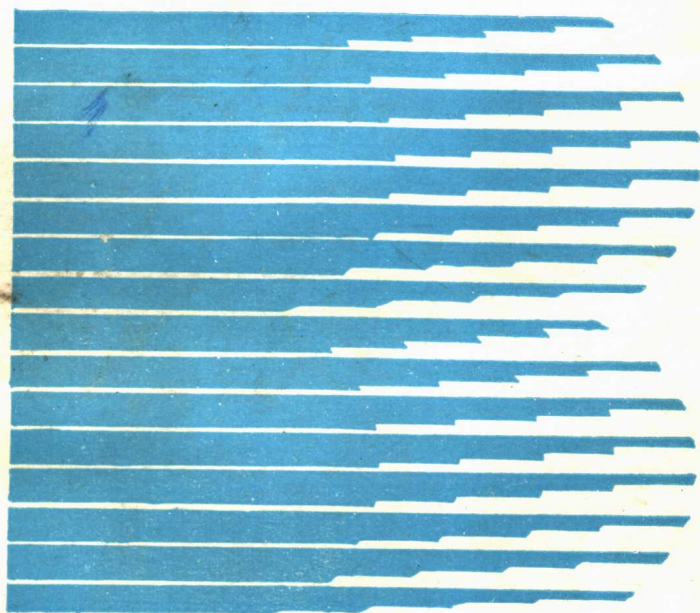


英
语

十年高考与 智力开发丛书

1978 — 1988

高克东 赵俊峰 编



吉林教育出版社

十年高考与 开发丛书

英 语

1978~1987

高克东 赵俊峰 编

吉林教育出版社

十年高考与智力开发丛书 英语

高克东 赵俊峰 编

责任编辑: 王晓枫

封面设计: 王 鹏

出版: 吉林教育出版社

787×1092毫米32开本 18印张 410 000字

发行: 吉林省新华书店

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数: 1—2 000册

定价: 4.90元

印刷: 长春新华印刷厂

ISBN 7-5383-0808-3/G·755

绪 论

高考中的英语考试是从1978年开始恢复的，至今已有十年了。笔者十次参加阅卷工作，纵观十年英语试题，总结考生答卷上的各类问题，我们体会到一种中学英语教学应该马上进行教学思想、内容、方法方面的改革的紧迫感。因为这种改革关系到我们能否培养出社会主义建设需要的人才的大问题，是开发智力，培养高质量人才的关键，否则就不能使我们的教育适应面向现代化，面向世界，面向未来的需要。对中学英语教学的改革，就是要探索，要开拓出智力开发的新方法，新途径，这也是时代赋予我们的义不容辞的历史使命。

人才智力水平的高低是通过一定的测量手段获得的。通常的测量方法很多，其中测验法应用的范围更为广泛。我国每年高等学校统一招生、统一命题的考试就是智力测验法的具体应用。通过高考，可以鉴别应试者智力发展水平，为国家选拔人才提供依据。那么“高考”能否真正做到科学地测量人的智力发展水平呢？我们认为这与高考命题的内容和特点密切相关。我们经过多年的总结和研究，认为高考英语试题的内容和特点如下：

题型日趋稳定，知识覆盖面广

十年来，高考试题的题型变化不大，日趋稳定，日趋标准化。试题考查的内容是《中学英语教学大纲》中要求学生掌握的各类语法知识和词汇，各种常见的语言现象以及阅

读中的各种技能知识覆盖很广，包括了教材中所有的重要部分，充分显示出考查的内容是以“积极”、“常用”为准则的，因为学习语言的最终目的还是要进行交际，这样做的好处很多，能使学生打下良好的学习语言的基础，也便于考查学生基础知识掌握的情况，更为考查学生运用语言能力和理解水平创造了有利条件。因此，近几年来，多数学生答完试卷反映说，考的知识都学过，也是常用的，但涉及的面广，都弄清楚相当不容易。

既注重基础知识的考查，又重视能力的考查

我们认为不论每年试题的内容发生怎样的变化，但从最基本的词法、句法、时态、语态到学生较难掌握的虚拟语气，几乎都包括在试卷之中了。题型的分类有：单词辨音、拼写单词、单词释义、连词成句、句型转换、动词填空、改成间接引语、改被动语态、按所给汉语句子内容完成英语句子，这些都是注重基础知识考查的试题，几乎占试题总分数的百分之五十；同时试题中也十分重视能力的考查。试题中的动词填空、找同义词、短文填空、综合填空、补全对话、阅读理解就是侧重考查能力的试题。

高考试题突出“阅读能力”的考查

高考英语试题中短文的篇数在逐年增加。在86年和87年的试题中，短文就已达五篇之多，87年试题的总词汇量是2131个，短文的词汇量是1495个，占总词汇量的70.15%，占试题总分数的60%，由此，我们不难看出，试题突出了“阅读能力”的考查。当然，这完全符合《中学英语教学大纲》的要求。《大纲》在教学目的中明确指出：“……其中侧重

培养阅读能力”。试题本身就是《大纲》的例证，是号召全国中学外语教学中的师生要朝着《大纲》指引的方向走，不可走向离开《大纲》的“题海”之中去。

“阅读理解”在试卷中被重视起来，也是随着广大师生贯彻执行《大纲》的步步深入发展而来的。在高考的最初几年中，试卷上也不重视阅读能力的考查，仅占试题总分的10%，由于试题中占的比重过小，师生对短文即语篇水平的提高就根本不重视了。尽管他们口头上也照着《大纲》上写的那些原则说，也从心理上承认“阅读能力的考查，是综合考查英语水平的极好手段，但实际行动上还是把短文肢解得七零八落，在那样几篇豆腐干大小的文章中摘词组，抄短语，分析句子，以为这些知识和学习方法才是学习好英语的诀窍。他们哪里知道提高阅读能力，才是提高英语水平的根本途径。根据《大纲》的安排和要求，阅读能力应该是高考试卷中侧重考查的内容。在近几年的高考试题中已经把阅读理解能力做为突出的考查内容。无论从考生的阅读速度、阅读习惯和各种阅读技能都进行了考查，特别是对考生语篇理解水平的要求，有明显的提高。我们认为这是正确的，是英语智力开发的根本途径。我们相信，今后的高考试题一定会进一步加强这一基本技能的考查，中学的广大师生也一定会沿着这条途径不断地努力，取得优异的外语成绩是毫无疑问的。

试题的效度和信度日趋可靠

高考英语命题方式正在逐渐地走上科学化，标准化。近几年来的高考英语命题都采取了主观和客观测试题相结合的方式，这一命题方式是科学的。因为它既能测出考生运用语言的能力，又能提高评分的准确性和合理性。特别是最近几

年的高考试题，更是以客观测试为主，主观测试为辅的。以1987年试题为例，客观性测试占总分中的80%，多数是多项选择题。题量大，复盖面广，取样代表性强，答案单一，评分客观可靠；主观测试仅占总分中的20%。这样在某种程度上克服了考生一味“猜分”之弊。同时，也纠正了主观测试题过多而造成的题量小，取样不足，评分结果因人而异的现象，使试题的效度和信度较之开始几年有明显提高，更为可靠。

高考是国家对中学毕业生进行的一次智能状况的集中检查，考生按照高考试题要求的内容，依照对所学基础知识和技能的要求去学习和训练，就是开发智力的过程，那么，为什么准备高考英语考试和参加高考英语考试就是开发智力呢？

智力，指各种能力的总体。对英语来说就是听、说、读、写能力的总体。它涉及到英语的理解能力，记忆能力，思维能力，语言创造力和交际能力。智力与能力既有区别又有联系，但不能把智力理解成是各种能力的机械相加的总和。因此，智力表达的是人认识和行动达到的水平。在教学过程中，学生的智力是通过知识的积累而形成的。知识是智力发展的基础，智力既发展又促进了知识的掌握，这就是智力与知识的辩证关系，但应该强调指出的是：知识是智力的基础。要发展智力，就要学习知识。怎样向学生传授知识，学生怎样学习知识，就是我们所要阐述的——智力开发。

上面我们讲述了高考试题中包括的基础知识和基本技能，以及应该达到的标准。师生以此为依据，学习知识，培养各种能力和技能，就是智力开发，那么，我们怎样才能做好英语的智力开发呢？

1. 贯彻《大纲》精神，侧重培养阅读能力

我们从十年试题分析中看到阅读能力的考查已成为试题

的考查重心。87年试题中，有60题是在阅读理解的基础上才能完成的。阅读能力是一项综合技能，包括一定数量的词汇，语法，分析问题的能力。从考生答卷上看，考生知识学的较死，掌握的词汇少，阅读中有一些不良的阅读习惯，从而妨碍了阅读能力的发挥。今后中学的英语教学，特别是高中阶段的英语教学必须在“侧重培养阅读能力上下功夫，扩展知识和能力”，这样做也一定能带动听说读写能力的全面提高，具体的措施应该如下：

(1) 培养良好的阅读习惯。

良好的阅读习惯对于迅速提高阅读能力是至关重要的。目前，我们的绝大多数考生是逐词逐句地阅读英文短文，这是一种不良的阅读习惯。人们的思维是连贯的，而不是时断时续的。适当增加阅读速度有利于将大脑中闪现出来的各种印象相互联系起来，特别是长句子，如果读的慢，很可能读到后面忘记了前面，给理解带来更大的困难。那么，什么样的阅读习惯是良好的呢？阅读时能连贯地读下去，并有一定的速度，能做到边读、边记、边理解，即无声默读，把读到的主要信息记在脑海里或记住主要信息所在的段落，与此同时把文章中信息与信息之间的关系找到，这就是良好的阅读习惯。在实际训练中如能抓住这三方面，就会给学生养成良好的阅读习惯。

(2) 要培养以片语和意群为单位的阅读方法。

在阅读理解训练中，教师要训练学生有抓住短文中的片语和意群的能力。要培养他们以片语和意群为阅读单位，克服以词为阅读单位的坏习惯。这样学生就能一目数词，较大地提高阅读速度，又有利于顺利理解全文，这是行之有效的阅读方法。否则，进入大脑的只是孤立的单词，不能形成语

义，阅读速度自然缓慢。

(3) 训练阅读速度。

提高阅读速度不只是个快慢的问题，因为它是以学生的词汇量、阅读能力和理解能力为基础的，不掌握一定的词汇，没有一定的阅读能力和知识面，就谈不上阅读速度。阅读速度是一种重要的阅读技能，必须经过严格的训练才能取得，为此，教师训练学生时必须做到：

a. 天天坚持阅读训练。只阅读书上的课文是不够的，是很难提高速度的，因为那些课文都是学生熟悉的内容。天天练的内容必须是学生未读过的。所以教师要给学生补充一些故事、科普读物、名人轶事、学习方法以及有关英语民族风土人情和生活习惯的小短文。读短文时必须规定阅读的时间，学生必须在规定时间内读完，读不完时，也要停止阅读。在天天练中必须坚持这一条原则，在学生的学习思想中要首先树立起阅读速度的概念。这样的天天练只要坚持数日，师生就会尝到甜头的。

b. 训练学生在阅读时精力要达到高度集中。这是训练学生边读，边记，边理解的根本手段。只有这样，学生才能很好地理解所读内容，对文章中的细节才能有较好的记忆。

c. 训练连续阅读法。在做英文阅读时，不要受母语或少受母语的影响和干扰，遇到生词和难点时，不要只想翻阅语法书、查字典。应从难点的前后文来猜测其大意。词典是学习语言的重要工具，查阅词典可查阅到词的发音、词类、词义、用法、词源、辨异、搭配等等。学习外语时离不开字典，但在训练阅读理解时不应依靠字典。可是有的学生阅读短文时却离不开字典，一遇到不认识的词就停下来，翻阅字典或单词表，然后将所得到的词义带进句子，反复推敲，试

图选到一个更合适的词义。但住住事与愿违，即使找到了，也费时过多。再者，由于频繁地查阅字典，就不能进行连续地思维，经常出现这样的情况，这样阅读的学生，读到短文后一部分的内容时，为了掌握作者的思路常常要回过头去，重读上文。读一篇百把词的短文也要反复几次，这就破坏了阅读的连续性，不可能对全篇短文有整体的理解和记忆。因此，必须训练学生掌握连续阅读法，用此种方法阅读文章，既使对文章有不了解之处，也可以通过了解全文的大意和要点，对全文有较深刻的印象。

(4) 训练正确的理解方法。

a. 训练学生学会抓住主题句。一般来说，每篇文章不论长短都有主题思想。而阅读理解试题中考查文章主题思想的题是必然要有的。所以必须训练学生掌握这种阅读理解方法。短文的主题思想住住通过主题句或主题段落点出，再用重要的事实或细节加以说明和阐述。因此，在阅读时要善于抓住主题句，再顺着主题句有重点地注意有关的事实和细节，并在有关的年、月、日、人名、地址等处作上记号，这样既能突出重点，较好地理解全文，又能节省阅读时间，从而加快阅读速度，提高阅读理解能力。

b. 训练学生学会抓住文章中的关键词语。

关键词语往往是阅读理解中解题的钥匙。抓住关键词语就能提高理解文章的准确性。例如1987年高考试题阅读理解中，回答第一题的关键词语就是短文中第二段布莱克夫人回答话语中的“I don't know”。如抓住了这句关键句，答案自然就会选择(c)了。教师也要经常训练学生在得出正确答案之前，要在句子中或短文中抓住关键词语或句子，在训练学生阅读文章时万万不可句句、字字地去研究，都要弄个明

白。但必须向学生交待清楚，关键的字、词、句倒必须弄明白，即使是不认识的字词，或不懂的词语也要通过它的上下文或整篇理解，将它的含义“猜出”，否则会影响准确理解整篇短文的内容和情节，当然问题的答案也不会选对。

c. 短文偏难怎么办？

有些考生看到短文难度超出自己水平很远时，立刻心里发慌，就产生了短文都看不懂，不理解，那里还谈得上回答问题的急躁想法，结果情绪低落，失去了信心。因此，教师在平时的训练中要从严训练，同时要告诉学生，高考中的阅读理解题对于多数人来说总是偏难的而不会感到轻松的，起码在这几年中会是如此的。遇到偏难的阅读理解，也要按照一般原则去阅读，通读全文，遇到生词难句，可根据上下文猜测其义，即使猜不出来，也要跳越障碍，一气读完全文以领会全文大意。实际上内容难的短文，后面的题目都不一定难。相比之下，内容一看就懂的短文，后面的问题倒有可能较难。因此看到较难的短文，不必害怕，只要有信心，善于寻找信息，利用区分范畴，逻辑判断，排除各种干扰，将选择项与题干联系起来，确定出正确的答案也不是不可能的。

2. 教学的重点要放在基础知识上

考生卷面上出现的问题和错误的种类，多属于基础知识方面的。高考试题不仅重视对考生各种能力的考查，而且更重视基础知识的考查。能力是在知识的基础上产生和发展的，反过来能促进知识的扩展和提高，两者是相辅相成的，但首位的还是知识——基础知识。因此，教学的重点应放在基础知识上。按照传统的看法，我们中学生的长处是语法知识，但从卷面上的动词填空中出现的错误看，特别是近一二年以来，已渐渐地失去了他们的优势，因为正确率只达到

42.5%。因此，我们说当前大有加强基础知识教学的必要，以加强和保持原有的语法优势。但这决不是说过去教学中出现的“教师不讲语法就感到没有什么好教的；学生听不到教师讲语法就感到没有什么好学的”现象是对的，决不能再走到“只做语法分析”的老路上去，是要花足够的时间和精力把语法部分讲透练熟，让学生达到牢固掌握的程度，特别是对于一些较难的语法项目更是要坚持精讲多练的原则，才能奏效的。与此同时，教师必须要有意识地对词汇、短语、句法，特别是搭配力很强的那些动词，要给予他们足够的重视和训练，否则就会影响基础知识的掌握。另外不能忽视听、说、读、写的训练，因为这些都是基础知识。要以课内的课文和课外的泛读相结合的方法来训练读，教师只管课内不管课文以外的教学方式是完不成培养任务，达不到《大纲》目标的。教师要根据学生的实际水平，选择多种读物，辅导学生的这一训练。听、说训练在各学校中都是非常薄弱的环节，切不可认为这个基础部分在高考中仅占几分的地位，因为它会直接影响到阅读理解的培养，不单单是单词辨音的问题。通常高考英语试题中基础知识的分数是40%到50%，虽然不是绝对优势的分数，但它却影响和制约着另外50分，换句话说，它决定答卷成功与否，所以把教学的重点放在基础知识上是正确的，是智力开发的钥匙。

3. 有意识地训练学生的交际能力

学生在答“按所给汉语句子内容完成英语句子；综合填空；补全对话”试题中，出现的错误最多，这些题的得分也是全卷中最低的。一九八七年试题中的补全对话一题的得分率仅是30.4%。问题说明考生的语言交际能力较差。交际能力分口头能力和笔头能力，但这两者又是相辅相成的，互相

制约而又互相促进的。因此，教师在教学中要有意识地加强说和写的训练，以便早日提高考生的语言运用能力。

教师要紧紧抓住课堂里那极其宝贵的说的机会，让学生结合所学课文内容进行问答、复述、背诵重点、精彩的部分，还可以要求学生按照教师所提供的主题进行连续说十句话的独白训练。虽然每个学生在课堂上能够得到的训练的时间只是一两分钟，但教师利用这样的教学检查手段旨在让学生在课外自我反复训练，尽可能多地演练，以致达到在课堂上能具有口头运用语言的能力。教师千万不要因为学生说的语音语调差，语速慢，耽误课上时间而放弃这一有效的训练学生口头能力的手段。只要教师坚持循序渐进的原则，持之以恒地训练下去，学生口头能力就会慢慢地提高。

关于写能的培养。教师要从写作的基本知识训练学生。包括拼写、大小写、标点、词序等。这方面的训练要贯穿学生英语学习的始终，无论是在哪一阶段上，都要进行严格的训练，让学生养成良好的写作习惯。再则要抓基本句型的训练，在句型训练的基础上再开展连贯的写话训练。这里值得一提的是教师应该根据学生的实际生活，给学生提供一些对话题目，让学生编写对话，给予学生一定的对话训练，这样学生就能把写和说结合起来了，这也是提高学生写能的有效方法之一。随着学生年级的升高，词汇量的增加，还可以让学生看一些分量适当的文章后，结合文章的内容，练习写一些小写作题和短文习作。

纵观十年高考，它对全面、综合地考查学生的智力和能力，对客观地选拔人才，对促进教学是有益处的。对这些做以回顾与分析，可供我们借鉴并能使我们的智力开发倍受其益。

目 录

绪 论	1
第一章 英语语音与拼写法	1
一、英语元音及其拼写法	1
二、英语双元音及其拼写法	18
三、英语辅音及其拼写法	24
第二章 词法	29
一、名词	29
二、冠词	44
三、代词	56
四、限定词	81
五、形容词	102
六、副词	117
七、形容词和副词的级别	136
八、动词的时态	157
九、动词的语态 (被动语态)	193
十、虚拟语气	202
十一、非谓语动词	220
十二、动词与动词词组	265
十三、介词	344
十四、连词	399
第三章 句法	416
一、主语和谓语的一致	416

二、句子结构.....	439
三、疑问句.....	452
四、否定句.....	471
五、名词性从句.....	482
六、直接引语和间接引语.....	493
七、定语从句.....	503
八、状语从句.....	515
九、强调句.....	522
十、倒装句.....	528
十一、省略句.....	537
第四章 答题技巧.....	547
一、如何答“单词辨音”题.....	547
二、如何答“词语释义”题.....	549
三、如何答“选择答案”题.....	550
四、如何答“动词填空”题.....	554
五、如何答“完形填空”题.....	556
六、如何答“阅读理解”题.....	559
七、如何答“补全对话”题.....	562

第一章 英语语音与拼写法

一、英语元音及其拼写法

A. [i:], sea, feel, read 等词中的元音

1. [i:] 的发音方法:

- (a) 舌尖抵下齿背, 舌面前部向硬腭抬起。舌侧缘紧贴上齿。
- (b) 舌位抬高几乎达到闭位 (靠近定位元音 i, —— 比它略低略后)。
- (c) 唇形舒展, 向两旁伸开, 比较扁平。
- (d) 长元音。
- (e) 肌肉紧张。

注: [i:] 一般不出现于 [ŋ] 前。

英语 [i:] 与汉语 (i) “衣” 的比较: 汉语 (i) 与定位元音 i 极相似, 英 [i:] 比 (i) 略低, (i) 微带摩擦音, [i:] 无摩擦声音, (i) 比 [i:] 更紧张一些。

我国学生可以利用 (i) 来学习 [i:], 先发 (i), 听出它的摩擦成分, 再将舌位降低一些, 除去摩擦成分便成 [i:]。注意不要把 [i:] 读成短元音。

2. [i:] 的拼写法。

[i:] 的最常见的拼写法是 ee 或 ea, 在某些词中也可拼

作i, e, ie, ei, ey等。例词:

eel, bleed, meet, deal, knead, beat, machine, police, eve, cede, field, chief, niece, receive[ri'si:v], deceit[di'si:t], key. 还有如下一些特别的拼写法: ay—quay[kɪ:], ae—Caesar['si:z], oe—foetus ['fi:təs], eo—people['pi:pl], eau—Beauchamp['bi:tʃə m]

B. [i], fit, did, lip 等词中的元音

1. [i]的发音方法:

(a) 舌尖抵下齿背, 舌面前中部向硬腭抬起, 舌位最高点从前元音相当后缩, 比较接近中部。

(b) 舌位略高于定位元音 e—o 线 (口腔半闭, 约张开1/3)。

(c) 唇稍扁。(d) 短元音

(d) 肌肉松懈 (与[i:]比较)

注: [i]可以出现在词的任何地方

由于汉语中没有[i]这个音素, 所以我国学生学这个音是比较困难的, 不是把它读成短的/i/, 就是读成摩擦音[j]。为了避免这些错误, 可以采用如下的方法: 首先把[i:]读准确, 然后把食指指尖插入上下齿间 (插入约0.3公分深), 再照[i:]的方法读, 这样就能得到[i]。(食指指尖插入齿间, 使嘴的开度正好这么大, 插入的指尖可以逼使舌位后缩。)逐渐练熟以后, 再把食指拿掉。

错读成[j]的, 应该要他把舌面中部从硬腭中部降下来, 改为舌面前中部上抬 (而且没有[j]那么高)。

还有一种常听到的错误是读成[je], 于是it和yet不分, is和yes不分。纠正的方法是要除去[j], 并把舌略后缩并