

震撼名师阵容 高考复习必备

高考冲刺全攻略

2005年

文科综合

丛书主编

刘振贵 王树声

北京名校 特级教师

全国高考命题研究课题组专家

中央电视台、中央教育电视台

高考栏目主讲教师

经典高考模拟试题原创作者

强强联手编撰

中国大百科全书出版社

中国高考宝典

高考冲刺全攻略

(2005)

文 科 综 合

丛书主编 刘振贵 王树声

中国大百科全书出版社

北 京

总编辑:徐惟诚

社长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

高考冲刺全攻略·文科综合/刘振贵,王树声主编;王树声等分册主编. —北京:中国大百科全书出版社,2003.2

ISBN7-5000-6763-1

I. 金… II. ①刘…②王… III. 文科(教育)—课程—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)年 007446 号

策划编辑:韩知更 周 茵

责任编辑:周 茵 王晓桃 王 绚

责任印制:乌 灵 李 静

封面设计:张毓武 王宜梁

高考冲刺全攻略

(2005)

文科综合

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037 电话:010-88390715)

<http://www.ecph.com.cn>

新华书店经销

高等教育出版社印刷厂印制

开本:889×1194 毫米 1/16 印张:17.75 字数:486 千字

2003 年 2 月第 1 版 2004 年 9 月第 4 次印刷

印数:15001-20000

ISBN 7-5000-6763-1/G·559

定价:20.00 元

前 言

经过高中两年的勤奋耕耘,又一个收获的季节向我们走来。为了帮助高三学生梳理总结所学知识,从容应对高考,中国著名重点高中特级教师特地精心编撰了《中国高考宝典》丛书。这套丛书,也是国内第一套百科全书式的高考备考用书。

丛书以其震撼的名师阵容,为高考全程复习所必备,指导考生突破知识弱点,并且教会考生掌握应试技巧。具有以下特点:

一、权威的专家,顶级的作者

丛书作者来自北京师范大学附属实验中学、北京师范大学附属中学、北京四中、北京八中、北京二中、中国人民大学附属中学等全国著名重点高中。其中,有全国高考命题研究组专家,也有经典高考模拟试题原创作者,还有中央电视台、中央教育电视台高考咨询栏目主讲教师。他们积多年高考教学经验和科研成果,殚精竭虑,群策群力,终于成就《中国高考宝典》丛书。

二、全新的备考思路

丛书运用“梳辫子”的办法,以最新《考试大纲》为依据,剖析基本理论、基本知识,纵横贯穿,建立完整的知识体系。

丛书以《考试大纲》所列考点为单元,构筑知识网络结构,点拨高考命题走向,精析相关例题,并通过《高考精题荟萃》、《联系实际创新题》、《综合创新题》、《综合能力检测》等专栏,提高学生掌握基础知识的水平。

全书思路清晰,循序渐进,画龙点睛,能使读者收到事半功倍的效果。

三、突出的综合性

丛书既全面介绍《考试大纲》列出的知识点,又深刻分析学科内和跨学科的综合问题,是对教育部高考《考试大纲》的说明、扩展和延伸。丛书注重联系相关知识,编织知识体系,使学生能够学会举一反三,达到融会贯通的目的。

四、独特的百科索引

为了便于读者释疑解惑,本书特别设置了知识点考点索引。索引不仅收入了《考试大纲》列出的高考考点,而且还包括本学科及其交叉学科的新知识点和边缘知识点,可以使读者迅速查到自己所需要的知识。

索引具有三大功能:①提示知识点在学科中的地位,便于检查自己对考点、知识点的理解;②使学生了解考点的分布,便于拟出有针对性的复习计划,加强高考复习的力度;③对于教师快捷编制模拟试卷,也有相当价值。

由于时间的限制,丛书难免存在一些不足和疏漏之处,我们恳切地希望广大读者多多提出宝贵意见,以便继续修订,不断提高质量,更好地为冲刺高考的同学们服务。

编 者

目 录

第一章 2004 年文科综合试卷(全国高考卷)分析及备考策略	1
2004 年文科综合能力测试卷的主要特点	1
对命题意图的认识和解题思路的分析	4
对 2005 年文科综合备考的启示和建议	6
第二章 文科综合能力解析	9
§ 1 文科综合能力测试的目标	9
§ 2 文科综合能力测试试题的主体设计思想	10
§ 3 文科综合能力测试的能力要求	12
第三章 学科内综合	25
§ 1 地理	25
地球和地图	25
自然地理	38
人文地理	54
区域地理	70
§ 2 历史	91
中国古代史	91
中国近代、现代史	104
世界近代、现代史	121
§ 3 政治	141
经济常识内在知识联系	141
哲学常识内在知识联系	153
政治常识内在知识联系	159
经济常识、哲学常识和政治常识之间的内在知识联系	165
第四章 跨学科综合专题	170
§ 1 以地理学科为中心	170
人口和城市问题及解决途径	170
区域发展及中国国土的整治与开发	171
资源和环境问题及人地关系的反思	173
能源与发展以及中国跨地区能源调配问题	174
水与社会发展及中国的调水工程	176
综合国力及中国综合国力的提高	177
振兴东北老工业基地问题	177
三农问题	178
我国三大城市群	180
文化与文化景观	181
焦点热点地区	182



§ 2 以历史学科为中心	183
国家统一与分裂的地理因素	183
中国古代的人口与人口迁移	184
西部大开发	185
中国近代化的发展历程	186
祖国的和平统一	187
§ 3 以政治学科为中心	190

附录

文科综合能力测试模拟试卷(一)	202
文科综合能力测试模拟试卷(二)	213
文科综合能力测试模拟试卷(三)	223
文科综合能力测试模拟试卷(四)	234
文科综合能力测试模拟试卷(五)	246
2004 年高考文科综合试题	258
知识点和考点索引	268

第一章

2004 年文科综合试卷
(全国高考卷) 分析及
备考策略

2004 年文科综合能力测试卷的主要特点

强调考查对文科各学科知识的整体把握, 重视各学科主干知识的应用

2004 年全国文科综合能力测试卷共有 6 套, 考试中心命题 4 套, 北京、天津自主命题 2 套。无论是考试中心命题或地方自主命题, 其以能力立意的改革思路是一致的, 即都强调对各科知识的整体把握, 重视对各学科主干知识的灵活运用。这也是命题的一贯精神, 在《考试大纲》颁布时又一再强调的。以考试中心命题的全国 4 套文综试卷为例, 考查的内容主要是:

题组或题号	全国文综卷 (一)	全国文综卷 (二)	全国文综卷 (三)	全国文综卷 (四)
第 1 组	河流流量与降水量 (地)	季风气候、宗教起源 地及传播 (地)	三城市气候类型分 布、植被 (地)	某地区土地利用现状 意图 (地)
第 2 组	台风过境时气压的变 化	GIS 中不同空间信息 图层的叠加	济南泉群重新涌水	某地日出、日落时间计 算经度
第 3 组	全球气温变化	工业区位因素	我国陆路交通	大气垂直分层
第 4 组	城市乡村人口	对流层气温变化	卫星观测	四地区相关数据
第 5 组	广西平果铝土矿	飞机上看日出计算区 时	珠江流域文明的历史 作用 (史)	过去与现在的中日关系 (史)
第 6 组	雅典北京区时	科技发明与人类发展 (史)	中国古代官制演变与 中央集权	民族交流融合与中华文 明发展
第 7 组	城市发展与社会经济 (史)	用文字资料和文物研 究历史	中日关系有关问题	农民运动的时代色彩
第 8 组	儒家学说与社会政治 变化	中俄关系与中国外交	修改宪法问题 (政)	改革开放以来的经济、 政治 (政)
第 9 组	政党在历史进程中的 作用	奥运会会徽与中国文 化底蕴 (政)	电信行业发展问题	罐头产量与农产品生产

续表

题组或题号	全国文综卷（一）	全国文综卷（二）	全国文综卷（三）	全国文综卷（四）
第 10 组	西北环境与经济腾飞（政）	意境问题	禽流感疫情问题	经济全球化与国际间合作
第 11 组	求真务实	中非关系	养柑蚁问题	国家主席的作用
第 12 组	信息产业	中共党内监督条例	国家行政机关概念	“一国两制”问题
第 13 组	伊拉克战争问题	行政许可法	——	朝核问题
第 14 组	中国“和平崛起”	——	——	普希金的诗
第 15 组	民族区域自治	——	——	——
36 题(地)	华北某地区地形、气温降水图	中亚“白风暴”有关问题	云贵高原等高线图	美国农业区
37 题(史)	葡、西与英扩张对比	西方人了解世界的范围	国际和平与安全	北欧、南美图（地）
38 题(政)	淮河治理问题	海洋国土问题	2004 年“一号文件”（三农问题）	近代史中的山东（史）
39 题(综)	耕地粮食产量	振兴东北问题	能源问题	拖欠农民工工资问题（政）
40 题(综)	改善农民生活			土地退化（综）
41 题(综)				攀枝花三线建设

通过以上列举的材料可知，这些试题的选材都在《考试大纲》范围之内，并没有“超纲”现象，而且考查的基本上都属于各学科的主干知识。当然，情境的设计，切入点的取材是教材以外的内容，这也正是考查能力试题的特点所在，就是要用已知的知识和方法解决未知的新问题。只有这样，才能考查出考生的潜能和差别，选拔出所需要的人才。

突出考查运用所学知识和方法，综合分析问题和解决问题的思维能力

高考在命题中考查对知识的运用和思维能力，在最近几年已经形成一定的风格，而且也逐渐被中学教师所认可，并贯彻到教学中去，培养能力和思维训练已经在复习活动中成为重要的组成部分。从 2004 年的文综试卷看，能力要求类型广泛，层次不断提高。下面以全国文综卷（二）卷为例，看能力要求在试题中的体现。（原卷见本书附录）

题号	中心内容	能力要求	地理	历史	政治
1—4	温州—真腊航行时间、季风气候、宗教传播	空间思维、推理判断、原理应用	16 分		
5—6	GIS 中叠加不同图层	运用基本概念分析问题	8 分		
7—8	工业区位选择	图像判读、概念分析	8 分		
9—10	对流层气温分布	图像分析、计算、原理分析	8 分		
11	923 飞机上看海上日出	计算区时	4 分		

续表

题号	中心内容	能力要求	地理	历史	政治
12—15	科技发明与人类发展	分析归纳、再认再现		16分	
16—19	文字文物与历史研究	识图、归纳历史信息		16分	
20—23	中俄关系与中国外交史	记忆、分析		16分	
24—28	奥运会会徽与文化底蕴	逻辑推理、分析判断			20分
29—30	意境问题	理解判断			8分
31—33	中非关系与贸易增长	综合认识评价			12分
34	中国共产党监督条例	分析评价			4分
35	行政审批制度改革	综合认识			4分
36	中亚地区“白风暴”问题等	空间定位、图像判读、基本原理分析	36分		
37	西方人了解世界的范围	分析评价、联系综合		32分	
38	中国海洋国土与经济	综合认识评价现实问题			32分
39	(1) “一五”计划与东北	史论结合、空间时间联系		20分	
	(2) 辽宁工业区位因素	动态认识问题、分析归纳	20分		
	(3) 振兴东北的对策等	分析材料、阐述对策依据			20分

通过这一套试卷可以看出,文科各学科的能力要求相当高,仅凭对知识的记忆是无法解答的,重思维过程、重分析问题和解决问题能力考查的命题思想和命题技巧正日趋成熟。这就说明,“以能力立意”的高考改革思想并未因出现分省自主命题而淡化。只有坚持这一正确方向,高考对中学教学的良性导向作用才能正常发挥,也更有利于素质教育的实施。

反映各学科知识之间的系统联系,以及重组、整合、交融的思想内涵

文科的地理、历史、政治三学科有着天然的联系。地理学科中的人文地理内容与政治学科的经济常识联系密切,历史学科中的近现代史又和政治存在多种联系,历史与地理就更是密不可分。文科所研究的人与自然、人与社会、人与人的诸多关系,涉及空间、时间、意识等多方面的内容。近年来的文科综合试卷,在强调学科内综合方面已经是得心应手,广大教师也早已认为是势在必然,不觉有什么生疏;对跨学科综合也已经习惯于“组合式”的“拼盘”,围绕中心问题,三学科各自命题,三科内容间没有必然联系,也不会涉及学科内较深的知识。因此,跨学科综合并不可怕,有些地方把三科教师拉在一起授课,过早地让学生做很多学科间综合的试题,实在没有必要,白白浪费了许多宝贵的复习时间。学科内综合是主要的,通过学科内综合的复习与运用,获得综合思维的体验,解决跨学科综合的试题是水到渠成的。

2004年全国文综试卷中有些新的设计,很能发人深思。如全国文综试卷(二)中第1~4题出现了古地图(中国东南沿海与中南半岛,七洲洋、交趾洋、交趾、占城、真腊),也有的试卷中出现历史上古印度洋商队航线、中国历史上森林分布变化图等,是地理试题中融入了历史知识的反映。第37题中,还有“西方人了解的世界范围示意图”,是历史试题中运用了地图。同时分析经济全球化的两重性,说明发展中国家如何面对经济全球化,历史中又融合了政

治。第38题政治试题中结合了中国的海洋国土、海洋产业等地理内容。特别是在第39题,关于振兴东北老工业基地问题,三学科内容结合流畅自然,根据事物的内在联系及其发展的逻辑和规律,构成有机整体,将知识重组、整合、交融,产生较深刻的思想内涵。

注重思考运用、知识迁移和多层次多角度地分析解决问题的教育理念

在文科综合试卷中考查分析、解决问题的能力,是命题思想的重要方面。而要达到这个目标,就必须进行知识的思考运用。由于试题灵活新颖,能力要求较高,所以解答问题的过程就不是简单的知识重现。例如全国文综试卷(二)第16~19题,利用文字资料和文物这些了解和研究历史的重要依据,要求回答“系统总结6世纪以前黄河中下游地区农牧业生产经验的著作”(《齐民要术》),作品有诗史之称的唐代诗人(杜甫),西夏木活字(佛经)印本,所传递的历史信息,以及通过宋代济南刘家功夫针铺的印记,从中获取的准确的历史信息(宋代已有集原料收购、生产加工和批发贩卖为一体的经营方式)等。解答上述问题,既需要掌握丰富的历史知识,又需要善于思考、获取和归纳历史信息,这是文化史考查的案例。第12~15题对科技史的考查,“科学技术的发明创造对人类文明发展产生了极大的推动作用”,涉及“春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响;明清时期引进、推广高产作物玉米和甘薯所产生的重要影响”,同时也提到火药、指南针和印刷术对西方推翻封建统治、开拓世界市场、推动科学革命发挥了重要作用,但它们在明清时期的中国却未能推动社会变革,让学生思考其原因;最后又提问鸦片战争后主张引进西方先进科技、“师夷长技以制夷”的著作。这些试题的设计都是围绕某一个中心而时间跨度很大,要求多层次、多角度地思考问题。此外,像第20~23题围绕中俄关系和中国外交史来考查一些历史事实,第24~28题从奥运会会徽引到中国深刻而厚重的中国文化底蕴,第29~30题从中国传统艺术如绘画、诗词、音乐、舞蹈、雕塑、园林等讲求“意境”谈到艺术哲学的问题。这些试题的设计都反映了命题注重思考、注重知识迁移等特点,决不是简单的重述书本内容就能解答的。这种命题的设计,并不仅是设计技巧或命题思路问题,应该看做是教育理念的体现,对今后课堂教学将发挥良好的导向作用。

对命题意图的认识和解题思路的分析

对命题意图的认识和解题思路的分析,仍以全国文综试卷(二)为例,主要在于了解命题的基本思路,适当剖析解题的思维过程,从中获得有益的启示,而不在于解题的答案。

在第I卷中的第1~4题,根据《真腊风土记》(元)记载的资料及图,分析判断当时从温州前往真腊的较佳时间、真腊地区的气候、资料中所描述的宗教起源地、该宗教的传播方式等。该组题设计较新,把元代的文字绘成图,既有空间想象,也有事实分析;既有自然现象,又有人文内容;同时也考查了阅读理解文言文资料和判读古代地图的能力。该组题的解题思路是:认真识图——从历史地名位置想到今天地名——根据文字中“西南行、顺风”等推断较佳时间(11~12月)——根据文字中“真腊四时常如五六月天、半年有雨、半年绝无”等及图上位置,判断气候类型为热带季风气候——根据文字中“信教者削发穿黄、偏袒右肩、其下系黄布裙、跣足”等判断为佛教,并进而思考其起源地在南亚——分析该宗教的主要传播方式属于迁移扩散。

第5~6题,根据GIS中不同类型的地理空间信息储存在不同的图层上,叠加不同的图层可以分析不同要素间的相互关系来分析判断问题。该组题的立意新颖,结合了新教材中的内容作为切入点,但难度并不大。解题思路是:城市交通图层与城市人口分布图层的叠加,只能是



与商业网点的选址有密切关系(其他选项如建筑设计、城市水域、工农业产值等显然都不正确)。对1985年与2000年城市土地利用图层进行分析,只能是了解城市地域结构的变化(其他如交通流量、洪涝灾害、城市降水等显然不正确)。

第7~8题,根据图中工业区位选择的四种模式,判断不同模式所代表的各种工厂。该组题是比较传统的试题,只要掌握各种工厂的布局主导因素就容易判断。解题思路是:先把各图中区位选择最主要的因素排出来,①②③④分别是市场、能源、劳动力、原料,然后对照选项中第①与市场有密切关系的工厂在D项(啤酒厂);再看各选项中第②与能源关系最密切、依赖最强的是炼铝厂,仍在D项;各选项中的③中,与劳动力关系密切的有电脑装配厂、纺织厂、缫丝厂等,但其前两项不符合要求,故仍选D项;最后与原料关系最密切的自然就是榨糖厂,因此本题正确选项为D项。该组题的另一问是联系德国鲁尔工业区形成初期的区位选择主导因素,很容易判断出正确选项为能源(即B项)。

第9~10题,根据对流层的上升气流会使飞行中的飞机颠簸,而导致对流层气流上升的原因是:上层实际气温低于理论气温(即高于垂直递减率——高度每上升1 000米大于 6°C)。由此推断,上层实际气温若高于理论气温(即低于垂直递减率——高度每上升1 000米小于 6°C),则对流层气流上升不太剧烈,就不会引起飞行中的飞机颠簸。这是在思考本组试题应有的步骤,然后再根据设问分析附图,问题即可解决。

第11题是一道考查空间想象和区时计算的试题,要先分析几个解题关键(9月23日各地都在当地的6时日出; 135°E 在北京以东,并过了1小时;在飞机上看日出要比在当地地面上早一些),然后再思考具体问题。

第12~15题以“科学技术的发明创造对人类文明发展产生了极大的推动作用”为中心问题,联系了中国古代(春秋战国时期)、明清时期和近代(鸦片战争后)等不同时期的历史,同时也联系了西方在政治、经济、科学等方面的发展,时间空间跨度大,联系面广,给学生思考的空间。

第16~19题利用文字资料和文物让学生从中归纳历史信息。立意新颖,情境独特,设问灵活,涉及的知识面广,思维过程有记忆,也有理解分析,也提供了新的命题思路。

第20~23题关于中俄关系方面的历史问题,既有历史事实的考查,也有历史观点的考查,在命题思想上将会给我们带来有益的启示,因为类似的题材是很丰富的。

第24~28题由奥运会会徽“中国印”引到与奥运会有关的其他问题,提示我们应关注奥运会,并涉及中国的书法篆刻艺术、关于精神力量、会徽的商标注册等,这种有机地结合实际问题考查了政治学科的基础知识的命题思路,题材极为广泛,必须善于联系实际,经常思考问题。

第29~30题对“意境”的考查,从艺术哲学的角度来思考主客观世界的结合,个人情感对外在环境(社会环境、自然环境)的反映和再现。试题所展现的岂止是对考生的考查,而更重要的是对教学的导向和要求,特别是对教师文化素养的要求值得关注。

第31~33题通过中国和非洲国家之间的关系,联系到中非经济发展与贸易问题。这是结合现实生活中的问题考查“当代世界市场和我国对外贸易”,发展中国家可以命题,发达国家也有命题的素材;“中非合作论坛”可以作命题的切入点,其他会议(论坛)也可作为素材设置情境。

第34题和第35题根据《中国共产党党内监督条例(试行)》以及《行政许可法》考查政治常识的有关问题,所占比重不大,但却不可忽视。这类内容的范围很广,有时也需要“实际联系理论”回答问题。

在第Ⅱ卷中的第36题,属于地理的学科内综合题。以中亚地区的“白风暴”为切入点,

考查了内陆干旱地区的水文补给来源、流量变化因素、地形所受外力、垦荒对土地的影响、不合理灌溉对土壤的影响、引河水灌溉对内陆湖的影响,最后分析“白风暴”中盐尘的来源,从多方面把内陆干旱地区由垦荒所带来的一系列问题揭示得全面细致,很能给人以启示。该题考查了空间思维、原理应用、过程描述、逻辑推理等多项能力。

第37题是历史的学科内综合题。根据地图和文字资料,说明西方人了解世界范围的变化,概括世界各民族、各地区之间关系的发展趋势,并进而要求全面评价哥伦布航行到美洲的历史影响,然后又谈到经济联系和经济全球化的问题。纵横捭阖,挥洒自如,给考生无限思考的空间,但回答的文字量却不一定很多,有观察图像、提取信息、阐释归纳、分析评价等多种能力要求,“史论结合,论从史出”在本题得到了体现。

第38题是政治学科内综合题,从我国的海洋国土切入,分析海洋产业对经济发展的意义;又谈到休渔制度,分析眼前利益与长远利益之间的关系;最后又从维护海洋权益角度联系海权方面的外交政策,经济、哲学、政治三方面的内容都进行了设问。显然今天的政治试题具有广阔的思维空间,需要缜密的思维活动,决不是靠死记硬背能够解答的。

第39题是三学科的跨学科综合试题。以振兴东北老工业基地为中心问题,通过提供的地图和文字资料,从历史方面考查了“一五”计划的基本任务及其在经济建设方面的主要措施,把东北作为重点建设地区的原因;从地理方面考查了辽宁省钢铁、机械工业的区位因素,并简述近年来该省工业区位因素的变化;最后从政治方面考查了东北经济地位下降的原因及主要对策,分析建设方针的哲学依据。史、地、政三科内容结合自然流畅,使人想到“考查有关振兴东北的内容就应该提这些问题”,而且都是各学科的主干知识,其中运用学科术语或准确的语言、条理清楚、逻辑严密的表述能力是非常必要的。

对2005年文科综合备考的启示和建议

重视学科能力要求中单项能力的培养和训练,这是提升能力的基础

《考试大纲》中对文科各学科分别提出了能力要求,但是我们常常对考试内容更重视,而忽略了对能力要求的内涵,这恰恰不符合“以能力立意”的命题精神,以至有的教师复习到最后还不知道能力要求的具体内容。这样怎么在复习指导工作中贯彻,又怎样理解试卷中的能力要求呢。因此遇到新的试题,往往不知道体现了哪些能力要求,只好“望题兴叹”,埋怨“题目难,太灵活”。其实能力要求每年都在提高,同一项知识内容可能会多次出现,但是具体的情境设置、设问要求却不可能雷同。如果仔细研究会发现,能力要求的层次在逐年提高,每年都有新意。

大家都在讲能力要求,但是怎样落实在复习指导活动中却并不是很明确。从终极性目标看也容易了解,然而需要有具体落实的过程性目标(阶段性目标)。因此建议把《考试大纲》中的能力要求分解为若干单项要求,把每项要求中的“行为动词”提出来,逐项进行训练。例如:地理学科中有10项能力要求,经过仔细分析,就会发现其中有:识记、了解(地理事物),解释、区分(地理概念),认识、理解、推导、说明(规律原理),描述、概括(地理事物的结构联系),判读、填绘(地图、图像),提取、认定、判断、反思(地理信息),比较、分析、评价、计算、表述等多项思考与运用知识的能力。

又如历史学科的10项能力可分为:再认、再现(历史事实、概念、结论、阶段特征、基本线索、发展过程),阅读、理解、整理(历史材料),获取、处理(有效信息),阐释、归纳、

比较、概括(史实),论证、分析、评价(历史事件、人物、观点),文字表达等。再如政治学科的5项能力可分为:再认、再现(经济、哲学、政治知识),理解、掌握(基本概念、观点、内在联系),应用(观点、方法)分析、比较、解释、认识(政治、经济现象、事物本质),综合认识、评价(理论及现实问题),表述等。把这些单项能力的训练做好,整个能力体系的提升就水到渠成了。其实,每年的高考试题中都有能力要求的体现,我们不妨选择一些让学生去做(不是做全套试卷),也可以模仿或原创一些试题,进行单项能力提高的练习,这也是提高教师命题能力的一个重要步骤。

重视原理与规律的灵活运用,联系实际分析问题解决问题

高考改革从来都是重视理论联系实际、重思考 and 应用的。但是,所提出的问题却是新角度、新材料,不会是旧知识的重复。也正是在这里考查考生对新问题的应变能力、运用知识的迁移能力、综合思维能力和独立编制答案的表述能力。因此,在复习备考过程中,需要在掌握知识的同时,还要学会运用知识的方法,解答问题的思路,思考问题的线索。

知识的运用包括不同知识的重组,相同知识的归纳,相似知识的迁移,相关知识的联系。对于原理和规律的运用,要注意认识其意义、理解其内涵、推导发展的结论、说明事物的原因,联系实际分析和解决问题。所谓实际不仅是现实生活中当代国内外的经济、科技、社会、文化的发展,同时也包括历史生活中的大量文字资料、图像、文物所显示的史实。过去常说的生产生活显然已经概括不了实际的丰富内涵,生活中、人文现象中的实际问题,科技史、文化史、外交史中的问题,都是联系实际的鲜活生动的题材。这也告诉我们,在复习过程中,一方面要适当联系相关的案例,特别是教材以外的内容,但决不是堆砌大量的事实;另一方面则必须要学会运用知识的方法,练习分析和解决问题,着重掌握思路,甚至可以列出一些解决问题的模式。这样,无论遇到什么样的问题,也可以应对。这也是“以知识立意”和“以能力立意”两种复习方法的区别所在。

重视以新视角认识问题,综合地、动态地学习和掌握知识

复习过程既要掌握知识,又要学会方法,同时更要以新视角认识问题。高考复习目标明确,就是要应对“以能力立意”的考试。提升学科能力进行备考是必然的。但是,认识问题的角度也很重要。视野开阔才能见人之未能见,想人之未能想。打破思维定势,就能云开雾散、柳暗花明。同样复习常有不同效果,往往因为有不同的视角认识问题,就会有不同的思路去想问题,因而在新问题面前就会有不同的反应。

以新视角认识问题就是要综合地学习知识。许多事物的构成是复杂的,多层次、多角度的,因而在分析问题时就需要全方位考虑,把相关知识综合地思考。例如:2004年全国高考文科综合试卷(二)中1~4题就涉及季风风向、时间、气候类型、宗教起源、传播方式等;7~8题涉及工业区位因素、相关工厂以及德国鲁尔工业区形成初期的区位选择等;9~10题则涉及对流层气温变化、气流上升原因、垂直递减率计算、飞机能平稳飞行的原因等;18~19题从西夏木活字印本或宋代某针铺的印记来归纳历史信息等。此外,综合地掌握知识还体现在历史、地理、政治三学科知识的融合上,2004年的文科综合试卷中就不乏这样的例子,地理试题中有历史内容(1~4题),政治试题中有地理内容(38题),历史试题中有政治内容(37题),第39题三科跨学科试题就更为流畅融合了。

以新视角认识问题还要动态地掌握知识。事物从来就不是静止的、孤立的、不变的,今天

的事物是从过去发展变化而来。同样,目前的事物也在运动变化之中。2004年文科综合试卷中不仅涉及自然现象的发展变化,而且也涉及人文现象的动态变化。例如:第36题“影响流量变化的自然因素、不合理灌溉对土壤的影响及其发生过程、大量引河水灌溉对其注入的湖泊产生什么影响”等;第37题“西方人了解世界范围所发生的变化,世界各民族、各地区之间关系的发展趋势,哥伦布航行到美洲的历史影响,发展中国家面对经济全球化问题”等;第39题“辽宁工业区位因素的变化”等。

重视人文素养的提高,着重人文精神的体现

文科综合能力测试试卷,在命题风格方面日趋成熟,越来越展现其学术性特点。像有关“意境”的试题,并不是简单的选择答问,而是令人获得深深的思考,情感的升华。从王维的《雪中芭蕉图》体会“独特的美感”,从情境相融的境界感受到“景外之景”、“象外之象”、“韵外之致”。试题给人以美的欣赏、情的体验和理的思考。又如对《真腊风土记》文字资料的理解,也需要一定的文学功底,才能进行空间想象。对于“中国印”所传达出的“深刻而厚重的中国文化底蕴”的理解,也是要具有一定艺术表现形式的常识,了解一些汉字、篆刻、书法的特点。此外,试题中体现人文精神的内容比较多,这也是文科综合试卷的发展趋势,值得在复习过程中予以重视。

重视时空概念的树立,注意知识的纵横联系

历史问题常常围绕某一中心问题进行设问,其中时间跨度很大,可能涉及若干朝代,教育史、文化史、科技史、外交史、区域史、经济发展史等均可涉及。因此,需要建立明确的时间观念。中外历史和朝代前后顺序,重要历史事件的时间,各历史阶段的特点,应该着重记忆,并经常提问题应用思考。空间概念在地理学习中特别重要,地理事物的位置分布,经度纬度,海陆位置,相互关系,也必须牢记在胸。“胸有成图”方能进行空间想象和思考。总之,地理事物的发生发展变化,历史事件的产生演变,都需要有牢固的空间概念和严谨的时间意识作基础。因此,在复习过程中要注意知识的横向联系和纵向联系,构建思维线索,把相关知识在不同的主题下联系起来,使教材内容经过重新整理加工,变为可以提取应用的“半成品”,这样就有助手形成知识网络,便于联系与迁移。



第二章

文科综合能力解析

§ 1 文科综合能力测试的目标

文科综合考试包括政治、历史、地理三科，目前我国中学高中阶段政治、历史和地理仍单独设课，各学科教学大纲、教材、教学组织等均分别独立制定并完成，学生在系统地学习各门知识的过程中，逐渐形成了各学科的知识结构、逻辑结构和带有学科特色的思维方法。因此，综合能力测试目标须以政治、历史和地理学科的基本规律和本质内容为基础，必然反映这三个学科的基本理论和主体知识。文科综合能力测试内容的编制，绝不会脱离高中学生已具有的政治、历史、地理三个学科的知识体系，而是以学生所学的各学科知识内容作为载体或背景，在提供新情境的条件下，分别用各学科的知识解决问题。

文科综合能力测试目标是力图在政治、历史、地理三个学科之间建立起联系，根据事物及其发展的内在逻辑和规律，将知识重组、整合，构成一个有机整体，在知识的交融，各种思想方法相互碰撞的过程中，产生更为深刻的思想内涵。对政治、历史、地理三个学科内容的综合性操作，是综合能力测试要解决的核心问题。在这一过程中，必须科学地体现政治、历史、地理三个学科基本理论的沟通、归纳和提升，必然要合理地表述各学科主体知识的概括、交融和延伸。这就是说，文科综合能力测试更强调考查考生对文科各学科知识的整体把握，综合分析问题和解决问题的思维能力。考试既反映各学科知识之间的系统联系，又表现注重学生思考，知识迁移，多层次和多角度分析和解决问题的通识教育理念。

下面我们举一个例子看一看：

【例题】近现代的工业革命和科技革命极大地改变了人类社会的面貌。回答 23~27 题：

23. 下列关于第一次工业革命的叙述，不正确的是
- A. 它开始于英国，18 世纪末向外扩展
 - B. 一些国家的工业革命主要是靠从英国引进技术进行的
 - C. 它使各国迅速实现工业化
 - D. 英国由此成为“世界工厂”
24. 与第一次工业革命相比，第二次工业革命的特点是
- ①主要发生在基础工业和重工业领域
 - ②科技含量大为提高
 - ③推动垄断资本主义的形成
 - ④确立了资本主义在世界的统治
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
25. 与欧美相比，日本工业革命的不同之处在于
- ①由国家主导进行
 - ②两次工业革命交叉完成
 - ③国营企业比例不断增大



④基本消除了生产关系中的封建因素

A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ②④

26. 第三次科技革命使社会经济结构发生深刻变化, 这表现在

- A. 卡特尔、辛迪加和托拉斯开始形成
- B. 直接物质生产部门在国民经济中的比重下降
- C. 劳动密集型产业大幅度增加
- D. 社会分裂为两大对立阶级

27. 经过 20 多年的努力, 我国已经成为世界重要的制造业大国。加入 WTO 后, 我国制造业的结构调整进一步加快, 这主要是为了

- A. 促进产业结构升级, 提高竞争力
- B. 扩大对外开放, 吸引外资
- C. 加强基础设施建设, 增加收入
- D. 加速第三产业发展, 增加就业

【答案】23. C 24. A 25. A 26. B 27. A

这是 2002 年文科综合试卷中的一组选择题。从试题背景或载体上看, 这组选择题是考查历史学科主体知识的, 是历史学科内的综合题。但是, 它却渗透了政治和地理学科的知识, 突出的是第 27 题。该题涉及到产业结构问题。产业结构是政治、历史、地理三个学科共有的内容。尤其值得注意的是, 当年历史学科的考查范围截止到 1992 年党的“十四大”, 而该题却延伸到 2002 年以后。特别是该题涉及到我国当时一个重大的社会经济热点问题, 就是制造业。除了采掘业和电、水、气的供应行业外, 制造业包括对农产品和矿物质的所有加工部门。我国过去二十多年经济的增长, 主要依靠于制造业的成长。进入新世纪后, 制造业已成为扩张最快的产业, 对于中国, 我们的工业化尚未完成, 不可能强行超越工业化阶段去追求和发达国家同样层次的产业结构。从服务业发展看, 只有进入了工业化的中后期, 才会有稳定发展的根基。因此, 制造业仍然是我国国民经济的主体和支柱。我国已经成为一个制造业大国, 我们要成为制造业强国, 再过二三十年, 我国将成为“世界工厂”。对于这些问题的认识, 都不是政治、历史、地理哪一个学科所能做到的。所以, 正是依据综合能力测试的目标所编制的综合题, 才能实现文科各学科基本理论的沟通、归纳和提升, 实现各学科主体知识的概括、交融和延伸。

§ 2 文科综合能力测试试题的主体设计思想

10

文科综合《考试大纲》指出: “当今社会人类面临生存与发展的诸多问题, 如能源消耗、资源开发与配置、环境问题、人口剧增等, 仅靠某单一学科已无法解决这些问题, 必须发挥各学科的综合优势, 才能寻求合理解决这些问题的途径。综合考试也正基于这一事实, 表现出以问题为中心, 以人类所面临和关心的现实或重大社会问题为素材的主体设计思想。”

对上述一段论述可以概括为这样一句话, 文科综合试题的主体设计思想就是“以问题为中心”。“以问题为中心”应该包括这样两层含义:

一、文科综合试题必然要紧密联系现实生活中的重大社会问题

文科综合试题的设计, 从主体上看都要联系社会现实生活中的重点热点问题, 像 2002 年的文科综合试题就紧密联系了欧盟、欧元、我国制造业应对 WTO、社会保障制度、扩大和培育内需、坚持与发展马克思主义、经济结构调整、农民增收、西部大开发、退耕还林还草还湖、环境问题、资源配置问题等。

【例题】增加绿化面积是解决城市环境问题的重要途径之一。回答 13~14 题:



13. 在大城市提倡的营建“绿色屋顶”和“绿色阳台”，其改善环境的主要作用是
- A. 减少城市的噪声和污染 B. 减轻热岛效应和美化环境
- C. 减轻光化学烟雾的污染 D. 降低空气中可吸入颗粒物的数量
14. 我国北方一些城市在城市绿化中因使用杀虫剂而污染了地下水，下列绿化方式中污染最为严重的是
- A. 落叶阔叶树林 B. 常绿针叶树林
- C. “绿色屋顶”和“绿色阳台” D. 人工草地

【答案】13. B 14. D

二、文科综合试题中的绝大多数试题都紧紧围绕“一个中心问题”进行设计

自近代以来，人类在认识和改造自然、社会环境的过程中，为研究和解决不同的问题，或从不同方面研究和解决问题，逐渐形成了不同的学科体系。这些学科体系的建立和成就都是人类文化的结晶，都有其形成、发展的历史和社会需求，都对社会发展和人类进步起着重大的作用。但是，我们还应该看到，无论是自然界的问题还是社会问题的产生和出现，却都不是分学科的。而文科综合试题要以现实生活中的实际问题为素材进行设计，发挥各学科的综合优势，就必然强调考查考生对文科各学科知识的整体把握，坚持“以一个中心问题”设计试题，有利于考查考生思考，知识迁移和多层次、多角度分析问题与解决问题的能力。

以往3+2高考中的选择题一般都是这样设计的。例如：

【例题】在集贸易市场上买东西，讨价还价是普遍现象。商品的卖者总是抬高卖价，买者总是压低买价，而商品最后的成交价格，则往往是买卖双方协商的结果。这种现象表明，市场价格的形成：

- A. 取决于买卖双方讨价还价的能力 B. 受当时供求关系的影响
- C. 取决于市场竞争的激烈程度 D. 具有偶然性，无规律可循

【答案】B

文科综合能力测试中的选择题的设计与3+2高考选择题的设计却截然不同。例如：

【例题】我国自古以来就有同世界各国进行经济文化友好往来的传统。回答15~18题：

15. 自唐至清，长期作为重要对外贸易港口的城市是
- A. 扬州 B. 泉州 C. 明州 D. 广州
16. 唐朝管理对外贸易的机构是
- A. 市舶使 B. 总税务司 C. 澎湖巡检司 D. 理藩院
17. 下列各项，属于我国古代学习、吸收了外国经济文化成果的是
- ①《缀术》 ②唐乐 ③熬糖法 ④班田制
- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④
18. 十一届三中全会以后，我国实行对外开放的根本目的是
- A. 建立和完善社会主义市场经济体制 B. 扩大对外贸易，吸引外资
- C. 发展我国的社会主义经济 D. 尽快加入世界贸易组织（WTO）

【答案】15. D 16. A 17. C 18. C

3+2高考试题选择题一般都是一个背景材料设计一道题，而3+X方案中的文科综合试题选择题，一般都是一个背景材料设计出2~7道题，充分体现了多层次、多角度分析问题的特点，像2002年共有35道选择题，其中只有一道题类似于3+2试题，其他34个题都是围绕“一个中心问题”，从多层次、多角度进行设计的。至于非选择题，差别就更大了。像2002年的第39、40两道题，每题都有5个设问，体现了政治、历史、地理三个学科知识的沟通和交融，注重对考生思考，知识迁移，多层次、多角度分析问题和解决问题能力等方面的考查。