学、神学或未列入规定的其他专业领域授予学位。此外,学校还有 30 多个系设有不读学位但发本科毕业证的证书计划项目;并有创作、人文研究以及写作计划 3 个领域开设不读学位、不发证书只学习课程的计划项目等。

普林斯顿大学的教学工作,尤其是本科生的教学工作很有特点。第一,它实行的不是学分制。一学年分为两个学期,每学期学习 4~5 门课程。课程的构成分为:讲授课,每周两次;教导课,即把学生分成 12~15 人的小组,由称为教导员的教师领导,进行对教材的深入讨论,每周一次,有的为两次;实验课,每周一次,一次 3 小时;属于概论性的习明纳尔课(Seminar),每周一次,一次 3 小时。

与此同时,所有的学生都应通过“写作习明纳尔课”来完成写作要求,它由 12 个学生所组成的小班来上课,开设于第 1 年级。写作习明纳尔课着重于不同学科领域的广泛特殊课题;学生们按他们的兴趣进行选学。无论如何,这些习明纳尔课中的课题与阅读材料是第二位的,主要的目的在于形成学生们的写作技巧并希望通过本科生的这种经历,培养学生们的写作工作能力。

在普林斯顿大学,毕业要求主要是按学期计算,同时考虑课程门数。一般说,本科生必须完成完整的 4 年(8 个学期)的学习,对于念文学学士(A.B.)的学生,需要学完 30 门课程;对于念工程中的科学学士的学生(B.S.E.),必须完成 36 门课程。B.S.E.的学

生在第 1 学年末,必须学完 9 门课,而且在第 3 年级开始时完成 18 门课。如果有不及格,经过批准同意,最低第 1 学年必须完成 7 门课程,第 8 门在第 2 学年开始学习,但第 2 学年必须至少学完 9 门课,这样第 17 门课在 3 年级开始时学习。对念 A. B. 的学生,一、二年级时,每学期要求完成 4 门课程的学习,对完不成学业要求者,还有着严格的重读与退学的规定。

第二,强调学生必须住校学习,这是 Woodrow Wilson 任校长时留下的传统。他说过:“一个学院不仅是一个学习研究的实体,而且是一个协会的形体,它的课程只是它的正规的一面,还有它的接触与传播,也是它的真实实体。它必须变成一个学者的社区。”因此,普林斯顿大学实行一种“住宿学院系统”。全校分设 6 个住宿学院,并设有学院主管、学习指导员、住宿助理等人员,要求所有学生都能住校。

第三,强调广阔的文理结合的知识基础,例如读工程中的科学学士的学生,除了需要学习工程与应用科学学院所要求的 4 个学期的数学,2 个学期的物理,各 1 个学期的化学和计算机科学之外,还必须完成写作要求,以及至少学习人文与社会科学方面的 7 门课程,这其中还必须包括下列 6 个领域中的 4 个领域各 1 门课程,即认识论与认知、伦理思考与道德价值、外国语、历史分析、文学与艺术、社会分析。

第四,与此同时,鼓励本科学生在教学计划中列有到国外学习的部分,在 1 个学期到 1 年的期间按批准的计划取得成绩或在国外的院校中学习。2000 学年有 21 个系的学生到非洲、亚洲、中美和南美洲、欧洲等 15 个国家进行学习。

第五,很重视终身学习与终身教育体系的建立与发展。例如,最近该校与牛津大学、斯坦福大学、耶鲁大学联合各投资 300 万美元,总共 1 200 万美元,来开创“远程学习”,以便为 4 校的 50 万个校友提供文理方面的在线课程,并计划将来将其提供给广大的公

众来应用。

普林斯顿的 2000~2001 年度经常运转费用约为 6.7 亿美元, 2001~2002 年度为 7.65 亿美元。2002~2003 年度经常运转费用预算已经董事会批准为 8 亿美元。它的校友捐赠率<sup>①</sup> 这项指标在《美国新闻与世界报道》的排序中属于国家级——博士生的大学中第 1 名, 为 66%。截止到 2001 年 3 月, 普林斯顿的捐赠资金总额为 82 亿美元。

(李家宝编译整理)

### 主要参考资料及来源

1. 《About Princeton》, <http://www.princeton.edu>, 2002
2. <http://www.princeton.edu/siteware/web.AnnouncePrinceton-Headlines.shtml/#2,01/03/2002>
3. <http://www.princeton.edu/pr/admissions/u/brief>, 2002
4. 《Academic Regulations》, [www.princeton.edu](http://www.princeton.edu), 2001
5. <http://www.princeton.edu/pr/catalog/gsa/009.htm>, 2001
6. <http://www.usnews.com/usnews/edu/college/rankings/>, 2001, 2002, 1999

## 二、哈佛大学的多层次人才培养

哈佛大学(Harvard University)是美国最古老最优秀的一所私立大学。它成立于 1636 年, 第一个投资筹办这所学校的是 John Harvard, 从而以他的名字命名。《美国新闻与世界报道》2001 年所公布的 2002 年度最优国家级大学——博士生的排序中它并列第 2 (2000、1999 年为第 2; 1998、1997、1995 年均第 1; 1996 年为第 3); 2000 年公布的 2001 年度最佳商学(即管理学)研究生院和最佳教

① 所谓“校友捐赠率”即指校友中向母校进行捐赠的人数百分比。

育研究生院排序中,它均名列第 1;2001 年公布的 2002 年度最佳商学研究生院和最佳教育研究生院排序中,它分别名列第 2 和第 1;2001 年公布的 2002 年度最好价值大学它名列第 2。

哈佛大学 2001 学年共有读学位的本科生 6 650 人,研究生 11 906 人,以及在延伸学院(Extension School,即继续教育学院)读学位(即在职读学位)的 1 061 人,总共读学位的学生为 19 500 多人。正规本科生与研究生之比为 1:1.79。此外尚有 13 000 多名学生注册于延伸学院学习 1 门或多门课程。它约有 14 000 名教职工,其中教师约 2 300 人。教师中产生过 39 名诺贝尔奖获得者;自 1924 年以来教师成员共获得过 30 次普利策(PULITZER)奖,<sup>①</sup> 有 7 位总统是哈佛大学的毕业生。哈佛大学的年度花费为 20 亿美元,捐赠款为 192 亿美元,图书馆藏书 1 350 万册。它分设 10 个学术方面的研究生与专业学院,即文理(包括哈佛学院、哈佛文理研究生院、工程与应用科学分部等);商学;设计;神学;教育;肯尼迪政府(GOVERNMENT J. F. K. School);法律;医学;牙科;公共健康。

由于哈佛大学是高水平的所谓研究型大学,人们印象中以为它只是以科研为主,以高层次人才培养为主的大学。其实,哈佛大学不仅高层次的研究生培养闻名于世,很有特色,它的多层次人才培养,尤其是在职人员读低层次的学位的工作也很有特点。

一方面,它的以培养 M. B. A. (工商管理硕士)而称著的商学研究生院为代表的高层次人才培养工作,足以充分地说明,它居于世界最优秀的前列,独树一帜,声望很高。据《美国新闻与世界报道》在美国 2002 年度最优商学研究生院排序中指出,哈佛商学院的毕业生的起始工资最高,2000 年毕业生的平均年度起始工资加福利费为 117 180 美元。哈佛商学院研究生院实行一种特殊的学习模式,即头两学期按学习小组在教室中学习研究。他们认

<sup>①</sup> 这是美国每年授予新闻界、文学界与音乐界的最优秀者的奖励。

为,成功的商务来自于经验与知识,来自于有能力去分析与反应,来自于从其他人身上吸收长处并相互作用,并且从那些反对者方面学习。基于这些原理的哈佛商学院的学习模式,是一个超乎事实与理论的诱导式学习过程;一个教给个人不仅必须去管理组织,而且也必须继续成长和终身学习的过程;一个使学生成为他们自己未来的设计师的过程。哈佛商学院首创并推行一种案例教学(Case Method)。据介绍,全世界出售的所有案例中的 80% 都是哈佛商学院的教师所撰写,即是说学生们所学习的案例都是哈佛的教师自己撰写的。哈佛的教师每年大致编写 700 多个案例,每年的课程约有 15% 进行更新。

另一方面,哈佛大学还有着以延伸学院为代表的为在职人员和成人培养较低层次人才的部门,形成了多层次人才培养的格局。在哈佛大学,除了前述的 10 个学术与专业学院外,还设置有延伸学院、夏季学院、退休人员学习学院、中学计划项目等为终身学习与终身教育服务的继续教育部分。

哈佛大学延伸学院培养在职人员或成人读各层次的学位工作,主要有这样一些特点。第一,它主要是通过延伸学院的两条渠道来进行,一条是开放地可注册于夜校式的部分时间学习。另一条是远程教育的学习。哈佛大学的远程教育课程,学生可以选择到校听课或通过因特网在线学习。1999 学年利用因特网视频与多媒体技术,共提供着 16 个方面的远程教育课程。当一种延伸学院的远程教育课程被提供,它意味着注册了的学生可以在讲课时(到讲堂中)去听课,或者可以通过因特网在世界上任何地方接受讲授,以及参与课程的其他方式的活动的,就如当地学生一样地上课。第二,哈佛大学延伸学院的夜校式部分时间学习计划项目,既提供着通识人文学士(Bachelor of Liberal Arts,或可译为人文学士,简称“ALB”),以及研究生方面的通识人文硕士学位(Graduate Degree of Master of Liberal Arts,简称“ALM”);同时还提供着文学协士

(Associate in Arts, 或可译为文学副学士, 简称“AA”), 它是美国两年制社区学院授予毕业生的一种学位(相当于我国的大专毕业生)。第三, 它对入学生实行着一种宽进严出的办法。例如, 要进入分属于 3 大类领域, 即自然科学、社会科学、人文学的 20 个学科领域之一攻读通识人文硕士学位(ALM), 只要具有学士学位, 首先在哈佛大学的延伸学院或夏季学院完成 3 门课程共 12 个学分单位的学习, 成绩在 B 级以上(1 个学分单位相当于一个学期每周 1 学时的份量), 3 门中必须有 1 门课程是将要学习的大领域之内的专业习明纳尔课程, 总平均为 B(相当于 3.0 GPA), 即可成为正式学员; 但要获得 ALM 学位, 必须学完 10 门研究生课程, 总学分为 40 学分单位以上, 每门课程的成绩应为 B<sup>-</sup> 或以上, 总平均成绩为 B。所有课程均应在哈佛的延伸学院或夏季学院学习, 或在文理研究生院以特殊身份学习。入学前预学的 3 门课程可以计算在 40 个学分单位之内。最后还应完成一个论文。要申请进入哈佛大学延伸学院攻读文学协士学位、通识人文学士学位, 则要求: 预先在哈佛的延伸学院或夏季学院完成 3 门通识人文课(共 12 个学分单位), 获得分数等级为 B<sup>-</sup> 或更好, 这 12 个学分单位计算为 AA 和 ALB 学位所要求的学分单位数之内; 在哈佛延伸学院完成 EXPOE - 25 或 EXPOE - 25B 的学术写作与阅读课, 成绩为 C<sup>-</sup> 或更好, 或者在哈佛夏季学院完成 EXPOS - 20 的描述性写作课, 具有 B<sup>-</sup> 或更好的分数等级, 这类课计算为 AA 和 ALB 的英语作品课要求, 如果一个学生学习 EXPOE - 25 或 E - 25B 获得 B<sup>-</sup> 或更高的分数等级, 还可计算为满足于 3 门入学要求的课程之一; 保持 2.5 的累积的分数等级点数平均分(GPA)以及 2.5GPA 在哈佛先前学期的成绩; 非英语为母语的学生, 必须获得 250 分的计算机为基础的 TOEFL 考试。但要获得通识人文学士学位, 必须完成 128 个学分单位的学习, 并获得好成绩(2.0 GPA); 在 128 个学分单位中, 至少有 64 个学分单位必须在哈佛完成(在哈佛的延伸学院, 或夏季学



院,或文理学院);这 64 个学分单位中必须至少有 32 个学分单位在哈佛延伸学院完成,只有那些被列为学位课程表中的课程才能作为满足 ALB 的学分课;ALB 的学员必须选择自然科学、社会科学或人文科学之一作为集中学习的大领域,并在该领域完成 40 个学分单位,获得 C<sup>-</sup> 或以上的等级分数,40 个学分单位中必须至少有 32 个学分单位在哈佛完成;还应在集中的大领域中选择一个学科领域(Field of Study),并在哈佛的该学科领域完成 32 个学分单位具有 B<sup>-</sup> 或以上的学习成绩,并且总平均分为 B,学员还必须在上述三个领域中的每一个领域完成获得至少 8 个学分单位成绩为 C<sup>-</sup> 或以上的学习,并外加在其所选集中学习领域之外获得 8 个学分单位成绩为 C<sup>-</sup> 或以上的学习;必须有 60 个学分单位的学习是选自学位课程表所列注有 \* 或 \*\* 号的高水平课程(Upper-level Courses)。要获得文学协士学位(AA),要求是:必须完成 64 个学分单位在哈佛大学延伸学院或夏季学院的学习;并且总平均成绩为 2.0 GPA,其中 32 个学分单位必须在延伸学院学习,仅有学位课程表中所列的课程才能算数;在每一个三大集中学习领域必须有 8 个学分单位成绩为 C<sup>-</sup> 以上。在职人员读学士学位,1 个学期注册学习的课程不得多于 4 门,并不准以重读来提高学位课程的分数。学位学习者如不能在 5 年内连续注册学习完毕所有课程,即被取消参与学习计划项目的资格;若想继续学习,必须重新申请入学。第四,它的学费很低。1999~2000 学年,在职人员读学位入学申请的报名费为 75 美元。在职人员读学士学位,平均 1 个 4 学分单位的学位课程的学费为 420 美元。哈佛正规本科生 1999~2000 学年的学费为 22 054 美元,可见在职人员在哈佛念 AA 或 AIB 学位的学费是很低的。

(李家宝编译整理)