

何林渥斯著
趙演譯

發展心理學概論



商務印書館發行

H. L. Hollingworth
著
趙演 譯

發 展 理 學 概 論

商務印書館發行

中華民國二十四年十月初版

(21733) 本書減價售一元

發展心理學概論一冊

Mental Growth and Decline

A Survey of Development Psychology

每冊定價國幣壹元肆角

外埠酌加運費匯費

H. L. Hollingworth

原著者 趙演

發行人 王雲五

印刷所 上海河南路商務印書館

發行所 上海及各埠商務印書館

版 翻
權 印
所 必
有 究

目次

原著者序

譯者序

第一章	緒論·····	一
第二章	發展的性質·····	七
第三章	人類發展的普遍特徵·····	一六
第四章	人生發展的階段·····	三〇
第五章	遺傳與種質·····	四五
第六章	人類本性之差異·····	六一
第七章	生前的發展·····	七七
第八章	人類的初生·····	九三
第九章	幼稚期——童年時代的最初三年·····	一一三

第十章 疑問時期——低能的障礙·····	一四六
第十一章 大活動的時期——下能的障礙·····	一七四
第十二章 笨拙時期——青年期·····	二一〇
第十三章 成年期——職業生活與家庭生活·····	二四五
第十四章 老年期——衰老時代·····	二七六
第十五章 心理發展之變態·····	二九六
第十六章 死後期——制度的存在·····	三一—
第十七章 普遍的發展法則·····	三二八
附中西人名對照表·····	三四七

發展心理學概論

第一章 緒論

一 發展的問題

不論任何種以人類爲研究對象的學問，其最麻煩的問題與現象，實無有過於發展的問題及現象者。事物的現狀，如何演變而來？一種事物如何轉變爲他種事物？後一階段，如何從前一階段發展而出？都是幾個基本的科學問題。康克林（Conklin）氏（註一）說得好：『由胚胎開始，一個人的發展，一個人格的發展，實是宇宙間最奇異的現象，甚至比生物進化的發展或世界構成的發展，還要令人驚奇哩。』

人類對於發展或發生的這種興趣，在心理學上由來已久。（註二）但因研究心理的發展，困難重重，所以心的胚胎學的進步，未能與身體構成的胚胎學，並駕齊驅。而人格發展上後期的變化，又異常複雜，變易多端，所以在心理發展的研究上，往往玄想多而觀察少。有時爲欲避免此等錯誤，結果則致忽略了發生的立場，而在心理學中，正有此種情事發生。

一般人所熟知的心理學著作及課程，即完全研究成人心理的各方面，或最多亦不過置重某幾方面，討論一些特殊的題目。然而我們也不妨隨時把個人看做一個整體，研究其發展的情況及縱的變化。而此種研究，即是發展心理學。

我們所謂「發展」(development)係指構成個人生活史的一切變化而言。嬰兒不僅從誕生出發，而後變成一個小學生，或達到能够執行選舉權的年齡；他的目的，實在比這複雜得多。他的出發點，並不是誕生的時期，而是母體懷孕的時期；他的目標，乃在長成一個年老的男人或女人；質言之，發展的最後目的，死而已矣。

所以生長和衰老，都是發展的現象。我們研究一個人的發展，他生前所受的影響以及其死後所遺留的永久的影響，都要論到。科學的心理學，也像我們平常對於人事的了解一樣，其最重要的問題，或者是：「現狀下的人，究竟如何演變而來呢？」概而言之，這正是發展心理學的問題。

但我們應立即承認，我們對於發展法則的知識，實在是太少了。我們可舉出許許多多問題和現象，現在仍多少帶有神祕性。不過，即使我們對於種種現象間的因果關係，一時未能發現，此刻若能指陳現象，認識事實與趨勢的真像，亦不無相當裨益。我們只須指陳這類現象，並找出與其他事實的關係，即可見其問題之所在。我們可以發見：關於人格的發展，有許多事實，尚未獲得解釋。但我們也不妨希望，藉此可以排除許多迷信，因為若干年來，我們對於人格發展所以始終無真確的了解，即由於這些迷信障礙所致。

二 研究發展心理學的動機

研究發展心理學的學生，應該獲得許多利益。下面的利益至少是可以指出的，茲專述各種利益的性質：

(a) 發展心理學應能指出發展的普通法則或趨向，這些法則，或許不僅適用於個體的發展，也適用於其他構造及其他有機體的發展，甚或適用於社會制度及政治運動方面，簡言之，凡逐漸達到成熟狀態的一切現象，均可適用。

(b) 此種研究，應使個人對於其自己的心理特徵及人格有更明確的了解，更能確知個人組織的材料與趨向，而獲得一較適用的改造人格的技術，俾其更能適應個人的理想或生活需要。

(c) 發展心理學應使人人對於他人有一種更明確的了解：使父母了解其子女，子女了解其父母，祖父母，及家庭中的其他親屬；至若對於教師，社會領袖，工人及與人羣發生關係的一切人，無不如是；應使人人對於他人的特點有一種較良好的適應。

(d) 至若對於心理學專家，發展的研究應使他們對於常態心理有一種更好的了解，並指出其與成人心理學上一般問題的關係。尤其應該給他們一種正常的描寫或標準，俾專家得據此解釋後來關於變態心理現象的研究。

三 發展心理學的各種研究法

發展心理學的研究方法甚多。本書所採用的計劃與範圍，曾經作者在大學試用多次，覺得最適於本書的旨趣。作者在大學講授發展心理學概論時，曾試驗過其他許多方法。其中數種，頗為有用，而各有其優點。應用時若能十分仔細，可與本書所採用者合用，茲將我們曾經試過的其他方法，擇要略述於下，以見本書討論方法的來歷，似不為無益。

我們覺得研究發展的問題，若能閱讀幾本關於進化論、胚胎學及社會變遷的著作，乃是極其有趣味的。這類著作，係以人類的發展，有機體的發展，以及社會制度風俗習尚的發展為主題，頗能使讀者獲得一種發生的觀點。但這類著作的討論及題材，往往不以個人的心理發展為主，而心理學研究的主要對象，即在此點。根據這種間接法，我們曾利用下列諸家的著述，獲益不淺。即盧爾 (Lull)，費里斯 (Ferris)，帕刻 (Parker)，安吉兒 (Angell)，康克林 諸人合著的人類的進化 (The Evolution of Man)，康克林 著的遺傳與環境 (Heredity and Environment)，米勒里耳 (Miller-Lyer) 著的社會發展史 (History of Social Development)。

我們所用的第二種方法，係個人傳記的深究法，藉以發見個人生活中有影響效力的發展因素。我們用這種方法研究過的人，有社會上的閒人，有事業家，有罪犯，有失敗者；有時亦將同屬一類的若干人的過去生活史詳加研究，用葉克斯 (Yerkes) 與拉魯 (LaRue) (註三) 二氏合著的自我研究綱要 (Outlines of a Study of the

Colin) 等書以爲指導。此種方法，困難固然甚多，但其所引起的興趣，殊爲濃厚，所得結果，亦似有用，對於研究頗有助力。此種研究上最大的障礙，即在可靠而精詳的傳記材料不易收集。此外，著者覺得關於此類材料，最好能有一種初步的記載，俾研究到可疑或可見的影響時，不致無從適用。

由此便論到第三種方法，這種方法實在就是許多兒童研究，發生心理學著作及關於發展各時期，如幼稚期，青年期，老年期等的記述中所習用的方法。這類著作所用的方法，異常龐雜，讀者每不能如所期冀，獲得一整個人的觀念。又因寫作者大半持着教學及學校管理的眼光，所以幾乎完全偏重於教育方面。因此關於人類心理發展的敘述，當然不能完全，其中大部分學究氣味甚濃，且偏重於正式就學時代的前後。不過我們關於發展原則的知識，大半仍須於此類書籍中及其他關於進化、胚胎學、社會變遷的著作中求之。

至若第四種方法，亦曾試過。即將語言、家庭、錢幣、衣服等人類制度的發生，詳加研究，我們亦可獲得普通發展法則的端倪，而此等端倪，也許即反映人類精神的發展。但此等制度的起源，大都在史前時代，無從稽考，又因受了與心理發展的本性無直接關係的種種影響，其歷史亦遂複雜而莫可詰究；所以這種方法，說來雖然動聽，實際上是無甚結果的。

四 本書所用的方法

最後本書所用的方法，在某種意義上，實即上述諸方法的綜合。這種方法的目的，乃在對個體發展的典型的

過程給與有條理的敘述，同時承認此種發展過程，係受進化論及胚胎學上普遍法則的支配，受教育及訓練的決定的影響，且繼續不斷受社會遺傳及固定制度的影響。所以任何方面的發展法則，均可綜合起來，應用於正在發展過程中的個人。（發展心理學的研究，即始終以此種人爲主要對象。）我們大可相信，任何方面所見的發展現象，只要我們認其具有若干普遍的情態，則此種綜合的研究，究有普遍的效用存在。因有此等普遍情態存在，所以康克林說：『無論其爲卵生動物的發展，爲胎生動物的發展，或爲人類身體精神以及制度的發展，在基本原則上，這個問題始終是一樣的，在此方面所得的知識，對於其他方面一定具有價值。』（註四）

（註一）康克林：遺傳與環境（Heredity and Environment），第二版，一九一七年。

（註二）例如可看桑福特（Sanford）的論文心理的發展與衰老（Mental Growth and Decay），二十五年前發刊於美國心理學雜誌（American Journal of Psychology）第十三卷（一九〇二年）四二六——四四九頁。

（註三）此書係哈佛大學出版部出版，一九一三年。

（註四）前書 p. 8.

第二章 發展的性質

在本書的用法，所謂發展，係指進行的變化（progressive changes）而言，不論此種變化發生的方向如何。「發展」一詞，有一種普通的用法，其意係與「衰老」相對待。在此種用法中，係假定有一目標存在，而此目標且有某種理想的狀態，向此目標進步即認為發展，離此目標運動，則以他字稱之。

但是，我們即使決定發展一詞的特殊用法，「發展」一詞的較普通的意義，也應該認識，如「衰老的發展」，「老年時代的發展」，「癡呆的發展」等詞中所含的意義即是。所以我們可以拋棄該詞較頌揚的或補足的用法，而用以指示任何進行的連續的變化，尤其指那些具有秩序原理或關係原理的變化。至若我們所以再加「秩序」二字，只因在前後相續的階段間，可以發見通常的或典型的關係；而「秩序」二字，可使讀者覺得其間應有一種發展的法則存在罷了。

一 體積的變化

一堆沙，一灣水，一堆雪，單是質量的增加，亦可發展或生長。此亦人類發展之一法門。在身體方面，此種發展方式甚為顯明。年齡漸增，達到一定之點，一個人各方面都較前更大，體重增加，體高增長，環境擴大。這不僅整個的人

如是，一般而論，身體的各種器官，莫不皆然。與構造體積之增大相應者，即為機能力量的增加，材能的範圍增加，或內容益加豐富。且不但個人運動的能力，準確的能力，速度隨生長而增加；即知覺、發明與反省的能力也會增加的。所以一個嬰兒，最初只會痛苦叫號，快樂嬉笑，後來卻會獲得更多的字語，有更豐富的記憶，有更多的觀念，有更多的心理能力與技巧。他的影響範圍，本來是狹隘的、零碎的，迄今卻大為增加，乃至包含國際的複雜關係了。

不過體積的增加，並不就表示發展的充分。人人都知道：橡樹一物，單是橡實體積的增加，是並不能認為發展的。縱然在心理發展方面，事實並沒有這樣顯明。至少就身體方面而論，兒童並不是一個具體而微的成人；大人並不是『長大的兒童』（children of a larger growth）。站在遠處的一個成人，並不易胡亂看成在近處的兒童；人類的照像即常常顯出像片上的人究竟是年青，抑或已經成人。事實上，一個嬰孩的身體增大達到成人的標準，即已產生一種奇異的結果，而此種結果絕不是典型的成人狀態。我們若能增大嬰孩的精神，其與成人之不同，仍一樣可異。發展並不僅是體積的程度，實甚顯明。

下面第一圖即表明體高比例的變化。

（說明）在第二個月，胎兒頭高即佔全身體高之半，誕生時僅佔四分之一，成人時則僅八分之一矣。從斯特拉刺（Stratz）採自摩里斯人體解剖學（Morris, Human Anatomy）第七版第十七面第十六圖，

一九二三年。

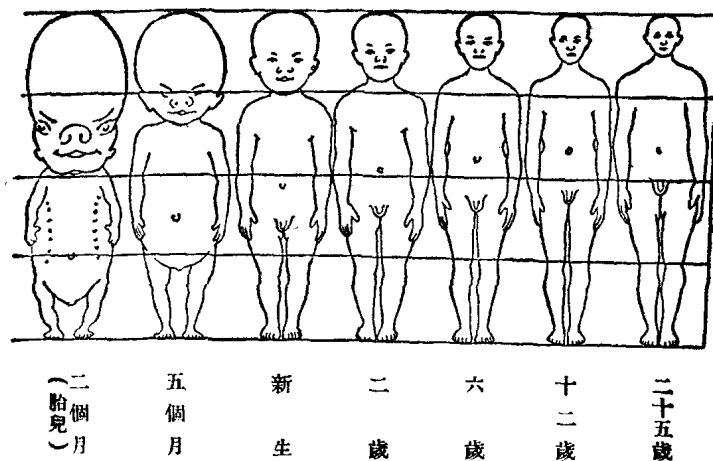
二 模型及比例的變化

體積的變化，若其進行的速度，身體各部不同，結果即發生模型的變化。身體各部的比例的變化，尤其如是，而成人與放大的嬰孩不同之點，即在於此。所以新生嬰孩的大頭，幾已達到其最大的體積，而頭的高度，在誕生與成年之間，不過增加二倍。但上肢長度的增加，則達誕生時的四倍，而其他部分的增長，尤其利害。

以下所述，係根據種種關於身體各部發展速度的研究作成，足證此種諸和的比例變化，至為複雜：

由誕生以至成年時代：

頭高	增加兩倍
身長	增加三倍
上肢長度	增加四倍
腦重	增加四倍
下肢長度	增加五倍



第一圖 表明人類生前及生後發展比例之變化

心臟重量

增加十三倍

肺臟重量

增加十二倍

骨脂肪與皮膚的重量比例

無變化

肌肉間的重量比例

增加兩倍

神經系的重量比例

減少至嬰兒比例的八分之一

心理方面的特徵，也顯見這種發展係經由興趣中心與模型的變化。在某一時期的認為最有興趣的事物，轉眼又喪失興趣，而發生新的欲望；食物、玩具、愛人、政治的野心，輪流在各時期成為興趣的焦點。兒童時代的恐懼消滅後，青年時代的希望又油然而生；想像的遊戲逐漸喪失興趣時，語文的思考則逐漸重要。

三 特徵的消失或衰退

但此等模型上及體積上的變化，仍不能充分顯見發展過程之複雜。在發展過程之中，不但獲得新的特徵，就是已成的特徵也會減退，甚至完全消滅。例如身體特徵方面，胸腺本是幼稚時代最發展的一種構造，但到了成年時代甚至更早時代，往往即已消滅。巴賓斯基反射 (babinsky reflex) 亦是幼稚時代特有的一種反應，可是大約過了一歲或一歲左右，除了患嚴重的精神病而外，遂不再出現。我們平常熟知的把握反應，亦是新生嬰兒的一種最確實的反射，但到第四個月，即行消失，或被其他活動所掩覆。乳齒的脫落，簡直是後來新牙正常發展所不可

少的了。

心理特徵的喪失或衰退，對於幼年階段後的發展，同屬必要。幼稚時代所用的語言（兒語），到了希臘語及拉丁語在望時，即被遺棄。兒童時代的衝動，亦被成人的禁抑所掩覆。在老年時代，甚至最熱烈的性慾與食慾，亦已消滅無存；就是感覺的範圍與敏銳，亦遠不及幼年及青年時代。所以舌及口本來是最易感覺味兒的區域，此時對於味覺刺激，亦已喪失其感覺能力；耳朵聽音的範圍也縮小了。

就事實而論，文明社會中的心理發展，大部分即在那些適於兒童時代及原始生活的特徵，或逐漸衰退，或遭受抑制。一種變化，不論是實際的衰退，或係遭受壓制及抑制，結果總是特徵的喪失，不復見於最後的發展中。人類身體中種種殘留的器官，即明明白白證明在進化的過程中，過去機體所特有的器官是會逐漸喪失的。蛹必須不再成為蠕蟲，然後乃能變成蝴蝶。

四 新特徵之獲得

獲得新特徵新構造的發展過程，也像體積的增加一樣，是我們已經知道的，而且也非常明白，無須贅述。不過新的東西如何會從舊的裏面演變出來，卻是最難了解的一回事。無鬚無齒的嬰兒，經過相當時期，卻有鬚有齒。到了發身期，好奇心和興趣的新對象也發生了。教育總設法給以新的習慣，新的技能與機巧，新的知識。新的標準與新的價值時在形成之中，繼續不停，直至老死。年齡漸增，同時即逐漸獲得新的經驗，新的觀感，新的憂愁。職業的野

心，窮困的恐怖，妄誕的幻想，父母的責任，信仰的轉變，藝術的衝動，凡此種種，都是幼稚時代不出現的，但生長過程進行之際，卻都一一呈現了。

五 衰老與萎鈍

然而發展過程之複雜，猶不止此。如緒論所云，一個人即使已達能執行選舉權且擁有財產的時期，發展的進行仍未停止。各個人的最後目標，即在走完從懷孕到生命盡頭的途程。一位對於發展過程有特殊興趣的作家明諾特（Minot）說：整個的生活過程，實在是一種逐漸衰老的過程，『當受精之時，一個刺激加諸正在發展中的有機體上，而此有機體，後來在生長與分化的過程中，即逐漸消散，終至一無所存，有機體遂衰老而死。』

但無論如何，發展心理學對於這些衰老的變化，顯然感覺很大的研究興趣。因為衰頹並不僅是衰老的退化。新的不斷發生，踏在舊的上面時，衰頹與萎鈍乃是心理發展的當然的法則。能力的發展一旦達到成熟的階段，即能够逐漸分裂或突然分裂。遊戲的衝動，佈道的熱情，旅行的愛好，在青年時代是極其普通的現象，但不久即達其頂點，而漸漸消散，變為謹慎與沉靜。青年的癡性，大都暴躁過激，但至成年時代，即不復存在，而成為小心翼翼，和平滿足之士。青年時代一過，競爭的衝動亦易於萎鈍，猛勇的情緒亦自行消失。超過一定階段（此即其頂點），熱情自隨年齡之增長而減退。理智的精明，心理的抑制，學習的能力，甚至所獲得的技能與知識，亦隨記憶力之減退及年齡之老耄而逐漸衰頹。