



中小学 治教方略

吴恒山 著

漓江出版社

中小学治教方略

吴恒山 著



漓江出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学治教方略/吴恒山著. —桂林:漓江出版社, 2004. 5

ISBN 7-5407-3179-6

I. 中... II. 吴... III. 中小学—学校管理 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 037516 号

中小学治教方略

作者◎吴恒山

责任编辑◎朱新平

书籍设计◎朱凡尘

出版发行◎漓江出版社

社址◎桂林市南环路 159-1 号 邮编◎541002

电话◎(0773)2821573 2863956(营销部)

传真◎(0773)2821268 2802018

E-mail: ljcs@public.glptt.gx.cn

<http://www.lijiang-pub.com>

印制◎桂林市印刷厂

开本◎850×1168 1/32

字数◎345 千字

印张◎13.75

版次◎2004 年 5 月第 1 版

印次◎2004 年 5 月第 1 次印刷

印数◎1—10000 册

书号◎ISBN 7-5407-3179-6/G·1084

定价◎25.00 元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

自序

中小学领导在教育发展和创新中肩负着神圣的使命,在实施素质教育和办学育人中,起着至关重要的作用。

进入新世纪新阶段,广大中小学领导都把挑战未来,追求卓越作为自己的奋斗目标和力量之源。创新已成为我国的一种时代精神,民族进步之魂。学校管理如何创新、如何发展呢?在领导活动中,除了贯彻执行国家制定的政策法规之外,还有一个十分重要的方面,就是掌握灵活有效的治教方略,即能根据教育形势的发展变化而制定行动计划、工作方针和领导艺术。领导者只有胸怀大志,腹有良谋,才能通过实践把理想转化为现实,实现物有所得,事有所成,心有所悟,不断走向成功。

教育作为培养劳动者、建设者、管理者和领导者的崇高事业,每前进一步,每取得一项成就,都是靠智慧和谋略取得的。从古到今,在我国不同时期曾涌现出一批又一批声名显赫的教育大师。如古代的孔子,现代的陶行知,当代的魏书生等,大都是校长出身。他们创造的教育理论学说和实践经验,一直影响不衰,成为人们学习和效仿的榜样。

然而,在现实学校工作中,并不是所有的学校领导都认识到实行治教必须掌握治教方略的重要性,只有少数在改革中大有作为,

成为成功者,而大多数则陷于平庸,没有多少建树。为了探索成功的治教之道,笔者经多年酝酿和调研,反复思考,借鉴中外教育名家的有益经验与启示,从学校教育实际出发,写作了《中小学治教方略》一书。

全书共分十章,集中表现了一个主题,就是探索学校领导治教的规律与方法策略。从整个体系来说,各章节之间,既有联系,又有独立性。每个专题,材料翔实,涵盖广泛。对诸多课题的阐述,综合运用了领导学、管理学、教育学、心理学等最新的研究成果,比较全面地总结了我国中小学的治教经验,并把经验形态上升到理论形态。重点揭示的治教理论精髓是:制定战略目标是治教的良好开端,实行改革是治教的必由之路,开发利用资源是治教的基本条件,提高学校领导素质是治教的根本保证。

本书具有三个明显特点:一是起点高。反映在对教育问题的探索与研究上,用崭新的理念抢占了制高点,取代了陈旧过时的观点。二是内容实。书中涉及的每个课题,大都是中小学领导目前急需解决的重点、热点、难点问题,没有华而不实、空泛无用的理论炒作。三是操作性强。如对怎样制定教育发展规划、怎样深化教育改革、怎样提高自我等,都有详细论述,并有一些实例可供参考。

在教育蓬勃发展的今天,笔者能够把此书奉献给广大中小学和教育行政部门的领导,自以为是件非常荣幸的事。相信这书,能够为加强中小学领导班子建设和促进教育改革起到推动作用。本书在写作过程中,参考和借鉴了一些专家、学者的有关著作,在此表示衷心感谢。

目 录

自 序	1
第一章 治教策划：目标定位篇	1
第一节 制定教育战略规划	2
一、教育战略规划的意义	2
二、教育战略规划的内容	4
三、国家教育战略规划	6
四、学校教育战略规划制定	8
第二节 全面推进教育创新	12
一、教育创新的提出	12
二、教育创新的意义	15
三、教育创新的内容	17
四、教育创新的途径	19
第三节 竭力创办特色学校	26
一、创办特色学校的意义	26
二、特色学校的涵义与特征	28
三、创办特色学校的途径与策略	32
四、创办特色学校的过程	36

第二章 治教道路：实行改革篇	39
第一节 变革校内管理体制	40
一、进一步完善校长负责制	41
二、推行教师聘任制	51
三、加强分配制度改革	53
第二节 重在深化课程改革	57
一、课程改革的历程与发展趋势	57
二、课程体系及其特征	66
三、课程类型与建设重点	70
第三节 创新考试评价制度	76
一、考试与评价的功能	76
二、改革考试制度	82
三、改革评价办法	88
第三章 治教条件：以人为本篇	105
第一节 振兴教育 师资为本	106
一、教师队伍建设的意义	106
二、教师队伍建设的指导思想与素质要求	108
三、教师队伍建设的重点工作与政策措施	113
四、遵循教师成长规律提高专业化水平	113
第二节 放开用活激励机制	120
一、激励的功能	120
二、激励的原则	122
三、校长激励的形式	123
第三节 善于处理人际关系	131
一、学校人际关系的类型与发展水平	132
二、协调不同层次人际关系的艺术	137
第四章 治教法则：驾驭规律篇	147

第一节 必须尊重教育规律	148
一、教育规律的内涵与特点	148
二、教育的基本规律与特殊规律	150
三、尊重和探索教育规律	166
第二节 科学运筹 提高效能	172
一、提高工作效能的重要性	172
二、提高工作效能的类型	173
三、提高工作效能的做法	175
第三节 建树新型优良校风	184
一、校风的内容	184
二、校风的特点	186
三、校风的功能	187
四、建树校风的做法	189
第五章 治教策划:激活管理篇	195
第一节 优化学校管理模式	196
一、学校管理改革的意义及历程	196
二、学校管理改革的重点与发展趋势	201
三、学校管理的规律与模式选择	205
第二节 坚持实行依法治教	211
一、依法治教的重要意义	211
二、教育法制建设概况及其类别	213
三、全面实行依法治教	214
第三节 认真改进工作方法	222
一、校长领导方法的重要性	223
二、校长领导方法的基本特征	223
三、校长常用的工作方法	225
第六章 治教基础:履行职能篇	239

第一节 明确校长地位职责	240
一、校长职业的发展	240
二、校长职业的地位	241
三、校长职业的作用	246
四、校长岗位的职责	251
第二节 掌握科学决策办法	253
一、决策在校长工作中的重要性	253
二、学校决策的内容与特点	254
三、决策的主要类型	256
四、决策的基本原则	257
五、科学决策的程序	258
六、校长决策的艺术	261
第三节 正确把握行使权力	265
一、校长的权力	265
二、校长行使权力的方式和要求	268
三、校长要善于授权和防止越权	273
第七章 治教保证：提高素质篇	277
第一节 切实拥有高位素质	278
一、校长提高素质的目标选择	278
二、校长素质的构成内容	280
三、校长素质的提高途径	289
第二节 要以开发潜能为重	295
一、校长的能力类型及其功能	295
二、校长的能力结构与特点	297
三、校长能力的开发与培养	306
第三节 充分发挥情商优势	310
一、情商的内涵与功能	310
二、校长应有的情商品质	312

三、情商心理的不良表现及解脱办法	315
第八章 治教技艺:特质修养篇	325
第一节 讲究语言表达艺术	326
一、校长演讲的语言艺术	326
二、校长作报告的语言艺术	329
三、校长个别谈话的语言艺术	330
四、校长表态的语言艺术	336
第二节 刻苦修炼文字技能	339
一、写计划的技能	339
二、写总结的技能	342
三、写报告的技能	346
四、写教育论文的技能	349
第三节 精心塑造形象风度	355
一、校长风度的内容与作用	355
二、校长风度的特点	357
三、校长风度的要求	358
四、校长风度的修养技巧	363
第九章 治教外因:学习借鉴篇	365
第一节 美国学校管理改革	366
一、基础教育改革的三次浪潮	366
二、实行校本管理,提升办学自主权	368
三、以学生为中心,创新教学模式	370
四、积极改革考试评价办法	372
第二节 日本学校管理走向	374
一、学校管理改革的背景与基础	374
二、学校管理改革的发展走向	375
第三节 各国学校德育发展	382

一、当今各国学校德育的特点	382
二、各国德育面临的问题及其原因	385
三、各国德育新的发展趋势	388
第十章 治教成功:经验总结篇	399
第一节 成功校长经验剖析	400
一、成功校长的示范意义	400
二、成功校长的内涵及特征	402
三、成功校长的经验总结	405
第二节 校长的典范魏书生	410
一、崇高的教育事业心是其改革的动力	410
二、正确的教育思想是其改革的灵魂	412
三、丰厚的理论基础是其改革的导向	413
四、锐意的创新实践是其改革的基石	415
第三节 努力成为教育专家	418
一、专家型校长的社会价值	418
二、专家型校长的类型与基本特征	421
三、专家型校长的培养与造就	424
主要参考文献	431

第一章

治教策划：目标定位篇

办学目标是指在一定阶段所要达到的规格或标准。选择确定治教目标是工作起步的关键，也是挑战未来的力量源泉。面对新世纪、新阶段，校长肩负的教育使命是：高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，坚持教育创新，优化教育结构，推进素质教育；努力使学生学会求知、学会办事、学会共处、学会做人；使学校不断向高质量、有特色、现代化的大目标挺进。

第一节 制定教育战略规划

教育战略规划,亦称教育规划。它是国家、地区或学校根据经济和社会发展的需要,对教育事业的发展目标、规模、速度以及实施步骤等所作的一种比较全面、长远的计划。制定教育战略规划,是教育行政部门和学校校长的重要职责,是取得教育成功要迈出的第一步。

一、教育战略规划的意义

学校要不要制定教育战略规划?对于这个问题,有少数校长想到了,也做到了,而多数校长则没想到,没做到。这种情况说明,校长在领导和管理学校中还存在误区。有些校长之所以没抓这项工作,其原因和表现是多方面的,其中,一是忙于制定具体工作计划和实施投入的精力多,而缺少对制定宏观战略规划的思考,换句话说,只想到抓好任期内几年工作任务如何完成,而没有想到今后10年、20年学校应如何发展,这显然是一种只顾眼前的短期行为表现。二是在办学过程中,有些校长只顾及抓校内教育,而没有把学校教育与国家和社会地方经济社会发展紧密结合起来,把教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务的认识仅仅是停留在口头上,并没有落实到行动上,反映出校长办学缺少战略眼光,思路不开阔。

80年代初,西欧曾对企业高层领导的时间安排作过一次调查,结果表明,这些高层领导,把40%的时间用于企业的经营战略,40%用于处理与企业有关各方面的关系,20%用于处理企业的日常事务。企业发展能够注重战略管理,为什么教育不能呢?面对学校管理中存在的问题,我们应从高效的企业战略管理中得到启示。

(一)教育战略规划具有目标展示作用,有助于促进经济社会发展

在当代,提高综合国力,科技是关键,教育是基础,人才是核心。教育与经济社会的关系越来越密切,二者已形成相互适应、相互促进的关系。一方面,经济社会发展能够为教育发展提供必要的环境和物质条件,对教育发展的规模、速度及人才质量提供有力的支持;另一方面,教育发展又对提高中华民族素质,培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。教育不仅是开发人力资源投资的重要渠道,同时也是推动经济社会发展的动力和有力杠杆。进入21世纪,我国制定了新阶段,即头20年的经济社会发展战略,确立了全面建设小康社会的经济、政治、文化全面发展的目标。教育作为其中一个组成部分,其教育结构的调整、教育体制的变革也必须与经济社会发展相适应。为此,国家和地方,有的学校也制定了相应的教育发展战略,其鲜明的目标,宏伟的构想,是完全能够与经济社会发展同步的,如果持续保持教育适度超前发展的态势,将会更好形成教育与经济社会互相促进的发展格局,使其进一步走上互动协调发展的道路。

(二)教育战略规划具有导向指引作用,有助于统一思想,群策群力发展学校教育

学校教育是一个多因素、多类型、多层次的系统。制定教育战略规划,拟定学校发展蓝图是统一教职工思想的重要手段,可使他

们明确奋斗方向,行动有所遵循。在制定教育战略规划的同时,还要制定相应的教育工作计划。规划与计划既有联系又有一定区别,二者制定的依据和达到的目的完全相同,不同之处在于,规划是制定计划的依据,计划则是规划的具体落实。制定教育战略规划,是一项复杂而有难度的工作,不是轻而易举就能完成的。校长需要集中精力,深思苦想,同时,要发动教职工参与,听取专家意见,大家共同献计献策,这样几经反复讨论比较筛选,提出的目标设想,确定的行动措施,才能得到教职工的认可,并成为鼓舞大家追求成功的强大动力。

(三)教育战略规划具有提高工作效益作用,有助于深化教育改革

及时制定教育战略规划,可集中展示校长的胸中大志,腹中良谋,知道工作每一步干什么,怎么走,合理安排时间,有条不紊地开展工作,不断提高工作效益。制定规划的过程实际是酝酿教育改革的过程,不具有改革性质的教育规划十之八九不是好的规划。改革作为当今时代的主题,也是学校发展的必经之路。校长要有所作为,必须把改革纳入规划之中。当然,改革并不等于规划,但规划对改革肯定是起促进作用的。

二、教育战略规划的内容

(一)教育战略指导思想

教育战略指导思想是指为实现战略的目标所确定的思想和意图。这种思想意图影响着目标的确定和策略的选择。战略指导思想是否正确,是否切合实际,直接关系到战略目标的方向性、可行性和实现的可能性。反之,在战略目标实现过程中,如果出现这样或那样的问题,那多半是由于战略思想不正确造成的。

(二)教育战略目标

教育战略目标,是指在一个较长时期内(10年以上)教育发展所要达到的数量、质量、规模、速度,以及教育内部的结构和比例关

系的综合指标体系。教育战略目标是学校发展的最高目标和最终意向模式。它要求做到目标明确、科学,既不能高不可攀,也不能过低。教育系统的一切活动都要为实现战略目标而进行。目标的选择和确定是教育战略规划中的首要问题。选择教育战略目标必须从国情、国力出发,能够适应并促进经济、社会发展,具有最佳的教育投资的经济效益和社会效益。一个地区,一个学校的教育战略目标具有阶段性,各阶段目标相互衔接,有序排列。近期的战略目标是长期的战略目标的组成部分,并受长期战略目标的制约;长期战略目标要以近期战略目标的实现为基础。

(三)教育战略重点

教育战略重点,就是在一个时期内的主攻方向。战略是把握全局的,重点就是对全局的发展有决定意义的局部。战略重点依不同时期、不同地区、不同条件而不同,因时间、地点、条件的变化而有所变化。教育战略是经济、社会战略的组成部分,并且受经济、社会战略的制约,因此,教育战略的重点应该是对促进经济、社会发展起决定作用的局部。目前,基础教育是我国教育发展的重点,其中素质教育又是基础教育的重中之重。这项工作搞好了,我国的劳动力素质将得到大幅度的提高,教育不适应生产发展和经济发展需要的状况将得到调节和改善,整个国民经济的发展将有一个大的改观。

(四)教育战略步骤

教育战略步骤,是指当战略目标和战略重点确定之后,根据战略目标和战略重点所选择的最佳途径和策略安排。要根据目标和重点进行调查研究、分析、预测,找出实现目标的必要条件和有效途径,筹划设计实现目标的几个可行步骤。

教育战略实施步骤的安排设计是一个相互衔接的连续过程,各步骤的有机联系和有规律的运行是实现教育战略思想和教育战略目标的根本保证。

(五)教育战略实施

教育战略实施,就是围绕实现教育战略目标,确定实施战略规划设计的最佳方案,并使之分阶段的变为教育实践过程。教育战略的实施,是一项比较复杂、艰巨的工作,它涉及到各个方面。如思想观念更新,人、财、物的力量部署,制定相应的政策措施,正确适时的反馈等。这一过程既是教育战略实施的过程,也是对教育战略思想和规划方案进行检查并根据实际情况对某些方面进行必要调整的过程。

三、国家教育战略规划

根据邓小平提出的社会主义现代化建设“三步走”战略部署,中共中央、国务院及教育部先后制定了从20世纪80年代到21世纪中叶的《关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》及《面向21世纪教育振兴行动计划》,把教育发展从总体上纳入“三步走”的战略轨道。

第一步教育发展战略,20世纪80年代(1981—1990年)

这十年,我国现代化建设的目标是:实现改革开放,坚持以经济建设为中心,国民生产总值比过去翻一番,基本解决人民温饱问题。此段教育发展,着重进行教育体制改革和教学改革,有步骤地开始实施九年义务教育和扫除青壮年文盲工作,调整中等教育结构,大力发展职业技术教育,稳步扩大高等教育规模。

第二步教育发展战略,20世纪90年代(1991—2000年)

在20世纪末的十年里,我国现代化建设的目标是:继续深化改革,初步建立社会主义市场经济体制。国民生产总值比1990年翻一番,人民生活初步达到小康水平,人均GDP达到800美元。此段教育发展,以基础教育为重点,全面推进素质教育。大力普及九年义务教育,使全国达到人口覆盖率的85%左右;扫除青壮年文盲,文盲率降低到5%以下;加快高中阶段教育发展速度,把高中阶段学龄人口入学率提高到42%;积极发展职业技术教育和成