

学生辅导

21世纪的教育选择

◎李东红

熊少严

／主编

 广东教育出版社

学生辅导

21世纪的教育选择

◎李东红 熊少严 / 主编

 广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学生辅导：21 世纪的教育选择 / 李东红，熊少严主编. 广州：广东教育出版社，2004.6

ISBN 7-5406-5385-X

I. 学… II. ①李…②熊… III. 学生-教育辅导-研究 IV. G424.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 021650 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码：510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

东莞篁村蚝江印刷厂印刷

(东莞市莞太路蚝江)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 14 印张 300 000 字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

印数 1-3 000 册

ISBN 7-5406-5385-X/G·4795

定价：25.00 元

质量监督电话：020-87613102 购书咨询电话：020-83796440

唤起人的尊严和潜能（代序）

一

教育的持续发展至今未能为校园带来平和，社会变迁中的错位与冲撞随时会在未成年人的心灵中激起震荡。尽管教育的资源日益丰富，校园的设施焕然一新，优质的学位大幅增加；尽管教育的理念、内容和方式方法在一轮又一轮的改革中不断被重新审视，被刷新，被敲打扬弃，剔垢磨光，我们的中小學生却至今未能因此而变得轻松。苦恼与狂躁、困顿与失落、碰撞与分化、强烈的冲突和不适是社会激烈变迁发展所带给校园的必然连带反应，在“未成年”这段令人羡慕的岁月里，孩子的心灵已在深味着竞争、压力与挫折间的无助。

现代社会生活一再告诉我们，一个人的智能越高，知识越丰富，他在人生道路上碰到的机遇越多，所面临的困扰也会越多。孩子是在挫折与不适中成长的，他们需要帮助，需要关怀、尊重与民主，需要足够的宽容和真诚的期待。

学生辅导正是适应了这一需要而新兴的一种工作理念与技术。

二

辅导是一个过程，在这个过程中，受过专业训练的辅导员致力于与当事人建立一种具有治疗（教育）功能的关系，协助对方认识自己、接纳自己，进而欣赏自己，克服学习、工作或生活等方面的障碍，充分发挥个人的潜能，获得人生的丰富和发展，迈向自我实现。辅导与传统的教育、训导不同，其区别在于活动的引领者与接受辅导的当事人是平等、尊重和理解的，真诚相处，共同去面对问题，它强调双方以至参与的多方心存同感。引领者未必比当事人更高明，但在过程中他们起着创设氛围、催化情感、缓解紧张、启发提升的作用。

三

辅导学是一门新兴的应用心理学的分支科学，学生辅导又是辅导的一个分支。

为面临生活挑战和适应障碍的人提供帮助的方式有许多，从学校教育的角度而言，学生辅导是一种行之有效而又深得当事人接受的现代教育理念与技术。

学生辅导是以学生为对象的辅导，是对学生个体协助和鼓励的过程。教育者运用心理学、辅导学、教育学等多种学科的理论与技术，通过个别辅导、团体辅导等多种形式，协助学生自我认识、自我悦纳、自我调节，从而充分开发自身潜能，促进心理健康与人格和谐发展。学生辅导面向全体学生，面向每一个学生的全面发展。

学生的团体辅导以团体（两人以上）为单位，在团体的情景中进行。团体辅导的过程就是使参与者彼此互动而实现开发参与者自身潜能，解决他们所面对的问题和困惑，优化心理状况，提高行为效能的过程。

四

学生辅导是学校重要的课程资源。

以现代课程论的观点看，学校的课程实质上是“旨在达成教育目标而组织的学生课程的总体”（钟启泉）。“学生辅导”与“学习指导”均为学校课程资源的主要构成部分。学校教育不仅仅要使学生学好知识练好本领，更重要的是使他们具有良好的认知、情感和意志倾向，具有良好的自我意识和社会品质，正确的价值观念和较强的社会适应能力，形成健康的人格和正面的社会角色认同。在学习指导的同时开展学生辅导，是整合学校课程资源，促进学生全面发展的必由途径。事实上，学习指导与学生辅导在学校教育中又是相辅相成互为渗透的辩证统一体。

五

学生辅导是基于对人的尊严的深刻认识。

辅导是一个双边双向协调互动的过程，体现着对人的尊严、人的价值和人的潜能充分的尊重与信任。作为成长中的个体，学生的主体意识、主体能力和主体价值还很薄弱，很不成熟，辅导的力量不在于施加规范与指令，而在于帮助他们经历体验和感悟，充分开发自身潜能，促进其主体和谐发展。

辅导中的师生关系是“辅导关系”，一方面辅导者既帮助学生面对问题、走出困境，又深信学生自身具有面对问题、走出困境的潜能；另一方面，在帮助学生实现自我的过程中，促进人性的最佳发展，而辅导者也从中得到分享，体验了助人自助的过程。

六

团体辅导的深刻性体现在理念上。

“辅导”的形式固然生动活泼、丰富多彩，但它重要的首先是一种理念，而不是技术。这是团体辅导与一般的团体活动最根本的区别所在。丰富生动的、训练有素的技巧是过程的保障，更是理念的载体。许多办得眼花缭乱的团体活动之所以缺乏对感悟、升华的引领后续力，其原因就在于组织者只从技术设计上套用了团体辅导活动的形式而忽略了现代辅导理念的贯注，更无意于以现代辅导理念对活动中反映出来的问题提供跟进服务。

七

辅导的效能体现在真实的参与过程中。

学生的自主参与和真情流露是最可贵的，在辅导活动中，过程本身就是目标。要营造温情脉脉的人际氛围，展开具体的能调动充分参与的学生活动，提供自由思想和自由表达的空间。活动的设计固然不能毫无计划，但不必也不应僵硬地固守预设的框架，在不伤害集体的前提下，要充分尊重个人的自由与个性，容忍不守规范和不同见解。许多设计精致的活动课程充满了学生的唱念做打、师生的如流对答，却缺乏真实性，症结就在于过程呈现的是教师的既定框架，学生转述的是教师的既定标准。没有真实的疑惑，没有思想的碰撞和情感的交流，也就没有真实的参与和感悟。

八

学生团体辅导以区域性展开的策略，在广州市海珠区近百所学校实施了五年多。作为一项行动研究课题，推动了全区教育科研的发展和教师队伍专业化水平的提升，创出了本地区教育的特色，同时，形成了一批理论研究和方案设计的成果。值此“学生辅导区域性研究”科研课题结题之机，我们对这些成果整理出版，共有《学校团体心理辅导丛书》5种实操型手册和本论著。

本书内容包括学生辅导的内涵、发展状况与意义，学生辅导理论诠释，

学生辅导系统的构建与实施，以及对本课题研究的反思。作者的分工为：第一章何毅文；第二章郑爱华；第三章梁东标；第四章第一节陈卫红，第二节汤礼深、张嘉俊，第三节吴洁萍，第四节蔡莹莹、萧剑峰、吴轶，第五节何颖仪，第六节伍洁怡、徐永海，第七节黄敏玲、汤礼深，第八节刘凤玲，全章指导和统稿为戴育红、汤礼深；第五章李大纲；后跋李东红。全书主编和统稿为熊少严、李东红。

本课题研究过程中，得到了香港团体康乐活动总会会长伍建新博士、香港大学助理教授李石椿先生、香港东华三院社会服务主任（幼青服务）姚子樑先生、香港东华三院青少年中心协调主任娄振阳先生、台湾嘉义大学家庭教育研究所廖永静教授、上海华东师范大学马文驹教授和原广州市教育科学研究所江耀强副研究员的关心与指导，广州市教育局科研处蒋少艾处长、黄晓婷科长对此课题的立项与研究给予了大力的支持与帮助，在此一并表示深挚谢忱！

九

辅导的要旨是提供支持和帮助，使人有尊严地生活，积极地面对和解决困难。辅导理论与技术引入祖国内地只有短短的几年时间，如今，学生辅导已从学术研究理论探讨进入到结合本土中小学常规教育教学工作深入广泛地展开实践的层面，在实效性和本土化方面取得了很大的成绩。就我们几年的研究来看，实施了学生辅导，学校工作的理念方式、教师的观念意识和学生的心理状况都有了显著的改善。我们的研究只是刚刚开始，现代化、都市化的进程正在加速度推进，社会的变迁所带来的震荡在未来的岁月里只能有增无减，校园这被赋予摇篮、港湾、苗圃之类充满温情寓意的地方能否真正为未成年人的成长营造出平和、晴朗与温馨，还有待我们不懈努力。借此课题阶段性结题之机，我们对已有的成果作一次粗疏的整理，为今后工作的深化提供反思的依据，在此也期望得到专家同行的批评指正。

2004 年 3 月

目录

1	唤起人的尊严和潜能 (代序)
1	第一章 学生辅导的内涵、发展状况与意义
1	第一节 辅导与学生辅导
5	第二节 现代学校辅导的发展状况
7	第三节 现代学校推行辅导的意义
9	第二章 学生辅导理论诠释
9	第一节 精神分析理论
13	第二节 行为主义理论
17	第三节 人本主义理论
21	第四节 合理情绪治疗理论
27	第五节 团体动力学
32	第三章 学生辅导系统的构建
32	第一节 当前学校心理辅导中的偏差
35	第二节 本土化学生辅导模式的构建
57	第四章 学生辅导系统的实施
57	第一节 辅导课
80	第二节 活动课程渗透辅导
98	第三节 学科教学渗透辅导
117	第四节 班级团体辅导
132	第五节 个别辅导
153	第六节 现代教育技术在学生辅导中的应用
166	第七节 辅导教师的培训
177	第八节 家长辅导

200 **第五章 学生辅导区域性研究的反思**

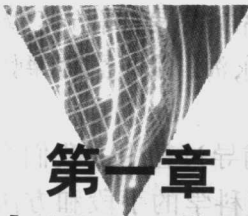
200 第一节 学生辅导研究的成效

203 第二节 问题与探讨

207 第三节 改进的策略

213 **主要参考文献**

216 **后跋：学生辅导区域性研究的推进策略**



第一章

学生辅导的内涵、发展状况与意义

学校推行辅导工作在实施素质教育的今天，是很有意义的。这是因为辅导工作的兴起，是基于促进个人与社会进步的基本信念，教育也以辅导作为帮助学生成长与发展的重要方式，辅导理念的介入与辅导方法的应用，是学校教育的成功要素。本章将分别讨论辅导是什么，学生辅导的功能、原则、发展及其所涉及的有关问题。

第一节 辅导与学生辅导

一、辅导

辅导是什么？多年来，学者们纷纷为辅导下定义，我们不妨对以下一些提法作一个比较。

琼斯（A. J. Jones）认为：“辅导是某人给予另一个人的协助，使其能明智地作出选择和适应，并解决问题。”

罗杰斯（Rogers）认为辅导是一个过程，其间辅导者与当事人的关系能给予后者一种安全感，使其可以从容地开放自己，甚至可以正视自己过去曾否定的经验，然后把那些经验融合于已经转变了的自己，作出统合。

泰莱（Tyler）认为辅导是一个过程，透过这个过程，辅导员可以协助当事人增强生活的适应能力；而且，辅导是发展性的，透过辅导，让人的潜能得以充分发展。

詹维明认为，从狭义看，辅导最简单的定义是帮一个人自助；从广义看，辅导是全人发展，受导者借助辅导过程学会面对难题的原则，从而全面均衡地发展他的人生。

从以上关于辅导的描述中，我们可以获得初步的认识，就“辅导”而言，它有以下特征：

1. 辅导是一个过程。是一个伴随、协助人生成长、适应和发展的延续过程，这个过程最终使人获得“全人发展”，自我实现。

2. 辅导是一种服务。在人生历程中会遭遇不少困难、问题与障碍，辅导给予帮助，使当事人了解自己、他人及周围环境，帮助当事人解决问题。

3. 辅导是一门科学。辅导以发展心理学、人格心理学、学习心理学、社会心理学等构成学科理论体系，还有一整套操作程序和技巧，辅导是一门专业程度相当高的科学。

4. 辅导是一门艺术。在辅导过程中，我们会发现不少难以证明和难以测量的范畴，有的甚至不可能用科学的手段和方法进行，例如辅导员通过自身的敏锐度和直觉，巧妙地给予当事人关切和爱护以及回应，都一一为辅导过程加上艺术的色彩。

究竟辅导是什么？在实践过程中，我们认为，广义的辅导是一种帮助人的社会服务。包括一切社会服务、家庭服务和学校服务等各个层面，帮助人解决在学习、工作及成长过程中遇到的各种问题，促进发展，使其成为社会的积极成员；而狭义的辅导则是一个过程，在这个过程当中，由受过专业训练的辅导员，致力于协助当事人解决问题，获得身心发展，建立信心和获得成功感。

二、学生辅导

（一）学生辅导的定义

学生辅导是站在以人的发展为中心的层面促进学生身心健康成长的一门科学，它是教育者运用心理学、辅导学、教育学等多种学科的理论和技术，通过个别辅导、团体辅导等形式协助学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发自身潜能，促进心理健康与人格和谐发展的活动。

（二）学生辅导的服务范畴

学生辅导是帮助全体学生作全面的发展，鼓励他们了解自己、他人和环境，独立思考和发展自己。辅导是一项合作性的服务，它涉及学生、教师、辅导员和家长，是教育的一个重要环节，是一个帮助学生从依赖变成互相合作的历程。具体有以下几类服务。

1. 衡鉴服务（心理测量服务）

它是透过倾谈、观察、问卷、家庭探访、社会计量等方法，收集及分析学生个别的资料，然后填写学生综合累积记录以作辅导之用。

2. 资料服务

它是辅导员、教师等向学生提供所需的教育、职业及生活资料，帮助他了解自己及环境，以作合适的选择及决定。

3. 辅咨服务

它是个别或小组形式的辅导，帮助学生了解自己及环境，作适合自己的决定，达到自我实现，自我发展。

4. 咨询服务

辅导员向教师、行政人员及家长提供专业的知识和技巧，协助和配合学校的辅导工作。

5. 研究及评鉴服务

对辅导措施作定期与非定期的评估，以改善辅导服务。

(三) 学生辅导的功能

辅导着重个人的发展。在学生辅导发展的初期，着眼点因放在矫治“问题学生”上，而忽略了常态儿童的发展。今天辅导的对象已经扩大至面向全体学生，其目的在使每一位学生获得最大最充分的发展。归纳起来，学生辅导主要有了解个人、发展个人、促进适应、沟通与回馈等四大项功能。

1. 了解个人

教育的目的是促进“全人的发展”。要达到这个目的，必须对个人能力与表现及其过去的经验有充分的了解。辅导工作通过评量与咨商，收集有关学生的全面资料，可以对学生作充分的了解，进而帮助学生了解自己，接纳自己。

2. 发展个人

辅导工作有它的“预防层面”和“发展层面”。它要设法创造一个健康的生长环境，排除不利于个人成长的因素，并设法使学生确实获得成长所需的经验，以强化其能力和自信，使每个人都成为充分发挥潜能或自我充分发展的个体。

3. 促进适应

对于需要进一步支持和矫正的不良适应问题，学校辅导人员能加以处理的则由学校辅导人员处理，否则必须转介给适当的心理医疗机构或有关专家。同时，学校辅导人员要做好有关的配合工作。

4. 沟通与回馈

在有利于学生的前提下，有关辅导的资料以各种形式与有关人员作必要的沟通，从而更有利于学生的发展。首先，与学生本人沟通，使其了解辅导的职业资料及其个人有关的人际因素；其次，与其父母、教师沟通，以便更好地把握问题，找准对策，帮助学生。

(四) 学生辅导的原则

1. 学生辅导中必须尊重学生的主体地位

学生是辅导的对象，又是辅导的主体。辅导的基本信念是人人都有价值和尊严，人人都是平等和自由的。辅导者对学生应无条件地关怀和接纳。辅导强调学生自我意识，自我发现，自我发展，从而达到“自助”的目的。辅导的成效高低以主体参与的积极性水平为转移，因此辅导者要承认学生是自我心理发展的主体，承认学生在辅导过程中的主体地位，充分调动学生在辅导过程中的积极性和主动性，使之获得成功感。

2. 学生辅导是一个发展的历程

辅导是促进学生的心理成熟的一个动态发展过程。学生是充满潜能的生命体，只要给予机会，创设良好的环境，就能逐步使学生把自己的长处和优点发挥出来。辅导过程就是引导学生认识自己，寻找自我肯定，激励自我潜能，树立自信心，达到自我实现的过程。辅导者要用发展的眼光看问题，把握学生成长过程中的辅导契机，促进学生心理和行为的改善和发展，使其逐步走向成熟。

3. 学生辅导需要透过个体的行为体验来实现

学生心理素质发展是通过学生心理器官直接与客观世界发生联系，通过主体自身的活动实现的。辅导过程应让学生参与活动，让学生在活动中去体验，去感受，去认识他们所面对的一切，从而丰富内心世界，发展心理素质。换言之，辅导工作不是送鱼，而是教人如何捕鱼；不是拯溺，而是教人如何游泳；不是救人，而是教人如何自救。

4. 学生辅导是面对每一个有差异的个体

承认学生个体与个体之间存在差异，人心不同，各如其面。辅导者应了解自己面临的不是是一群从一个模子里铸出来的学生，而是一个个来自不同家庭环境、不同社会背景，具有不同能力，不同需要、兴趣、经验、价值观的学生，因此，不可能期望以同样的方式达到同样的效果。辅导者要学会弹性运用各种辅导策略，因人、因事、因地、因时而制宜，达到殊途同归的目的。

(五) 学生辅导的技巧

1. 建立关系技巧

辅导首先要在成功地与学生建立了辅导关系的基础上才可进行。辅导者的角色切忌居高临下，而要采取接纳的态度，给予对方安全感，真诚地取得学生的信任，建立互相融洽、谅解和互相接纳的辅导关系。

2. 会谈的技巧

会谈是为了了解学生的态度，他的优点和缺点，识别学生的问题性质和引起问题的原因。其间可能会应用辅导理论和技术或采用心理测量和心理评鉴手法来对问题加以判断、识别。

3. 分析技巧

学生在辅导情境中多是焦虑不安的，所以辅导与教育方式最大的区别，就是不采取“摆事实，讲道理”的方法，而是引导学生自我分析，体会自己的真实感受，客观地分析问题。而且，学生的成长过程主要是一个心理过程，而不是一个逻辑过程，所以，在辅导中，不能对学生只作逻辑分析。要设身处地、感同身受地帮助他分析自己、认识自己、接纳自己、充分发挥自己的潜能，而不是代替学生的主观能动性，淡化学生的感受，否则学生就不

是受辅导，而是受教育。

4. 解决问题的技巧

辅导不是代替学生作出决定，制订改善措施，而是要运用技巧使学生认识自己、认识问题，自己提出改进措施，制定改善的承诺。辅导员不能包办代替，否则即使问题能够解决，但学生不可能获得自助的能力，而且更重要的是学生不能在辅导的过程中获得成功的心理体验。因此，成功的辅导是能够使学生在不知不觉中受益，通过辅导增强自信和自尊。或许这就是辅导与其他社会活动的最大区别之处。

(六) 辅导者的素质

总的来说，一个好的辅导者有一个健康、积极、生动的人生观，具有良好的思想品德、全面的知识结构，以及健全的心理素质，有扎实的心理学、社会学等方面的知识，有较强的感知能力。具体而言，可归纳出以下的特征：

1. 积极面对自我的成长，包括身体、智能、社会、情绪和精神的层面。因为他知道自己要做学生的模范。
2. 注意身体健康，以便有旺盛的精力来生活。
3. 有适度的智能，同时以不断主动的阅读、学习来装备自己，让自己能更有效帮助他人。
4. 有良好的常识和社会生活能力，同时有能力对学生的需要作出回应。
5. 关注学生整个人，留心聆听对方的说话，也能从学生的观点角度来了解对方。
6. 尊重学生，也相信学生有潜在的动力和资源可以帮助自己。
7. 态度真挚诚恳，善于与学生沟通与分享。
8. 有良好的语言表达能力。
9. 拥有自己辅导的模式和风格，可以娴熟灵活地运用。
10. 喜欢与人相处，与别人一起面对问题，珍惜与尊重自己帮助人的权利。

第二节 现代学校辅导的发展状况

辅导萌芽于19世纪末的美国。到了20世纪初，美国承受产业革命的冲击，从农业社会骤然进入了激烈竞争的工业社会，由于大量移民的引入，种族和阶级矛盾激化，动荡不安的社会经济给人民生活带来压力、不安和不稳定，出现了不少社会问题，辅导工作由此产生。

一、辅导的三大源流

(一) 职业辅导运动

随着社会发展，职业的专业化对人的要求的提高，职业辅导逐渐出现。当时的职业辅导主要是解决中学毕业生的就业和失业问题。采取的方法主要是帮助学生分析职业，改善其对职业的适应问题。美国第一所职业辅导机构——波士顿职业局于 1908 年由美国辅导的倡导者帕森斯设立，它的出现以及当时职业指导运动的兴起，对辅导事业的贡献起着奠基性的作用：一是倡导辅导；二是认为辅导是学习的过程。由此为开端的职业辅导后来成为辅导学中的主流之一。

（二）心理测验、个别差异和心理卫生的研究与应用

随着工业的发展，社会分工的日益精细，专才训练和职业指导的迫切需要，于是，各种心理测验应运而生，特别是后来各种特殊能力倾向测验更是直接应实践的需要而产生的。心理测验受到重视和应用，引起辅导理论的质的飞跃。20 世纪 20 年代开始，心理测量在美国的职业辅导中被广泛应用。由于心理测验能较全面地考虑个人的个性、能力倾向、兴趣和个别差异因素，所以辅导使青少年能根据自己的特点与职业相适应，心理测验技术使辅导效果得到提高，成为辅导采用的主要技术之一，从而改变了辅导的历史潮流。

另外，1908 年，美国大学生比尔斯出版的《我找回自己》一书，叙述了自己患病在精神病医院的经历，引起美国社会对心理卫生工作的重视。1909 年，由比尔斯发起成立的全国心理卫生委员会，其主要宗旨是：要防止心理异常和精神病的产生，增进人的心理健康。这也是现今辅导工作的主线之一。

（三）心理治疗

第二次世界大战爆发和 30 年代经济萧条局面的缓和所产生的社会历史条件的变化，使人们的需求远远超出了教育与职业这两个方面，人们开始寻求在个人行为动机、情绪和人际关系等个人适应的问题上得到帮助，由此出现了辅导的第三源流——心理治疗。其重要标志是辅导的范围由职业适应扩展到整体性的人生发展。以心理测量为基础的指导性谈话的临床咨询模式开始为心理治疗的模式所取代。这个时期被称为“心理治疗的年代”。

二、辅导的发展

20 世纪 40 年代后期，辅导理论长足发展，它不仅从心理学的许多分支研究，如心理测量、人格心理学、卫生心理学、社会心理学等，也从教育学、社会学、语言学等领域吸取养分，从而在心理治疗、咨询心理学中分化出来，形成一门独立的学科。从 1908 年辅导的兴起到 1949 年辅导成为心理学中一个应用分支，确立了辅导在心理学应用领域的独特地位。1953 年美国心理学会制定了辅导专家培养教育及训练委员会研究所博士课程标准的培养计划，以及 1955 年通过美国心理学专门职业考试委员会颁发咨询及辅导

专业证书等事件标志着辅导又向前发展了一大步，其主要贡献是为辅导提供了专业的就职定义和专业的训练标准。20 世纪 50 年代后期，苏联卫星上天，美国颁布国防教育法，进一步推动了辅导的发展，此时的辅导已不再局限于问题的解决，而是更加强调问题的预防，以及个体成长与自我实现。辅导在美国的最近发展趋势，主要是继续肯定辅导角色的重要性，促进辅导的不断专业化，并将计算机应用于辅导中。

在亚洲，20 世纪 60 年代至 70 年代初一些国家和地区引进了辅导的理念并广为推行。其中香港与台湾的青少年辅导发展尤为令人瞩目。香港政府以立法的形式确认和确保学生辅导工作的重要地位，投入大量的人力、物力和财力，保证学校社会工作由专业社会工作者负责。由于政府的积极干预和推动，辅导得以在香港的各级学校中迅速开展。

三、辅导在我国内地的兴起

近几年来，我国教育界以青少年全面发展为出发点和归宿，引进了西方的辅导理论和技巧，并根据自身的文化、制度和经济背景，走出了一条本土化的辅导发展之路。我国的学生辅导逐步实现了从医学模式到教育模式的演变、从分析模式到自主模式的演变、从单一模式到复合模式的演变、从个别模式到团体模式的演变和从障碍模式到发展模式的演变。

第三节 现代学校推行辅导的意义

辅导是学校教育满足现代社会需求的一种新理念和新手段。在现代，学校教育假如只强调知识的承传，而忽略了对于情绪、行为、心理方面发展的辅导，则这样的学校教育将是不完整和不完善的教育。

传统教育的塑造意志严重忽视受教育者发展的内在要求和个性的发展。随着现代科技和教育事业的发展，人们逐渐重视学生的主体作用，强调学生素质的提高和潜能的发挥，以及学校教育在预防和解决学生对社会的适应不良和行为上、心理上的问题，辅导应扮演重要角色。

学生辅导是现代教育的新理念，其核心内容正是通过尊重学生的主体价值和个性发展，激励和引导学生自己强化自助能力，以便学生最终能够有效地发展自己，成为社会需要的能自主行动的人。因此，学校引入学生辅导机制是现代化教育的需要，也是实现完整和完善教育的需要，更是学生健康成长和发展的需要。

一、学生辅导是学校教育的重要组成部分

青少年辅导是现代世界教育的潮流和趋势。假如学校教育缺少或忽略了学生辅导，将是不完整和不完善的教育。

学校推行辅导适应了国际教育科学发展的需要。传统的教育理论是一种

“栽培”的理论，随着辅导的兴起和对人的本质的进一步认识，人们渐渐认识到，在教育理论中，压抑学生主体作用的负面效应必须加以消除，应把着眼点放在学生身上，从学生的学出发，组建辅导模式，重视学生的内在需求和个性发展，营造一个有利于学生成长的校园氛围，使学生的潜能得以自主、能动地发展，所以，辅导在某种意义上说是一门学生发展自己的成长理论。正是由教到学这种重心的转移，使辅导得以完成了教育史上一次革命性的观念变革。

随着教育的改革与发展，我们的教师意识到，在教育和教学过程中，要成功地帮助学生，就要尊重学生的价值，不能忽略学生的背景和需要；意识到教学不仅仅是知识的传授，而且是促使学生自我成功形象建立的过程，是促使学生整个人物的发展，包括其个性、情感、道德和理性的发展的过程。

学校教育的各种因素都离不开辅导。辅导是一个过程，是贯穿学校各育过程和学生成长过程的必要因素，教育比较注意学生的发展规律和普遍性，而辅导更注意到学生的个别差异，能切中要害地帮助学生，使学生能自信地面对人生，适应社会，完成个性化、社会化的人生历程。另外，如果将学生成长中出现的心理、生理、情感、行为障碍都笼统地归结为知识问题、思想问题、道德问题来处理，这将造成教育的低效或失误。如果能运用学生辅导的原理及技术去解决，效果将会更好。

二、学生辅导是学生成长的需要

成长中的学生处世经验不足，心智未成熟，他们有求知的欲望，有发展的潜能，有完成各种工作的干劲，辅导可以把学生的潜能逐步发挥，使情感、兴趣、态度得到均衡、协调的发展。

在成长过程中，学生总会碰到学习、交友、择业、求职、信仰等问题，由于经验与阅历等原因，他们往往难于作出正确的判断和选择。辅导能让学生了解自己，了解环境，运用收集到的各种信息，计划自己的将来。部分学生由于本身的缺陷以及不利环境的影响，更容易产生心理冲突，有的甚至难以自拔，恰当地处理危机有赖于适当的预防性和矫治性辅导措施。

因此，无论从潜能发展的观点、教育生涯的观点或心理健康的观点来说，学校辅导工作都是学校教育体系中不可缺少的环节。