

中華百科叢書

初等教育概論

吳增因 吳增
編合



字註會員安

頁委審編

號2645第

號7124第

行印局書華中海中

中華百科叢書

初
等
教
育
概
論

1934

中華書局印行

總序

這部叢書發端於十年前，計劃於三年前，中歷徵稿、整理、排校種種程序，至今日方能與讀者相見。在我們，總算是「慎重將事」，趁此發行之始，謹將我們「慎重將事」的微意略告讀者。

這部叢書之發行，雖然是由中華書局負全責，但發端卻由於我個人。所以敘此書，不得不先述我個人計劃此書的動機。

我自民國六年畢業高等師範而後，服務於中等學校者七八年。在此七八年間無日不與男女青年相處，亦無日不為男女青年的求學問題所擾。我對於此問題感到較重要者有兩方面：第一是在校的青年無適當的課外讀物，第二是無力進校的青年無法自修。

現代的中等學校在形式上有種種設備供給學生應用，有種種教師指導

學生作業，學生身處其中似乎可以「不遑他求」了。可是在現在的中國，所謂中等學校的設備，除去最少數的特殊情形外，大多數都是不完不備的。而個性不同各如其面的中等學生，正是身體精神急劇發展的時候，其求知慾特別增長，課內的種種絕難使之滿足，於是課外閱讀物便成爲他們一種重要的需要品。不幸這種需要品又不能求之於一般出版物中。這事實，至少在我個人的經驗是足以證明的。

當我在中等學校任職時，有學生來問我課外應讀什麼書，每感到不能爲他開一張適當的書目，而民國十年主持吳淞中國公學中學部的經驗，更使我深切地感到此問題之急待解決。

在那裏我們曾實驗一種新的教學方法——道爾頓制，此制的主要目的在促進學生自動解決學習上的種種問題，以期個性有充分之發展。可是在設備上我們最感困難者是得不着適合於他們程度的書籍，尤其是得不着適合

於他們程度的有系統的書籍。

我們以經費的限制，不能遍購國內的出版品，爲節省學生的時間計，亦不願遍購國內的出版品，可是我們將全國出版家的目錄搜集齊全，並且親去各書店選擇，結果費去我們十餘人數日的精力，竟得不到幾種真正適合他們閱讀的書籍。我們於失望之餘，曾發憤一時擬爲中等學生編輯一部青年叢書，可惜未及一年，學校發生變動，同志四散，此項叢書至今猶祇無系統地出版數種。此是十年前的往事，然而十餘年來，在我的回憶中卻與當前的新鮮事情無異。

其次，現在中等學生的用費，已不是內地的所謂中產階級的家長所能負擔，而青年的智能與求知慾，卻並不因家境的貧富而有差異，且在職青年之求知慾，更多遠在一般學生之上，卽就我個人的經驗而論，十餘年來，各地青年之來函請求指示自修方法，索開自修書目者，多至不可勝計，我對於他們婉不能

盡指導之責，但對此問題之重要，卻不曾一日忽視。

根據上述的種種原因，所以十餘年來，我常常想到編輯一部可以供青年閱讀的叢書，以爲在校中等學生與失學青年之助。

大概是在民國十四五年之間，我曾擬定兩種計劃：一是少年叢書，一是百科叢書，與中華書局陸費伯鴻先生商量，當時他很贊成立即進行，後以我們忙於他事，無暇及此，遂致擱置。十九年一月我進中華書局，首即再提此事，於是出計劃而徵稿，而排校。至二十年冬，已有數種排出，當付印時，因估量青年需要與平衡科目比率，忽然發現有不甚適合的地方，便又重新支配，已排就者一概拆版改排，遂致遷延至今，始得與讀者相見。

我們發刊此叢書之目的，原爲供中等學生課外閱讀，或失學青年自修研究之用，所以計劃之始，我們即約定專家，分別開示書目，以爲全部叢書各科分量之標準，在編輯通則中，規定了三項要點：即（一）日常習見現象之學理的說

明，（一）取材不與教科書雷同而又能與之相發明，（二）行文生動，易於了解，務期能啓發讀者自動研究之興趣。爲要達到上述目的，第一我們不翻譯外籍，以免直接採用不適國情的材料，致虛耗青年精力，第二約請中等學校教師及從事社會事業的人擔任編輯，期得各本其經驗，針對中等學生及一般青年的需要，以爲取材的標準，指導他們進修的方法。在整理排校方面，我們更知非一人之力所能勝任，乃由本所同人就各人之所長，分別擔任。爲謀讀者便利計，全部百冊，組成一大單元，同時可分爲八類，每類有書八冊至廿四冊，而自成爲一小單元，以便讀者依個人之需要及經濟能力，合購或分購。

此叢書費數年之力，始得出版，是否果能有助於中等學生及一般青年之修業進德，殊不敢必，所謂「身不能至，心嚮往之」而已。望讀者不吝指示，俾得更謀改進，幸甚幸甚。

自序

初等教育，包括幼稚教育和小學教育兩個階段，實爲一切教育的基礎，歐美先進各國，莫不極其全力，以謀發展。

自幼稚期被人重視之後，孩童提早入學，於是在幼稚園之前，又有所謂嬰兒園的設置，收納二歲至四歲的嬰孩，佈置優美的環境，改善他們的營養，以增進他們的健康。至於幼稚園，則收受四歲到六歲的兒童，順應幼童活潑愉快的天性，使他們從事於有益身心的活動。

小學教育的設施，各國雖因目的不同，而互相懸殊，但都視爲國民應受的基礎教育，其重要也不待言。

我們要推進初等教育，自非切實的研究不可。近年來我國出版界關於幼稚園和小學教育的參考書籍，不可謂不多，但都是分別論述的，本書則概括的

敘述嬰兒園，幼稚園設施的主旨和方法，以及小學課程上、行政上、訓育上、教學法上的重要問題，藉供師範生，小學教師，和有志研究初等教育者的參考。惟是作者學識譾陋，紕繆之處，在所不免，還望海內賢達，不吝教正。

編者謹識

初等教育概論目錄

總序

自序

第一章	初等教育的意義起源和其作用	(一)
第一節	初等教育的意義	(一)
第二節	初等教育的起源	(三)
第三節	初等教育的作用	(六)
第二章	幼稚教育	(一二)
第一節	嬰兒園	(一二)
第二節	幼稚園	(一三)
第三章	小學課程	(四一)

第一節	小學課程的問題·····	(四)
第二節	小學課程編製的方法·····	(四)
第三節	小學課程編製的實例·····	(四)
第四章	小學教學方法概要·····	(五)
第一節	教學方法的要則·····	(五)
第二節	設計教學·····	(六)
第三節	個別教學·····	(七)
第五章	小學訓育·····	(七)
第一節	訓育實施的原則·····	(七)
第二節	訓育實施的方法·····	(七)
第三節	餘論·····	(九)
第六章	小學行政·····	(九)

第一節	小學校長·····	(九四)
第二節	學校衛生·····	(九六)
第三節	學級編製與成績考查·····	(一〇一)
第四節	課室外活動·····	(一〇三)
第七章	教師·····	(一〇六)
第一節	小學教師的訓練·····	(一〇七)
第二節	小學教師的任用·····	(一〇九)
第三節	小學教師的薪水·····	(一一三)
第四節	小學教師的進修·····	(一一五)
第八章	義務教育·····	(一二一)
第一節	義務教育的年限·····	(一二三)
第二節	強迫就學·····	(一二五)

第三節	經費	(一三)
第四節	培植師資	(一三)
第九章	各國初等教育比較	(一三八)
第一節	德國	(一三八)
第二節	法國	(一四〇)
第三節	英國	(一四二)
第四節	美國	(一四九)
第五節	蘇俄	(一五三)
第十章	最近小學教育的趨勢	(一六二)
第一節	近代小學教育發展的原動力	(一六二)
第二節	小學教育的演進	(一六三)
第三節	小學教育的現況	(一六七)

中文名詞索引
西文名詞索引

初等教育概論

第一章 初等教育的意義起源和其作用

第一節 初等教育的意義

初等教育，是人生應受的最初步的學校教育。人生應受的學校教育，通常分爲初、中、高各等。初等和中等、高等相銜接，而爲學校教育之第一段。所以稱爲初等教育，是有別於中等教育和高等教育而言的。但各國學制，各有不同，所以教育所包涵的內容，也各不相同。以我國而論，初等教育，包涵幼稚教育和小學教育兩種。幼稚教育，是對二歲到六歲的兒童所設施的，又包涵嬰兒園和幼稚園。幼稚教育，實在不能算是正式的學校教育，所以稱爲「未屆學齡的教育」(Preschool Education)，有爲學校教育的預備的意思，其課程並不着重讀寫算

的技能，而利用遊戲、音樂、自由活動、適當的休息、良好的食物、優美的環境，使幼兒獲得滿意的經驗和愉快的生活。這種教育，可輔助家庭，奠定幼兒的健康、良好的習慣等基礎。歐美各國創辦很早；近年來，更爲一般人所注意。

小學教育，是國民教育的基礎，帶有強迫的性質。凡屬國民，年滿六歲，一定要進小學，在規定時間內，受同一的訓練，獲得生活上必需的知識、技能和習慣。所以各國通常把小學教育和義務教育，併爲一談。但我國現制，小學修業年限定爲六年，而修畢前四年，即作爲義務教育終了，這原是國家財力不充，小學教育未普及前的暫行辦法。將來小學教育既普及後，義務教育的年限，當然要以六年爲準。國民是國家的根本，國家的榮枯，視國民的身體、知識、技能等而分別。國家求自身的生存發展，所以對於國民，不能漠視，即對於國民教育，不肯放棄。各國各規定了教育宗旨，設立了各種學校，意在教育國民，使成爲國家的強固的根本而致國家於繁榮，所以此等教育，稱爲國民教育。

第二節 初等教育的起源

學校教育不是一朝一夕，一個人發起而成的。在野蠻民族中，人們生活簡單，除父母、兄、姊、長老、領導子、女、弟、妹、幼輩從事於生活活動之外，並沒有學校教育的需要。後來，民族經驗漸積漸多，文化愈演愈進，文字孳乳日繁，父兄子弟的傳授，無濟於事了，於是設立學校專司教育之事。但是那時的教育，是貴族階級的專利品，不是一般人民所能享受的。自十六世紀宗教改革，十七世紀工業的發達，以及民主政治運動，學校教育漸漸的普遍推廣了。現在的社會生活，格外複雜；教育的需要，格外廣大。所以改革學制，延長在學年限，提倡教育平等，已成了最新的趨勢。就是所謂初等教育，也已提早入學的年齡，在小學之上，又有嬰兒園和幼稚園的創設，迥非舊時可比了。現在再分述初等教育的起源如下：

宗教的改革

歐洲在舊教最盛的時代，教育由僧侶壟斷了；而學校的