

高 等 学 校
小 学 教 育
专 业 教 材

中外教育思想史

主编 朱永新

南京大学出版社

教育部
全国教育科学
规划委员会
全国教育史学
会
全国教育思想史
研究会
全国教育思想史
研究会
全国教育思想史
研究会

中外教育思想史

主编 王树德



高等学校小学教育专业教材

中外教育思想史

朱永新 主编

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外教育思想史/朱永新主编. —南京:南京大学出版社, 2000.5

高等学校小学教育专业教材

ISBN 7-305-03554-8

I. 中... II. 朱... III. 教育思想-思想史-世界-高等学校-教材 IV. G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 20833 号

从 书 名 高等学校小学教育专业教材
书 名 中外教育思想史
主 编 朱永新
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-83596923 025-83592317 传真 025-83328362
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
电子邮件 nupress1@publicl.ptt.js.cn
sales@press.nju.edu.cn(销售部)
印 刷 阜宁书刊印刷厂
经 销 全国各地新华书店
开 本 850 × 1168 1/32 印张 11.375 字数 285 千
版 次 2000 年 9 月第 1 版 2004 年 8 月第 7 次印刷
定 价 15.00 元
ISBN 7-305-03554-8/G · 504

声明:(1) 版权所有,侵权必究。

(2) 本版书若有印装质量问题,请与经销商联系调换。

高等学校小学教育专业教材 编写委员会名单

主任委员：周德藩

副主任委员：朱小蔓 邱坤荣 杨九俊 朱嘉耀 王伦元
李吉林 鞠 勤 刘明远

委员(以姓氏笔画为序)：

丁 帆	丁柏铨	马景仑	王铁军	许 结
师书恩	朱永新	华国栋	汪介之	陈书禄
陈敬朴	吴仁林	吴顺唐	何永康	李庆明
李复兴	李敏敏	单 樽	金成梁	周明儒
周建忠	郁炳隆	林德宏	赵炳生	俞 瑾
姚文放	姚烺强	胡治华	郭亨杰	殷剑兴
唐忠明	唐厚元	葛 军	辜伟节	彭坤明
詹佑邦	缪建东	缪铨生	谭锡林	樊和平

前 言

培养具有较高学历的小学教师是江苏社会主义现代化建设和基础教育事业发展的迫切需要,也是我国师范教育改革发展的必然趋势。1984年,江苏省南通师范学校在全国率先进行培养专科程度小学教师的五年制师范教育试验;1998年,通过联合办学形式,组建南京师范大学晓庄学院,在全国率先进行培养本科程度小学教师的试验,使江苏省较早启动了以高学历、高素质为基本特征的“跨世纪园丁工程”。10多年来,试验院校为基础教育输送了一大批新型小学教师,提升了小学教师的学历结构,提高了小学教育教学质量,受到了教育行政部门和用人单位的普遍欢迎。但自试验以来,江苏省乃至全国还没有一套专为培养本专科程度小学教师而编写的小学教育专业教材,这不能不说是一种缺憾。

1997年6月,江苏省教委根据国家教委原师范教育司《大学专科程度小学教师培养课程方案(试行)》的基本精神,组织制订并印发了《江苏省五年制师范课程与学习手册》,对培养专科程度小学教师的目标、规格、课程体系作了明确规定,对各专业所开设课程的目标、内容和要求作了具体说明。1999年6月,又对《江苏省五年制师范课程与学习手册》中小学教育专业课程方案进行了修订,正式颁布了《江苏省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》(以下简称《方案》),标志着江苏省培养专科程度小学教师的五年制师范教学内容和课程体系的确立。“九五”期间,国家教委

原师范司组织成立了“面向 21 世纪本、专科学历小学教师专业建设”课题组,江苏省教委和南京师范大学承担了其中一系列的子课题研究任务,编写教材纳入了课题组的预期研究成果,这为教材建设提供了理论和实践上的准备。为了着力解决培养本专科程度小学教师学校教材紧缺的燃眉之急,进一步规范和完善教学管理,切实保证教学质量,江苏省教委组织编写了这套高等学校小学教育专业教材。

这套教材以全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量为宗旨,以教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针,以《方案》为依据,体现素质教育思想和改革创新精神,体现大学文化程度和为小学教育服务的内在要求,遵循小学教师成长的规律和学科教学特点,加强通识教育,注重文理渗透,强化职业能力培养,合理安排教材结构,科学构建教材体系。在教材编写过程中,充分汲取了省内外试验院校的教学经验,并注意借鉴国际师范教育教学改革的先进成果,在确保科学性的前提下,进一步突出教材内容的时代性、针对性和系统性,坚持师范性和学术性统一,基础性和发展性并重,使教材体系更加符合培养面向 21 世纪本、专科学历小学教师的需要。

全套教材按照“整体规划、分步实施、逐步到位”的教材建设目标进行编写。第一批主要编写《方案》中规定的学科专业必修课、教育专业必修课和部分选修课的教材,共计 38 本。

学科专业课教材有:《文学理论》、《中国古代文学》、《中国现当代文学》、《外国文学》、《汉语》、《写作》、《普通逻辑概要》、《儿童文学》、《人文社会科学基础》、《高等代数》、《数学分析》、《空间解析几何》、《概率与统计》、《算术基本理论与数论初步》、《微机辅助教学软件设计》、《普通物理》、《现代科技概论》等 17 本。

教育专业课教材有:《教育基本原理》、《教育技术教程》、《教育技艺原理与训练》、《教育科研方法》、《儿童心理学》、《班级管理》、

《小学语文教材概说》、《小学数学教材概说》、《小学语文教学概论》、《小学数学教学概论》等 10 本。

选修课(必选)教材有:《大学语文》、《高等数学》、《中国文化概说》、《教育思想史》、《素质教育论》、《教育现代化》、《家庭社区教育》、《教育伦理学》、《现代教育思潮》、《小学教育个案研究》、《小学教育比较研究》等 11 本。

本套教材由国内学养深厚的知名专家学者担任主编,一大批具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人集体参与编写,确保了教材质量。

本套教材适用于培养大学本、专科学历小学教师的全日制学校,也可以作为在职小学教师本专科学历进修、继续教育和自学考试的指定教学用书。

培养本专科学历小学教师是一项面向未来的探索,小学教育专业建设尤其是教材建设尚处在起步阶段。由于缺乏经验,加上编写时间仓促,难免不足之处,各地在具体使用过程中有什么问题或建议,请及时与江苏省教委师范教育处联系,以便修订完善。

高等学校小学教育专业
教材编写委员会

1999.8.

目 录

第一章 导论	1
第一节 教育思想史的性质与特点	1
第二节 教师为什么要学习教育思想史	11
第三节 教师如何学习教育思想史	14
第二章 中外教育思想的发展轨迹	19
第一节 中国教育思想的起源与发展	19
第二节 外国教育思想的产生与演变	42
第三章 中外教育思想的特征比较	77
第一节 重世俗与重神性	77
第二节 重道德与重功利	79
第三节 重政务与重自然	82
第四节 重和谐与重竞争	84
第五节 重整体与重个体	87
第四章 中外教育思想的理论基础	90
第一节 人性理论	90
第二节 治乱学说	99
第三节 人才观念	112
第五章 中国古代的教育思想	128
第一节 中国古代的教学论	128
第二节 中国古代的教师说	138

第三节	中国古代的读书法	143
第四节	中国古代的德育论	148
第五节	中国古代的科举教育思想	155
第六节	中国古代的书院教育思想	160
第七节	中国古代的蒙学教育思想	164
第八节	中国古代的科技教育思想	169
第六章	外国古代的教育思想	175
第一节	关于教育目的的论述	175
第二节	关于教学问题的论述	178
第三节	关于道德教育问题的论述	187
第四节	关于体育及音乐教育问题的论述	201
第五节	关于教师和师生关系问题的论述	206
第七章	中国近代的教育思想	213
第一节	西学东渐与中国近代教育学的诞生	213
第二节	中国近代教育思想的演变	219
第三节	中国近代教育思想的特征	232
第八章	外国近代的教育思想	238
第一节	文艺复兴与西方近代教育学的萌芽	238
第二节	外国近代教育思想的演变	245
第三节	外国近代教育思想的特征	272
第九章	中国著名教育家的生平与学说	276
第一节	孔子的生平与学说	276
第二节	墨子的生平与学说	280
第三节	荀子的生平与学说	283
第四节	颜之推的生平与学说	287
第五节	韩愈的生平与学说	289
第六节	朱熹的生平与学说	292
第七节	王守仁的生平与学说	294

第八节	王夫之的生平与学说	297
第九节	蔡元培的生平与学说	300
第十节	陶行知的生平与学说	303
第十章	外国著名教育家的生平与学说	308
第一节	苏格拉底的生平与学说	308
第二节	柏拉图的生平与学说	312
第三节	夸美纽斯的生平与学说	316
第四节	洛克的生平与学说	321
第五节	裴斯泰洛齐的生平与学说	324
第六节	赫尔巴特的生平与学说	329
第七节	福泽渝吉的生平与学说	334
第八节	杜威的生平与学说	339
第九节	马卡连柯的生平与学说	343
第十节	苏霍姆林斯基的生平与学说	347
后 记		352

第一章 导 论

当人们研究和回顾人类教育历程的时候,总是十分关注人类教育历史中波澜壮阔的教育事件,以及一些影响人类教育发展进程的具有决定意义或开创性的教育制度以及教育法规、政策等,然而对教育史中的一些伟大教育家的教育思想却不太重视。其实,在人类文明发展的渊远流长的历史发展轨迹中,无论是教育事件的发生还是教育制度的形成,都不同程度地受到教育家教育思想的影响和支配。因此,通过对历史上伟大教育家教育思想的深入细致的分析和研究,对于我们了解教育发展历程,开阔和拓展对中外教育的过去以及现在的认识,把握教育发展的规律,具有十分重要的意义和作用。可以说,在世界文明史上,这些伟大的教育家的教育思想形成了丰富多彩、形式多样的教育思想内容,是进一步推动人类教育发展不可多得的宝贵财富,对这些教育思想作进一步的研究和分析,并在此基础上,对他们的教育思想观念进行扬弃,对于我们做好当前的教育工作大有裨益。

第一节 教育思想史的性质及特点

一、教育思想史的性质

教育思想史作为系统全面研究古今中外伟大教育家的教育观

点、理论、思想的一门学科,越来越受到人们的普遍重视。但是,在具体的理论研究中,对于教育思想史的研究对象,不同学者有着不同的观点,对“教育思想”提出了许多不同的理解和解释,其中具代表性的有以下几种:

教育思想就是“对教育现象的认识,主要包括:教育主张、教育理论、教育学说等。大体可分为两个层次:一是较为零星的、不太系统的教育思想,如人们对教育总体或某方面的片断的初步的看法、想法、主张、要求与建议等;另一是较为系统和严密的教育思想,如人们在总结前人的经验基础上,经过深入探索、反复检验、整理、改进而提出的教育理论、教育学说”^①。

“不管教育思想的具体结果采取何种形式(观点、主张、学说或理论),在本质上,教育思想是人类种族及其个体对教育现象的一种理性把握。易言之,教育思想虽然是人类主体对教育这个大千世界的认识结果,但这种认识结果首先不是感性的、直觉的,其次不是模糊的、不确定的,也不是随意的、即兴而发的。在这个意义上,教育思想不同于对教育现象和教育问题的议论、感受、体验。作为人类理性的产物,教育思想是主体运用一定的概念、范畴对教育现象的把握,它是一种沉思活动的结果,并且以某种形式确立下来的,或以某种方式表达出来的”^②。

还有一些学者把教育思想定义为:“教育思想是人们对于各种教育现象及其规律的认识和概括,它既包括某些教育理论,也包括来自教育实践的经验和观点。”它还指出“着眼于教育工作应如何进行所提出的各种各样问题所引起的关于教育方法方式的直接议论与答案。教育思想不同于对教育问题本身的议论而产生的教育理论。教育理论是把教育问题当作客观事实来探讨,回答的是‘什

① 顾明远主编.《教育大辞典》.上海教育出版社,1990(1). 41 页

② 张斌贤,褚洪启主编.《西方教育思想史》.四川教育出版社,1994. 3 页

么是教育’,而教育思想则回答‘怎样教育’的问题”。^①

应该说,以上这些对教育思想的理解都是合理正确的,只是由于不同学者对教育思想所强调的角度、深度以及表达方式的不同,从而导致了教育思想理解存在的差异。

从字面上看,思想既有“思考”“想法”“念头”等意思,还指某一阶级、某一政党所持的一定的观点、概念、观念的体系等意。毛泽东也曾指出:“感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成理性认识,这就是思想^②。”在他看来,思想就是人的理性认识。

综合思想的本义和其他学者对教育思想的理解,本书认为,教育思想就是在一定历史时代的社会条件下,在教育实践基础上形成的对教育现象与问题的认识和看法。因此,教育思想史也是关于教育思想产生、变革及发展规律的一门学科。很显然,同任何观念形态一样,教育思想也有一个历史发展的过程,而这一过程又具有一定的规律性,经过教育思想家和研究者对教育思想的不断反思、补充和研究分析,逐步形成了内容丰富的教育思想体系,从而也就形成了教育思想史这门学科。

中外教育思想史既然是研究古今中外教育思想的产生、形成、发展和演进的历史过程,是建立在过去教育思想家的教育思想研究和总结归纳基础之上,那么,就决定了这门学科具有历史性的性质和特点。

首先,教育思想的形成和发展要受到一定历史条件的影响和制约。每一时代的教育都与该时代整个社会有着密切的联系,要受到政治、经济、文化等条件的影响和制约。而教育思想又是人们在一定社会条件下对教育现象和问题的认识和看法,这就决定了教育思想与每一时代的社会历史条件有着密切的关系,教育思想

① 张焕庭主编.《教育辞典》.江苏教育出版社,1989. 763 页

② 《毛泽东著作选读》(甲).人民出版社,1966. 383 页

的内容由社会历史条件所决定,社会历史条件及背景不同,教育思想的内容也会有所不同。

纵向来看,中国和其他一些国家都经历了不同的历史阶段,产生了不同的教育思想内容。从西方教育思想发展的历程来看,其历史发展大致经历了古希腊罗马时期、中世纪文艺复兴时期以及17世纪到当今的近现代社会发展等几个阶段,在这当中,曾经历了若干次教育思想的形成和发展,如雄辩家教育思想、经院主义教育思想、宗教改革教育思想、泛智教育思想、绅士教育思想、自由教育思想、“新教育”思潮和进步主义教育思想、永恒主义教育思想等等,其真正形成教育思想体系的不下数十种教育理论或流派,而这些理论或流派的形成均与当时社会历史条件密切相关,受到当时各方面条件的影响和制约。如其中的“新教育”思想、“进步教育”思想就是与19世纪末20世纪初欧美国家的社会和经济变革密切联系在一起的,19世纪末20世纪初期,欧美国家存在着经济生活混乱、政治不稳定,以及严重的阶级对立等一系列社会问题,这就使欧美教育面临两个基本任务,一方面是为大工业提供受过一定教育,经过良好训练,具有某种主动性和创造能力的工人,这种人应该是“既能替资产阶级创造利润,又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲”的人^①。另一方面,就是要培养忠于本阶级的利益,具有多方面的知识并具有首创精神的精干的领导者和统治人才,为适应当时社会的需求,便在这一时期形成了批判传统教育理论和方法,提倡新的教育形式、内容和方法的“新教育”思潮和进步主义教育思想,成为当时欧美国家中一场广泛的社会改良运动的一个组成部分。从中国教育思想发展的角度看,中国经历了古代、近代和现代三个阶段,在这三个历史发展阶段中,也曾出现了许多教育理论思想和流派以及教育思潮,如中国的儒家教育、道家教育、墨家教

^① 吴式颖主编.《外国教育史简编》.教育科学出版社,1995.365页

育、理学教育、洋务教育、维新教育、平民教育、生活教育等思想与思潮。同样,这些教育理论和思想的形成也受制于中国不同历史时期、社会,不同的发展水平和背景。例如,在中国古代春秋末战国初时代,孔、墨教育思想反映了奴隶制向封建制过渡初期的社会需要,反映了当时冲击“学在官府”、发展私学教育的进步趋势。

从横向方面来看,在某一历史时期,教育思想也会呈现出多元性的特点。一般会形成一种占主导地位的主体教育思想,同时还可能存在多种非主导地位的教育思想,而占据主导地位的教育思想大多是与社会历史发展水平相适应的,符合当时政治经济发展的教育思想。否则,就不能为社会所接受和承认,不能起支配作用。以西方文艺复兴时期为例,文艺复兴时期提倡以人为中心,反对中世纪神学以神为中心,歌颂人的伟大,提倡“自由意志”,重视人的世俗生活和世俗享受的意义,提倡世俗教育和科学知识。恩格斯曾给予评价说:“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革,是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力和热情、性格方面,在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代^①。”因此,顺应当时社会发展的需要,从批判经院主义教育思想出发,强调人的全面发展,主张拓宽学校课程内容和学科范围,提倡使用新的教育和教学方法的人文主义教育思想便形成和发展起来。人文主义教育思想在文艺复兴时期,起到了支配和主导作用,对当时教育思想的转变和教育质量的提高起到了十分重要的作用,而一度以神学占统治地位的中世纪时期的经院主义教育思想则受到了攻击和冷落。另外,在文艺复兴时期,还兴起了早期空想社会主义教育思想、早期科学教育思想以及马丁·路德的宗教改革等教育思想,但在影响深度上远远不及人文主义教育思想。再如,在中国古代社会中,儒学教育思想一直在所有的教育思想中占据着主导地位,这

^① 《马克思恩格斯选集》(3).人民出版社,1972. 445 页

是因为儒家教育思想十分适合封建社会政治、经济的需要,儒家的基本精神就是强调文化教育同政治、经济的密切联系。另外,儒家教育思想还提倡以“述而不作,信而好古”为宗旨,实际上又是“以述代作”,“寓作于述”,便于融会和凝集中华民族的悠久文化传统和先圣前贤的智慧,植根于广阔而深厚的民族背景之中,又致力于传播民族文化于社会各个阶层和各个方面。^①而且,儒家教育思想能随着社会的不断发展而不断变化,不断进行自我调整。正是因为儒家教育思想适应当时中国社会和教育发展的需要,才能长期在众多的教育思想中居于主导地位,而当时的法家、道家、墨家等教育思想则因为不能与社会要求和历史发展保持一致,而没有受到统治阶级的重视和推广。

另外,教育思想的形成和发展的历史性还体现在教育思想的历史继承性上。恩格斯指出:“每一时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱者传给他而它便由此出发的特定的思想资料作为前提^②。”他又说:“历史思想家……在每一科学部门中都有一定的材料,这些材料是从以前的各代人的思维中独立形成的,并且在这些世代相继的人们的头脑中经过了自己的独立的发展道路^③。”在人类对教育现象和本质的认识研究发展过程中,也存在本质相同的现象,一个时代的教育思想是对这一时代的教育实践经验进行理论思维的结果,并获得一定规律性的认识,这些认识结果都作为历史思想资料遗留给后代,而后代的教育家在认识和研究其所处时代的教育现象和问题时,往往要综合前人的教育研究成果和教育思想资料,并结合其自身的社会特点和状况,加以继承和改造,从而在新旧教育思想之间建立了一定的联系,使之

① 王炳照,阎国华主编,《中国教育思想通史》(一),湖南教育出版社,1994,6页

② 《马克思恩格斯选集》(4),人民出版社,1972,485页

③ 同上,501页