

國 民 教 育 文 庫

小 學 歷 史 教 學 法

張 粒 民 編 著

商 務 印 書 館 發 行



# 目次

|     |             |     |
|-----|-------------|-----|
| 第一章 | 緒論——歷史的價值   | 一   |
| 第二章 | 各國小學課程中的歷史科 | 八   |
| 第三章 | 吾國小學校歷史科的沿革 | 四八  |
| 第四章 | 歷史科的教學目的    | 一〇〇 |
| 第五章 | 歷史教材的選擇     | 一〇八 |
| 第六章 | 歷史教材的進度     | 一一八 |
| 第七章 | 歷史教材的形式     | 一二三 |
| 第八章 | 歷史的教學原則     | 一三四 |
| 第九章 | 歷史科的學習指導    | 一四五 |
| 第十章 | 歷史科的教學方式    | 一七四 |

|      |               |     |
|------|---------------|-----|
| 第十一章 | 時事教學的研究·····  | 一八六 |
| 第十二章 | 歷史科的成績考查····· | 二〇六 |
| 第十三章 | 歷史科的設備·····   | 二二三 |

# 小學歷史教學法

## 第一章 緒論——歷史的價值

歷史爲人類應讀的學科，雖爲多數人所承認，但也有少數人還在懷疑着。就是我們研究歷史究竟有什麼用處呢？有些人以爲歷史是毫無用處的，研究歷史的人，不過是在破紙堆中翻火焰。「照普通傳統的觀念來講，歷史是絕對沒有什麼用處的。」也有人以爲「歷史是無甚重要的，譬如學過歷史的人，和未嘗學過歷史的人，一同去經商或駕駛舟車，其結果未必學過歷史的人，能比未學過歷史的人爲優。」這些話，初聽到時，似乎也有理由，倘再仔細一想，就覺得不對了，試問「經驗是否有用處？」「有經驗的人，和沒有經驗的人，誰占優勢？」斯葛德說得好：「在不知道歷史的人看來，生命不過是平面的，他既不知過去，也不能推測現在的事情，對於將來會發生什麼影響，他真是好像窗上嗡嗡的羣蠅，只知道和別的蠅子在一起瞎飛，對於國家的由來，造成他的生命的各

種勢力，都是毫無觀念。」這種人只能本着他的本能，盲目動作，對於他的環境，那裏會明白，由是我們就覺得歷史的價值了。

但歷史的價值，因為各時代人類的解釋不同，是個變動的東西，他所蘊存對於人們的貢獻，也是一個應付的佳點。在過去時代，曾以道德的教訓，宗教的熱誠，以供給人類的需要。在現在呢？可以說因時不變，或許以前所賜予人們的，又有不同。研究歷史的價值，可分為下列三點：

(一)了解現在和推測將來 新史學對於人類所負的重大使命，是在本過去的真實事蹟，作為今日問題發生的來源，再檢討牠那變動的及發展的過程，加以分析，使能明白現在所發生的問題的癥結，並提示解決的途徑。杜威以為「新史學在乎使吾人由了解過去而明白現在，因為所謂現在無處不受過去所支配的影響，實際極難將現在與過去明晰的劃分。進而言之，除非追溯過去，恐難令人明白現在，蓋一切事物若欠歷史的考察與了解，其知識總是膚淺的。」所以我們只有把握着史的過程，纔能透徹的認識現在。魯濱孫以為「歷史的功用，是在於幫助我們了解自己和人類的現在與將來。從前以為歷史是『前車之鑒』，這是不盡然的。因為古今狀況，斷不是一樣的，就個

人而論，我們要明瞭了解現在的環境，不能不追憶過去的歷史，所以歷史就是個人記憶的推廣。我們研究歷史，並不是因為過去可以供給我們種種教訓，實因我們可以根據歷史上的一切知識，來了解現在的問題。」因為現在人們活動的狀況，以及各種問題制度，不是偶然產生的，若不明白原委，就難知其現象，惟有歷史，可以說明現在各種狀態，所以治史當以了解現在為鵠的，而追思過去，僅為其方法而已。

社會的進化，本是一串因果關係，現在一切事情，都是從前累積種種原因的結果。現在是過去產生的，而現在的結果，又是將來的原因，幾年前有位美國歷史學家出了一本書，名曰活着的過去。既是過去了，為什麼還說牠是活着呢？因為過去從時間上講，果然是已經過去了，過去的人物，或者已經死掉了，但是他們的勢力，依然存在，我們還不能完全脫離他們勢力的支配。假設我們出了一個題目「試論瓦特與我們貧困的關係」，或者大家要說，「瓦特已經死了，與我們有什麼關係？」但如果我們稍加思索，沒有瓦特，就沒有資本主義經濟的侵略。抬來美斯說：「瓦特知道用蒸汽力，為機器的動力時，近代資本主義才正式開始。」如此說來，瓦特與我們的貧困，是有很大的關係。這

不過是一個例子，如果再探究一步，瓦特又是受誰的影響，這樣一直推下去，便可看出選古人類的勢力，到現在還是活着的。我們除非把這些東西弄清楚了，對現在那能了解。

藉歷史以了解現在，已成爲大家公認的事實。魯濱孫在他所著昨日與今日的世界一書的敘文中，開頭一句便說：「我寫這本書的目的是：因爲除非研究過去，無從了解現在。」斯威也說：「現在史家，並不是給政治家供給材料，……是因爲科學發達的結果，深信除非我們知道這些東西怎樣來的，決不能知道這些東西的現狀。」可以代表現在學者的主張。

歷史不但可以幫助我們了解現在，並且還可以推測將來的趨勢。歷史何以能幫助我們推測將來的趨勢，這個道理很簡單，社會的進化，是時時往前進，永遠沒有停頓的時候，當然不能進化到現在便停止。我們對於牠過去發展的趨勢，越看得清楚，越能看出牠所循的軌道，因此便越能知道牠是向那方面走的，換句話說，我們對於將來的趨勢愈能明瞭。

(二)增進知識和解決問題 歷史的功用，既在幫助我們了解現在和推測將來，何以會有這樣功用呢？因爲研究歷史有能够增進知識和解決問題的能力，英國學者蒲林勃 (Poling Broke)

以爲：「歷史可以使我們同生在我們以前的人同住，而且住在我們沒有見過的地方。地方加廣了，時間增長了，我們若能靜心的研究歷史，不數年間，不但可以得到一種很豐富的人類知識，而且可以得到數百年的經驗。」因爲歷史的記載至爲廣泛，例如政治、經濟、法律、宗教、教育、哲學、藝術、農工商業的知識，無不包含在內，足供我們的參考。

我們平常要認識一個人，必要問問他的家世，他以前的歷史，然後對於他，始有相當的了解。對於一個人是如此，對於一國一種文化也莫不如是。我們要圖謀國家之存在，發揚民族的光榮，果然要研究本國的史蹟，但要達到這個目的，也要曉得國際的形勢，以及各國的外交政策。因此要了解今日我國在國際上的地位，以及重要的國際問題，必須於外國重大史事，也有相當的了解。

更進一步說，外國史事的研究，不但可以幫助我們了解中國的國際問題與在國際間的地位，並且可以使我們對於本國的文化，有更深切的了解。因爲在中西交通未發達以前，我們於本國文化之外，不知道尚有其他文化。自海運大通，西學東漸以來，才曉得中國文化以外，尚有足與我們中國相頡頏的西洋文化。



研究社會科學的人，果然要有歷史知識，就是研究自然科學的，也應有歷史的常識，以助長其推斷事理的見解。因為不懂得歷史的人，是見解狹隘，不能充分利用自然科學的。所以西洋人無論學醫也好，學工也好，先得受一種注重歷史的自由教育，好去擴大他的見解，培養他的鑑別力。沒有世界知識的科學專家，外國是沒有的。因為外國的科學家，沒有不富於歷史觀念，他們各種科學的進步，有賴於歷史教育的，真是不少。

(三)修養品性和訓練公民 歷史一部分的事蹟，是紀載人類的行為，批評他們的善惡，以爲讀者的鑑戒，無形中足以激發讀者的志氣，培養讀者的情操。所以歷史教育，也爲道德教育的一種，可以作爲品性上的修養和公民的訓練。這種見解，在我國舊時史學界中，佔有極大的勢力。劉知幾說：「向使世無竹帛，時闕史官，雖堯舜之與桀紂，伊周之與莽卓，夷惠之與跖跖，商昌之與曾閔，但一從物化，墳土未乾，則善惡不分，妍媸永滅。苟史官不絕，竹帛長存，則其人已亡，杳成空寂，而其事如在，皎同星漢。用使後之學者，坐披囊籙，而神交萬古，不出戶庭，而窮覽千載。見賢而思齊，見不賢而內自省。」就是對於這個史觀的充分表現。

德國的雷新 Leasing 說：「歷史是人類的教育，是人文教育的基礎。」這個先生並不是個專門史學家，他的話當然不是偏袒歷史，阿其所好的。這番議論，就是充分表示歷史可以作為品格修養的教育。

至於利用歷史教育，訓練良好的公民，以為復興民族建立國家的基礎，尤為一般人士所深信。普法戰爭之後，俾斯麥把戰勝的功勞，歸在歷史教員的身上，這是很够令人尋味的。因為一個民族，必須知道自己文化絢爛光榮崇高偉大的價值，然後才能發生一種自尊自信心理的激盪，乃產生一種沛然不可抵禦的民族精神；就是一個民族奮發圖強的原動力。這種注意民族國家的公民教育，真是我們現在歷史教育上占最重要的地位。

總之，我們知道歷史的功用，在供給我們過去的經驗，來幫助我們去了解現在，並且推測將來，作為解決各種問題的基本知識。這種用處，不能算為渺小，為要達到這種目的起見，我們所要努力的，便不能再和從前一樣，專為那種褒貶或給帝王修家譜的工夫，我們須對於人類社會進化的過程，有確實的認識，以便了解現在而控制將來。

## 第二章 各國小學課程中的歷史科

### 一 德國

學校裏面應該講授歷史，在十六世紀的時候，就有人主張了。德國古文學者文佛林（Winpheling）在一五〇五年的時候，曾經編了一部關於德國史的教科書，路德在一五二四年的時候，亦主張歷史是應該講授的。但是當時學校裏面真正講授歷史的，還是很少。在德國中學裏面有歷史科目的，居其少數。

佛來特力克（Frederick The Great）是一個歷史講授的朋友，同提倡的人。他在一七六三年所下的那道有名的一般規則——規定五歲到十四歲兒童的強迫教育——裏面，歷史亦定為學校科目的一種。他在一七六五年頒發一個訓令，給柏林貴族學校裏面，包括下面這句話：「現

在一個青年住在一個大世界裏面，假使不懂得歐洲史裏面的事情，已經是不可能的了。撒克遜（Niessing）在一七七三年的時候，下一道學校命令，裏面規定：「小學校裏面的學生，應該教他們世界史裏面，尤其撒克遜（Niessing）史裏面最簡單的同最有用的事實。」巴色道（Basel）於一七七四年在特梭（Desau）地方創設了一個博愛（Philanthropium）學校，他受了盧梭那本愛彌兒的感動，在課程裏面，有歷史一科的規定。到了十八世紀的末年，在德國的中學裏面，歷史的講授，已經很普通了，在許多小學校裏面，也已經有歷史的科目了。但是歷史的地位，普通還是一種課外研究，或者隨意的科目，在課程表裏面，並沒有一定的鐘點。

到了十九世紀，一方面有種新的愛國精神，一方面各國君主對於國民的援助，有一種必要的感覺，歷史的愛國觀念，纔真正得勢。利特爾（Riedel）說：本國史在所有我們的學校裏面，統應該講授的。他在我們大學裏面，亦應該有一個地位。愛國的人應該常常提及他，我們的目的，就是要養成一種親愛同尊重視現在制度的精神，不懂本國史的人，無論一種甚麼公務，我們不應該付託他，到了這個時候，歷史纔能住在國民裏面，國民纔能繼續的住在歷史裏面。利特爾是一個普魯士人，而且

他是一個有名的歷史家，所說的話，非常有力。格提克（Gedike）是一個來柏齊格地方的教師，亦有同樣的論調：「本國史應該佔第一個位置。」可勞爾須（Kolrausch）再進一步，居然將愛國史成爲事實了。他的普通學校德國史在一八一六年出版以來，立刻大受歡迎，爲用很廣，而且成爲許多初等同高等教科書的模範。在這本書裏面，先講德國同拿破崙衝突的失敗，再講勝利，能將讀者的精神大大的激發起來。這本書的材料，大部份是戰爭同王室的功績。但是德國的愛國精神，有一種帶有區域主義色彩的趨向，所謂母國，不止一個；母國有許多個，各有利害，各有感情。不久「各個小國統要他自己的光榮史，這種歷史一定要比好亨棧倫（Hohenzollern）系的歷史來得舊而且來得光榮。」

在德國諸邦，有一種區域主義，自從一八一六年以後，在中學校裏面的歷史，各邦有各邦的課程，而且就是在同一邦裏面，亦有很顯著的歧異，而且同法國一樣，常常有改訂課程的事情。普魯士自從一八七一年以後，因爲地位上的關係，所以普魯士的習慣，有一種特別的威信，但是德國其他各部分的中學校，仍舊繼續根據各地方的狀況，來規定他們歷史的課程。」

第一次大戰以後，德意志共和國成立，改革學制，刷新課程，不遺餘力，一九二一年七月一八日聯邦法令規定基礎學校底目的如下：「國民學校（即小學校）前四年應有獨立明顯的目的和組成整體的活動。其目的在藉遊戲和活動以逐次發展兒童固有的能力，而此種遊戲和活動是學生在學校環境中十分願意從事的。」

普魯士一九二一年三月，更有詳細的規定：

「基礎學校乃國民學校前四年的公共教育機關，為一般兒童所設立者；其所授之課業，非但可為國民學校後期的基礎，且當為日後一切中等教育的根據。因之，學校必須啓發並訓練兒童身心各方面的能力，授以必需的知能，以為日後進修的張本。」基礎學校的課程，應參照多方面的情形。（家庭、公園、學校、街市、鄉景、乃至商店、田園、工廠等方面生活）來編定。這等情形供給了學校故事、表演、唱歌、舞蹈、模型、圖畫、手工等的極好材料。旅行中研究環境，又可充實史地，自然研究及鄉土等科的內容。環境必須看作整個的；初年級把它當作整個的研究，繼續至後三年而止。基礎學校決不是一個學習的場所，（Lernschule）知識由教師傳遞便算了事；它是一個活動的場所。（Arbeits-

hale) 激勵學生自己活動，從有意義的活動和師生及同學間的合作上學會種種東西。所以學科的重心，在各種發表和活動。依一九二三年三月法令，課程的完整性甚為注重，認學生能在同一教師指導之下，繼續學習滿二年是最好的。

下面是一個四級完備學校的課程表，各級界限不嚴，其中課業，第一年各科混合統一教授，以後如經許可，並可繼續一二年。

基礎學校各年每週上課時數表

| 科  | 日  | 第一年 | 第二年 | 第三年    | 第四年   |
|----|----|-----|-----|--------|-------|
| 宗教 | 研究 | 四   | 四   | 四      | 四     |
| 環境 | 研究 | 九   | 一〇  | 一一(一〇) |       |
| 德語 | 法語 | 二   | 二   | 二      | 二     |
| 書法 | 美術 | 四   | 四   | 四      | 四     |
| 算術 | 圖畫 | —   | —   | 一一(一)  | 一一(一) |
| 圖畫 | 算術 |     |     |        |       |

| 唱     | 體     | 縫    | 共    |
|-------|-------|------|------|
| 歌     | 育     | 紉    | 計    |
| 合     | 學     | 一    | 一八   |
| 1     | 11    | 1111 | 1111 |
| 11(1) | 11    | 11   | 116  |
| 11(1) | 11    | (1)  | 118  |
| 11    | 11(1) | (1)  |      |

\* ( ) 括弧內為女生受課時數

國民學校高級部（後四年）的目的，除一般教育的原則——如兒童的興趣及其處境的關係等——特別注意：（1）多數學生將以此為全時教育的尾間，離校後即將從事謀生職業，或入一種職業補習學校；（2）少數將於年滿十三歲時，轉入一種中等學校（Aufsichule）肄業。一般說來，這時期學生需要各部分對待的發展，（情意不可偏廢）這也是決定教育目的的一個重要因子，至身體和智力方面之應繼續自由活動，更是不用說的。

課程中包含有宗教（學生不願受此科者，得以德育為代）德語、歷史、公民學、地理、自然科學、算術、幾何、圖畫、唱歌、體育、縫紉（女生習）工藝（男生習）及家政（女生習）等。教育部於一九二二年曾發布各科應達的標準，但未詳細規定其內容。各地教師得依本地情形自編課程，以為教



學之用。

小學歷史教學法

國民學校高級部四年各科每週上課時數表

| 科目    | 男   |     |     |     | 女   |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|       | 第五年 | 第六年 | 第七年 | 第八年 | 第五年 | 第六年 | 第七年 | 第八年 |
| 德語    | 八   | 七   | 六—七 | 六—七 | 七—八 | 七   | 六—七 | 六—七 |
| 宗教    | 四   | 四   | 四   | 四   | 四   | 四   | 四   | 四   |
| 歷史公民學 | 二   | 二   | 二   | 三   | 二   | 二   | 二   | 三   |
| 地理    | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   |
| 自然科學  | 二   | 三—四 | 四   | 三   | 二   | 二—三 | 三   | 三   |
| 算術幾何  | 四—五 | 五—六 | 五—六 | 五—六 | 三—四 | 四   | 四   | 三   |
| 圖畫    | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   |
| 唱歌    | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   | 二   |
| 體育    | 二—三 | 三   | 三   | 三   | 二   | 三   | 三   | 三   |
| 工藝    | 二   | 二   | 二   | 二   | —   | —   | —   | —   |